



INFORME FINAL
DESAFÍO TEP:
TRAYECTORIAS ESCOLARES POSITIVAS

CONSTITUCIÓN 2024-2025



Para citar este informe:
Fundación Educativa Arauco (2026).
Informe Final Desafío TEP, Constitución, 2024 - 2025.

Elaboración y redacción del informe: Angélica Sepúlveda, Francisca Sánchez,
Florencia Alonso y Felipe del Real
Edición: Carolina Vargas
Registro de propiedad intelectual: 2026-A-7185
Diseño y diagramación: Monserrat Mancilla.



Para ARAUCO, la educación tiene un poder transformador que aporta libertad a las personas, equipara sus oportunidades, contribuye a reducir la brecha de la pobreza y actúa como principal motor del país. En este contexto, en 1989 crea Fundación Educacional Arauco con la misión de apoyar la educación pública y el acceso a la cultura, y así, entregar mayores oportunidades a niñas, niños y jóvenes de sectores más vulnerables. Desde entonces, la Fundación ha realizado programas de mejoramiento educativo y cultural en las regiones de Maule, Ñuble, Biobío y Los Ríos.

En busca de alcanzar resultados sustentables, se ha optado por desarrollar programas que involucren a los docentes de las escuelas, a los equipos directivos y las autoridades educacionales locales, a fin de relevar las diversas voces presentes en un mismo territorio, fortalecer sus capacidades y dar proyección a lo trabajado.

Desde su creación, Fundación Educacional Arauco ha desarrollado programas en 32 comunas y 3 SLEP, con 665 escuelas y centros comunitarios, beneficiando a 6.341 profesores y agentes educativos que atienden a 125.163 niñas, niños y jóvenes.

Por su parte, el CIAE ha desarrollado, desde su creación, investigación básica y aplicada para lograr incidir en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación de nuestro país. Esta labor se basa en la convicción de que la evidencia y el trabajo colaborativo a través de redes de aprendizaje son herramientas poderosas para fortalecer la calidad de las políticas públicas en educación y promover procesos de mejora sostenida en los estudiantes, las escuelas y sus sostenedores.

En este contexto, el programa **“Desafío TEP: Trayectorias Escolares Positivas”** en Constitución, diseñado en conjunto con el CIAE e implementado durante el período 2024-2025, se enmarca en esta visión, extendiendo la experiencia y los aprendizajes obtenidos en iniciativas previas como la implementada en el SLEP Andalién Sur.





En Fundación Educacional Arauco impulsamos iniciativas educativas que buscan ampliar las oportunidades de desarrollo de todos los niños, niñas y jóvenes de un territorio. Creemos profundamente en el rol transformador que cumplen los profesores y líderes en el aprendizaje y en el desarrollo integral de sus estudiantes; por eso, acompañamos y fortalecemos su acción pedagógica.

Soñamos con un país en el que cada niño y niña pueda desplegar su máximo potencial. Sabemos que Chile será más justo y ofrecerá más oportunidades si logra una mejor educación. En este desafío, los profesores, los asesores técnico-pedagógicos y los líderes escolares son actores fundamentales. Esta convicción ha guiado nuestro trabajo durante más de 36 años.

El programa Desafío TEP: Trayectorias Escolares Positivas en Constitución busca fortalecer las capacidades de los equipos líderes multidisciplinares de los establecimientos escolares y de la Unidad Técnico-Pedagógica del DAEM, con el fin de que todos los y las estudiantes permanezcan en el sistema educativo y continúen su trayectoria escolar de manera regular, sin interrupciones, asegurando así su derecho a la educación y al aprendizaje.

Creemos en el valor de las alianzas y, para este programa, trabajamos en colaboración con el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile y el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Constitución, conformando una valiosa alianza público-privada.

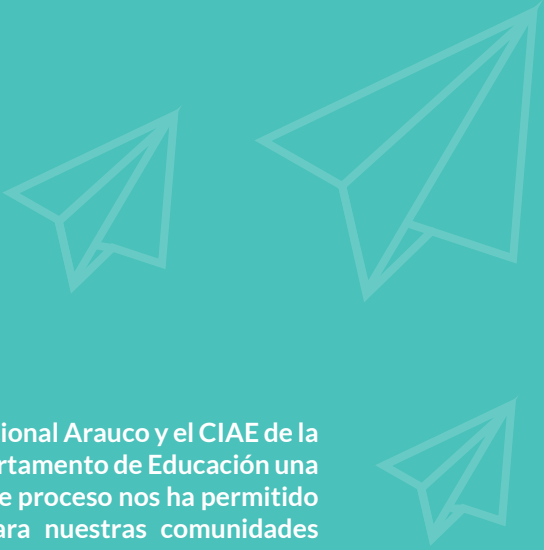
Agradecemos el interés y la disposición de ambas instituciones, que supieron adaptar sus agendas para dar inicio a esta iniciativa en la comuna de Constitución. Originalmente, el programa fue diseñado para implementarse en las cinco comunas del Servicio Local de Educación Pública Maule Costa, sin embargo, fue necesario adecuar su alcance tras confirmarse, en diciembre de 2024, el aplazamiento del año de inicio de este Servicio, previsto inicialmente para 2025 y postergado para 2026.

En este contexto, reconocemos también el respaldo del Departamento Provincial de Educación y, muy especialmente, el compromiso de los equipos directivos y docentes de las escuelas participantes.

El presente informe busca documentar los principios orientadores, las acciones desarrolladas, los resultados esperados y los aprendizajes derivados de esta implementación. Creemos que compartir esta experiencia contribuirá a fortalecer las estrategias y metodologías que permitan situar las trayectorias escolares positivas como una prioridad para la comuna de Constitución y su comunidad educativa.

Isidora Recart H.
Directora Ejecutiva
Fundación Educacional Arauco





El trabajo realizado en conjunto con Fundación Educacional Arauco y el CIAE de la Universidad de Chile ha significado para nuestro Departamento de Educación una valiosa oportunidad de aprendizaje y crecimiento. Este proceso nos ha permitido mirar con mayor profundidad un tema esencial para nuestras comunidades escolares: la asistencia y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, aspectos que son la base de toda trayectoria escolar positiva.

Durante el desarrollo del programa Desafío TEP, hemos constatado la importancia de contar con metodologías claras y herramientas concretas que orienten la reflexión y la acción. Las jornadas y microredes impulsadas en este trabajo conjunto nos ayudaron a fortalecer las capacidades de nuestros equipos, a mirar los datos con sentido y a compartir estrategias entre establecimientos, instalando una cultura de colaboración que queremos seguir cultivando.



Valoramos especialmente la cercanía y compromiso del equipo de Fundación Educacional Arauco, con quienes mantenemos una relación de confianza y trabajo que se ha construido a lo largo de los años. Esa trayectoria compartida, iniciada hace más de tres décadas en nuestra comuna, ha dejado huellas profundas en la labor educativa y en el espíritu de nuestros docentes.

Mirando hacia adelante, asumimos el desafío de proyectar lo aprendido como parte del nuevo SLEP Maule Costa, convencidos de que fortalecer la asistencia y las trayectorias escolares es mucho más que una meta técnica: es una manera de garantizar el derecho a aprender y de abrir nuevas oportunidades de futuro para cada niño, niña y joven de nuestro territorio.



Héctor Iván Gutiérrez, Olga Martínez y María Eugenia Pavez
Departamento Administración Educacional Municipal (DAEM)
Ilustre Municipalidad de Constitución



Chile enfrenta el desafío de avanzar hacia una educación de calidad y equitativa para todos, un reto que la pandemia de COVID-19 no solo puso en evidencia, sino que también profundizó. Para ello, es indispensable que la nueva institucionalidad de la educación pública, con la creación paulatina de los Servicios Locales, sea un referente de estos objetivos. La educación pública no solo cumple con el aseguramiento del derecho al acceso a la educación, sino que también define un estándar de calidad e inclusión que se convierte en un referente para todo el sistema escolar. Es por ello que, si estos nuevos cuerpos intermedios entregan una educación que asegure aprendizajes efectivos, competencias y habilidades personales e interpersonales para todas las niñas, niños y jóvenes, no solo cumplirán con el mandato otorgado por la Ley 21.040 en 2017, sino que promoverán que toda la educación del país se mueva hacia los objetivos deseados.

Desafío TEP surgió en 2019 como una alianza de práctica e investigación entre Fundación Educacional Arauco, el CIAE de la Universidad de Chile y el SLEP Andalién Sur, uno de los primeros 7 SLEPs en comenzar a funcionar en Chile. A partir de la experiencia de colaboración, codiseño y complementación durante la pandemia y en los primeros años de reapertura presencial, fuimos aprendiendo y reflexionando juntos, respecto a uno de los atributos más importantes de la calidad y equidad de la educación: las trayectorias escolares, cuyo aseguramiento se entrega como una de las nuevas funciones que debe desarrollar cada SLEP.

Desafío TEP en Constitución nos permitió incorporar los aprendizajes de años previos, desarrollando una metodología de mejoramiento continuo, y poniendo un foco mucho más relevante en la asistencia regular a clases, aspecto que en el trabajo con Andalién Sur había sido abordado solo de manera incipiente. Se pudo perfeccionar la reportabilidad de datos en tiempo real, convirtiéndola en una de las herramientas más valiosas para la gestión del cambio. Esto fue posible gracias a la interacción de los equipos de liderazgo distribuido al interior de cada colegio (los ELM), los equipos de apoyo técnico del sostenedor y del equipo de apoyo de la iniciativa. Asimismo, se validó el esfuerzo en el desarrollo e implementación de ciclos cortos de mejoramiento, que pudieran responder oportunamente a desafíos específicos de cada comunidad escolar. Estos ciclos posibilitaron el monitoreo y reflexión de los equipos de tarea analizando los resultados de acciones concretas, como también celebrando los logros e incorporando los ajustes necesarios para incrementar su efectividad.

Estamos seguros de que esta nueva oportunidad dará enormes frutos particulares en cada establecimiento, pero también sumará la mirada territorial colectiva, cambiando las formas de trabajo del nivel intermedio y desarrollando una metodología mejorada que podrá ser adaptada y replicada en muchos otros territorios del país.

Juan Pablo Valenzuela y Millycent Contreras
Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE)
Universidad de Chile



LA RED QUE LO HIZO POSIBLE

El programa Desafío TEP Constitución (Trayectorias Escolares Positivas) es una iniciativa desarrollada en el marco de una alianza público-privada entre Fundación Educacional Arauco, el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile y el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Constitución. La visión que inspira esta iniciativa es que el trabajo conjunto, entre diferentes instituciones resulta esencial para abordar desafíos públicos de alta complejidad y alcanzar objetivos estratégicos de carácter nacional.

El origen de Desafío TEP se remonta a 2019, cuando la mesa nº 6 de Compromiso País solicitó a Fundación Educacional Arauco diseñar una estrategia de prevención de la exclusión escolar. A partir de esta solicitud, se estableció una alianza con el CIAE de la Universidad de Chile y con el Servicio Local de Educación Pública (SLEP) Andalién Sur, de donde surgió el programa “Desafío TEP”, implementado entre los años 2020 y 2022. Esta experiencia, junto con los aprendizajes nacionales e internacionales derivados de la pandemia de COVID-19, puso en evidencia la urgencia de enfrentar el aumento del ausentismo grave, problemática que se ha agudizado en la región del Maule y, en particular, en la comuna de Constitución.

Este trabajo conjunto se basa en el principio de que un Chile inclusivo del siglo XXI solo será posible si se garantiza el derecho de todos los niños, niñas y jóvenes del país a una educación de calidad. En este sentido, el programa Desafío TEP Constitución se enmarca en el Plan de Reactivación Educativa del Ministerio de Educación, específicamente en el eje de “Asistencia y Revinculación”, orientado a garantizar integralmente las trayectorias educativas.

Cada una de las instituciones aliadas contribuye con sus capacidades, experiencias y recursos al fortalecimiento del conjunto de escuelas y liceos municipales de la comuna. De igual modo, es importante destacar a los equipos líderes multidisciplinarios que se han conformado en cada establecimiento, quienes han asumido el desafío de incrementar la asistencia escolar y promover trayectorias educativas positivas en sus estudiantes.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

TRAYECTORIA ESCOLAR

El concepto de “trayectoria escolar” alude al desempeño de los estudiantes año a año y a lo largo de su escolaridad, observando su punto de partida, así como los procesos y resultados de su aprendizaje que se van materializando en su avance en este camino (OEI, 2015; Valenzuela et al., 2019). Esto implica el recorrido de aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes en contexto de escolaridad formal.

Según Terigi (2009) existe una “trayectoria teórica” prevista por el sistema escolar, la que se encuentra organizada por niveles y grados progresivos de enseñanza y aprendizaje del currículum. En Chile, la “trayectoria teórica” contempla doce años de escolaridad de educación básica y media sin interrupciones o retrasos, además de la adquisición efectiva y aplicable a la vida cotidiana de los aprendizajes propuestos por el currículum nacional en cada uno de sus niveles. Sin embargo, en la práctica las “trayectorias reales” no siempre coinciden con la “trayectoria teórica” trazada, lo que genera discontinuidades, tales como repitencia, retiro transitorio o retiro permanente, siendo esto un fenómeno multifactorial.

PREVENIR LA EXCLUSIÓN: EL APELLIDO DE “POSITIVO” DE TRAYECTORIAS ESCOLARES

La experiencia internacional y nacional para abordar la reducción de la exclusión en el sistema escolar regular, ha permitido aprender que su enfoque implica activar y movilizar recursos existentes en acciones tanto de promoción como de prevención. En efecto, se reconocen tres niveles de intervención: (1) un nivel promocional y universal que incluye a todos o gran parte de estudiantes y/o comunidad escolar; (2) un nivel más focalizado, dirigido a grupos que presentan necesidades o características específicas; y (3) un nivel personalizado para aquellos estudiantes que requieren apoyos más intensivos y focalizados (Recart et al., 2020; Kearney & Graczyk, 2022).

La propuesta de Desafío TEP comprende la puesta en acción de estrategias e intervenciones desde un enfoque positivo. Por consiguiente, se presentan tres criterios: (1) énfasis en las fortalezas y recursos que presentan las propias comunidades educativas que promueven el compromiso, participación y generación de vínculos con cada niño, niña y joven; (2) difusión de experiencias locales y externas de escuelas y niveles intermedios que han fortalecido las trayectorias escolares de sus estudiantes y; (3) liderar y gestionar el fortalecimiento de las trayectorias con base a datos y evidencias, de manera que se superen las intuiciones y se priorice el uso de información robusta tanto a nivel local como en cada establecimiento escolar (Valenzuela y Rodríguez, 2022).

DESARROLLO DE CAPACIDADES

Las capacidades trabajadas con los Equipos de Liderazgo Multidisciplinarios (ELM) se articularon con el modelo de desarrollo de capacidades presentado por la Dirección de Educación Pública. El desarrollo de capacidades se define como: “Un tipo de cambio organizacional en el que se fortalece el pensamiento crítico individual y colectivo. Esto conlleva la reflexión sistemática en torno a problemáticas complejas, que permite la toma de decisiones basada en evidencia y que se traduce en acciones o prácticas sustentadas en nuevos conocimientos y habilidades pertinentes a los desafíos de un entorno dinámico” (DEP, 2022).

INDICADORES PARA LA PROMOCIÓN DE TRAYECTORIAS ESCOLARES POSITIVAS

Si bien existen distintos indicadores para gestionar la promoción de las trayectorias educativas, en esta iniciativa se ha optado por focalizar la mirada en la asistencia, en tanto constituye un factor que está en la base de los demás y que, además, puede ser monitoreado y gestionado durante el período de ejecución del programa.

Asistencia escolar:

Definido como la capacidad de los establecimientos escolares para promover que sus estudiantes asistan regularmente a clases. Corresponde a la proporción de días asistidos respecto al total de días trabajados o jornadas escolares oficiales. Este indicador considera la distribución de los estudiantes en cuatro categorías: (1) asistencia destacada; (2) asistencia normal; (3) inasistencia reiterada y (4) inasistencia grave. En esta definición, se considera como inasistencia toda ausencia, justificada o injustificada, de un estudiante a su establecimiento educacional (Agencia de Calidad de la Educación, 2021).



OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir a que los y las estudiantes de establecimientos municipales de educación prebásica, básica y media de la comuna de Constitución aumenten su porcentaje de asistencia escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Equipos líderes multidisciplinares (ELMs) constituidos, estables e implementando ciclos cortos de mejora con foco en asistencia.
2. ELMs reflexionan en base a datos de estudiantes para colaborar y liderar la mejora de la asistencia escolar.
3. ELMs comparten experiencias de aprendizaje en herramientas, conocimientos y creencias sobre asistencia escolar en base a los ciclos cortos de mejora implementados.
4. Equipo DAEM participa de una estrategia de sostenibilidad a través del monitoreo, promoción de asistencia e identificación de agentes de cambio.

BENEFICIARIOS

Beneficiarios Directos: El programa benefició directamente a 83 docentes y directivos de los 20 establecimientos municipales de la comuna de Constitución. Estos profesionales conformaron los Equipos Líderes Multidisciplinares (ELMs) en cada escuela.

Beneficiarios Indirectos: Los beneficiarios indirectos corresponden a un total de 4.299 estudiantes de los niveles de educación parvularia, básica y media, pertenecientes a dichos establecimientos.

La población objetivo se caracteriza por altos grados de ruralidad y vulnerabilidad socioeconómica, con un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) superior al 88% en la mayoría de los establecimientos. Además, estas escuelas presentan un promedio de asistencia anual del 79% en 2022, lo que indica una situación de inasistencia grave.



¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA INICIATIVA?

El programa consideró una propuesta formativa de 12 meses de duración, desarrollada entre abril de 2024 y marzo de 2025, cuyo diseño respondió a los objetivos definidos.

Para su implementación, se estructuró en dos componentes complementarios que permitieron abordar de manera integrada el fortalecimiento del trabajo de los Equipos Líderes Multidisciplinarios, el uso sistemático de información para la toma de decisiones y la generación de condiciones institucionales que promovieran la asistencia escolar. Ambos componentes se desarrollaron de forma simultánea y articulada, constituyendo la base del programa.

COMPONENTE N°1: DESARROLLO DE CAPACIDADES

Este componente buscó movilizar conocimientos y reflexión basada en datos de los estudiantes, la colaboración intra e inter Equipos Líderes Multidisciplinarios (ELMs) sobre asistencia escolar, informando ciclos cortos de mejora. Para ello, se implementaron tres modalidades de trabajo:

- **Jornadas Colectivas:** Instancias formativas presenciales y colectivas a las que asistieron todos los participantes (ELMs e integrantes del equipo DAEM). Su foco fue enmarcar y enriquecer nuevos conocimientos, experiencias y prácticas para nutrir el compromiso y movilizar capacidades relevantes para el programa.
- **Talleres Inter-escuelas:** Instancias de trabajo y aprendizaje profesional presenciales que combinan teoría y práctica, con la participación de ELMs de diferentes establecimientos y el equipo Fundación Educacional Arauco-CIAE. Promovieron una visión compartida, la densidad de las relaciones y la colaboración en procesos de mejoramiento, expresados en el análisis de información y el diseño e implementación de procesos de gestión para la promoción de la asistencia escolar.
- **Acompañamientos Directos:** Instancias de asesoría directa presencial coordinadas por una dupla de trabajo Fundación Educacional Arauco-CIAE y el ELM del establecimiento. Se revisaron y abordaron temáticas específicas de cada ELM en torno al desarrollo de ciclos cortos de mejora para la promoción de asistencia escolar.

Una herramienta transversal y clave en estas instancias fue el “Cuaderno de mejora: avanzando juntos en la asistencia escolar”, diseñado para documentar y organizar el trabajo realizado por cada equipo multidisciplinario a nivel descriptivo y analítico para la promoción de la asistencia escolar.



COMPONENTE N°2: SOSTENIBILIDAD

Este componente tuvo como objetivo desarrollar y tomar decisiones de sostenibilidad según la teoría de cambio del programa, involucrando a profesionales de los ELMs, el equipo DAEM de Constitución, autoridades (SEREMI-DEPROV) y direcciones ejecutivas de Fundación Educacional Arauco y CIAE. Se desprenden las siguientes modalidades:

- **Mesa de Colaboración Tripartita:** Instancias estratégicas-operativas virtuales con participación del equipo DAEM y direcciones ejecutivas de Fundación Educacional Arauco y CIAE. Se estructuraron procesos continuos de análisis y toma de decisiones a partir de datos sobre el avance y cumplimiento de la teoría de cambio, así como de la estrategia de sostenibilidad.
- **Talleres para la Sostenibilidad:** Instancias que buscaron fortalecer a profesionales de los ELMs que presenten criterios para impulsar y sostener prácticas y metodologías que forman parte de la estrategia de sostenibilidad. Participaron profesionales del equipo DAEM de Constitución y el equipo Fundación Educacional Arauco-CIAE.

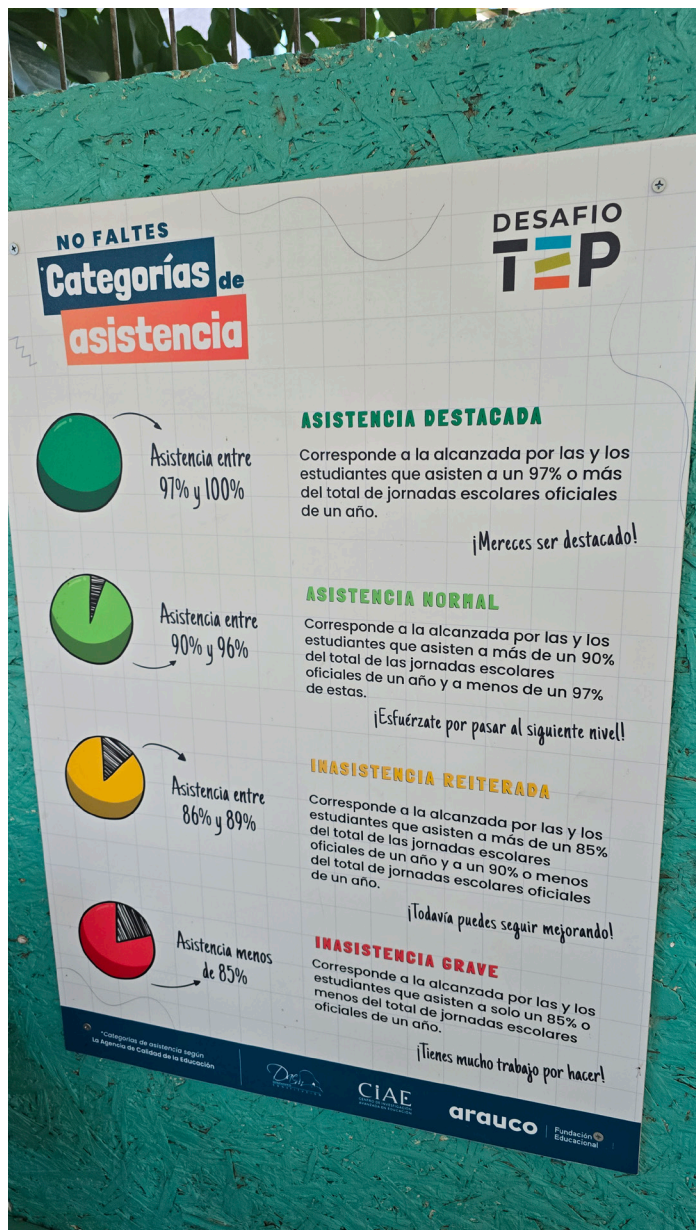
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- **Cobertura y Difusión:** Entre mayo y diciembre de 2024 y marzo de 2025, la iniciativa integró una línea de cobertura y difusión de actividades a través de radio y redes sociales para la promoción y aumento de la asistencia escolar en la comuna. El propósito fue posicionar, entre la comunidad educativa, los costos asociados a la baja asistencia y deserción, y lograr que las familias reconocieran la importancia de asistir a clases.
- **Mesa de Coordinación con Autoridades:** entre el equipo Fundación Educacional Arauco-CIAE con el SEREMI de la región del Maule y el jefe del Departamento de Educación Provincial de Talca para coordinar aspectos operativo-estratégicos.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Se contempló un proceso evaluativo continuo y final para monitorear el cumplimiento de los objetivos e indicadores. Incluyó:

- **Evaluación inicial:** Establecimiento de una línea base de asistencia escolar en la comuna, por medio del análisis de las bases de datos oficiales de asistencia del Ministerio de Educación y aplicación de un instrumento cuantitativo al inicio para conocer las creencias y la motivación inicial.
- **Registro de satisfacción y asistencia:** Aplicado después de cada actividad para conocer la asistencia y detectar la satisfacción de los participantes y la percepción de utilidad/aplicabilidad de los contenidos.
- **Monitoreo y seguimiento:** Levantamiento de información en talleres, acompañamientos y jornadas utilizando el “Cuaderno de Mejora” para el seguimiento de indicadores y mejora continua.
- **Evaluación final:** Repetición del instrumento inicial y sistematización de la información de asistencia para comparar con la línea base y determinar cambios.



RESULTADOS

La evaluación del programa Desafío TEP se realizó considerando diferentes niveles de desarrollo:

- Productos: evaluación de actividades formativas realizadas, materiales entregados, satisfacción, asistencia y motivación de los participantes.
- Resultados: evaluación de los cambios declarados en el propósito del programa, que en este caso refieren a la asistencia a clases de los estudiantes.

La información de resultados que se presenta proviene de las fuentes que se detallan a continuación:

TIPO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	ACTOR IMPLICADO
PRODUCTO	Registro de satisfacción y asistencia	Equipos Líderes Multidisciplinarios
	Encuesta inicial de programa	Equipos Líderes Multidisciplinarios
RESULTADOS	Asistencia de los estudiantes (Bases de datos oficiales MINEDUC)	Estudiantes

A continuación, se presentan los principales resultados de la iniciativa Desafío TEP Constitución, organizados según los niveles de evaluación descritos:

RESULTADOS DE PRODUCTO

Entre abril del año 2024 y marzo de 2025, se realizaron 95 instancias de formación y desarrollo de capacidades:

MODALIDAD	CANTIDAD
Jornadas colectivas de ELMs, profesores de escuelas pertenecientes al Microcentro y participantes del equipo DAEM	3
Acompañamientos directos a ELMs	66
Talleres Inter-escuela	12
Talleres en reuniones de Microcentro	8
Taller de entrega de resultados a ELMs y profesores pertenecientes al Microcentro Norte Sur del Saber	1
Mesas de trabajo tripartito	5
TOTAL	95



Herramientas y materiales entregados

Durante la implementación de la iniciativa se desarrollaron diversas herramientas formativas y materiales de apoyo para el trabajo en cada una de las escuelas y liceos. Entre ellos:

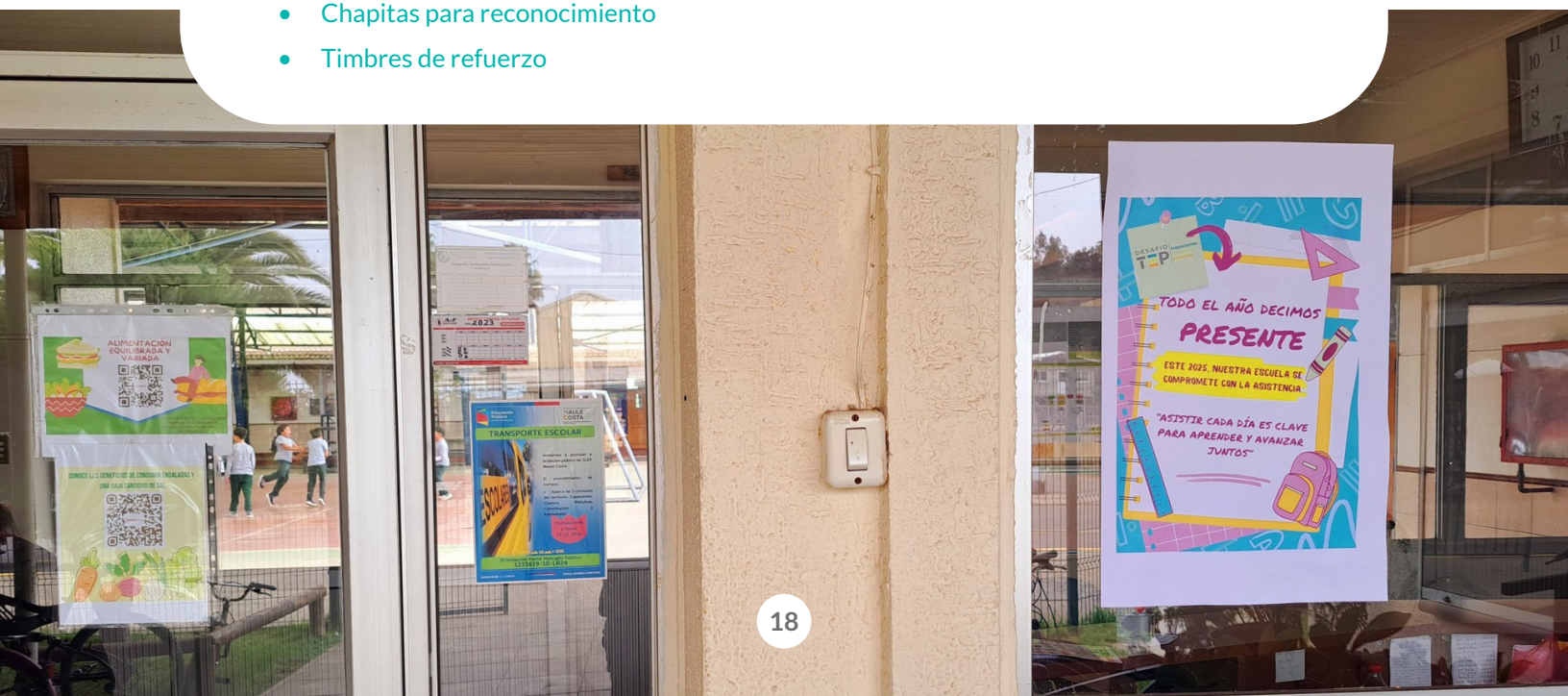
1. Teoría de acción
2. Ciclo de mejora
3. Ruleta de retroalimentación
4. Técnica de revisión activa
5. Golden Circle
6. 4D
7. Mentalidad de mejora
8. Gestión del tiempo a través de lo Urgente/Importante

Al término del año de trabajo, se elaboró un compendio de estrategias de cada uno de los establecimientos participantes, construido a partir de la experiencia del trabajo con docentes y estudiantes de la comuna. Asimismo, durante la jornada de cierre se entregó a cada escuela y liceo un lienzo con un lema para promocionar la asistencia, creado por cada unidad educativa.

Se entregaron materiales que sirvieron de apoyo al trabajo personal de los participantes y otros para el trabajo directo con apoderados, estudiantes y comunidad educativa en general.

Algunos fueron:

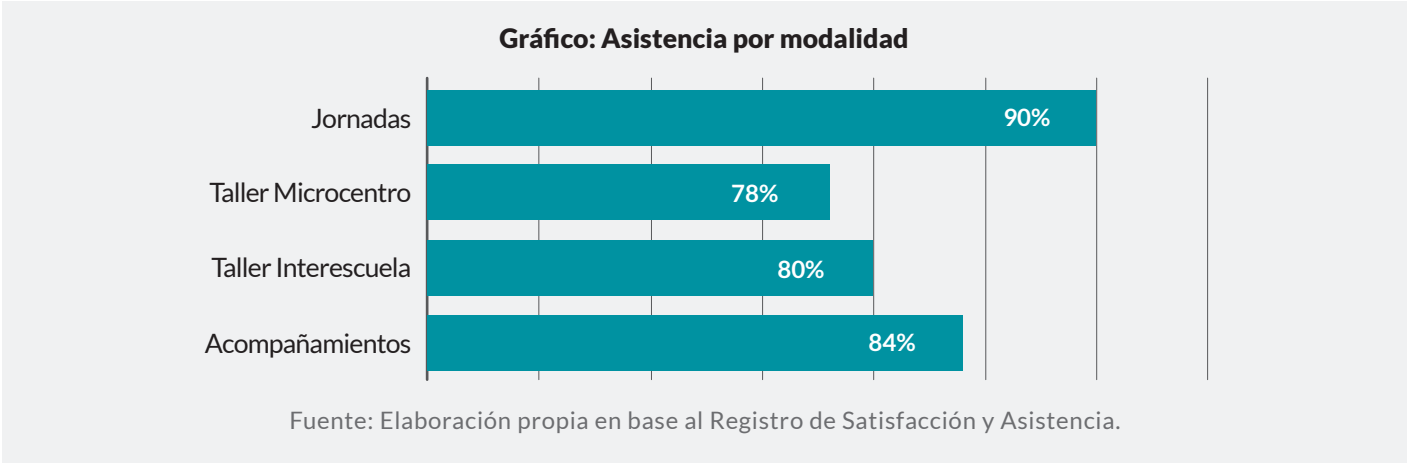
- Cuaderno TEP
- Documentos de trabajo personal
- Horarios en tamaño grande para compartir información
- Afiches para promover la asistencia
- Afiches con categorías de asistencia
- Afiches para saludo inicial
- Chapitas para reconocimiento
- Timbres de refuerzo



Resultados de asistencia de los participantes

Un elemento relevante para el logro de los propósitos de la iniciativa es conocer la experiencia de los participantes durante el desarrollo del trabajo. En ese sentido, una primera dimensión a considerar es la participación, medida en asistencia a las diferentes actividades del programa.

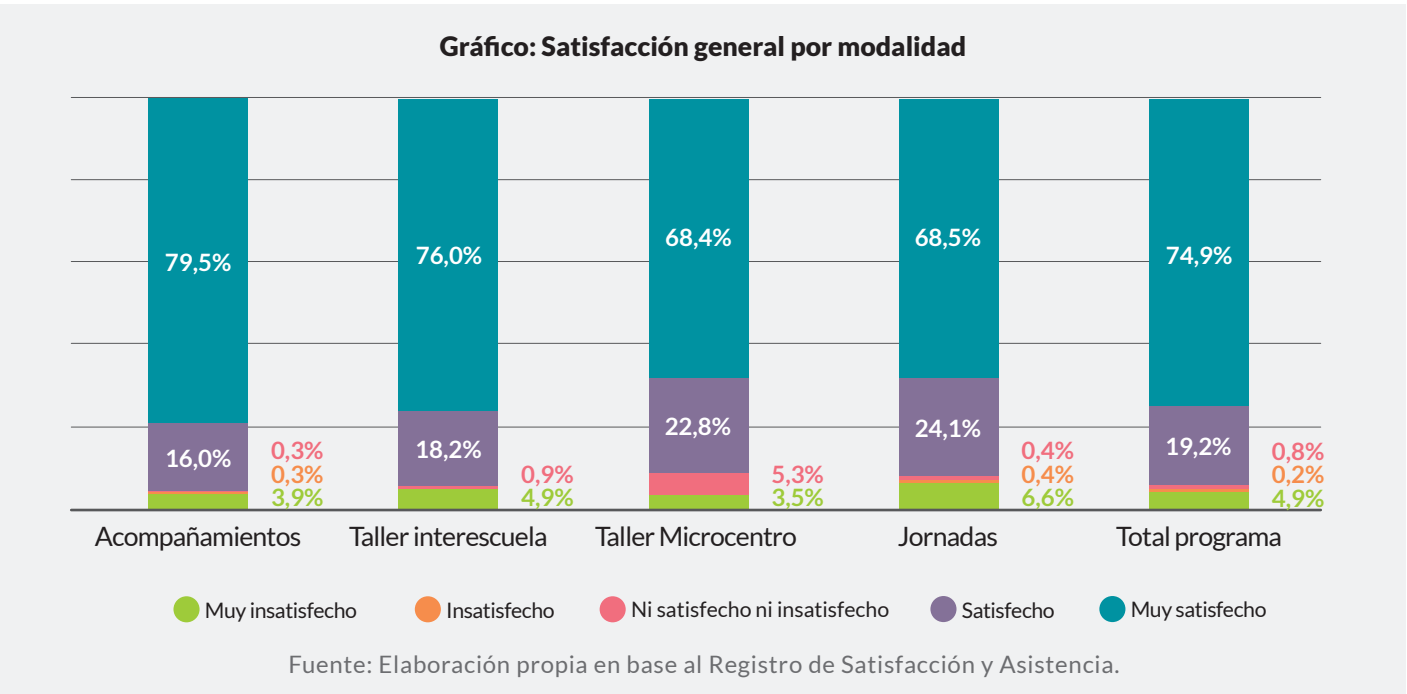
La asistencia promedio del programa alcanzó un 84%, existiendo algunas diferencias entre las modalidades de trabajo. La modalidad con menor asistencia fue el Taller Microcentro, mientras que las Jornadas registraron la asistencia más alta:



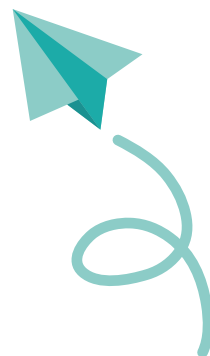
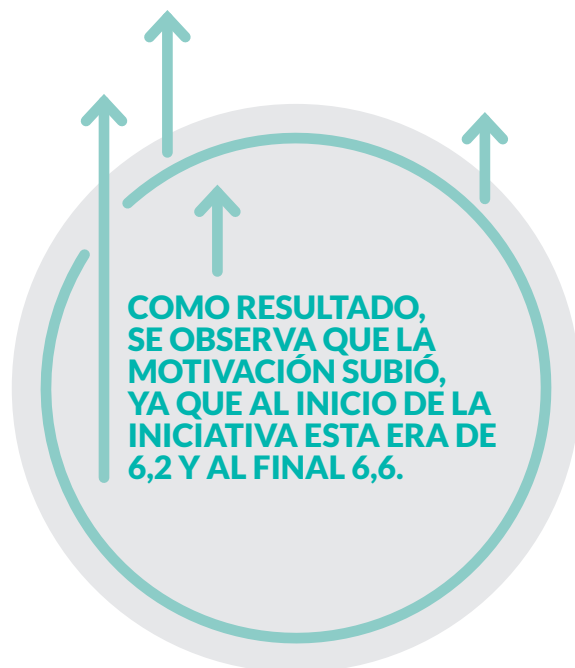
Resultados de satisfacción y motivación de las actividades desarrolladas

Para medir la satisfacción de los participantes, se aplicó una encuesta en cada una de las actividades realizadas. Como puede observarse, la satisfacción con relación a las actividades de la iniciativa es positiva, ya que, en todas las

modalidades, más del 90% de los participantes se declaró “satisfecho” o “muy satisfecho”, siendo la categoría “muy satisfecho” la más recurrente.



Por su parte, la motivación de los participantes se mide en una escala de 1 a 7, donde 1 es “bajo interés por el programa” y 7 “alto interés”. Esta información fue recogida mediante un cuestionario aplicado al inicio y al final del programa.



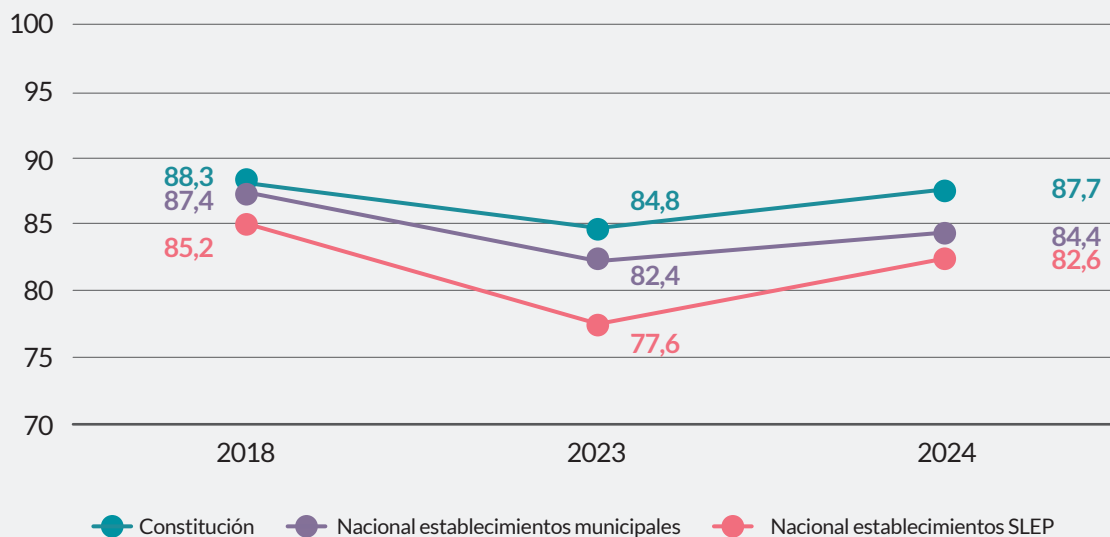
RESULTADOS DE ESTUDIANTES

El principal propósito de la iniciativa Desafío TEP Constitución fue mejorar la asistencia a clases de los estudiantes, mediante un proceso de mejora implementado por cada establecimiento, el que quedó plasmado en teorías y planes de acción para mejorar la asistencia. Para analizar los datos de asistencia, se utiliza como referencia el año 2018, dado que los datos de los años posteriores se vieron afectados por el estallido social y la pandemia.

Al analizar los datos del promedio anual de asistencia y comparar Constitución con los establecimientos públicos del país, podemos observar que, en todos los años considerados, presenta una asistencia promedio superior. Asimismo, en 2024 esta diferencia se hace más significativa, ya que es la única categoría que se encuentra sobre la meta de asistencia del 85%.



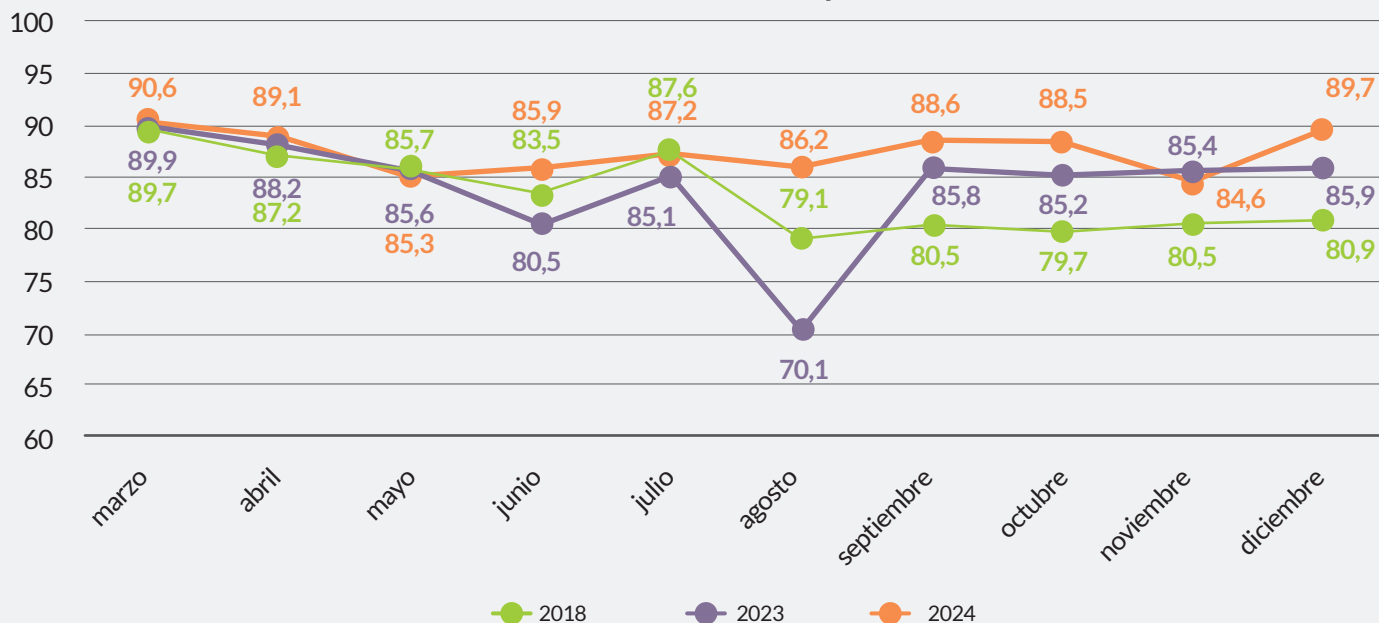
Gráfico: Asistencia promedio anual por dependencia pública



Fuente: Reporte Nacional de Asistencia de los años 2018, 2023 y 2024. Centro de Estudios Ministerio de Educación.

Por otra parte, los datos de asistencia mensual muestran que en 2024 se consolida una mejora sostenida de la asistencia en la comuna. En casi todos los meses se alcanza o supera la meta de asistencia promedio del 85%, superando los promedios mensuales de los años de referencia y confirmando una tendencia positiva en la participación escolar. Además, a partir del segundo semestre, se observa una distancia clara respecto de los niveles registrados en 2023, lo que evidencia el impacto de un trabajo sistemático y consistente desarrollado durante ese año.

Gráfico: Asistencia mensual por año



Fuente: Elaboración propia a partir de bases de datos de Asistencia del Ministerio de Educación.

CONCLUSIONES

El programa **Desafío TEP Constitución** buscó fortalecer las trayectorias escolares mediante la mejora de la asistencia, el desarrollo de capacidades de los equipos líderes y la colaboración con el DAEM, asegurando la continuidad de las acciones en los establecimientos.

Incremento de la asistencia escolar: la iniciativa logró que la asistencia promedio anual de los estudiantes superara la meta del 85%, consolidando una tendencia positiva en la comuna. Este avance es especialmente significativo si se considera que en 2022 la asistencia promedio era de tan solo 79%, lo que reflejaba una situación de inasistencia grave. El resultado alcanzado evidencia el impacto positivo de la sistematización de la información, la aplicación de estrategias adaptadas a cada escuela y el compromiso de docentes y directivos en la mejora de la asistencia escolar.

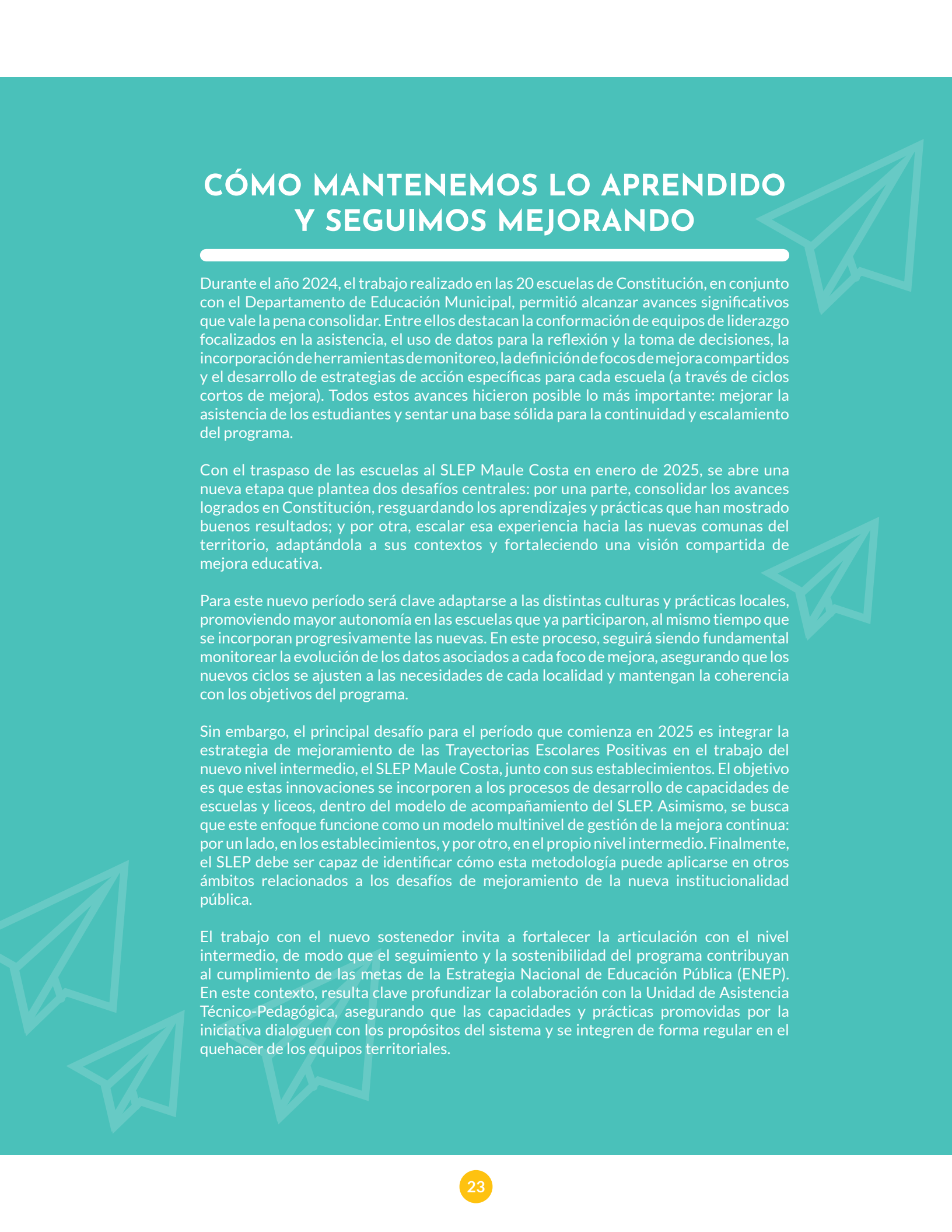
Fortalecimiento de los Equipos Líderes Multidisciplinarios (ELMs): los ELMs se consolidaron como espacios efectivos de liderazgo, participando activamente en jornadas, talleres y acompañamientos directos. Esto permitió reflexionar sobre datos, planificar ciclos de mejora y aplicar estrategias concretas en cada establecimiento, contribuyendo así al desarrollo profesional de los equipos.

Colaboración entre escuelas y DAEM de Constitución: las instancias de intercambio y trabajo conjunto fortalecieron la coordinación entre establecimientos y el equipo DAEM, generando espacios de aprendizaje compartido y de reflexión sobre prácticas efectivas, potenciando la implementación de estrategias de asistencia y el trabajo colaborativo.

En términos globales, es posible decir que durante la implementación del programa se ha avanzado en la identificación de agentes de cambio dentro de cada establecimiento y en la sistematización de procesos, lo que favorece la continuidad de las acciones y la consolidación de las buenas prácticas desarrolladas.

En conjunto, estos resultados reflejan que Desafío TEP constituyó un esfuerzo coordinado y sistemático, que combinó la reflexión basada en datos, el desarrollo de capacidades y el trabajo colaborativo, logrando avances significativos en las trayectorias escolares de las escuelas de la comuna de Constitución, y sentando bases sólidas para mantener los logros alcanzados.

CÓMO MANTENEMOS LO APRENDIDO Y SEGUIMOS MEJORANDO



Durante el año 2024, el trabajo realizado en las 20 escuelas de Constitución, en conjunto con el Departamento de Educación Municipal, permitió alcanzar avances significativos que vale la pena consolidar. Entre ellos destacan la conformación de equipos de liderazgo focalizados en la asistencia, el uso de datos para la reflexión y la toma de decisiones, la incorporación de herramientas de monitoreo, la definición de focos de mejora compartidos y el desarrollo de estrategias de acción específicas para cada escuela (a través de ciclos cortos de mejora). Todos estos avances hicieron posible lo más importante: mejorar la asistencia de los estudiantes y sentar una base sólida para la continuidad y escalamiento del programa.

Con el traspaso de las escuelas al SLEP Maule Costa en enero de 2025, se abre una nueva etapa que plantea dos desafíos centrales: por una parte, consolidar los avances logrados en Constitución, resguardando los aprendizajes y prácticas que han mostrado buenos resultados; y por otra, escalar esa experiencia hacia las nuevas comunas del territorio, adaptándola a sus contextos y fortaleciendo una visión compartida de mejora educativa.

Para este nuevo período será clave adaptarse a las distintas culturas y prácticas locales, promoviendo mayor autonomía en las escuelas que ya participaron, al mismo tiempo que se incorporan progresivamente las nuevas. En este proceso, seguirá siendo fundamental monitorear la evolución de los datos asociados a cada foco de mejora, asegurando que los nuevos ciclos se ajusten a las necesidades de cada localidad y mantengan la coherencia con los objetivos del programa.

Sin embargo, el principal desafío para el período que comienza en 2025 es integrar la estrategia de mejoramiento de las Trayectorias Escolares Positivas en el trabajo del nuevo nivel intermedio, el SLEP Maule Costa, junto con sus establecimientos. El objetivo es que estas innovaciones se incorporen a los procesos de desarrollo de capacidades de escuelas y liceos, dentro del modelo de acompañamiento del SLEP. Asimismo, se busca que este enfoque funcione como un modelo multinivel de gestión de la mejora continua: por un lado, en los establecimientos, y por otro, en el propio nivel intermedio. Finalmente, el SLEP debe ser capaz de identificar cómo esta metodología puede aplicarse en otros ámbitos relacionados a los desafíos de mejoramiento de la nueva institucionalidad pública.

El trabajo con el nuevo sostenedor invita a fortalecer la articulación con el nivel intermedio, de modo que el seguimiento y la sostenibilidad del programa contribuyan al cumplimiento de las metas de la Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP). En este contexto, resulta clave profundizar la colaboración con la Unidad de Asistencia Técnico-Pedagógica, asegurando que las capacidades y prácticas promovidas por la iniciativa dialoguen con los propósitos del sistema y se integren de forma regular en el quehacer de los equipos territoriales.



PARTICIPANTES

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL (DAEM) DE CONSTITUCIÓN

Héctor Iván Gutiérrez Norambuena
María Eugenia Pavez Ramírez
Olga Martínez Valdés
Verónica Loreto Rodríguez Silva

FUNDACIÓN EDUCACIONAL ARAUCO

Alejandra Garrido González
Angélica Sepúlveda León
Cecilia Acuña Cerda
Matías Aranda Acevedo
Felipe del Real della Maggiora
Paula Galdámez Zelada
Carolina Lobos Morales
Bernardita Quijada Ortiz
Lorena Peñailillo Azócar
Yasna Reyes Peña
Simón Rodríguez Espinoza
Francisca Sánchez Mella

CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN (CIAE) UNIVERSIDAD DE CHILE

Millycent Contreras Soto
Paula Pierret Ortiz
Juan Pablo Valenzuela Barros

DOCENTE EXTERNA

Norma Sielfeld Figueroa

CONSULTORES Y ACADÉMICOS EXTERNOS

BELÉN EDUCA

Brenda Lira Guevara
Emelina Carrasco Álvarez
Pamela Alejandra Wong Ortiz

BELÉN EDUCA / KUI KUI

Carla Feris Cumsille

FUNDACIÓN EDUCACIONAL OPORTUNIDAD

Pablo Muñoz Lucero

INSTITUTO NATURA

Sandra Pavez Avendaño

SERVICIO LOCAL EDUCACIÓN PÚBLICA (SLEP) ANDALIÉN SUR

Alejandro Peñaloza Vilches
Giulietta Vaccarezza Garrido

SP CONSULTORES

Carlos Sandoval Precht

EQUIPOS LÍDERES MULTIDISCIPLINARIOS

CENTRO EDUCACIONAL CONSTITUCIÓN

Miguel Ángel Fajardo Ramos
Valentina Montecinos Yáñez
Tamara Valerio Rojas
Karen Vera Loyola
Cyntia Vergara Fernández
María Paz Villagra Alfaro

ESCUELA CERRO ALTO JOSÉ OPAZO DÍAZ

Nubia Aravena Olivares
Gladys Faúndez Albornoza
Nélida Godoy López
Tabita Gutiérrez Lara
Claudio Lizana Lobos
Marthina Paz Marabolí Rojas
Luis Osorio Jiménez

ESCUELA CHACARILLAS

Vannia Ávila Arriagada
Claudia Bahamondes Araya
Sixto Espinoza Mora
Marcos Gómez Sepúlveda
Teresa Marín González
Elsa del Pilar Soto Díaz
Yocelin Vargas Vial

ESCUELA COSTA BLANCA

Jenit Alejandra Barrera Quiroz
Gerardo Cubillos Figueroa
Camila Hernández Rodríguez
Isabel Catalina Muñoz Chandía
Manuela Andrea Paz Pérez Pérez
Carolán Soto Valenzuela

ESCUELA ENRIQUE DÖNN MÜLLER

Jeanette Alcantar Bahamondes
Claudio Cornejo Fuenzalida
Elena Hortencia Garrido Padrón
Claudia Jorquera García
María José Peña Garrido
Claudia Andrea Quezada Bravo

ESCUELA LAS CORRIENTES

Marcia Aldana Rojas
Roxana Bahamondes Bravo
Mónica Orellana Barríos
Daniela Quintana Villalobos
Ingrid Macarena del Carmen Rojas Abarzúa
Andrea Pier Alejandra Villalobos Fritz

ESCUELA SANTA AURORA DE CARRIZAL

María Angélica Ávila Vergara
Eladio González Varas
Alejandra Magaña Valdivia
Irene Montecinos Cáceres

ESCUELA SUPERIOR NUEVA BILBAO

Claudio Díaz Navarrete
Angélica Escobar Faúndez
Rosendo Espinosa González
María Bernardita Molina Jara
Claudia Soto Arias
Makarena Andrea Torrejón Oñate

LICEO CONSTITUCIÓN

Verioska Ortiz Fuentes
Isabel Margarita Barra Henríquez
Felipe Barra Henríquez
Camila Caballero Plaza
Claudio Figueroa Figueroa
María Paz Gutiérrez Gómez

LICEO RURAL ENRIQUE MAC IVER

María Soledad Alcaíno Vergara
Loreto Aravena Jara
Carmen Aravena Rodríguez
Luis Bahamondes Oyarzún
José Cancino Núñez
Daniela Elgueta Reyes
Norma Millanguir Reyes

LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA TÉCNICO PROFESIONAL PUTÚ

Anita Francisca Cáceres Valdés
María José Murgas Concha
Carolina Piña Durán
Edith Quijada Garrido
César Javier Reyes Soto
Mirta Rojas Canto

MICROCENRO NORTE SUR DEL SABER

ESCUELA BARRANQUILLAS

Víctor Elgueta Villanueva

ESCUELA CARRIZALILLO

Luis Valdebenito Rivera

ESCUELA EDUARDO MACHADO CORSI

Yerko Otárola Rodríguez

ESCUELA JUNQUILLAR

Verónica Aguilar Núñez

Luz Katherine Aravena Ramos

Francisca Contreras Chávez

Cristian Hernández Concha

Angélica Leal Barrios

Carmen Gloria Valenzuela Gajardo

ESCUELA LEONTINA LETELIER LETELIER

Gonzalo Gajardo Rosales

ESCUELA MARÍA INÉS MAROMILLAS

Miguel Carrasco Orellana

Giovanna Araceli Morán Núñez

ESCUELA MIGUEL FAÚNDEZ MORALES

Francisco Candia Cabrera

ESCUELA RURAL QUEBRADA VERDE

Franco López Díaz

ESCUELA TERESA CONSUELO

John Alejandro Martínez Márquez



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia de Calidad de la Educación, División de Estudios Educativos (2021). *Asistencia y otros indicadores educativos*. <https://archivos.agenciaeducacion.cl/Asistencia%20y%20otros%20indicadores%20educativos.pdf>

Dirección de Educación Pública (DEP), División de Desarrollo Educativo (2022). *Síntesis de los fundamentos del Modelo de Desarrollo de Capacidades para el Apoyo Técnico-Pedagógico en la Educación Pública*. <https://educacionpublica.gob.cl/wp-content/uploads/2022/06/2.-Sintesis-de-fundamentos-del-MDC-1.pdf>

OEI (2015). *De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural*, en colaboración con Joana López, Buenos Aires.

Kearney, C. & Graczyk, P. (2022) *Multi-tiered systems of support for school attendance and its problems: An unlearning perspective for areas of high chronic absenteeism*. *Front. Educ.* 7:1020150. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1020150>

Recart, I., Valenzuela J.P., Vaccarezza, G., Rodríguez, S., Contreras, M; Escare K., Peñailillo L. y Cárdenas, C. (2020). *Desafío TEP. Trayectorias Escolares Positivas: un desafío de equidad y calidad de las oportunidades educativas*. SLEP Andalién Sur, Fundación Arauco y CIAE de la Universidad de Chile. Disponible en <https://www.fundacionarauco.cl/recurso/desafio-tep-trayectorias-escolares-positivas/>

Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa*. Ministerio de Educación de la Nación.

Valenzuela, J. P., Ruiz, C., y Contreras, M. (2019). *Revisión de antecedentes sobre exclusión educativa: Una mirada a la deserción y repitencia escolar* (Proyecto FONDEF IT17I1006: Un sistema nacional de protección de trayectorias educativas). CIAE, Universidad de Chile.

Valenzuela, J. P., y Rodríguez, S. (2022). *Desafío TEP – Positive educational trajectories: A public private alliance to strengthen public education during the pandemic*. En F. M. Reimers y F. J. Marmolejo (Eds.), *University and school collaborations during a pandemic* (Vol. 8, pp. 51–72). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-82159-3_4



Para más información, visita www.fundacionarauco.cl





INFORME FINAL
DESAFÍO TEP:
TRAYECTORIAS ESCOLARES POSITIVAS

CONSTITUCIÓN 2024-2025