



INFORME FINAL  
**PROGRAMA CONOCIÉNDONOS**

---

Curanilahue y Mariquina  
2023 - 2024



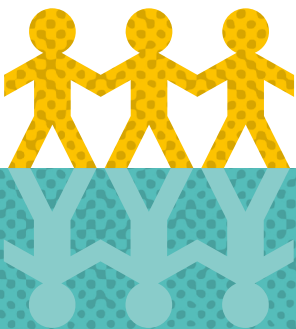
Para citar este informe:  
Fundación Educativa Arauco (2026). *Informe Final Programa Conociéndonos, Curanilahue y Mariquina, 2023-2024.*

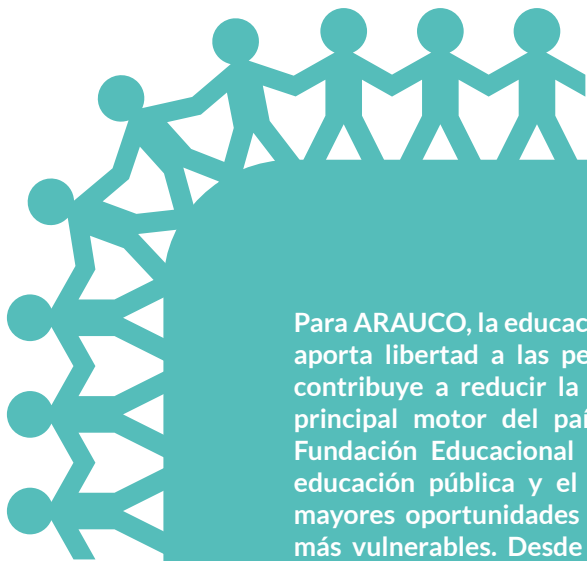
Elaboración y redacción de informe: Florencia Alonso A., Daniela Hernández P., Carla Román P.,  
Carolina Sepúlveda F., Alejandra Torretti H. y Lissette Vásquez O.

Edición: Carolina Vargas P.

Registro de propiedad intelectual: 2026-A-4634

Diseño y diagramación: Monserrat Mancilla P.





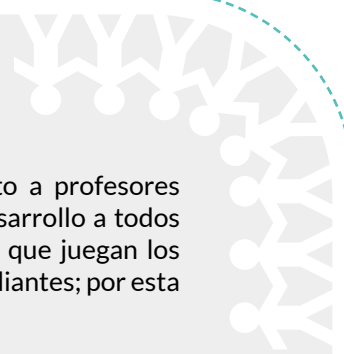
Para ARAUCO, la educación tiene un poder transformador que aporta libertad a las personas, equipara sus oportunidades, contribuye a reducir la brecha de la pobreza y actúa como principal motor del país. En este contexto, en 1989 creó Fundación Educacional Arauco, con la misión de apoyar la educación pública y el acceso a la cultura, y así, entregar mayores oportunidades a niños, niñas y jóvenes de sectores más vulnerables. Desde entonces, la Fundación ha realizado programas de mejoramiento educativo y cultural en las regiones de Maule, Ñuble, Biobío y Los Ríos.

En la búsqueda de resultados sustentables, se ha optado por desarrollar programas que involucren a los docentes de las escuelas, así como a equipos directivos y autoridades educacionales locales.

Desde su creación, Fundación Educacional Arauco ha desarrollado programas en 32 comunas y 3 SLEP, con 665 escuelas y centros comunitarios, beneficiando a 6.341 profesores y agentes educativos que atienden, a 125.163 niñas, niños y jóvenes.







En Fundación Educacional Arauco impulsamos iniciativas educativas junto a profesores y líderes educativos, con el propósito de dar mayores oportunidades de desarrollo a todos los niños, niñas y jóvenes de un territorio. Creemos en el rol fundamental que juegan los docentes y líderes educativos en el aprendizaje y en el desarrollo de sus estudiantes; por esta razón trabajamos junto a ellos para potenciar su acción transformadora.

Soñamos con un país en el que niños y niñas puedan desplegar su máximo potencial. Sabemos que en Chile habrá mayor equidad y más oportunidades si tenemos una mejor educación, y en este desafío los docentes y líderes educativos son actores claves. Esta convicción ha guiado nuestro quehacer durante 36 años.

Desde nuestros inicios, y a lo largo de nuestra trayectoria, el desarrollo socioemocional de estudiantes y docentes ha sido uno de los focos centrales de nuestro trabajo, debido a su impacto en la generación de mejores oportunidades para niños, niñas y jóvenes. Durante mucho tiempo, el aprendizaje socioemocional ha sido considerado fundamental para el desarrollo integral. Su relevancia se ha intensificado a partir de la pandemia por COVID-19, que exigió esfuerzos adicionales para atender a una población especialmente afectada en el ámbito socioemocional.

Más allá de este énfasis reciente, el desarrollo del mundo emocional de niños, niñas y jóvenes desde edades tempranas es un factor fundamental para la construcción de una sociedad más empática, respetuosa, acogedora y colaboradora, y constituye, además, una competencia vital a desarrollar en el mundo actual.

Con esta mirada, entre los años 2023 y 2024, se desarrolló en las comunas de Curanilahue y Mariquina, el programa de desarrollo socioemocional “Conociéndonos”, el cual puso énfasis en el autoconocimiento, autoestima y autorregulación emocional de niños y niñas, junto con fortalecer el vínculo entre profesor y estudiante.

Con este propósito, se trabajó con docentes, encargados de convivencia y directivos de los establecimientos, específicamente en el nivel 3° básico durante 2023 y en 4° básico durante 2024, mediante la implementación sistemática de las actividades propuestas en el libro-diario *Con Todo Mi Yo*. Este trabajo fue posible gracias a la alianza con Fundación Con Todo Mi Yo, creadora del libro-diario, con cuyo equipo realizamos las capacitaciones y acompañamientos dirigidos a docentes de aula, encargados de convivencia y directivos participantes del programa.

El presente informe da cuenta del desarrollo del programa, revisando los principios orientadores que guiaron su ejecución, las acciones implicadas y los resultados obtenidos. Nuestra intención es que sirva como un reconocimiento a los actores involucrados y una invitación a mantener el trabajo y el avance logrado. Asimismo, buscamos compartir la experiencia y los principales aprendizajes para seguir contribuyendo al desarrollo educacional de nuestro país.

**Isidora Recart Herrera**  
Directora Ejecutiva  
Fundación Educacional Arauco



El libro-diario *Con Todo Mi Yo* nace de una convicción simple y profunda: que cada niño y niña posee un mundo interior rico, único y valioso, y que la escuela puede ser el lugar donde ese mundo encuentre espacio para expresarse.

Cuando Fundación Educacional Arauco nos invitó a ser parte del programa “Conociéndonos” en las comunas de Curanilahue y Mariquina, supimos que se abría una oportunidad única: no solo para poner el libro-diario en manos de estudiantes de tercero y cuarto básico, sino para hacerlo con el rigor, el cuidado y el acompañamiento que una experiencia así merece.

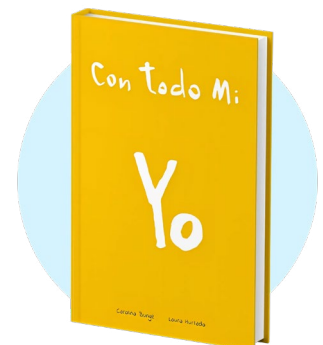
Lo que siguió fue un trabajo conjunto que nos llenó de aprendizajes. Vimos a docentes descubrir a sus estudiantes de maneras que el currículum tradicional pocas veces permite. Vimos a niños y niñas aprender a nombrar lo que sienten, a cuidarse entre ellos y a desarrollar herramientas concretas para regularse cuando la emoción los desborda. También, fuimos testigos de cómo un libro puede convertirse en un espacio de confianza, casi en un confidente.

Este informe recoge esa experiencia con honestidad: sus logros, sus aprendizajes y también los desafíos. Creemos que es esa mirada honesta la que permite crecer y mejorar.

Agradecemos profundamente a Fundación Educacional Arauco por su confianza y por la calidad del trabajo colaborativo que construimos juntos. A los equipos directivos, encargados de convivencia y docentes de ambas comunas, cuyo compromiso fue el verdadero motor de esta experiencia. Y, sobre todo, a los 334 niños y niñas que llenaron sus libros de emociones, sueños y secretos: este trabajo es por y para ustedes.

Seguimos convencidos de que cuando un niño o niña aprende a conocerse, el mundo entero se vuelve un lugar más amable.

## Fundación Con Todo Mi Yo



## LA RED QUE LO HIZO POSIBLE

La ejecución del programa “Conociéndonos”, implementado en nueve establecimientos de las comunas de Curanilahue y Mariquina, no habría sido posible sin el compromiso, la colaboración y la visión compartida de diversas personas e instituciones que, desde distintos espacios, aportaron a su realización.

En primer lugar, destacamos el apoyo constante de la Empresa ARAUCO, que ha estado presente no solo en esta iniciativa, sino también en cada uno de nuestros programas, contribuyendo activamente a su desarrollo.

Este respaldo se enmarca en una alianza público-privada que reúne a las Ilustres Municipalidades de Curanilahue y Mariquina, Fundación Educacional Arauco y Fundación Con Todo Mi Yo. El compromiso compartido con el desarrollo educativo y el trabajo colaborativo entre estas instituciones fue esencial para alcanzar un objetivo estratégico mayor: el bienestar y desarrollo socioemocional, en el marco del Plan de Reactivación Educativa propuesto por el Ministerio de Educación (2023).

En el contexto de esta alianza, se contó con el apoyo fundamental de los Departamentos de Administración de Educación Municipal de ambas comunas, tanto en la coordinación como en la gestión y desarrollo de las diversas acciones contempladas en el programa. La confianza en la propuesta desde sus inicios, junto con la facilitación de las condiciones necesarias para su implementación en los establecimientos educativos, fue clave para concretar una experiencia significativa en el aula.

Igualmente, resultó valiosa la alianza establecida con Fundación Con Todo Mi Yo para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes de ambas comunas, manteniendo como principal foco su desarrollo socioemocional y la capacitación de los docentes a cargo, en conjunto con Fundación Educacional Arauco. El acompañamiento profesional y humano, junto con el libro-diario con el que esta institución ha trabajado durante años en distintos contextos, enriqueció la propuesta dirigida a docentes y estudiantes, permitiendo alcanzar gran parte de los resultados esperados.

Finalmente, nada de esto habría sido posible sin el trabajo conjunto con directores, encargados de convivencia y las y los jefes de UTP de los establecimientos donde se implementó el programa, quienes manifestaron su disposición e interés por participar de esta iniciativa. De manera especial, reconocemos a las y los docentes a cargo, cuyo compromiso enriqueció el trabajo en aula con el libro-diario permitiendo que niñas y niños accedieran a esta valiosa oportunidad de fortalecer su desarrollo emocional.

## PRINCIPIOS ORIENTADORES

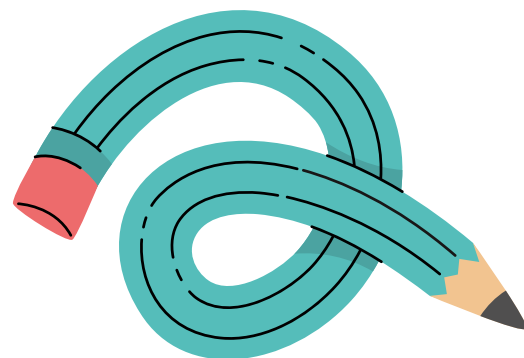
La OCDE (2021) señala **que la educación socioemocional cumple una función clave en el contexto escolar**, ya que favorece el bienestar emocional de las y los estudiantes, promueve el aprendizaje y tiene un impacto a largo plazo en su salud mental y proyección de empleabilidad.

Durante la última década, la educación socioemocional ha ido cobrando mayor protagonismo, proceso que se intensificó con la pandemia y sus efectos, los que evidenciaron con mayor fuerza la necesidad de fortalecer su desarrollo y **el rol fundamental que desempeñan los equipos educativos en su promoción** (UNESCO, 2021).

Como señala la OCDE (2021), **es necesario el fortalecimiento de los espacios educativos a través de una mayor inversión, para favorecer la construcción de sociedades más resilientes por medio de la formación en competencias socioemocionales**. Entre los aspectos que se ven favorecidos por el desarrollo socioemocional están los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo, entre otros (Bisquerra y Pérez, 2007). Sin embargo, la enseñanza tradicional se ha caracterizado por privilegiar los resultados académicos, fomentando históricamente un rol de transmisión por parte del docente hacia el alumno. No obstante, como ya se ha señalado, **hoy en día es necesario desarrollar otras competencias que resultan fundamentales para que niños, niñas y jóvenes se integren de manera efectiva y puedan desenvolverse con éxito en un mundo globalizado**. Es así como se entiende que la educación que se centra únicamente en los aspectos cognitivos tiende a dejar de lado la atención que hay que brindar a habilidades de tipo emocional, o relacionadas con el ser y la convivencia (Bisquerra, 2003), perjudicando a la larga el desarrollo integral del alumno.

Por otra parte, estudios evidencian la **importancia que le otorgan los docentes a la necesidad de trabajar la educación socioemocional en el aula, así como al rol que juegan ellos en este desarrollo** (Hamilton y Doss, 2020). Sin embargo, **la falta de herramientas para implementar prácticas de aprendizaje socioemocional es algo que los equipos educativos suelen evidenciar, conforme perciben que no cuentan con la formación necesaria para poder trabajar la temática en el aula** (Cejudo y López-Delgado, 2017).

De acuerdo con estos antecedentes, consideramos **imperioso elaborar programas concretos y pertinentes en la línea de la prevención y promoción del desarrollo socioemocional en establecimientos educacionales; espacios donde niñas y niños pasan aproximadamente el 50% de su tiempo**. En particular, la población perteneciente a los niveles de tercero y cuarto, del primer ciclo de enseñanza básica, que vivió sus primeros años de escolarización y socialización en un contexto de confinamiento, lo que hace aún más urgente atender sus necesidades socioemocionales.



# OBJETIVOS DEL PROGRAMA

## Objetivo general:

Con el propósito de favorecer progresivamente la autoestima, el autoconocimiento y la regulación y expresión emocional en niñas y niños, se trabajó con docentes, encargados de convivencia y directivos escolares para implementar de manera sistemática el libro-diario *Con Todo Mi Yo* con estudiantes de 3° básico (2023) y 4° básico (2024) de las comunas de Curanilahue y Mariquina.

## Objetivos específicos:

1. Capacitar a equipos educativos (docentes, encargados de convivencia y directivos de las escuelas) para trabajar de manera sistemática los contenidos del libro-diario *Con Todo Mi Yo*.
2. Desarrollar sistemáticamente las actividades del libro-diario *Con Todo Mi Yo*, con las niñas y niños de 3° básico en 2023 y de 4° básico en 2024.
3. Fortalecer la autoestima y autoconocimiento de las y los estudiantes a través del trabajo sistemático con el libro-diario *Con Todo Mi Yo*.
4. Favorecer la regulación y expresión emocional de estudiantes a través del trabajo sistemático con el libro-diario *Con Todo Mi Yo*.
5. Monitorear y hacer seguimiento de resultados esperados para asegurar el logro de objetivos.

Estos objetivos se integran en la siguiente teoría de cambio:



# BENEFICIARIOS

El programa “Conociéndonos” benefició de manera directa a **14 docentes** de **9 establecimientos** de Curanilahue y Mariquina, alcanzando a **334 estudiantes**.

COMUNA	ESCUELAS	DOCENTES	ESTUDIANTES
CURANILAHUE	4 de octubre	1	8
	Buena Esperanza	1	20
	Independencia	1	36
	Pablo Neruda	3	75
	Ramiro Roa	4	130
MARIQUINA	Fray Bernabé	1	11
	Pelchuquín	1	16
	San José	1	15
	Valle de Mariquina	1	23
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>334</b>



# ¿EN QUÉ CONSISTIÓ EL PROGRAMA?

A través de los Departamentos de Educación Municipal de Curanilahue y Mariquina, que manifestaron interés por trabajar el ámbito socioemocional en los establecimientos de su dependencia, se realizó una convocatoria voluntaria a participar en este programa. De esta manera, se inscribieron cinco establecimientos de Curanilahue y cuatro de Mariquina, con los cuales se implementaron las acciones del programa.

El trabajo en aula se inició en octubre de 2023 con estudiantes de 3° básico y tuvo continuidad durante el año 2024, extendiéndose a 4° básico.

## ACCIONES DESARROLLADAS POR EL PROGRAMA:

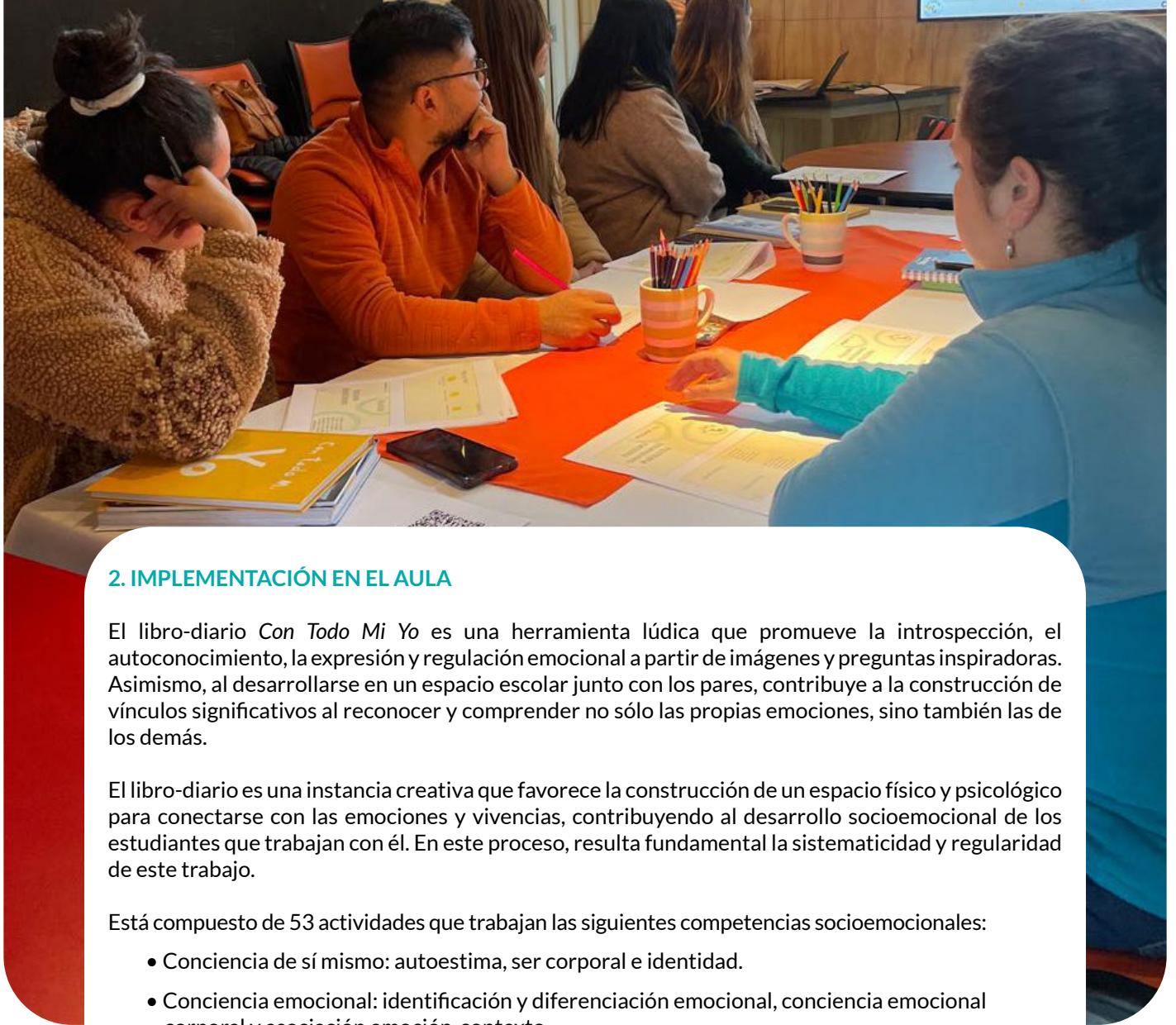
### 1. MODALIDADES

**Jornadas Presenciales:** instancias de capacitación presencial realizadas de manera anual en cada comuna, con la participación de docentes, encargados de convivencia y directivos de las escuelas. Su objetivo fue entregar herramientas prácticas y teóricas acerca del uso del libro-diario *Con Todo Mi Yo* y relevar su importancia en el desarrollo y bienestar socioemocional de los estudiantes. En estas jornadas, los y las docentes vivenciaron una actividad del libro-diario, compartieron impresiones y aclararon dudas respecto del trabajo en aula con este recurso.

**Acompañamiento en el aula:** instancias en que profesionales visitaron a las y los docentes durante la implementación del trabajo con el libro-diario junto a sus estudiantes, de manera de conocer *in situ* el avance, resolver inquietudes y entregar retroalimentación respecto del trabajo desarrollado. Estos acompañamientos permitieron al equipo identificar necesidades y oportunidades de ajuste. A partir de estos hallazgos, se incorporaron mejoras en aspectos como la periodicidad del trabajo con el libro-diario, el clima de sala, la motivación docente, entre otros, lo que enriqueció de manera significativa la implementación del programa.

**Acompañamiento virtual/telefónico:** instancias de reunión virtual o contacto telefónico en las que profesionales de Fundación Educacional Arauco se comunicaron con los participantes de manera individual de acuerdo con sus requerimientos y necesidades, para resolver inquietudes y acompañar el trabajo con el libro-diario y el proceso evaluativo.





## 2. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

El libro-diario *Con Todo Mi Yo* es una herramienta lúdica que promueve la introspección, el autoconocimiento, la expresión y regulación emocional a partir de imágenes y preguntas inspiradoras. Asimismo, al desarrollarse en un espacio escolar junto con los pares, contribuye a la construcción de vínculos significativos al reconocer y comprender no sólo las propias emociones, sino también las de los demás.

El libro-diario es una instancia creativa que favorece la construcción de un espacio físico y psicológico para conectarse con las emociones y vivencias, contribuyendo al desarrollo socioemocional de los estudiantes que trabajan con él. En este proceso, resulta fundamental la sistematicidad y regularidad de este trabajo.

Está compuesto de 53 actividades que trabajan las siguientes competencias socioemocionales:

- Conciencia de sí mismo: autoestima, ser corporal e identidad.
- Conciencia emocional: identificación y diferenciación emocional, conciencia emocional corporal y asociación emoción-contexto.
- Conciencia social: relaciones interpersonales, conciencia del otro, empatía y sentido de pertenencia.
- Autogestión: autoconocimiento, proyecto de vida, resiliencia y autocontrol.

El trabajo se realiza de manera quincenal durante las horas de orientación, previa preparación del docente para el desarrollo de la sesión. Además, se contemplan 4 sesiones destinadas al trabajo con el libro en casa de manera que puedan ser trabajadas en familia.

## 3. CRONOGRAMA DE ACCIONES

**Julio - agosto 2023**

- Entrega del libro a estudiantes
- Jornada con docentes
- Evaluación inicial

**Noviembre 2023**

- Acompañamiento en el aula
- Acompañamiento virtual

**Marzo - mayo 2024**

- Jornada con docentes
- Acompañamiento en el aula
- Acompañamiento virtual

**Agosto - septiembre 2024**

- Acompañamiento en el aula
- Acompañamiento virtual

**Noviembre - diciembre 2024**

- Evaluación final

## ¿QUÉ RESULTADOS OBTUVIMOS?

El proceso evaluativo se desarrolló de manera articulada con la implementación de las actividades del programa, con el fin de fortalecer en forma oportuna la calidad de las acciones realizadas, conocer los avances en cada establecimiento, apoyar las necesarias mejoras en pro de los objetivos, y constatar el logro de estos.

Para esto se consideró:

**a. Encuesta de satisfacción** aplicada después de las actividades dirigidas a los docentes, lo que permitió detectar la satisfacción de los participantes en el proceso formativo y la percepción de utilidad/aplicabilidad de los contenidos trabajados. Esto permitió la detección de necesidades y la implementación de ajustes pertinentes. Se obtuvo un total de 74 encuestas respondidas.

**b. Seguimiento del avance** en el desarrollo de las actividades del libro a través del acompañamiento a los docentes, con el propósito de monitorear el avance en el logro de los objetivos.

**c. Evaluación inicial-final** de los resultados, con el propósito de constatar el logro del objetivo general del programa en relación con el desarrollo socioemocional de los estudiantes, utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas. Mediante el test Piers-Harris se evaluó a 264 estudiantes en la medición inicial y a 267 en la final; asimismo, 10 niños participaron en un focus group de cierre. Esta información se complementó con la percepción docente, recogida a través de dos focus group en los que participaron 9 profesores de ambas comunas.

### 1. RESULTADOS DE PRODUCTO

Los resultados de producto corresponden a los entregables inmediatos contemplados en el programa y permiten constatar el grado de cumplimiento de lo planificado. Entre ellos se incluyen, las actividades realizadas, los materiales entregados, así como la asistencia y la satisfacción de los participantes.

### 1.1 Actividades realizadas:

Durante el desarrollo de este programa, se realizó un total de 36 actividades.

MODALIDAD	CANTIDAD
Jornada	2
Acompañamiento en el aula	34 (entre 3 y 4 por escuela)
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

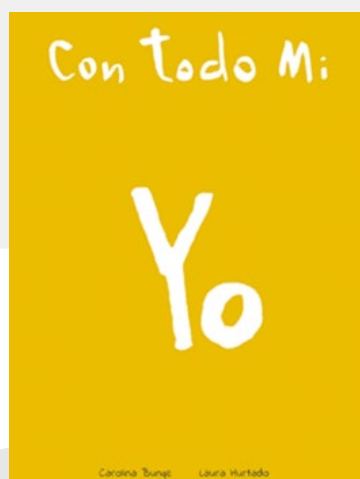
### 1.2 Materiales entregados:

Durante la implementación del programa, se entregaron los siguientes recursos:

MATERIAL	CANTIDAD
Libro-diario <i>Con Todo Mi Yo</i>	356
Manual del docente	31

La diferencia entre el material entregado y el número de beneficiarios se explica porque el programa se inició con el curso de tercero básico y dio continuidad en cuarto básico. Al inicio del año escolar se incorporaron estudiantes nuevos, lo que hizo necesaria la entrega de ejemplares adicionales de libro-diarios.

En cuanto a los manuales del docente, estos fueron distribuidos a la totalidad de participantes de cada establecimiento, sumando algunos integrantes de las Unidades Técnico-Pedagógica (UTP) y a encargados de convivencia escolar.



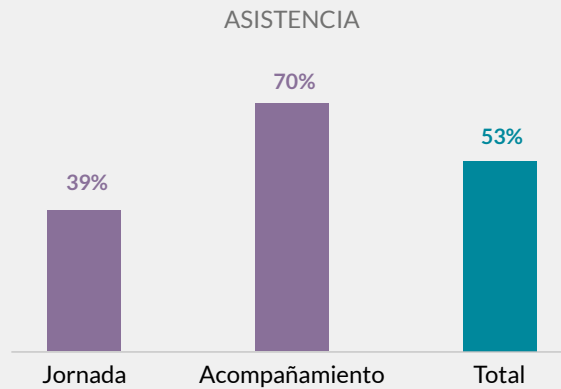
Libro-diario *Con Todo Mi Yo*



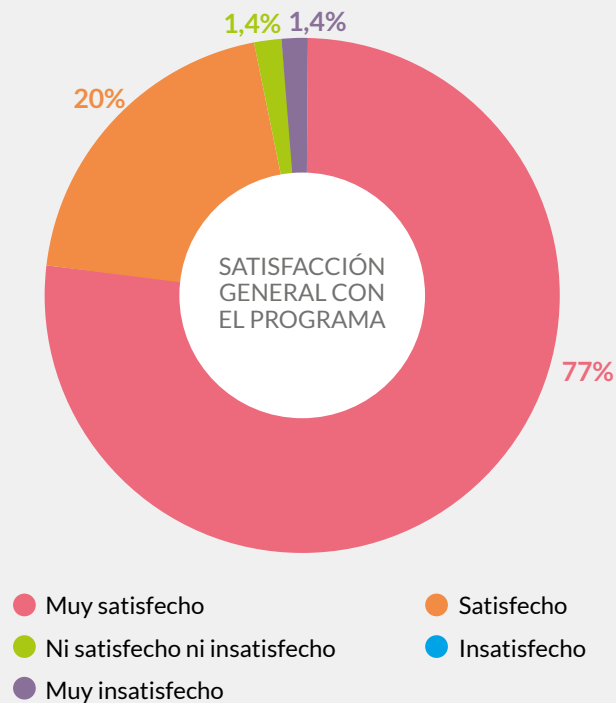
Manual del docente

### 1.3 Asistencia y satisfacción:

La asistencia registrada en el programa es de 53%, siendo los acompañamientos la modalidad con mejor asistencia, con un 70%.



La satisfacción general del programa se declara con un 77% de respuestas en la categoría "muy satisfecho", y un 20% en la categoría "satisfecho".



## 2. RESULTADOS EN DOCENTES

Con el propósito de conocer la forma en que los docentes implementaron el trabajo con el libro-diario, se realizaron dos focus group -uno en cada comuna- en los que participaron 9 profesores. Estas instancias permitieron indagar tanto en los aportes del programa como en los cambios que este pudo haber generado en las prácticas de aula.

Aportes del programa:

- Los docentes señalaron que el trabajo con el libro favoreció la **participación** de todos los estudiantes, debido a la posibilidad de realizar las actividades escribiendo o dibujando, lo que les permitió **expresarse y conocer a sus compañeros**.

*“Que la regla de que fuera de manera libre, dibujar, escribir, permite participar a la diversidad de estudiantes que tenemos” (focus group docentes).*

*“Ellos comentaban que les ayudó a expresarse, a poder contar sus cosas, sus vivencias, empatizar también a conocer al compañero” (focus group docentes).*

- Los docentes afirmaron que el trabajo con el libro **contribuyó de manera importante a la mejora en el clima de aula**, desarrollando la **confianza entre estudiantes**.

*“Mejóro enormemente la relación entre ellos, la empatía, el respeto, el conocerse” (focus group docentes).*

*“Mis niños no me necesitan a tiempo completo, la contención antes la brindaba yo, ahora ellos son capaces de atender situaciones de un tercero. Yo no les pido que apoyen a un compañero, ahora es instintivo, ellos pueden solitos, han adquiridos herramientas para desenvolverse con otras personas que no conocen. Pueden exteriorizar e interactuar con otro y atender una necesidad de otro, decir estoy aquí contigo. Les damos herramientas para que puedan atender a su compañero” (focus group docentes).*

- Al mismo tiempo, los docentes afirmaron que el trabajo con libro también les ayudó a **conocer mejor a sus estudiantes**.

*“Para mí fue bueno porque pude conocer otra parte de los chicos, no solamente el tema pedagógico, sino su experiencia en todo sentido, lo que sueñan, lo que quieren. En ese sentido, para mí fue muy, muy rica la experiencia de trabajar con el libro” (focus group docentes).*

*“El 4º año básico que tomé este año lo conocí a través de este libro. Tuve la oportunidad de que establecieran alta confianza en mí. Nos sirvió porque el curso estaba con clima escolar intervenido, y nos ayudó como herramienta a canalizar emociones y tomábamos el libro como estrategia de contención emocional y para trabajar la empatía” (focus group docentes).*



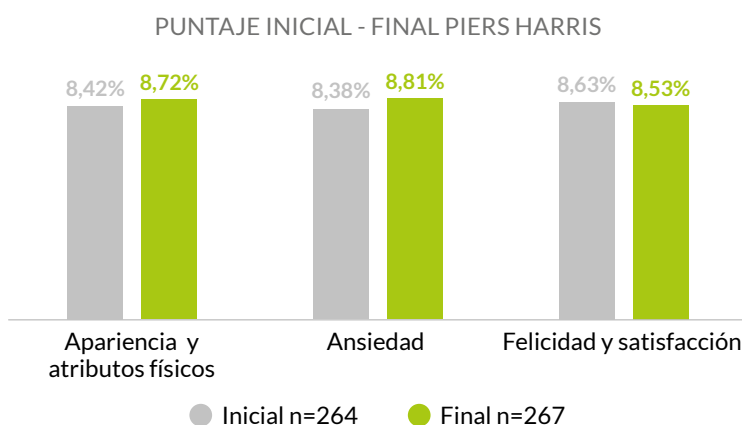
### 3. RESULTADOS FINALES

#### 3.1 Resultados cuantitativos:

Con el objetivo de evaluar los cambios en las competencias socioemocionales trabajadas, se aplicó el test Piers-Harris, que evalúa las dimensiones mencionadas en la tabla a continuación, a todos los estudiantes de 3° y 4° básico de las escuelas participantes, tanto al inicio como al término del programa.

INSTRUMENTO	SUBESCALAS DEL TEST PIERS-HARRIS
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Subescala de apariencia y atributos físicos:</b> se compone de 12 ítems que reflejan las actitudes relativas a las características físicas de los niños y niñas, y atributos como el liderazgo y habilidad para expresar ideas. Puntajes más bajos pueden significar que el estudiante tiene una más baja autoestima relacionada con su autoimagen corporal, o que no adhiere a los roles estereotípicos tradicionales (Gorostegui y Dorr, 2004).</li><li>● <b>Subescala de ansiedad:</b> se compone de 13 ítems que reflejan un humor disfórico o alterado. Puntajes más bajos pueden reflejar una alteración en emociones relacionadas con la preocupación, nerviosismo, timidez, entre otras (Gorostegui y Dorr, 2004).</li><li>● <b>Subescala de felicidad y satisfacción:</b> se compone de 11 ítems que reflejan un el sentimiento de ser feliz y estar satisfecho de vivir. Puntajes más bajos se asocian a infelicidad y a una autovaloración general negativa (Gorostegui y Dorr, 2004).</li></ul>

En cuanto a los resultados del test Piers-Harris, la ausencia de diferencias estadísticamente significativas sugiere que, en promedio, las intervenciones realizadas entre los periodos pudieron haber tenido un impacto limitado en las dimensiones evaluadas.



Se abren las plumas, vivas y llenas de color  
se me infir a el pecho y entra aire a cada rincón  
miro hacia adelante con tanta ilusión  
¿De qué color son tus plumas abiertas  
de orgullo y estimación?



### 3.2 Resultados cualitativos:

#### 3.2.1. Focus group con estudiantes

Adicionalmente, se realizaron cuatro focus group con 10 estudiantes de ambas comunas, en los que se indagó en la experiencia de trabajo con el libro-diario, su valoración y los aprendizajes vinculados a las instancias de trabajo.

En estas instancias, las y los estudiantes afirman que el libro les ayudó a:

- Desahogarse y expresar emociones.
- Comprender y conocer mejor a compañeros.
- Regularse emocionalmente mediante ejercicios de respiración.

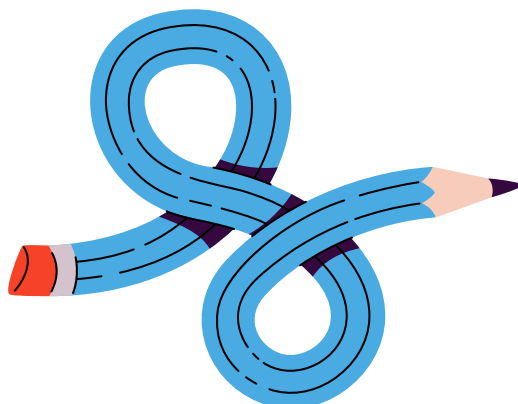
Al indagar en los beneficios de trabajar con el libro, las y los estudiantes **declararon que aprendieron a conocerse mejor**, con un promedio de 6,8 (en escala de 1 a 7). Asimismo, evaluaron con alta puntuación afirmaciones como: **“con el libro he aprendido a hacer cosas para sentirme mejor”**; **“he aprendido a relacionarme mejor con mis compañeros y he aprendido a conocer a mi profesor”**.

*“Cuando se nos arranca la moto sin piloto, cuando uno le grita a la mamá, o cuando da rabia y uno a veces levanta la voz. Ahí aprendemos técnicas como la almohada, a veces respirar, que sigamos adelante y eso nos libera a nosotros y queda en el libro guardado”* (focus group estudiantes).

*“Para sentirnos mejor hemos aprendido a respirar 10 veces, la profe nos abraza, nos consuela, nos ayudamos entre los compañeros”* (focus group estudiantes).

*“Técnicas cuando hay que respirar cerrar los ojos y esperar 5 segundos y botar, eso me ha servido”* (focus group estudiantes).

AFIRMACIÓN	NOTA
He aprendido a conocerme mejor.	6,8
He aprendido a hacer cosas para sentirme mejor.	6,7
He aprendido a relacionarme mejor con mis compañeros.	6,6
He aprendido a conocer a mi profesor.	6,5



He aprendido a conocerme mejor	7	7	7	7	7	5	
He aprendido a relacionarme mejor con mis compañeros	6	5	7	7	7	4	
He aprendido a relacionarme mejor con mi profesor	6	6	7	6	6	3	
He aprendido a hacer cosas para sentirme mejor.	7	7	7	7	7	4	

Califica con una nota de 1 a 7 las siguientes afirmaciones.

He aprendido a conocerme mejor	7	>	7	7	7	7	>
He aprendido a relacionarme mejor con mis compañeros	>	>	7	7	7	7	7
He aprendido a relacionarme mejor con mi profesor	7	>	7	7	7	>	7
He aprendido a hacer cosas para sentirme mejor.	7	7	7	7	7	7	7

Califica con una nota de 1 a 7 las siguientes afirmaciones.

He aprendido a conocerme mejor	6	6	7	7	7	5	7
He aprendido a relacionarme mejor con mis compañeros	5	7	6	6	6	7	7
He aprendido a relacionarme mejor con mi profesor	7	5	7	7	6	6	6
He aprendido a hacer cosas para sentirme mejor.	7	7	7	6	5	5	7

Cada tabla recoge la información registrada por los niños y niñas en los distintos focus group.



Califica con una nota de 1 a 7 las siguientes afirmaciones.

He aprendido a conocerme mejor	7.0	7.0	7.0	7.0		7.0	7.0
He aprendido a relacionarme mejor con mis compañeros	7.0	7.0	6.9	6.0		6.9	6.9
He aprendido a relacionarme mejor con mi profesor	7.0	6.0	7.0	7.0		7.0	7.0
He aprendido a hacer cosas para sentirme mejor.	6.8	7.0	6.7	6.5		7.0	6.5

En la instancia de focus group con estudiantes, se profundizó también en cómo se sintieron trabajando con el libro. Niños y niñas señalaron que **se sintieron bien o muy bien**.





*“Porque podemos contar nuestros sentimientos, en algunas clases contamos cosas que son secretas porque sabemos que nadie las va a ver”* (Focus group estudiantes, Mariquina).

*“Nosotros podemos elegir lo que hacemos con el libro, era como nuestro diario de vida”* (Focus group estudiantes, Curanilahue).



*“Le daría las gracias por los secretos y por las cosas buenas y malas que ha guardado de nosotros”* (Focus group estudiantes, Mariquina).

*“Aprendimos los gustos de los compañeros, a conocernos mejor”* (Focus group estudiantes, Curanilahue).





¿Cómo se sintieron en las clases en las que trabajaron con el libro?

¿Cómo se sintieron en las clases en las que trabajaron con el libro?

		
	7	   110 140 100

¿Cómo se sintieron en las clases en las que trabajaron con el libro?

Cada tabla recoge la información registrada por los niños y niñas en los distintos focus group.



### 3.2.2. Revisión de contenido

Finalmente, la estrategia evaluativa, en su componente cualitativo, también incluyó el análisis de la página del libro-diario en la que los niños expresan su gratitud hacia la experiencia, titulada: "Quiero dar las gracias al libro *Con Todo Mi Yo*".

Entre los agradecimientos más mencionados se encuentran aquellos relacionados con el uso del libro para **desahogarse y expresar emociones**, con afirmaciones como:

"Nos pudimos desahogar y botar nuestro enojo y poder dejar todo lo que guardamos dentro de nosotros y poder tranquilizarnos y calmarnos".

"Le doy las gracias a mi libro porque puedo dibujar, expresar mis emociones y puedo hacer muchas cosas entretenidas como pintar y expresar mis sentimientos".

Quiero dar las gracias a mi libro "Con Todo mi Yo" por AYUDARME DESAHOGARME



Quiero dar las gracias a mi libro "Con Todo mi Yo" por:

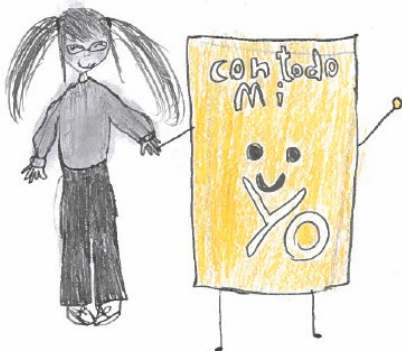
ser como un diario y nos podemos desahogarnos y botar nuestro enojo y poder dejar todo lo que guardamos dentro de nosotros y los complejos y poder tranquilizarnos y calmarnos

gracias con toda

Mi Yo

Quiero dar las gracias a mi libro "Con Todo mi Yo" por:

Le doy gracias a mi libro porque puedo dibujar expresar mis emociones y puedo hacer muchas cosas divertidas como pintar expresar y expresar sentimientos  
 es el mejor libro



Quiero dar las gracias a mi libro "Con Todo mi Yo" por:

Porque muchas gracias



me gusta mucho



Me sirvió para desahogarme y me gustó con la ayuda de colores y me ayudó a confiar más en mi gusto

Finalmente, otro de los aspectos destacados del trabajo con el libro, al momento de dar gracias, fue el aporte al fortalecimiento de la **empatía y relación con compañeros**, con afirmaciones como:

*"Me ayudó a ponerme en el lugar de las personas".*

*"Yo le doy las gracias a este libro porque puedo escribir cosas personales, es muy divertido conocer a mis compañeros".*

*"Gracias al libro Con Todo Mi Yo tengo más confianza en mis compañeros".*

*"Recordábamos cosas que duelen y casi todos nos ponemos a llorar, nos ponemos en el lugar del otro".*



Quiero dar las gracias a mi libro "Con Todo mi Yo" por:

*Me ayudó a ponerme en el lugar de las personas.*

Quiero dar las gracias a mi libro "Con Todo mi Yo" por:

*Gracias al libro con todo mi yo tengo más confianza en mis compañeros y me ayudó a ser más creativo.*

Quiero dar las gracias a mi libro "Con Todo mi Yo" por:

*Yo le doy las gracias a este libro porque puedo escribir cosas personales, es muy divertido conocer más a mis amigos una actividad más que me gusta es la que dice Rayya esta pieza.*

## CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES

Desde la perspectiva de las y los estudiantes, el trabajo intencionado con el libro-diario fue altamente valorado, ya que les ayudó a **expresar emociones y desahogarse, así como a conocer mejor a sus compañeros y al profesor.**

Desde la perspectiva de docentes, el programa fortaleció la **participación y expresión de las y los estudiantes, así como el clima de aula.** Además, les permitió **conocer mejor a sus estudiantes.**

En cuanto a la implementación, uno de los aprendizajes clave fue la importancia de **conformar equipos de trabajo desde el inicio,** estableciendo de manera explícita la forma de colaboración, las expectativas de cada una de las partes y una mirada compartida.

En la misma línea, es aconsejable **alinear las instancias formativas y diseñarlas de manera colaborativa,** estableciendo acuerdos dialogados y sostenidos, que aseguren coherencia entre el enfoque metodológico y el acompañamiento pedagógico en aula.

Por otra parte, la **pericia de las capacitadoras** permitió sin duda enriquecer el trabajo formativo.

Asimismo, se releva que la **materialidad tiene un rol central tanto para los docentes como para los estudiantes.** La calidad y el valor estético del libro-diario contribuye a dignificar la experiencia pedagógica, invitando a un uso dedicado y reflexivo. El material de alta calidad favorece la apropiación, potenciando su capacidad de convertirse en un recurso formativo significativo.

Junto con la **positiva percepción sobre el impacto del libro en los estudiantes** -especialmente por su diseño y propuesta atractiva-, se identificó una oportunidad para fortalecer de manera más explícita el desarrollo de capacidades docentes, lo que permitiría potenciar aún más su contribución a los **procesos de mejora escolar,** considerando los ritmos y tiempos propios que implica el cambio educativo en las comunidades escolares.

En definitiva, fue posible constatar que el trabajo con el libro-diario favorece la **formación integral de las y los estudiantes,** un proceso que, como ya se ha señalado, debe ser uno de los focos centrales de su educación.

tormenta eléctrica.



¿y después de la tormenta?

# PARTICIPANTES

## EQUIPO FUNDACIÓN EDUCACIONAL ARAUCO

Alejandra Torretti  
Carla Román  
Patricia Echaiz  
Leonardo Weber  
Lissette Vásquez  
Daniela Hernández  
Carolina Sepúlveda  
Renata Vásquez

## EQUIPO FUNDACIÓN CON TODO MI YO

Carolina Bunge  
Laura Hurtado  
Martina Yuri  
Eugenio Guzmán

## DAEM DE CURANILAHUE

José Parada, Jefe de DAEM  
Pablo Vásquez, Coordinador Técnico

## DAEM DE MARIQUINA

Pedro Cid, Jefe de DAEM  
Bárbara Rebolledo, Coordinador Técnico



## ESCUELAS Y DOCENTES

### COMUNA DE CURANILAHUE

#### ESCUELA BUENA ESPERANZA

Constanza Yáñez

#### ESCUELA RAMIRO ROA

Marjorie Barra

Diana Guzmán

Katherine Antiman

Susana Toledo

#### ESCUELA INDEPENDENCIA

Brianda Astete

#### ESCUELA 4 DE OCTUBRE

Angélica Venegas

#### ESCUELA PABLO NERUDA

Alba Flores

María Cecilia Fernández

Rebeca Salazar

### COMUNA DE MARIQUINA

#### COLEGIO PELCHUQUÍN

Evelyn Illanes

#### ESCUELA FRAY BERNABÉ

Mariela Rebolledo

#### COLEGIO SAN JOSÉ

Claudia Labra

#### ESCUELA VALLE DE MARIQUINA

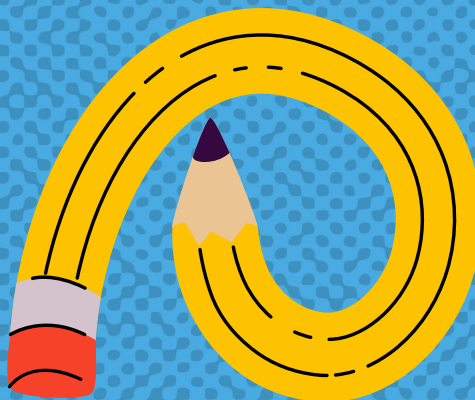
Wilma Otárola



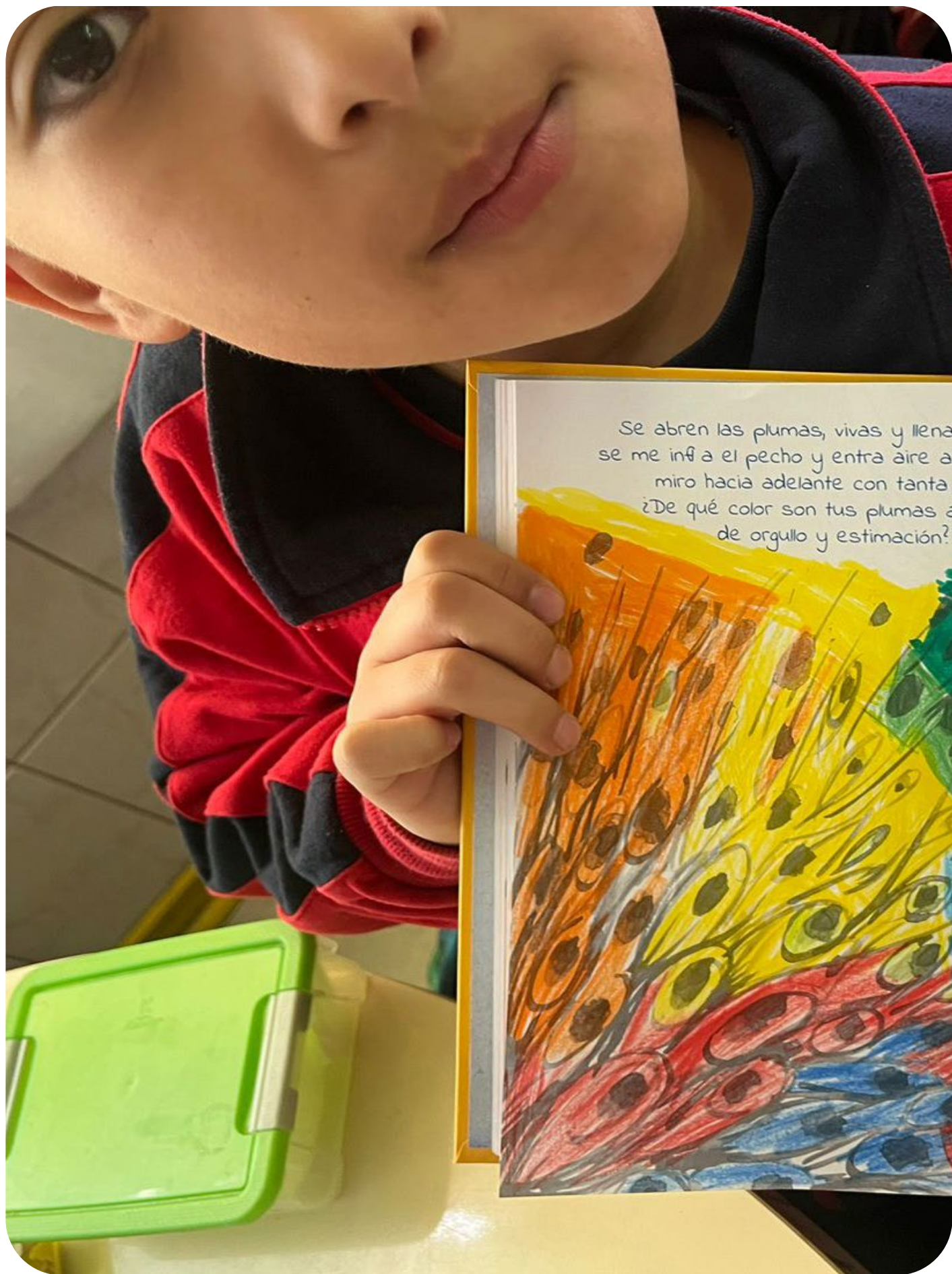
## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/41570276\\_Educacion\\_emocional\\_y\\_competencias\\_basicas\\_para\\_la\\_vida](https://www.researchgate.net/publication/41570276_Educacion_emocional_y_competencias_basicas_para_la_vida)
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales Educación XXI*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Cejudo, J. y López-Delgado, M. L. (2017). *Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: Un estudio con maestros*. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2017v23n1a4.pdf>
- Gorostegui, M. E. y Dörr, A. (2004). *La escala de evaluación del autoconcepto para niños, de Piers-Harris: actualización de normas*. Castalia, *Revista de Psicología de la Academia*, (7), 81-97.
- Hamilton, L. y Doss, C. (2020). *Supports for Social and Emotional Learning in American Schools and Classrooms: Findings from the American Teacher Panel*. Rand Corporation. Recuperado de: [https://www.rand.org/pubs/research\\_reports/RRA397-1.html](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA397-1.html)
- Ministerio de Educación (2023). *Plan de Reactivación Educativa*. <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2023/01/Plan-Reactivacion-pdf>
- OCDE (2021). *Más allá del aprendizaje académico. Primeros resultados de evaluación de competencias socioemocionales*. Publicaciones OCDE, Paris.
- UNESCO (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. Edición: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la OREAL/UNESCO, Santiago. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>

Para más información, visita  
[www.fundacionarauco.cl](http://www.fundacionarauco.cl)



Se abren las plumas, vivas y llenas  
se me infla el pecho y entra aire a  
miro hacia adelante con tanta  
¿De qué color son tus plumas a  
de orgullo y estimación?





INFORME FINAL  
**PROGRAMA  
CONOCIÉNDONOS**

---

Curanilahue y Mariquina  
2023 - 2024