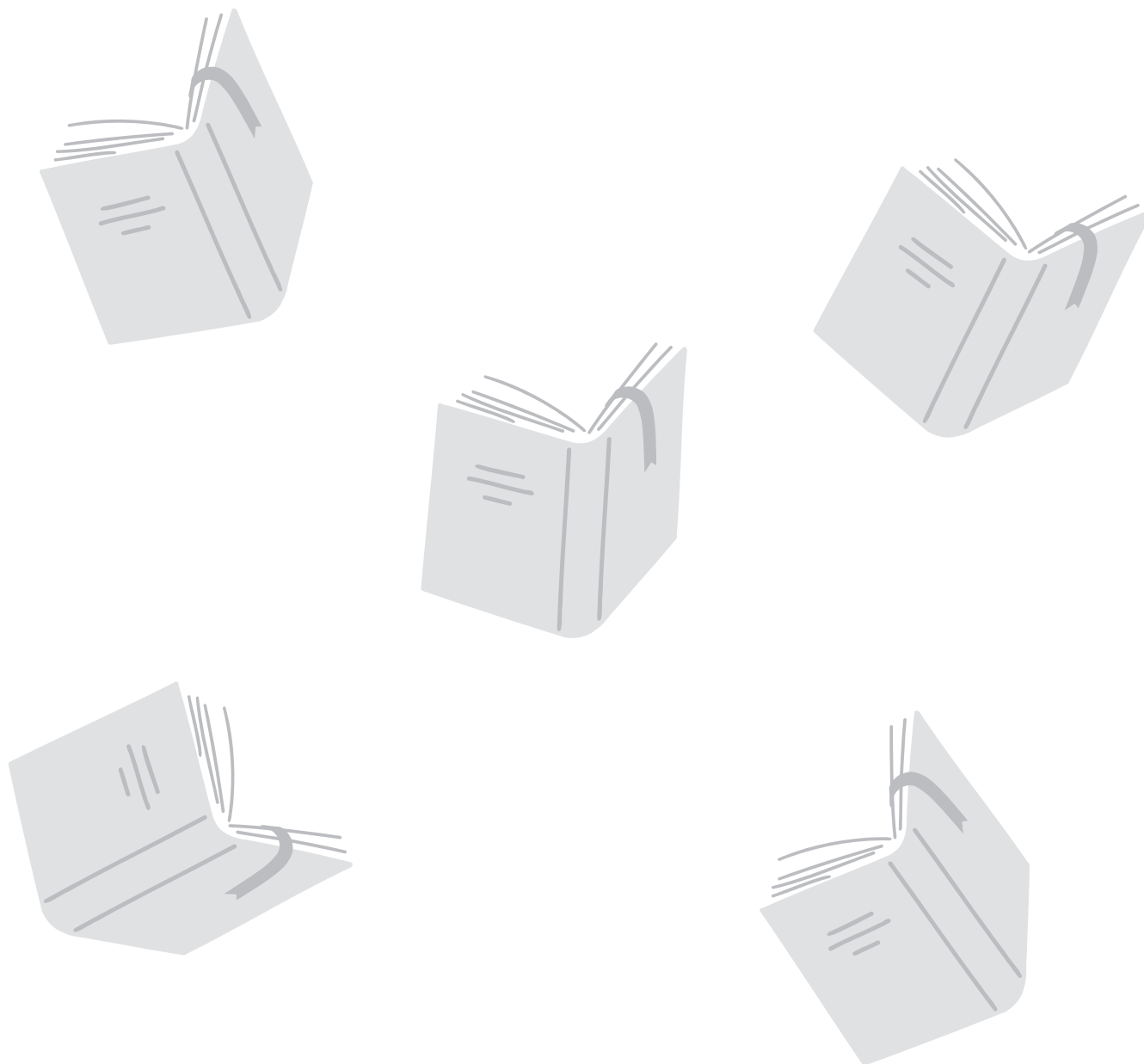




INFORME FINAL
**PROGRAMA MÉTODO INTEGRADO
PARA LA ENSEÑANZA DE LA
LECTURA Y ESCRITURA (MILE)**
2022 - 2024



arauco® | **Fundación
Educativa**

Para citar este informe: Fundación Educativa Arauco (2025).
Informe Final Programa Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura. 2022-2024.

Elaboración y redacción del informe: Alicia Russell, Andrés Rojas y Florencia Alonso

Edición: Carolina Vargas

Registro de propiedad intelectual: 2025-A-12815

Diseño y diagramación: Andrés Valladares

Para ARAUCO, la educación tiene un poder transformador que aporta libertad a las personas, equipara sus oportunidades, contribuye a reducir la brecha de la pobreza y actúa como principal motor del país. En este contexto, en 1989 creó Fundación Educacional Arauco, con la misión de apoyar la educación municipal y el acceso a la cultura y así, entregar mayores oportunidades a niñas, niños y jóvenes de sectores más vulnerables. Desde entonces, la Fundación ha realizado programas de mejoramiento educativo y cultural en las regiones de Maule, Ñuble, Biobío y Los Ríos.

En la búsqueda de resultados sustentables, se ha optado por desarrollar programas que involucren a los docentes de las escuelas, así como a equipos directivos y autoridades educacionales locales, a fin de relevar las diversas voces de actores dentro de un mismo territorio, fortalecer sus capacidades y dar proyección a lo trabajado.

Desde su creación, Fundación Educacional Arauco ha desarrollado programas en 32 comunas y 2 SLEP, con 665 escuelas y centros comunitarios, beneficiando a 6.341 profesores y agentes educativos que atienden a 125.163 niñas, niños y jóvenes.

El motor que impulsa nuestro trabajo diario, y que ha guiado nuestra labor por más de tres décadas, es la convicción profunda de que la educación transforma vidas. A través de ella, niñas, niños y jóvenes acceden a mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo, se reducen brechas y se fortalece el tejido social de nuestro país. En este camino, hemos apostado decididamente por el desarrollo profesional de docentes y líderes escolares, reconociendo su rol clave en la mejora de las escuelas y de los aprendizajes de sus estudiantes.

El Programa Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura (MILE) ha sido una expresión concreta de ese compromiso. Su diseño situado, progresivo y articulado entre niveles educativos permitió abordar de forma efectiva el rezago lector provocado por la pandemia de COVID-19 desde el 2020, que dejó graves consecuencias en la educación chilena, evidenciadas especialmente en las primeras etapas de enseñanza, en las que los/las estudiantes no estaban logrando una de las metas básicas de los primeros años: aprender a leer y a escribir.

La enseñanza del código escrito en edades tempranas es esencial para el desarrollo de niñas y niños, ya que constituye la base de todo aprendizaje posterior. No solo permite acceder al conocimiento y comunicarse de manera efectiva, sino que también potencia la imaginación, el pensamiento crítico y la autonomía. Iniciar este proceso desde los primeros años favorece la comprensión del mundo y la construcción de aprendizajes significativos, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos académicos y sociales del futuro.

Considerando lo anterior, el programa buscó fortalecer las capacidades pedagógicas de cientos de docentes y sus equipos técnicos para enfrentar el rezago lector en comunas de alta vulnerabilidad. En este programa trabajamos en alianza con Fundación Educacional Lemalín, con quienes compartimos la convicción de que la implementación de un método para enseñar a leer y a escribir, su sistematización y un trabajo alineado y colaborativo en los establecimientos, son pilares fundamentales para disminuir la brecha en el aprendizaje lector.

El presente documento da cuenta del desarrollo de esta experiencia formativa, integrando una revisión de los principios que la guiaron, las acciones realizadas y los resultados alcanzados. Esperamos que sea un aporte para los actores involucrados -docentes, directivos y autoridades educativas de las comunas de Arauco, Cañete, Coelemu, Constitución, Contulmo, Curanilahue, Empedrado, Lebu, Licantén, Los Álamos, Máfil, Mariquina, Ninhue, Portezuelo, Quirihue, Ránquil, Teno, Trehuaco y Valdivia- y también un reconocimiento a sus esfuerzos, aprendizajes y transformaciones. Compartir esta experiencia más allá de las comunas participantes busca contribuir al fortalecimiento de la labor docente, y con ello, al desarrollo educacional de nuestro país.

Isidora Recart Herrera
Directora Ejecutiva
Fundación Educacional Arauco

La alianza entre Fundación Educacional Arauco y Fundación Educacional Lemalín comenzó el año 2022. Su propósito fue trabajar colaborativamente mediante una plataforma de e-learning para acceder al conocimiento y aplicación del Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura (MILE) que ya venía impartiendo Fundación Educacional Arauco desde el año 2006. Fundación Educacional Lemalín, aportó con una plataforma que aloja cursos en línea para capacitar a las y los docentes en el conocimiento y aplicación de este método en NT2, Primero y Segundo Básico.

MILE comenzó a implementarse por Fundación Educacional Arauco como parte del Programa Raíces Lenguaje en las escuelas municipales de las comunas de Mariquina, Lanco y Máfil, entre los años 2006 y 2009, y en Valdivia mediante el Programa Lectura y Escritura Temprana (LET), desde el 2008 hasta el año 2016. El propósito esencial de este método es que niños y niñas se apropien de la herramienta fundamental del aprendizaje, que es aprender a leer y escribir, además de despertar el gusto por la lectura.

El año 2022, Fundación Educacional Arauco decidió reiniciar la formación de las y los docentes en el conocimiento y aplicación de este método para 1° Básico, incorporando al curso en línea para profesores y profesoras de las comunas de Valdivia, Mariquina, Lanco, Máfil, Arauco, Cañete, Coelemu, Constitución, Contulmo, Curanilahue, Empedrado, Lebu, Los Álamos, Ninhue, Ñuble, Portezuelo, Quirihue, Ránquil, Teno y Licantén. Se amplió cada año a un nuevo nivel; en 2023 se incorporó 2° Básico y en 2024, NT2.

Los tres cursos en línea de MILE para NT2, 1° y 2° Básico, se componen de ocho módulos con videos, modelajes, PDF con los contenidos de cada fase y los materiales para la aplicación

del método en el aula. La primera aplicación del curso en línea para 1° Básico, se realizó el año 2023. Durante esta aplicación, se sumaron tutoras a cargo de un grupo de profesoras y profesores, para acompañar, resolver dudas y orientar, durante el desarrollo del curso y apoyarlos/as en el uso de la plataforma. El seguimiento del desarrollo del curso se realizó por medio de reuniones semanales de los equipos de ambas fundaciones.

Durante el año 2024, se realizó nuevamente la formación en línea incluyendo, además del método para 1° Básico, los cursos para NT2 y 2° Básico, a las mismas escuelas que participaron el año anterior, articulando la aplicación del método en los tres niveles.

En esta segunda aplicación del programa, el foco estuvo en empoderar a las UTP de cada escuela en la responsabilidad de acompañar y hacer seguimiento a las y los profesores en la implementación del método. Para esto, cada tutora realizó talleres con las UTP de las escuelas a su cargo, capacitándolas por medio del análisis de videos con la filmación de clases en las que se aplica el método. Para realizar este análisis y luego observar la práctica de los profesores en la sala de clases, se entregaron rúbricas destinadas a evaluar y afinar, con cada uno de ellos, la implementación rigurosa del método.

Durante al año 2024, Fundación Educacional Arauco, entregó a cada escuela los materiales necesarios para aplicar el método y los manuales con las indicaciones y planificaciones para facilitar su aplicación.

Agradecemos la alianza entre Fundación Educacional Arauco y Fundación Lemalín, por el enriquecedor clima compartido, marcado por el profesionalismo y el afecto.

Juan Palacios y Emma Ruiz de Gamboa
Directores
Fundación Educacional Lemalín

LA RED QUE LO HIZO POSIBLE

El desarrollo del Programa Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura (MILE) se realizó con la participación de 93 establecimientos municipales de las regiones de Maule, Ñuble, Biobío, y Los Ríos, específicamente en las comunas de Arauco, Cañete, Coelemu, Constitución, Contulmo, Curanilahue, Empedrado, Lebu, Licantén, Los Álamos, Máfil, Mariquina, Ninhue, Portezuelo, Quirihue, Ránquil, Teno, Trehuaco y Valdivia.

El programa, fue posible gracias al esfuerzo, dedicación, compromiso y entrega de muchas personas a las que queremos reconocer y agradecer:

A la Empresa ARAUCO por su interés y permanente apoyo en este y en cada uno de nuestros programas.

A Fundación Educacional Lemalín, con quienes articulamos miradas y acciones que nos permitieron desarrollar una formación de calidad y contextualizada en torno a la lectoescritura en niveles NT2 (Kínder), 1° y 2° Básico.

A los Departamentos de Educación Municipal de las 19 comunas, con quienes desarrollamos un trabajo en alianza que posibilitó la realización de este programa: su involucramiento activo y su aporte fueron fundamentales para dar pertinencia al programa, así como su soporte en la coordinación, gestión y desarrollo de las distintas actividades propuestas.

Agradecemos profundamente a los 521 directores, docentes, educadoras, UTPs y asistentes de la educación por su compromiso, participación activa y dedicación durante todo el desarrollo del programa, contribuyendo de manera significativa a mejorar los aprendizajes de niñas y niños en sus comunidades educativas. Reconocemos muy especialmente su compromiso con la educación y con los aprendizajes de todos sus estudiantes.



La importancia del aprendizaje del código escrito en edades tempranas

El aprendizaje del código escrito constituye una de las tareas más importantes de la escuela, siendo esencial en el desarrollo escolar, laboral y personal. Constituye la base de todo aprendizaje y amplía significativamente las oportunidades a lo largo de la vida. Favorece la apertura al cambio, la imaginación y la creatividad, activa los procesos mentales, orienta hacia el futuro, estimula la flexibilidad del pensamiento, el desarrollo del lenguaje y la ortografía (Alvarez-Marinelli H. et al., 2025; Marchant, T. et al., 2004; Mineduc, 2025). Es una herramienta clave para comprender el mundo y debe enseñarse desde edades tempranas.

En Chile, la pandemia de COVID-19 afectó gravemente el aprendizaje de los estudiantes, generando un importante rezago en lectura y escritura, especialmente en los primeros años escolares. Informes del Mineduc (2020) y otros estudios (Universidad de los Andes, 2022) confirman que muchos niños de 1° y 2° Básico presentaban déficits en habilidades lectoras, como el reconocimiento de letras y la decodificación de palabras.

Dado que aprender a leer a tiempo es crucial para el aprendizaje futuro, se destaca la necesidad de una enseñanza efectiva, y mediada por educadores. Las niñas y niños con desarrollo tardío de la conciencia fonológica tienen mayores dificultades académicas a lo largo de su vida escolar (Bravo Valdivieso, L., 2006; Gutiérrez-Fresneda, R. et al., 2020). Por ello, es fundamental trabajar junto a educadoras de párvulos y docentes para enriquecer su trabajo con metodologías que fomenten habilidades prelectoras y articulen el proceso de enseñanza entre NT2 y el Primer Ciclo Básico.

Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura

El Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura (MILE) es un enfoque equilibrado que combina estrategias de diferentes métodos para desarrollar habilidades de decodificación (reconocer letras y sonidos) y comprensión de significado, promoviendo un aprendizaje simultáneo de la lectura y la escritura. Este modelo se centra en el uso de textos completos y significativos, la conexión con los conocimientos previos de los estudiantes, materiales lúdicos y la práctica sistemática de la fonética, con el fin de hacer que el proceso sea estimulante y efectivo.

Su origen se remonta principalmente a las recomendaciones de Mabel Condemarín (Condemarín, 1980 y Alliende, Condemarín y Chadwick, 1991). En esa línea, las profesoras Gabriela Torres y Emma Ruiz de Gamboa (1989), presentaron una metodología precisa y sistemática para el logro del aprendizaje de la lectura y escritura inicial, la que ha sido enriquecida por Fundación Educacional Arauco. En 2014, Fundación Lemalín estructuró el MILE para ser impartido en línea.

Relación con la política pública

El programa se alinea con los esfuerzos nacionales, tanto públicos como privados, para mitigar los efectos de la pandemia, especialmente en comunidades vulnerables que asisten a establecimientos de educación municipal. En este contexto, el Ministerio de Educación lanzó, en 2022, la política de Reactivación Educativa. Durante 2023, dicha política priorizó tres áreas fundamentales: i) convivencia y salud mental, ii) fortalecimiento del aprendizaje y iii) revinculación y asistencia, proporcionando estrategias curriculares y pedagógicas para mejorar la acción educativa (Mineduc, 2023).

El enfoque principal del programa se centra en el segundo pilar, específicamente en fortalecer el aprendizaje de lectura y escritura, dado su impacto transversal en el currículum escolar. Dentro de esta estrategia nacional, se considera clave el desarrollo profesional docente para potenciar la enseñanza y mejorar las habilidades del siglo XXI en los estudiantes.

En la misma línea, el programa motivó el uso en los establecimientos del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) de lectura, instrumento desarrollado por la Agencia de Calidad de la Educación (2023) para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje. Esta herramienta permite monitorear el desarrollo de habilidades prelectoras (conciencia fonológica, decodificación y fluidez) en distintos momentos del año escolar: diagnóstico, monitoreo intermedio y evaluación de cierre. La información obtenida facilitó a los establecimientos el seguimiento del proceso lector de sus estudiantes; la unificación de criterios pedagógicos y la toma de decisiones informadas.

En este sentido, el compromiso del programa fue estar alineado con las políticas públicas y colaborar con las decisiones educativas de los establecimientos, potenciando los precursores de la lectura, la fluidez y la comprensión de los estudiantes, asegurando así avances significativos en su aprendizaje.



OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades de docentes de NT2, 1° y 2° Básico en la aplicación del Método Integrado de Enseñanza de la Lectura y Escritura, para favorecer los aprendizajes definidos por el Mineduc y reducir el rezago lector generado durante la pandemia de COVID-19.

Objetivos específicos:

1. Conocer, comprender y dominar las características y etapas del Método Integrado para la Enseñanza y de la Lectura y Escritura en NT2, 1° y 2° Básico, a través de actividades sincrónicas online y de autoaprendizaje vía e-learning, para contribuir al aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.
2. Ajustar y afinar la aplicación del MILE en el aula, al compartir la experiencia de práctica con sus pares y tutores, durante los encuentros sincrónicos y tutorías, para contribuir al aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.
3. Consolidar la implementación del MILE en la comunidad educativa de quienes participaron en el primer año de programa, asegurando el impacto en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.
4. Generar condiciones estructurales en los establecimientos, institucionalizando la implementación del MILE de manera rigurosa y articulada, contribuyendo al aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.



CERTIFICACIONES Y BENEFICIARIOS

Entre los años 2022 y 2024, el programa entregó un total de **695 certificados a docentes y directivos** pertenecientes a establecimientos educacionales de las regiones del Maule, Biobío, Ñuble y Los Ríos. Las certificaciones se distribuyeron por nivel de la siguiente manera: 88 para NT2, 385 para 1° Básico y 222 para 2° Básico, abarcando una amplia cobertura territorial.

Número de certificados en MILE, 2022 a 2024

	NT2	1° Básico	2° Básico	Total
MAULE	22	71	34	127
CONSTITUCIÓN	8	29	9	46
EMPEDRADO	4	9	6	19
LICANTÉN	5	15	11	31
TENO	5	18	8	31
ÑUBLE	16	71	45	132
COELEMU	2	9	4	15
NINHUE	2	3	3	8
PORTEZUELO		13	5	18
QUIRIHUE		8		8
RÁNQUIL	12	34	33	79
TREHUACO		4		4
BIOBÍO	24	149	73	246
ARAUCO	6	46	19	71
CAÑETE	1	19	11	31
CONTULMO	3	11	6	20
CURANILAHUE	5	9	3	17
LEBU	3	43	20	66
LOS ÁLAMOS	6	21	14	41
LOS RÍOS	26	94	70	190
MÁFIL	4	21	17	42
MARIQUINA	4	20	15	39
VALDIVIA	18	53	38	109
Total	88	385	222	695

Al considerar los certificados únicos por región y comuna, sin duplicar por curso, se contabilizan **521 participantes**, lo que refleja la participación de profesionales en más de 19 comunas, destacando Biobío con 191 participantes, Los Ríos con 133, Maule con 100 y Ñuble con 97.

En cuanto al impacto indirecto del programa, se beneficiaron **6.194 estudiantes** desde NT2 a 2° Básico durante los tres años de ejecución. Este número se desglosa en **1.055 estudiantes en 2022, 2.164 en 2023 y 2.975 en 2024**, evidenciando un crecimiento sostenido en la cobertura y alcance del programa.

¿EN QUÉ CONSISTIÓ EL PROGRAMA?

En respuesta al rezago en la adquisición de habilidades de lectoescritura que dejó la pandemia de COVID-19, Fundación Educacional Arauco, en conjunto con Fundación Lemalín, implementó entre los años 2022 y 2024 un programa basado en el Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura, que combinó enfoques fonéticos y globales, alineados con los objetivos curriculares de NT2, 1° y 2° Básico.

El programa estableció un procedimiento detallado para que las y los docentes enseñaran lectura y escritura, desde los precursores de la lectura hasta la fluidez y la comprensión. A medida que los docentes y equipos directivos se apropiaron del método, con el apoyo de su plataforma en línea, se fortaleció el seguimiento y la articulación de su aplicación en el aula, garantizando que los estudiantes alcanzaran los objetivos de aprendizaje en lectura y escritura.

Progresivamente, se buscó ampliar la cobertura del programa a más docentes y brindar acompañamiento a quienes ya habían sido capacitados, con el fin de consolidar e institucionalizar el método en las escuelas. Su implementación y acompañamiento se desarrolló desde el año 2022, continuando durante los años siguientes hasta 2024, asegurando su aplicación sistemática en NT2, 1° y 2° Básico.

Esta secuencia permitió instalar y afianzar el método de manera escalonada, respondiendo a los desafíos pedagógicos postpandemia y abordando el rezago lector desde una perspectiva continua y sostenida.

	2022	2023	2024
Foco	Fortalecer capacidades y recursos de directivos y docentes de establecimientos escolares, para gestionar los desafíos y prioridades de las comunidades educativas, en los aspectos pedagógicos en contexto de pandemia.	Fortalecer las capacidades de los docentes de 1° y 2° Básico en la enseñanza de la lectura y escritura mediante el Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura, con el objetivo de contribuir al logro de los aprendizajes esperados definidos en los objetivos de aprendizaje del Programa de Lenguaje y Comunicación del Ministerio de Educación, así como disminuir la brecha escolar provocada por el período de la pandemia de COVID- 19.	Fortalecer y consolidar las capacidades de los docentes de segundo nivel de transición/ kínder, NT2, 1° y 2° Básico, en el conocimiento y la aplicación del Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura, con el objetivo de contribuir al logro de los aprendizajes esperados de estudiantes (NT2) y los objetivos de aprendizaje del Programa de Lenguaje y Comunicación para estudiantes de 1° y 2° Básico, definidos por Ministerio de Educación, así como disminuir el rezago lector provocado por el período de la pandemia de COVID- 19.
Participantes	Docentes de 1° Básico.	Docentes de 1° y 2° Básico.	Docentes de NT2, 1° y 2° Básico.

La propuesta formativa del programa contempló una secuencia escalonada y complementaria dirigida a docentes, educadoras, asistentes de la educación, jefes de Unidad Técnica Pedagógica, equipos de gestión y DAEM, con el objetivo de implementar y consolidar el Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura. Esta secuencia buscó una implementación progresiva, situada y sostenible del método, articulando niveles de formación técnica, acompañamiento y gestión institucional. Un rol fundamental fue el de los/las jefes de UTPs con quienes se trabajó en el acompañamiento y apoyo a la implementación del método por docentes en el aula.



Para llevar adelante el proceso formativo se implementaron diferentes modalidades:

Modalidades	Participantes	Foco Formativo
Línea Informativa DAEM y Directivos	Equipos DAEM y directivos convocados.	Compartir la propuesta formativa y el acompañamiento del método mediante infografías con los contenidos abordados en los talleres de NT2, 1° y 2° básico.
Taller de Lineamientos Generales	Equipos directivos, docentes, asistentes de educación de NT2, 1° y 2° Básico, UTPs, coordinadores/as de lenguaje y educadores/as diferenciales.	Presentar los lineamientos generales del método: origen, características, estructura y cronograma anual.
Curso e-learning en plataforma Lemalín	Docentes, asistentes de educación de NT2, 1° y 2° Básico, UTPs, coordinadores/as de lenguaje y educadores/as diferenciales.	Conocer y dominar las características y etapas del Método Integrado para la Enseñanza de Lectura y Escritura, a través de actividades sincrónicas y de autoaprendizaje.
Taller de Afinamiento del Método	Docentes, asistentes de educación de NT2, 1° y 2° Básico, UTPs, coordinadores/as de lenguaje y educadores/as diferenciales (todas las comunas).	Profundizar en los contenidos abordados en el curso de e-learning.
Taller de Consolidación de la Implementación	UTPs y encargados/as de ciclo.	Consolidar la implementación del método, asegurando su impacto en la lectura y la escritura mediante el acompañamiento situado que fortalezca las herramientas de acompañamiento y reflexión pedagógica.

¿QUÉ RESULTADOS OBTUVIMOS?

El nivel de logro de los objetivos del programa se midió mediante dos tipos de evaluaciones: de producto y de resultados. Esta última implicó una evaluación inicial y otra final, aplicadas en cada uno de los años de implementación.

1. RESULTADOS DE PRODUCTO

1.1 Materiales entregados.

La siguiente tabla detalla los recursos entregados durante la implementación del programa:

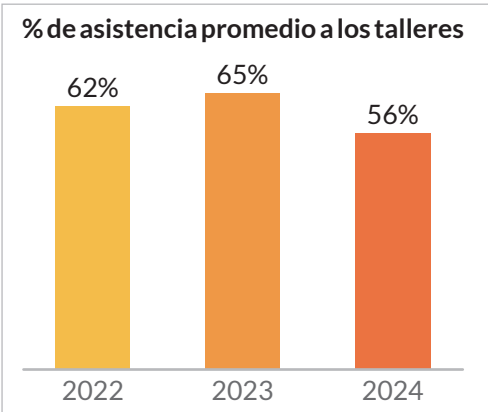
	2023	2024
MANUALES MÉTODO INTEGRADO		
Manuales Método Integrado NT2 Establecimiento educacional Docentes certificados	-	170
Manuales Método Integrado 1° Establecimiento educacional Docentes certificados	52	85
Manuales Método Integrado 2° Establecimiento educacional Docentes certificados	52	70
SET DE MATERIALES		
NT2 Abecedario Tarjetas gestos Tarjetas juegos Tarjetas lectura vocales con tablero de juego Tarjetas letras móviles Tablero doble entrada	-	60
Lecturas Compartidas NT2 (20)	-	60
1° Básico Abecedario Set de letras Palabras claves Tablero doble entrada	56	12
Lecturas Compartidas 1° (20)	56	12
2° Básico Abecedario Palabras claves	57	12
Lecturas Compartidas 2° (20)	57	12

1.2 Cantidad de actividades realizadas.

Durante el desarrollo de este programa se realizaron un total de 62 actividades.

Beneficiario	Modalidades	2022	2023	2024
Equipo DAEM y Directivos	Línea informativa DAEM y Directivos.	3	3	3
Docentes y Directivos	Talleres de lineamientos generales.	0	2	2
Docentes	Curso e-learning (módulos).	8	8	8
	Talleres de afinamiento del Método.	3	3	3
UTPs y encargados/as de ciclo	Talleres de consolidación de la implementación.	0	6	6
Total anual		14	24	24
TOTAL		62		

1.3 Asistencia de los participantes a las actividades del programa.



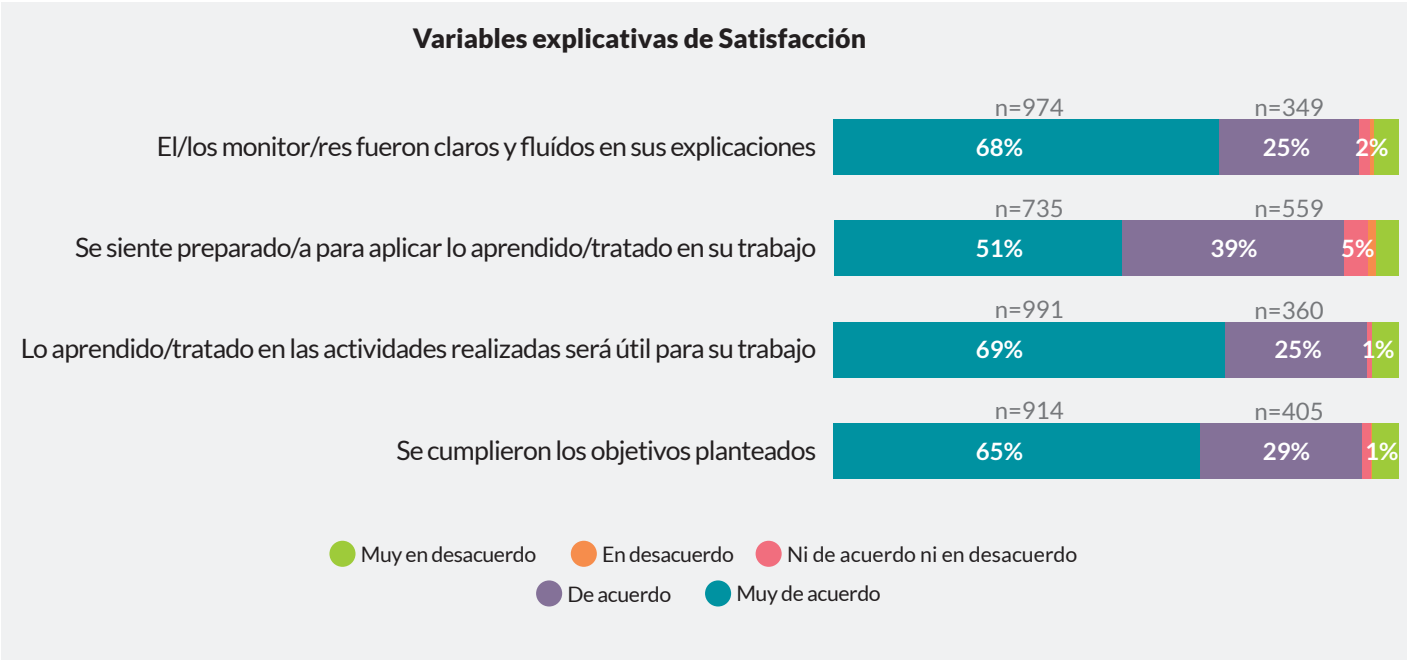
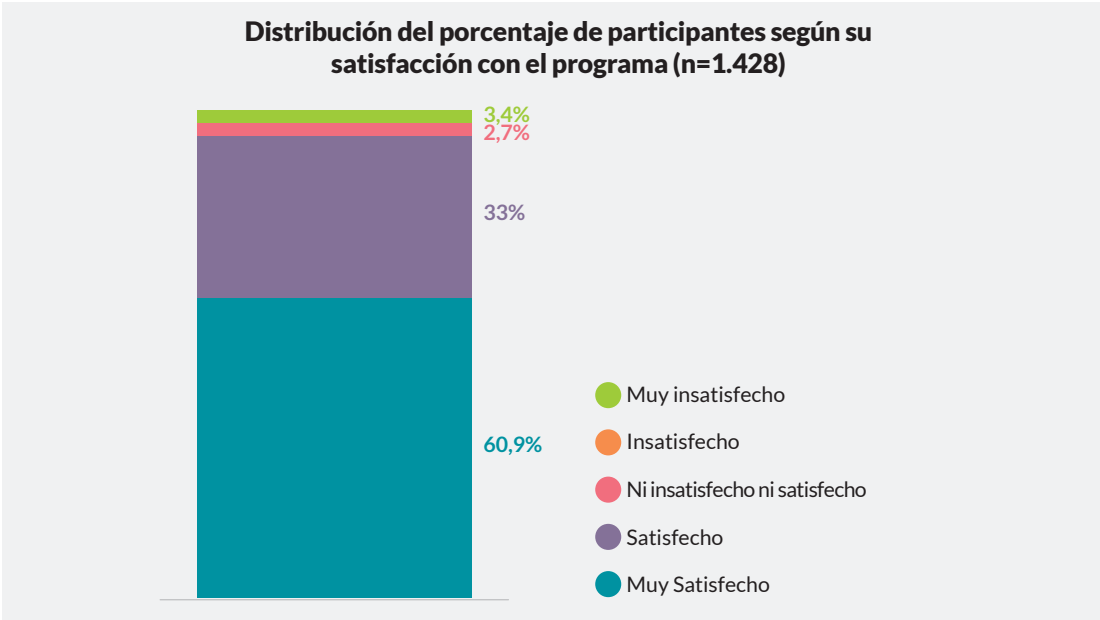
En 2022, la asistencia promedio a los talleres realizados fue de un 62%, cifra que aumentó a un 65% en 2023 y que luego disminuyó a un 56% en 2024. Los talleres se fueron ajustando a las necesidades asociadas a la comprensión de las etapas del Método. Durante el primer año, se realizaron instancias masivas con todos los participantes; posteriormente, estas se organizaron en grupos más pequeños para favorecer la participación y la resolución de dudas. Además, se agregaron videos de demostración para cada una de las etapas. A pesar de estas estrategias remediales, la asistencia no aumentó. Esto se atribuye a que la plataforma online fue tan completa y clara que la mayoría de los y las docentes no presentaban dudas respecto de la aplicación, lo que redujo su necesidad de asistir a los talleres de apoyo a la implementación.



1.4 Satisfacción de los participantes con el programa.

Cada actividad fue evaluada mediante una encuesta de satisfacción: el 93,9% (n=1.342) de participantes señaló sentirse muy satisfecho y/o satisfecho con las instancias de formación; un 2,7% (n=39) indicó estar ni satisfecho ni insatisfecho; y, finalmente, un 3,4% (n=47) manifestó estar insatisfecho y/o muy insatisfecho con las actividades del programa.

Al desagregar las variables explicativas de la satisfacción, los datos muestran un alto nivel de satisfacción en la mayoría de los aspectos evaluados. Cabe destacar que el 94% de las personas participantes (n=1.351) considera que lo aprendido en las distintas actividades será útil para su trabajo, y un 94% (n=1.316) evalúa positivamente -entre satisfecho y muy satisfecho- el cumplimiento de los objetivos.

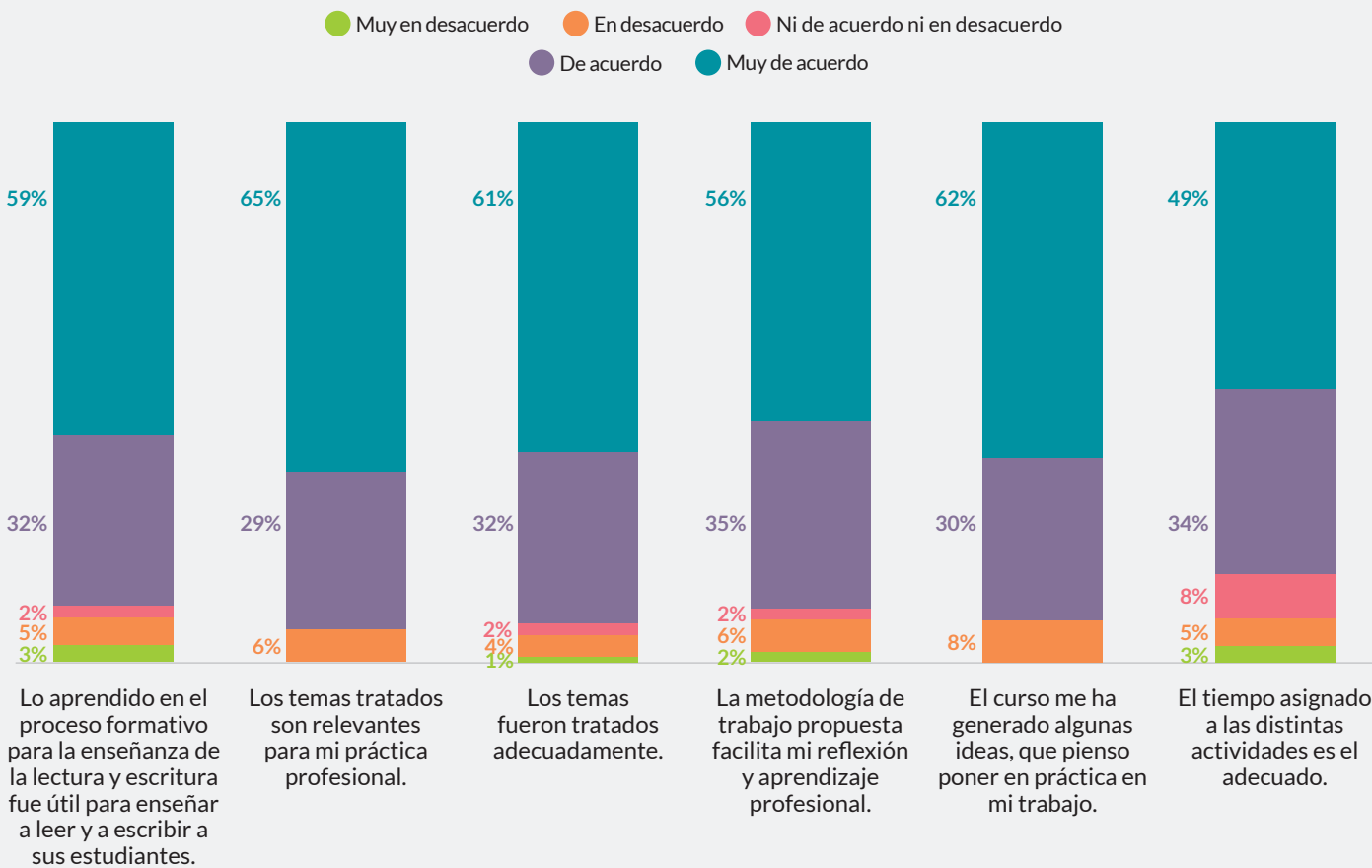


2. RESULTADOS INTERMEDIOS: NIVEL DOCENTE

Al finalizar los años 2023 y 2024, se aplicó una encuesta de cierre a los docentes y directivos del programa con el propósito de evaluar el curso y analizar la aplicabilidad del Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura en sus aulas. Los principales resultados de esta encuesta fueron los siguientes:

RESULTADOS OBTENIDOS: ENCUESTA DE CIERRE 2023-2024

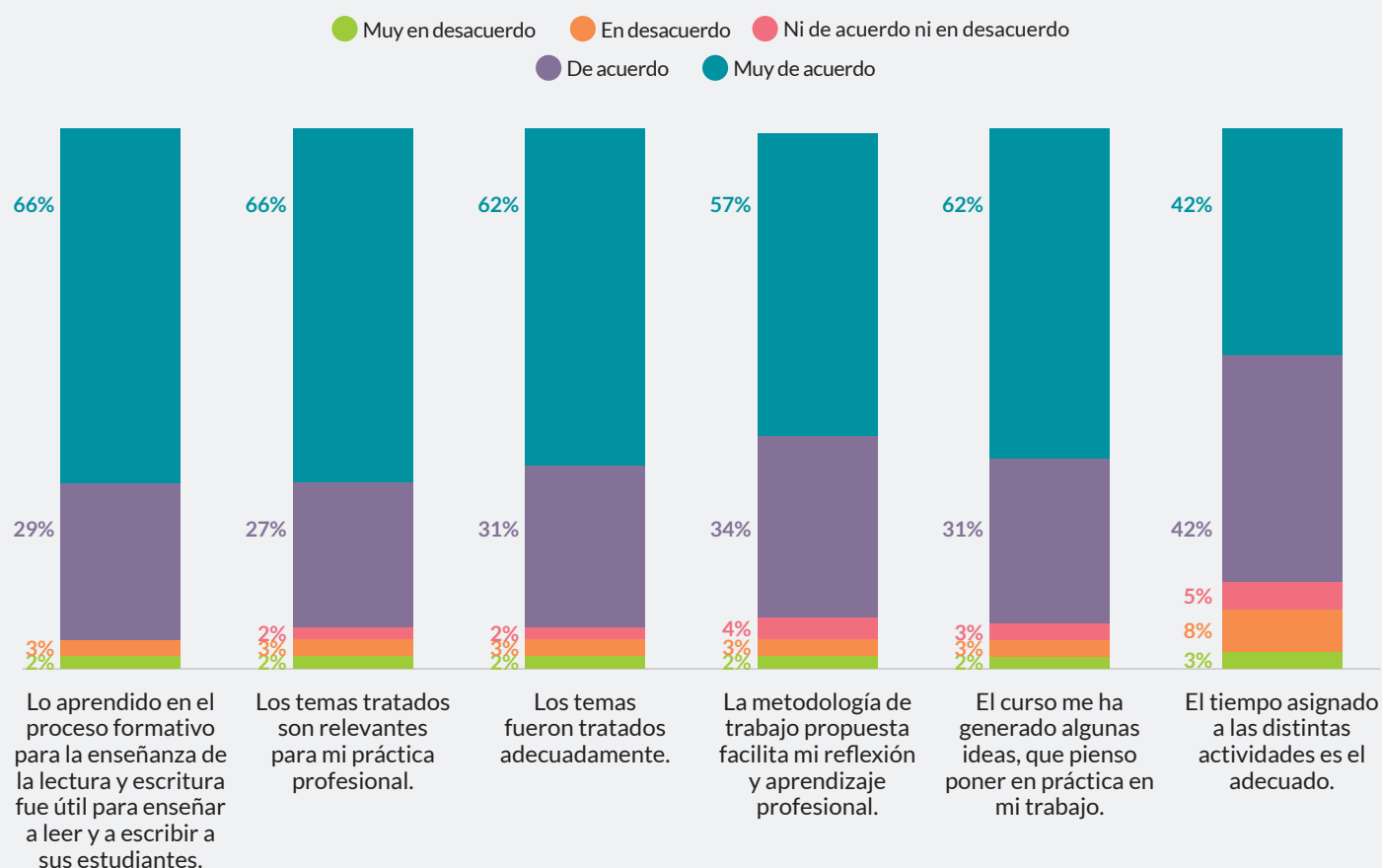
2023: En relación a lo propuesto en el curso ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?



Nº total de respuestas en 2023: 185

RESULTADOS OBTENIDOS: ENCUESTA DE CIERRE 2023-2024

2024: En relación a lo propuesto en el curso ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

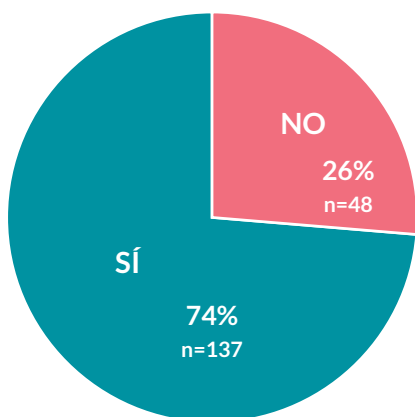


Nº total de respuestas en 2024: 122

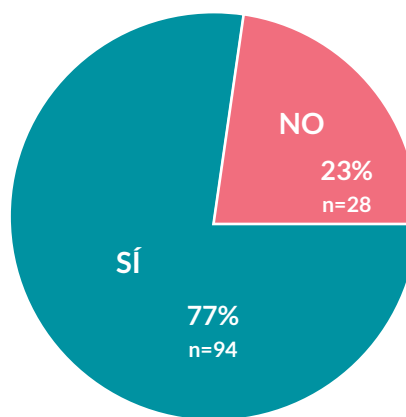
*Durante el año 2022, no se realizó la aplicación de la encuesta de cierre con estas características, por lo tanto, no es posible establecer una comparabilidad con dichos resultados.



2023: ¿Pudo aplicar MILE con sus estudiantes? n=185

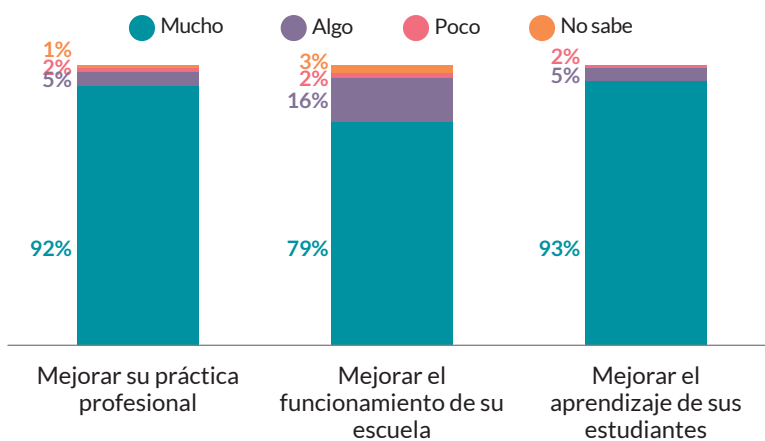


2024: ¿Pudo aplicar MILE con sus estudiantes? n=122

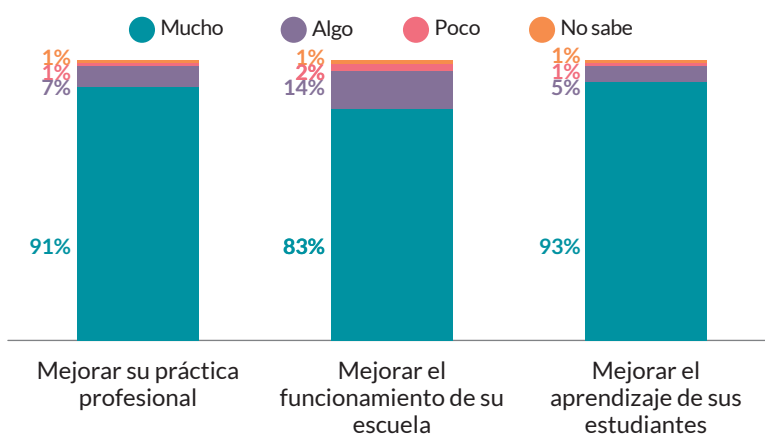


Tanto en el año 2023 como en el 2024, más del 74% de docentes declaró implementar el Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura con sus estudiantes.

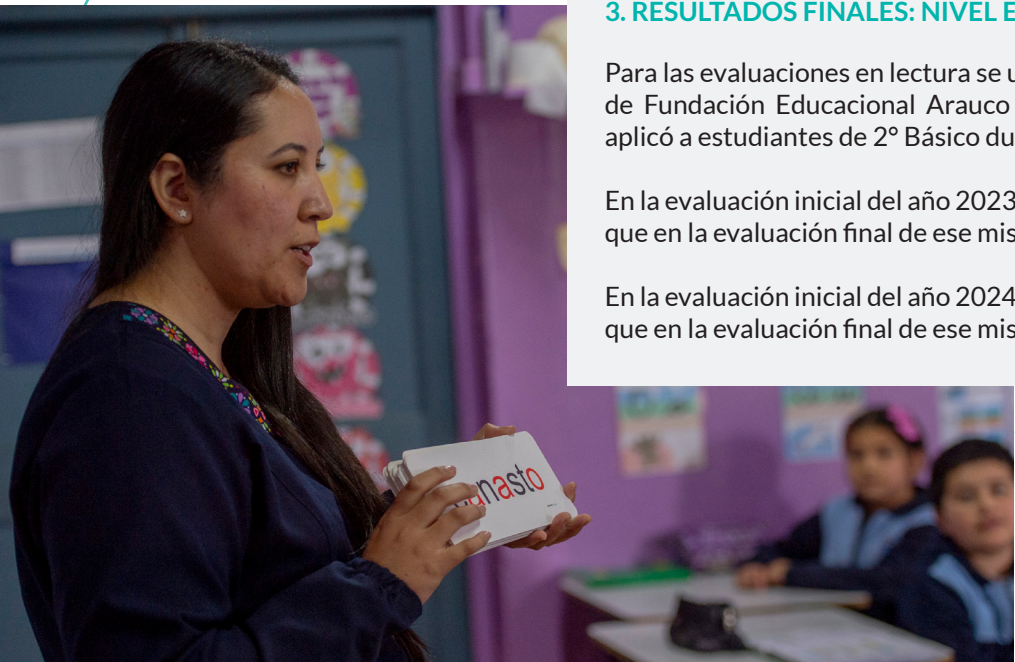
2023: ¿Cuánto cree que este Método va a aportar a ...? (n=185)



2024: ¿Cuánto cree que este Método va a aportar a ...? (n=122)



Durante los años 2023 y 2024, un alto porcentaje de docentes declaró que el Método contribuirá a mejorar su práctica profesional y el aprendizaje de sus estudiantes.



3. RESULTADOS FINALES: NIVEL ESTUDIANTES

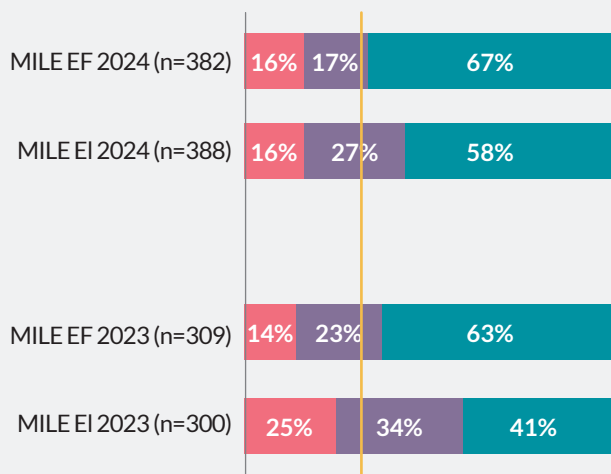
Para las evaluaciones en lectura se utilizaron las Pruebas de Dominio Lector de Fundación Educacional Arauco (2004). La evaluación inicial y final se aplicó a estudiantes de 2° Básico durante los años 2023 y 2024.

En la evaluación inicial del año 2023, participaron 300 estudiantes, mientras que en la evaluación final de ese mismo año participaron 309 estudiantes.

En la evaluación inicial del año 2024, participaron 388 estudiantes, mientras que en la evaluación final de ese mismo año participaron 382 estudiantes.

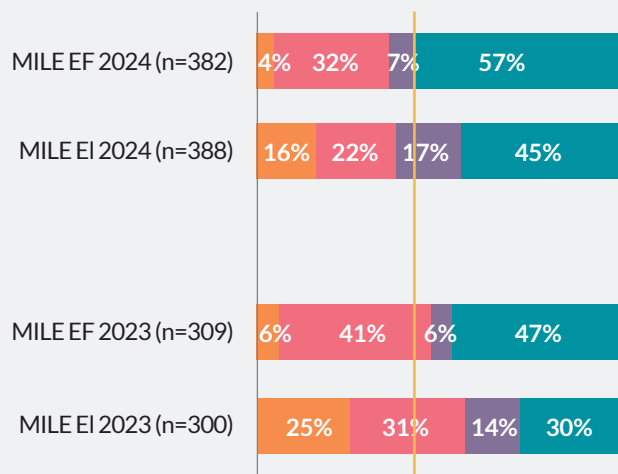
Comparativo Calidad de la Lectura Oral

● Muy bajo ● Bajo ● Esperado



Comparativo Velocidad de la Lectura Oral

● No Lector ● Muy bajo ● Bajo ● Esperado



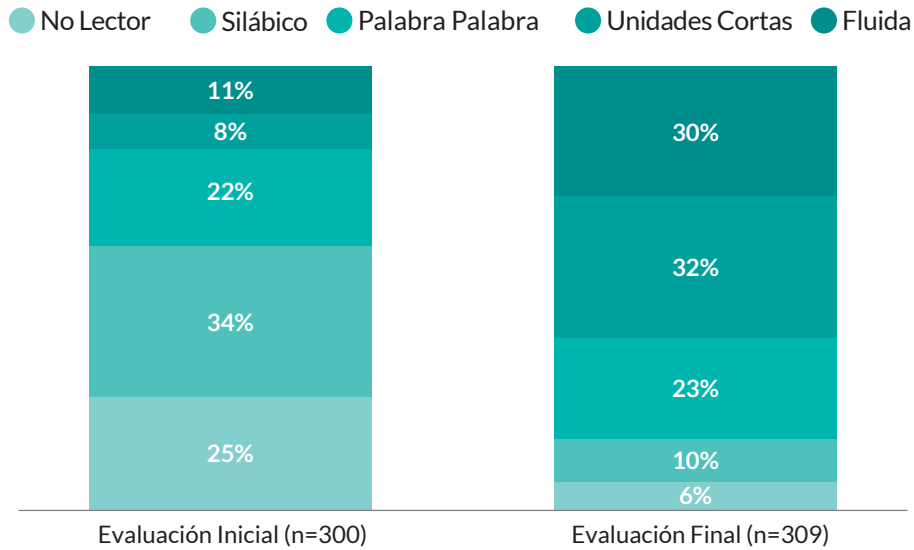
* Durante el año 2022, no se llevó a cabo ningún proceso de evaluación de estudiantes. Por lo tanto, no se registraron resultados de dicho periodo.

Durante el año 2023, la Calidad de la Lectura Oral pasó de un 41% (n=124) en categoría “Esperada” al inicio a un 63% (n=188) al final del año. Respecto a los estudiantes “No Lectores”, el porcentaje disminuyó de un 25% (n=74), a un 6% (n=21).

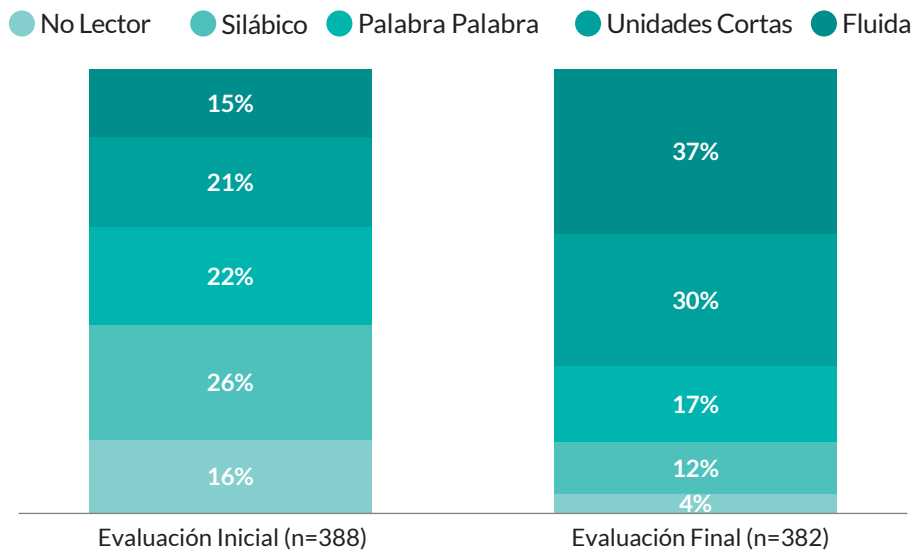
En 2024, el comparativo de Calidad de la Lectura Oral mostró que, en la evaluación inicial el 58% de los estudiantes (n=233) se ubicaba en la categoría “Esperada”, aumentando a un 67% (n=255) al final del año. En cuanto a la Velocidad de la Lectura, se observó una disminución de estudiantes “No Lectores” del 16% (n=61) al inicio, a un 4% (n=16) al término del año.

Calidad de Lectura Oral 2023-2024, Pruebas de Dominio Lector

Categoría de Lectura año 2023



Categoría de Lectura año 2024



Al desglosar los resultados de la Calidad de la Lectura Oral en 2023 y 2024, se observa un progreso notable en todas las categorías. La “Lectura Fluida” aumentó del 11% al 30% en 2023, y en 2024 también mostró una mejora significativa, pasando del 15% al 37%.

Por otro lado, la cantidad de “No Lectores” disminuyó considerablemente, del 25% al 6% en 2023 y del 16% al 4% en 2024, lo que refleja un avance positivo en la alfabetización de los estudiantes.

En síntesis, durante ambos años se evidencian mejoras en “Lectura Fluida” y en “Unidades Cortas”, así como una reducción significativa en la cantidad de “No Lectores” y lectores “Silábicos”.

CONCLUSIONES

El Programa Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura, implementado entre 2022 y 2024, constituye una experiencia significativa de mejora educativa en el contexto chileno, especialmente en territorios con alta vulnerabilidad social y educativa.

A lo largo de tres años, el programa logró instalar una propuesta formativa coherente, progresiva y situada, que articuló niveles educativos desde NT2 hasta 2° Básico, concretando 695 certificaciones en el Método y fortaleciendo las capacidades pedagógicas de docentes y directivos en 93 establecimientos de las regiones del Maule, Ñuble, Biobío y Los Ríos. Esta implementación se realizó en estrecha colaboración con equipos DAEM, directivos, docentes y asistentes de la educación, generando una red de trabajo comprometida con la mejora de los aprendizajes en lectura y escritura.

Los resultados obtenidos evidencian avances sustantivos en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, destacando una disminución significativa en el porcentaje de “No Lectores” y un aumento sostenido en “Lectura Fluida”. Estos logros se sustentan en una propuesta metodológica que combina enfoques fonéticos y globales, alineada con los objetivos curriculares del Ministerio de Educación, y que fue apropiada por los equipos docentes mediante cursos e-learning, talleres presenciales, tutorías y acompañamientos en terreno.

La implementación del Método Integrado en el aula, enriquecida por el intercambio de experiencias entre docentes y tutores durante los encuentros sincrónicos y tutorías, permitió ajustar y afinar su aplicación de manera significativa. Este proceso colaborativo de aprendizaje entre pares no solo fortaleció la práctica pedagógica, sino que también contribuyó directamente al desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. Al compartir reflexiones, desafíos y logros, se generó un espacio de aprendizaje profesional que potencia la efectividad del Método y promueve una enseñanza más contextualizada y pertinente.

Desde el punto de vista del liderazgo pedagógico, el programa promovió en los/as jefes de UTP prácticas de acompañamiento al aula para apoyar la implementación de la estrategia MILE de manera rigurosa y sistemática, utilizando la observación de videos como recurso para apoyar y retroalimentar la práctica pedagógica a los docentes. Asimismo, se trabajó en el monitoreo basado en datos para la toma de decisiones orientadas a la mejora de la lecto escritura, lo que permitió a los equipos líderes, junto a sus docentes, construir una visión compartida de mejora, fortaleciendo así su capacidad de conducción pedagógica centradas en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la institucionalización del Método Integrado, la “Lectura Compartida” se consolidó como el eje más sólido, gracias a su impacto en la participación de los estudiantes en cada una de las etapas de la estrategia. Su efectividad se vio potenciada por el rol del docente como buen modelo lector, lo que fortaleció el vínculo con los textos y promovió prácticas lectoras en el aula.

La alta satisfacción de los participantes, reflejada en las encuestas aplicadas, junto con la continuidad del compromiso institucional en contextos adversos como la pandemia, dan cuenta de la pertinencia, relevancia y sostenibilidad del programa. Asimismo, su alineación con la política pública de Reactivación Educativa refuerza su valor como una estrategia replicable y escalable a nivel nacional.

En síntesis, el Programa Método Integrado para la Enseñanza de la Lectura y Escritura, no solo logró mejorar los aprendizajes en lectura y escritura, sino que también fortaleció el capital profesional de las comunidades educativas, instalando capacidades que trascienden el aula y que permiten proyectar una mejora continua en el tiempo. Esta experiencia demuestra que, con una propuesta formativa contextualizada, acompañamiento sostenido y trabajo colaborativo, el aprendizaje de los estudiantes no solo es posible, sino transformador.



¿CÓMO MANTENEMOS LO APRENDIDO Y SEGUIMOS MEJORANDO?

Para sostener y proyectar la mejora en aprendizajes de lectura y escritura, es fundamental actuar en varios niveles:

A nivel sostenedor:

- Fortalecer las alianzas con líderes intermedios y equipos directivos para promover el compromiso y dar mayor sustentabilidad a la implementación del Método.
- Informar a los líderes intermedios respecto a la certificación de los docentes de sus establecimientos, al avance en la implementación del Método y a los resultados de aprendizajes de los niveles de NT2, 1° y 2° Básico.
- Fortalecer la mirada y la toma de decisiones basadas en datos, utilizando la herramienta de evaluación que aplica cada uno de los establecimientos respecto a Dominio Lector, asegurando que las decisiones estén claramente vinculadas a los resultados esperados.

A nivel escuela:

- Fortalecer la participación y colaboración basada en evidencias de aprendizaje, planificando reuniones con metodologías claras y utilizando evidencia pertinente del proceso de enseñanza-aprendizaje para tomar decisiones pedagógicas.
- Lograr mayor adherencia a los cambios y mejoras, acompañando y explicitando los objetivos de mejora, y generando una visión compartida sobre los cambios a implementar.
- Instalar el Método en los procesos del establecimiento.

A nivel aula:

- Implementar el Método de manera rigurosa y sistemática para atender los objetivos de aprendizaje de lenguaje en los primeros niveles.
- Asegurar que las acciones planificadas impacten directamente sobre el núcleo pedagógico: docente, estudiante y contenido.
- Profundizar en la recolección y análisis de datos, sistematizando la información sobre procesos y resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar estos datos para ajustar la planificación y mejorar los aprendizajes.
- Incorporar la voz de los estudiantes, reconociendo sus avances y oportunidades de mejora en la implementación del Método.

Al término de este programa, la invitación es a seguir profundizando el desarrollo de habilidades en lectura y escritura de niñas y niños, para consolidar y profundizar los logros alcanzados. El aprendizaje de la lectura y la escritura constituye una de las tareas más importantes de la etapa escolar y sigue siendo un eje fundamental para su desarrollo.

PARTICIPANTES

Equipo Fundación Educacional Arauco

Alejandra Torretti Hoppe
Alicia Russell Cofré
Alejandra Garrido González
Andrés Rojas Burgos
Patricia Echaíz González
Carla Román Parra
Carolina Sepúlveda Fernández
Felipe del Real della Maggiora
Francisca Pinochet Fernández
Isabel Valenzuela Salinas

Profesionales externos

Emma Ruiz de Gamboa, Fundación Educacional Lemalín
Juan Palacios Ruiz de Gamboa, Fundación Educacional Lemalín

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

REGIÓN DE BIOBÍO

Comuna de Arauco

Escuela Básica Carampangue
Escuela Básica César Monsalve Flores
Escuela Básica Mare Nostrum
Escuela Básica San Pedro de Laraquete
Escuela Básica Vicente Millán Iriarte
Escuela Edelmira Vergara Quiñones
Escuela Los Pinos
Escuela Valle Ramadillas
Liceo Técnico Pesquero Filidor Gaete Monsálvez

Comuna de Cañete

Escuela Arturo Prat Chacón
Escuela Básica Galvarino
Escuela Básica Tres Sauces
Escuela Leoncio Araneda Figueroa
Escuela Ricardo Coloma Díaz
Liceo Homero Vigueras

Comuna de Contulmo

Escuela Huallapén Alto
Escuela San Luis de Contulmo

Comuna de Curanilahue

Escuela Pablo Neruda
Escuela San José de Colico

Comuna de Lebu

Domingo Faustino Sarmiento
Escuela Armando Arancibia Olivos
Escuela Boca Lebu
Escuela Dr. Arnoldo Ebensperger Richter
Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco

Escuela Fresia Graciela Müller Ruiz
Escuela G-780 Pehuén
Escuela Guillermo Rodríguez Riobo
Escuela La Fortuna
Escuela Profesora Rebeca Castro Araneda

Comuna de Los Álamos

Escuela Los Gualles
Escuela Pilpilco
Escuela Zaida Araneda Vigueras
Liceo Claudio Flores Soto

REGIÓN DE LOS RÍOS

Comuna de Máfil

Escuela Artística Alabama
Escuela Rural Huillicoihue
Escuela Rural Runca
Escuela Rural Santa Hígida
Liceo Bicentenario Gabriela Mistral

Comuna de Mariquina

Colegio San José
Escuela Fray Bernabé de Lucerna
Escuela Valle de Mariquina

Comuna de Valdivia

Colegio de Música Juan Sebastián Bach
Colegio Deportivo Municipal de Valdivia
Escuela Angachilla
Escuela Fedor M. Dostoievski
Escuela Las Ánimas
Escuela Leonardo Da Vinci
Escuela México
Escuela Rural Misión de Arique

REGIÓN DE MAULE

Comuna de Constitución

Escuela Chacarillas
Escuela Costa Blanca
Escuela Las Corrientes
Escuela Rural Junquillar
Escuela Santa Aurora de Carrizal
Liceo Rural Enrique Mac Iver

Comuna de Empedrado

Escuela Pedro Antonio Tejos
Liceo San Ignacio de Empedrado

Comuna de Licantén

Colegio Dr. Manuel Avilés Inostroza
Liceo Bicentenario Augusto Santelices Valenzuela

Comuna de Teno

Escuela Las Liras
Escuela Los Alisos
Escuela Monterilla
Escuela San Rafael
Escuela Susana Montes Velasco

REGIÓN DE ÑUBLE

Comuna de Coelemu

Escuela Clementina Maureira Almanza
Escuela Felipe Cubillos Sigal
Escuela Vegas de Itata

Comuna de Ninhue

Escuela Glorias Navales

Comuna de Portezuelo

Escuela Básica Huacalemu
Escuela Cucha Urrejola
Escuela Lomas de Chudal
Escuela San Francisco de Asís

Comuna de Quirihue

Escuela Básica Santa Carolina
Escuela Básica Santa Elena
Escuela El Llano

Comuna de Ránquil

Escuela Básica América
Escuela Básica Blanca Rosa Guzmán Reyes
Escuela Básica Los Olivos
Escuela Básica Manuel Baquedano González
Escuela Básica Nueva Aldea
Escuela Básica Ñipas
Escuela Básica San Ignacio de Palomares
Escuela Básica Vegas de Concha

Comuna de Trehuaco

Escuela Básica Valle Lonquén



CERTIFICADOS REGIÓN DE BIOBÍO

Certificados comuna de Arauco

Agustina Rojas Pérez
 Ailyne Merari Saldivia Pineda
 Alba Hermosilla Araneda
 Ana Karen Bañados Riffo
 Ana Marcela Concha Figueroa
 Ana Sandoval Detzel
 Ana Victoria Fonseca Soto
 Araselly Fernández Vera
 Blanca Elisena González Carrillo
 Blanca Estela Castillo Carreño
 Carla Gutiérrez Cuevas
 Carmen Burgos Cisternas
 Carol Carrasco Troncoso
 Carolina Aravena Rivera
 Carolina Belén Vargas Iturra
 Carolina Carrillo Sáez
 Carolina Jimena García Arriagada
 Carolina Montalba Poblete
 Cecilia Andrea Guzmán Torres
 Cecilia Gavilán Bascuñán
 Cecilia Jeannette Aguilera Vallejos
 Claudia Gallegos Fica
 Claudia Vásquez Molina
 Cristina Andrea Neira Flores
 Daniela Araneda Vidal
 Daniela Aravena Acevedo
 Dominique Urtubia de la Vega
 Erika Lozano Neira
 Estefanía Alarcón Quevedo
 Fernanda Manríquez Sanhueza
 Francisca Neira Manríquez
 Gisela Natalia Fuentes Fuentes
 Gloria Sáez Carvallo
 Gloria Stefanía Sáez Carvallo
 Katherine Salazar Díaz
 Lorena Candía Sotomayor
 Loreto Hermosilla Gaete
 Lucrecia del Rosario Paz Toro
 Marcela González Merino
 Marcela Luisa Rojas Santana
 María Cisternas Melgarejo
 Marisol del Carmen Martín Molina
 Marisol Marican Mellado
 Mónica Navarrete Francisco
 Natalia Carrasco Cartes
 Nataly Salinas Miranda
 Olga Fernández Rojas
 Oriana Moya Paz
 Roxana Vera Alarcón
 Silvana Barrera Villaroel
 Sofía Cristina Villalón Pérez
 Sofía Villalón Pérez

Teresa Auad Barrales
 Thiare Scarlet Pérez Fonseca
 Valentina Arriagada Torres
 Valentina Verdugo Becerra
 Valeska Camaño Sepúlveda
 Viviana Lavandero Espinoza
 Viviana Muñoz Suazo
 Ximena Palacios Barriga
 Yanet Martínez Navarro
 Yanira Torres Silva
 Yasna Pavez Vergara
 Yesenia Espinoza Figueroa

Certificados comuna de Cañete

Bárbara Nahuelcoy Estrada
 Bárbara Roa Fernández
 Bernarda Aravena Toloza
 Cecilia Gallardo Vergara
 Cynthia Millanao González
 Elis Mellado Chamorro
 Gloria Guiñez Soto
 Jaime Rodrigo Rebolledo Astorga
 Jennifer Jofré Salas
 Leticia Cifuentes Gatica
 Luz Lixie Meza Buzzetti
 Marcela Lilian Vidal Hormazábal
 Marcia Campos Toledo
 Maria Carrillo Cabeza
 María Guacolda Quilodrán Saavedra
 María Muñoz Alarcón
 María Roxana Huenchuleo Aníñir
 Marta Gloria Fernández Salas
 Mónica Miranda Monsálvez
 Monica Pérez Pumero
 Odaly Maccarena Gallardo González
 Paula Luna Mardones
 Teresa Navarrete Salazar
 Valeska Echeverría Arce

Certificados comuna de Contulmo

Alejandra Salgado Molina
 Angela Anabalón Cifuentes
 Carmen Gloria Moreno Echeverría
 Cecilia Aguayo Martínez
 Constanza Marlen Chávez Gfell
 Daniela Valenzuela Leiva
 Erika Venegas Venegas
 Evelyn Fica Núñez
 Jacqueline Manríquez Fierro
 Lucía Rivas Canales
 Marcela Thiele Flores
 María Loreto Chávez Manríquez
 Marina Noeli Acevedo Bello
 Teresa Faúndez Valenzuela

Certificados comuna de Curanilahue

Alba Flores Oyarce
Cynthia Muñoz Fica
Graciana del Carmen Henríquez Martínez
Jocelyn Tamara Peña Araneda
Katherine Retamal Orias
Katherine Salgado Cuevas
María José Hermosilla Araneda
Mariana Arriagada Zenteno
Melisa Andrea Garrido Espinoza
Mónica Fabiola Velásquez Medina
Nora Burgos Reyes
Nora Inés Escalona Escalona
Pamela Figueroa Sanhueza
Paola Carolina Jorquera Suazo
Paulina Correa Navarro
Yasna Rizzo Cruzat
Yolanda Quilamán Gajardo

Certificados comuna de Lebu

Abigail Elizabeth Moena Paine
Águeda Arriagada Fernández
Ana María Ulloa Accardi
Andrea Fredes Villarroel
Angélica Torres Lagos
Carmen Gloria Sanhueza Offermann
Carolina del Pilar Sáez Aqueveque
Cecilia Leal Cruzat
Claudia Carrasco Barros
Claudia Carrasco Caamaño
Constanza Martínez Neira
Consuelo Rojas Chaparro
Cristián Emanuel Sáez Fonseca
Damaris Lobos Arias
Daniela Miranda Garrido
Daniela Salgado Salgado
Dayana Scanlhey Herrera Fernández
Denise Cecilia Tripaili Solar
Eileen Palma Oyarzún
Eliana Andrea Delgado Delgado
Elizabeth Cisterna Rocha
Esteban Villagrán Villagrán
Estefanía Hormazábal Azócar
Felicita Miranda Campos
Gabriela Martínez Morales
Gertrudis Patricia Fuenzalida Pérez
Ingrid Marlene Poblete Fernández
Jovelina Melita Valenzuela
Karina Concha Muñoz
Katherine Aguayo Ramírez
Katherine Jiménez Pérez
Liliana Velásquez Mendoza
Lorena Francisca Cáceres Varas
María Calbul Caullán
María González Moraga

María Medina Aburto
Mirza Cristina Carrillo Sanhueza
Mónica Candía Echeverría
Mónica Rubilar Espinoza
Oreli Sáez Soto
Paola Saravia Henríquez
Patricia Banda Cuevas
Sara Díaz Gonzalez
Tamara Campaña Jiménez
Vilma Cecilia Jara Maldonado

Certificados comuna de Los Álamos

Andrea Villagrán Riquelme
Ariela Ormeño Arévalo
Camila Belén Catril Salazar
Claudia Albornoz Alvarado
Claudia Andrea Zúñiga Garrido
Claudia Ríos Villalobos
Daisy Estrella Méndez Lazo
Daniela Chávez Zúñiga
Débora Flores Avello
Doris Fariña Pastene
Elvia Katerinne Martínez Neira
Iledy Muñoz Gajardo
Javier Salas Castro
Karen Zurita Acevedo
Katherin Rizzo Berna
Leidy Sobarzo Paredes
Lisette Medina Huenchunir
Macarena del Pilar Lagos Lagos
María Quiteria Ibáñez Jerez
María Salgado Carril
Marlene del Carmen Rivera Conejero
Nixa Galaz Ramos
Vilma Bastías Barra
Viviana Alejandra Leal Gallardo
Ximena Sepúlveda Orellana
Yasna Priscila Bastías Peña

CERTIFICADOS REGIÓN DE LOS RÍOS

Certificados comuna de Máfil

Andrea Agüero Díaz
Carola Sánchez Barrientos
Carolina Salas Antilef
Cynthia Oliveros Alarcón
Daniela Andrea Peña Olavarría
Elba Estuardo Cárdenas
Elena Tripailaf Ruiz
Elibet Velásquez Figueroa
Elsa Andrade Alderete
Esmérita Oyarzo Oyarzo
Génesis Zambrano Llanquimán
Greys Peña Olavarría
Hugo Wladimir Pinilla Sánchez

Javiera Jiménez Antillanca
Jennifer Alarcón Aguilar
Joselyn Contreras Berrocal
Karen Sáez Novoa
Maritza Jacqueline Ortiz López
Natalia Estefani Blake Blake
Pamela Fernández Aguilar
Pamela Solís Rivera
Paulino Lienlaf Ancacura
Rachel Araya Ponce
Rosa Mora Vera
Valeria Nicole Martínez Rumillanca
Viviana Cecilia Yáñez Castro
Yenifer Mabel Cuevas Carrillo
Yoscelin Mella Alba
Yosselyn Reyes Miranda

Certificados comuna de Mariquina

Alejandra Ruiz Reyes
Alicia Ortiz Contreras
Anaís Molina Silva
Beatriz Medina Álvarez
Celeste Mella Pardo
Claudia Cárcamo Pérez
Constanza Valentina Aravena Provoste
Daniela Lagos Vera
Egon Aribel Muñoz
Elisabeth Gabriela Quena Norambuena
Fancy Montuyao McIntire
Gabriela Obreque Huequelef
Javiera Godoy Pérez
Liz Halabi Hernández
Luis Marcelo Campos
Macarena Salgado Padilla
Magrly Grisnerie Campos
María Ana Rosas Luna
María Lara Carillanca
Maritza Pulgar Vergara
Mayra Francisca Pino Aliante
Miriam Vásquez Guarda
Myriam Jaramillo Cea
Nancy Henríquez Sandoval
Nelcy Erika Gutiérrez Benítez
Nora Ruth Briceño Soto
Paola Yanet Ortiz Osses
Paulina Salinas Espinoza
Teresa Huaiquinao

Certificados comuna de Valdivia

Alejandra Neira Arecheta
Alfonsina Muñoz Boettcher
Amalia González Gallardo
Arema Maragaño Álvarez
Aurora Osses Robles
Beatriz Millapán Olave
Blanca Pérez Paredes
Carolina Aros Miranda
Carolina Ramírez Cárdenas

Cintia Smoje San Martín
Claudia Imigo Navarro
Clelia Espinosa Silva
Constanza Andrade Pitripan
Constanza Soto Miranda
Cristina Ochoa Adamas
Daniela Vargas Gatica
Darlin Alejandra González Guajardo
Elizabeth Sánchez Wevar
Fabiola Arriagada Osman
Fabiola López Von Brand
Fernanda Kramm Mariño
Fernanda Ojeda Vidal
Francisca Aguilera Meneses
Francisca Delgado Robles
Genoveva Montero Bravo
Gina Aravena Leiva
Ingrid Carrasco Lemari
Ingrid Mancilla Silva
Jacqueline Reyes Fuentes
Jeanette Azócar Cárcamo
Jeny Uribe Carrillo
Karen Macarena Vallejo Araneda
Karen Patricia Ávila Gómez
Katherine Mayorga Carrión
Luisa Vásquez Mansilla
Luz Ramírez Pérez
Macarena Alejandra Salgado Olguín
María Consuelo Leal Gallardo
María Elena Miranda Vera
María José Providell Urrea
Marion Muñoz Acuña
Maritza Lasserre Oyarzún
Marta Mora Espinoza
Mery Montano Pardo
Mireya Andrade González
Mónica Briones Ríos
Mónica Vega Mansilla
Nancy Muñoz Molina
Nancy Riquelme Antre
Natali Yohana Biava Hernández
Natalia Alejandra Maldonado Pincheira
Natalia Alvear Ríos
Nelson Véliz Matus
Nidia Elizabeth Barría Gatica
Paloma Méndez Navarrete
Pamela Alejandra Uribe Patiño
Paola Alejandra Matamala Fernández
Patricia Alejandra Meza Carreño
Patricio Navarrete Navarrete
Pilar Díaz Nanning
Roxana Alejandra Sepúlveda Ordóñez
Roxana Illesca Illesca
Ruth Maribel Salazar Gutiérrez
Ruth Salazar Gutiérrez
Sandra Delgado Solís
Sandra Fry Bravo
Sandra Jeannette Flores Barría

Sara Esprel Muñoz
Selma Cecilia Barrientos de La Fuente
Silvia Cárdenas Martel
Sindy Jara Uribe
Violeta Lasserre Oyarzún
Virginia Torres Obando
Yessenia Lignai Rey
Yosilin Urrutia Márquez

CERTIFICADOS REGIÓN DE MAULE

Certificados comuna de Constitución

Alejandra Jacqueline Magaña Valdivia
Alicia Morelli Villagra
Ana Josefa Sepúlveda Salazar
Andrea Villalobos Fritz
Carolina Figueroa Gaete
Cinthya Leal Machuca
Daniela Scarlett Elgueta Reyes
Danixa Ortega González
Estephanía Aravena Sepúlveda
Isabel Catalina Muñoz Chandía
Jacqueline González Burgos
Jenit Barrera Quiroz
Jenniffer Céspedes Valencia
Joana Morán Cofre
Jocelyn Carrasco Rojas
Karla Daniela Acuña Sepúlveda
Katherine Herrera Oliva
Laura Isabel Martínez Chamorro
Liliana Cáceres Canales
Lorena Almendras Salazar
Lubiana Melissa Fernández Valencia
Mabel Ceballos Zurita
Marcela Alejandra Cáceres Espinoza
María Fernanda Cancino Valenzuela
María José Quiroz Carrasco
Mariela Suárez Verdugo
Marisol Maldonado Rojas
Maritza Janett Durán Urrutia
Marta Hormázabal Pérez
Myriam Bravo Fuenzalida
Pamela Barrios Báez
Priscila González Vásquez
Roxana Bahamondes Bravo
Soledad Eliana Rodríguez Faúndez
Susana Fernández Campos
Verónica Andrea Aguilar Núñez
Viviana Roca Sepúlveda
Ximena Dayana Sepúlveda Orellana

Certificados comuna de Empedrado

Alejandra Urzúa Gutiérrez
Alexia Lagos Cáceres
Beatriz Muñoz Flores
Camila Cancino Retamal
Cristián Cofré Lillo
Cristina Bahamondes Chamorro

Daisy Romero Fuentes
Glory Núñez Retamal
Ilse Campos Campos
Lorena Alarcón Contreras
Manuel Sáez Retamal
María Inés Jaque Faúndez
Maricela Saavedra Tobar
Marisol Garrido Retamal
Scarlett Garrido Espinoza
Yamilet Tejos Tejos
Zabdi Varela Yáñez

Certificados comuna de Licantén

Alejandra Cabello Farías
Ana Valenzuela Jofré
Claudia Loyola Soto
Fernanda Leticia Concha Orellana
Isabel Véliz Porras
Jacqueline Gaete Oliva
Jessica Saavedra Fuenzalida
Luz Retamal Hernández
Marcela Verónica Oyarce Silva
Nathaly Carolina Silva Marín
Nicole Navarrete Pérez
Pía Ignacia Arenas Becerra
Rocío Beatriz Muñoz Núñez
Rocío Bravo Beltrán
Rocío Muñoz Núñez
Sandra Cornejo Reyes
Tatiana Santelices Díaz
Verónica Francisca Vega Abaca
Ximena Retamal Hernández
Ximena San Juan Reyes

Certificados comuna de Teno

Andrea Silva González
Angélica Alcaíno Fuenzalida
Carmen Bravo Cisterna
Carolina del Pilar Marchant López
Carolina Solange Godoy Farías
Daniela Barraza Cabrera
Daniela Muñoz Muñoz
Darío Helmo Maldonado
Elizabeth Iturriaga Duarte
Estefanía Romero Ubilla
Giannina Aliaga Duarte
Gisela Alejandra González Conejeros
José Reyes Poblete
Karina Natalia Díaz Cáceres
Leontina de Las Mercedes Reyes González
Lorena Muñoz Luengo
Mabel Solanch Muñoz González
María Guzmán Alcaíno
Miryam Aranda Iturriaga
Mónica Hidalgo Gutiérrez
Noemí Calderón Oyarce
Patricia Conejera Opazo
Patricia Guzmán Ibarra

Paulina Soledad Contreras Bustamante
Pilar Ramírez Madrid
Silvana Araya Núñez

CERTIFICADOS REGIÓN DE ÑUBLE

Certificados comuna de Coelemu

Andrea Salazar Trujillo
Betty López Romero
Carla Soledad Gutiérrez Lagos
Carlos Cid Astorga
Carolina Santos Moreno
Catalina Romero Henríquez
Eliecer Esteban Reyes Toledo
Jacqueline Fuentes Mardones
Jonathan Elías Salas Zambrano
Mariela Concha Cartes
Ruth Clarivel Fuentealba
Sandra Zunilda García González

Certificados comuna de Ninhue

Alejandra Macarena Guzmán Martínez
Claudia Fuentes Bórquez
Danitza Valderrama Pérez
Hilcia Cortés Espinoza
María Avendaño Mardones
Roxana Silva Andrade

Certificados comuna de Portezuelo

Ángela Aravena Irribarra
Claudia Rodríguez Riquelme
Jessica Peña Herrera
Karen Barrera Ríos
Marité Hortencia de la Torre Molina
Marta Retamal Dubott
Miriam Liliana Arévalo Yévenes
Miyellina De La Torre Rojas
Patricia Angélica Rojas García
Sussy Ávila Soto
Valentina Sigrid Palma Gatica
Yessica Tatiana Valdebenito Maricán

Certificados comuna de Quirihue

Carmen Urrutia Oviedo
Karina Carrasco Carrasco
Marcelo Sandoval Bórquez
María Placencia Torres
Nayaret Bustos Durán
Pía Valentina Araya Morales
Vanessa Espinoza Martínez

Certificados comuna de Ránquil

Ada Elizabeth Ávila Sepúlveda
Alejandra Contreras Contreras
Angelina Ceballos Lantadilla
Betzabeth García Alarcón
Camilo Neira Fuentealba
Carolina Andrea Agurto Agurto

Catalina Fierro Mora
Celeste Muñoz Alborno
Claudia Osorio Ravanal
Daniela Paz Vidal Cárdenas
Elaine Silvana Miranda Torres
Eufemia Vera Basso
Fabiola González Cortez
Fernanda Jeannette Vergara Garrido
Francisca Victoria Monsálvez Monsalves
Graciela Reyes Soto
Hortencia Espinosa Sanhueza
Ingrid Cano Vera
Ingrid Elizabeth Cano Vera
Jael Baeza Fierro
Jeime Cabrera Torres
José Montecinos Reyes
Juan Carlos Venegas Venegas
Karen Cisterna Jerez
Katerin Torres Cartes
Leslie Fissore Badilla
Luz Alejandra Rivera García
Magaly Noemí Daza Parra
Manuel Navarrete Tejos
Marcela Castillo Bravo
Marcela Torres Torres
Marianela del Pilar Quintero Parad
Maribel Sánchez Muñoz
Mariela Quintero Parada
Marlene García Alarcón
Marta Elena Ormeño Segura
Mónica Torres Fuentealba
Natalia Ester Ortiz Navarro
Noelia Elizabeth Jiménez Gómez
Paula Rivera Venegas
Paz Torres Fernández
Rachel Bravo Morton
Roberto Lavandero Espinoza
Sandra Fuentealba Galdames
Sarela del Carmen Méndez Burdiles
Saúl Bravo Bravo
Sonia Silva Peña
Tatiana Labraña Hernández
Teresa Navarrete Torres
Teresa Oviedo Suazo
Teresita Marisol Parra Castillo
Yamilett Silva Cartes
Yanny Rodríguez Vera
Yenifer Rubilar Retamal
Yubritz Muñoz Cárdenas

Certificados comuna de Trehuaco

Bárbara Sanhueza Nova
Margarita Beatriz Romero Monsalve
Maritza Alejandra Placencia Concha
Virginia Parra Lara



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2023). *Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA): Lectura 1º, 2º y 3º Básico*. Santiago, Chile.
- Alliende F. Condemarín, M. & Chadwick, M. (1991). *Dame la mano*. Editorial Zig Zag. Santiago.
- Alvarez-Marinelli, H., Boggild-Jones, I., Crawford, M., Dubeck, M., Jhingran, D., Lack, C., Mohohlwane, N., Oviedo, M. E., Piper, B., Saavedra, J., & Taha, H. (2025). *Effective reading instruction in low- and middle-income countries: What the evidence shows*. Global Education Evidence Advisory Panel (GEEAP). London, Washington D.C., New York.
- Bravo Valdivieso, L. (2006). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M. I. D., & Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos*, 53(104), 664-681.
- Condemarín, M. (1980). *Algunas recomendaciones frente al aprendizaje de la lectura inicial en América Latina*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a1n1/01_01_Condeamarin.pdf
- Marchant, T., Cuadrado, B., Recart, I. & Sanhueza J. (2004). *Pruebas de Dominio Lector, Fundación Educacional Arauco (2º a 8º)*. Ediciones UC. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación, Centro de Estudios. (2020). *Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile*. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación. (2022). *Política de Reactivación Educativa Integral*. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2022/05/PolíticaSeamosComunidad.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Plan de Reactivación Educativa*. <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/127/2023/01/Plan-Reactivacion-pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2025). *Leer, escribir y comunicarse oralmente para aprender: Prácticas esenciales para el aula. Sala Cuna a 4º medio (2ª ed.)*. Unidad de Currículum y Evaluación, División de Educación General, Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Ruiz de Gamboa, E. & Torres, G. (1989). *Guía didáctica, Mi lectura*, Salo Editores. Santiago, Chile.
- Universidad de los Andes, Facultad de Educación. (2022). *Estudio sobre comprensión lectora y vocabulario en estudiantes de kínder a cuarto básico*. Santiago, Chile.



INFORME FINAL
**PROGRAMA MÉTODO
INTEGRADO PARA
LA ENSEÑANZA
DE LA LECTURA Y
ESCRITURA (MILE)**
2022 - 2024