

BUENA PRÁCTICA

"Trabajo colaborativo para la mejora del proceso lector de las y los estudiantes de 2º básico de la escuela San Ignacio de Palomares".



NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER

El año 2022, post pandemia, cuando las y los estudiantes comienzan a volver a la presencialidad, docentes y equipo directivo evidencian que tienen mayores necesidades relacionadas con mejorar los aprendizajes lectores de sus estudiantes de primer ciclo básico.



OBJETIVO

Mejorar la calidad y velocidad lectora de los estudiantes de 2º básico a través de la estrategia de lectura compartida.



DESCRIPCIÓN

Educadora diferencial y profesora de 1º y 2º básico trabajan de forma colaborativa para la mejora de la calidad y velocidad lectora de sus estudiantes de 2º básico a través de la estrategia de lectura compartida, planificando, articulando, evaluando y haciendo ajustes, relacionados con la estrategia de lectura compartida.



PRINCIPALES ACCIONES

- La dupla docente realiza un trabajo colaborativo de co-docencia. Generan una estructura y frecuencia semanal de trabajo protegido y sistemático para desarrollar en conjunto la planificación, evaluación, registro de evidencias y ajustes, relacionados con la estrategia de lectura compartida. En esta instancia, la dupla articula las herramientas que tienen a su disposición para trabajar de forma conjunta en torno a la estrategia, vinculándola con las bases curriculares correspondientes a 2º básico y otros planes o acciones dentro del establecimiento, evitando la duplicidad de trabajo.
- Registran el trabajo colaborativo que realizan, describiendo y adjuntando evidencia respecto a lo que hacen. Este proceso es entendido como parte de su quehacer pedagógico, y es muy valorado, ya que les permite realizar el seguimiento y monitoreo de sus acciones.
- Participan del trabajo colaborativo de un equipo ampliado. El trabajo colaborativo que realiza la dupla en segundo básico, se replica en tercero y cuarto junto a las docentes y profesionales PIE de cada subciclo. Sin embargo, requerían una instancia en que se pudieran reunir todas, como equipo de primer ciclo. Es así como conforman lo que el Ministerio de Educación (2019) define como una Comunidad de Aprendizajes (CAP) que consiste en un grupo de profesoras y profesores que se reúnen, de forma periódica, a trabajar colaborativamente para abordar problemáticas asociadas a sus prácticas de aula.



FACILITADORES

- Trabajo colaborativo institucional. Es una instancia protegida y liderada por el director del establecimiento, donde participan todos los docentes y educadoras. Se traduce en un soporte para la buena práctica y para el trabajo colaborativo del equipo ampliado, (CAP) pues es la instancia en que la triangulación se extiende a docentes de otras asignaturas, promoviendo la colaboración y el lenguaje común en todo el cuerpo docente.
- Uso de la plataforma "Colaborar para Mejorar". El uso de este recurso termina siendo muy valorado por el equipo. Destaca la posibilidad asociada a la grabación de clases para el análisis de la estrategia de lectura compartida en el aula.



PROYECCIONES

El desafío se relaciona con la mejora de la articulación del trabajo colaborativo que realizan como equipo ampliado (CAP). Consideran que esta instancia requiere alcanzar la sistematicidad alcanzada en el trabajo colaborativo co-docente y para eso, es necesario lograr una mejor planificación y resguardo de estos espacios.

RESULTADOS O GANANCIAS RÁPIDAS

- El 70% estudiantes de segundo año avanza de un nivel inicial a una categoría superior en calidad y velocidad lectora a inicios del tercer trimestre (agosto-septiembre). Un 60% de los estudiantes se encuentra en categoría esperado.
- A partir de la evaluación y los buenos resultados en estudiantes, la estrategia de lectura compartida es validada a nivel institucional, siendo adaptada y usada en los cursos de tercero y cuarto básico.
- La co-docencia y el trabajo colaborativo potencian el desarrollo profesional, promueven la búsqueda de nuevas estrategias de aula y ponen en valor el trabajo interdisciplinario como complemento, promoviendo la confianza y una colaboración profunda y constante, entre sus participantes.
- Se refuerza el trabajo colaborativo como práctica institucional de la escuela, promoviendo el funcionamiento de una Comunidad de Aprendizaje en el primer ciclo básico,
- La metodología del ciclo de mejora facilita una retroalimentación constructiva sobre la práctica docente, destacando los aspectos positivos como aquellos que pueden ser mejorados.



RECOMENDACIONES PARA ADAPTARLA

- Mantener el enfoque interdisciplinario para la aplicación de la estrategia.
- Promover la sistematicidad del trabajo colaborativo, asegurando medir avances y realizar hacer ajustes en el proceso.



Ingrid Cano – jefa de la Unidad Técnico-Pedagógica.

utp.sanignacio@daemranquil.cl

Ficha de buena práctica de aula

Escuela San Ignacio de Palomares

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
Dependencia administrativa:	Municipal
Nombre del establecimiento:	Escuela San Ignacio de Palomares
Nivel de enseñanza:	Pre básica y básica
Comuna:	Ránquil
Fecha de registro ficha:	5.12.2025
Año/s ejecución de la práctica:	2025

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).	<p>Nombre de la práctica: "<i>Trabajo colaborativo para la mejora del proceso lector de las y los estudiantes de 2º básico de la escuela San Ignacio de Palomares</i>".</p> <p>Contexto: Esta escuela tiene 133 años de vida y se ubica en la comuna de Ránquil, provincia de Ñuble. Su población escolar está conformada por estudiantes provenientes de la misma comuna. Cuenta con una dotación de 17 docentes, 9 asistentes de la educación y una matrícula de 113 estudiantes.</p> <p>Descripción: Los antecedentes de esta práctica se remontan al año 2022, post pandemia, cuando las y los estudiantes comienzan a volver a la presencialidad. Docentes y equipo directivo evidencian que tienen mayores necesidades relacionadas con mejorar los aprendizajes lectores. En el año 2022, la mayoría de los estudiantes de 2do básico terminan el año "bajo lo esperado" en su categoría nivel lector. En este contexto, una educadora PIE, una profesora y la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica, deciden capacitarse en Método Integrado para la Lectura y Escritura (MILE), curso online que ofrece la alianza Lemalín - Fundación Educacional Arauco, para enfrentar con nuevas estrategias el proceso lector de sus estudiantes. En este contexto, este equipo de docentes comienza a trabajar colaborativamente en la planificación y ejecución de la estrategia de lectura compartida como rutina diaria semanal en las aulas de primero y segundo básico. El desafío por mejorar los aprendizajes lectores de sus estudiantes sigue presente y el año 2025, la escuela decide participar del programa Desafío</p>

Lectura Temprana¹ de Fundación Educacional Arauco cuyo objetivo es “Desarrollar capacidades y prácticas docentes en la enseñanza de la lectura y escritura a través de un ciclo de mejora para potenciar los aprendizajes de los estudiantes de NT2, 1° y 2° básico”. Para esto, contempla la conformación de un equipo ampliado, compuesto por: docente y educadora diferencial de 1° y 2° básico (curso multigrado), jefa de la unidad técnico pedagógico y tres docentes de 3° y 4° básico. Y una estructura de trabajo relacionada con la metodología de ciclos de mejora, que consta que consta de 5 etapas y que dura dos meses. Véase el siguiente diagrama:



1.- Organización. El equipo de la escuela que participa del programa Desafío Lectura Temprana es acompañado por Fundación Educacional Arauco con el propósito de que conozcan y organicen aspectos clave relacionados con la conformación de un equipo, sus roles responsabilidades y el uso de la plataforma “Colaborar para Mejorar”² para asegurar un manejo adecuado de sus herramientas y funciones. En esta etapa, definen en conjunto que se reunirán 2 veces al mes, para asegurar un seguimiento continuo y coordinado del ciclo, triangulando los objetivos que se van a evaluar, el contenido y el material a utilizar.

¹ Este programa está destinado a docentes, profesor encargado, asistentes de educación, jefa de unidad técnico-pedagógica (UTP), educadoras/es diferenciales, y equipos directivos, quienes trabajan en función del cumplimiento de los siguientes objetivos específicos:

- 1.- Potenciar las capacidades y prácticas docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura a través del “Método integrado para la enseñanza y desarrollo de la lectura y escritura en NT2, 1° y 2° segundo año básico”, y de la evaluación de Dominio Lector.
- 2.- Potenciar las capacidades y prácticas docentes para el registro, análisis de datos y acciones remediales asegurando el impacto y mejora de todos los estudiantes.
- 3.- Implementar un sistema de seguimiento, monitoreo y acompañamiento al proceso y metas de aprendizaje, mediante un ciclo de mejora que contribuya al aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.

² Plataforma online interactiva que facilita la generación de instancias de colaboración con foco pedagógico entre docentes y líderes/as escolares, con el propósito de impactar en la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes. Disponibilizada por Fundación Educacional Arauco para los establecimientos educativos que participan en sus programas. <https://www.colaborarparamejorar.cl/login>

2.- Definición del foco de mejora. El equipo completo, a partir del análisis de los datos iniciales de la evaluación de Dominio Lector del mes de abril del 2025, trabaja en la descripción de un foco y una meta de mejora con evidencias de aprendizaje de los estudiantes, en la plataforma. De esta manera determinan que el foco es: “Mejorar la velocidad y calidad lectora en estudiantes de segundo año básico de la Escuela de San Ignacio de Palomares”. Y la meta: El 90% de los estudiantes de segundo año básico pasa de un nivel inicial a otro superior en calidad y velocidad lectora a inicios del tercer trimestre (agosto-septiembre). Si bien para la meta y el foco se prioriza segundo básico, el equipo completo contribuye a la evaluación y planificación del ciclo.

3.- Planificación compartida. En esta instancia, el equipo decide, en base a experiencia y formación previa, utilizar la estrategia de lectura compartida de forma diaria al inicio de todas las clases en su curso (1° y 2° básico) para propiciar el aprendizaje de todos los estudiantes en función del foco propuesto. Utilizan el formato de planificación disponible en la plataforma. Posteriormente, graban la aplicación de esta estrategia en una de las clases.

4.-Observación de la clase grabada. Considerando el foco establecido, el equipo completo se reúne a observar y registrar hechos y comentarios (sin juicio) sobre la clase grabada. En esta instancia, describen lo observado a partir de las interacciones entre docente, estudiantes y el contenido (núcleo pedagógico). El equipo destaca que la grabación enriquece la reflexión docente y la práctica pedagógica.

5.- Retroalimentación y refinamiento de la planificación: El equipo ampliado da retroalimentación colaborativa a partir de lo observado y de las evidencias levantadas en la sesión grabada de la clase de 1° y 2° básico, consensuando aspectos destacados y aspectos por mejorar, construyendo un diálogo sobre la mejora de aprendizajes y prácticas pedagógicas. Refinan la planificación validada por el equipo, para ser mejorada e implementadas nuevamente. Para la estrategia de lectura compartida, identifican los siguientes aspectos destacados:

- Se observa una rutina clara que los estudiantes tienen internalizada para el trabajo en el aula: saludo inicial, acuerdos de convivencia, pequeña conversación siempre para iniciar la clase, verbalización de los estudiantes, comprensión de los objetivos que van a trabajar en la clase, lectura compartida, trabajo individual y monitoreo de lo que van realizando, preguntas de metacognición.
- Se observa una muy buena participación de los estudiantes: levantan la mano para hablar, comparten sus experiencias, responden a las preguntas, cuestionan, se atreven a hacer preguntas, no tienen miedo a equivocarse o a la respuesta, generando un clima de confianza en el aula, lo que permite que la participación sea fluida y tenga buen resultado.

Y, aspectos a mejorar:

- El cierre es una instancia que suele resultar un tanto apurada, hacen preguntas de metacognición, ticket de salida y autoevaluación.
- Dejar 10 a 15 minutos para evaluar lo aprendido por los estudiantes en el grupo nivel.
- Hacer ticket de salida en base a la lectura compartida con preguntas de comprensión para promover la coherencia con el objetivo de la clase.

En este contexto surge la buena práctica de **colaboración y de co-docencia entre la educadora diferencial y profesora de 1° y 2° básico, para promover la mejora de la calidad y velocidad lectora de los estudiantes de 2° básico a través de la estrategia de lectura compartida**. Para desarrollarla, esta dupla docente realiza las siguientes acciones clave:

1.- Trabajo colaborativo de dupla. De manera semanal, la educadora diferencial y la profesora se reúnen todos los martes entre las 16:00 a 17:30, para desarrollar en conjunto la planificación, evaluación, registro de evidencias y ajustes, relacionados con la estrategia de lectura compartida. Definiendo incluso, sus roles, para el momento de la implementación en el aula. Todo esto, en el marco de la planificación de acciones para llegar a la meta y el foco definido por el equipo ampliado.

En esta instancia la dupla articula las herramientas que tienen a su disposición para trabajar de forma conjunta en torno a la estrategia de lectura compartida, vinculándola con las bases curriculares correspondientes a 2° básico y otros planes o acciones dentro del establecimiento, evitando la duplicidad de trabajo. Van más allá de lo que el ciclo de mejora requería, movilizando su práctica docente dentro del aula en base a la confianza y colaboración profunda.

Este tiempo protegido es parte del Programa de Integración Escolar (PIE) del establecimiento y se constituye en el corazón de esta práctica, pues es la instancia que les permite complementarse profesionalmente y constituirse como dupla, fortaleciendo la convicción de que el trabajo colaborativo genera mejores resultados.

2.- Uso de la estrategia de lectura compartida. Es importante recordar que esta estrategia es usada desde el año 2022 en primero y segundo básico. Para ejecutarla, la dupla docente lee al unísono con sus estudiantes, un texto previamente seleccionado, el que es presentado en formato grande. Lo anterior, se realiza con los siguientes objetivos:

- ✓ Disfrutar y sentir el gusto por leer.
- ✓ Contactar a los niños con el lenguaje escrito.
- ✓ Desarrollar la comunicación oral a través de comentarios en torno a la lectura.
- ✓ Desarrollar la comprensión de lectura.
- ✓ Introducir a los niños en el lenguaje escrito.
- ✓ Desarrollar, habilidades fonológicas, semánticas, sintácticas, y ortográficas.

La lectura compartida se aplica los 15 primeros minutos de cada clase, como rutina diaria de lunes a viernes. Cada semana se presenta un nuevo texto, pueden ser un cuento, una rima, un poema, un texto informativo o incluso, textos discontinuos, como afiches, mapas, gráficos, etc.

La dupla docente planifica y posteriormente ejecuta en clases los “cuatro momentos clave” de la lectura compartida. Los que a continuación se detallan:

1.- Preparación de la lectura: Consiste en abrir un espacio de conversación en torno al tema de la lectura con las y los estudiantes.

2.- Modelaje: Una de las docentes lee en voz alta la lectura.

3.- Lectura al unísono: Los niños leen junto a las docentes y luego se turnan para comentar verbalmente, la lectura.

4.-Mini lecciones: Breves actividades guiadas por las docentes para desarrollar habilidades fonológicas, semánticas, sintácticas u ortográficas. Estas son adecuadas a los temas que trabajan en los distintos momentos con los estudiantes.

3.- Registro de actividades del trabajo colaborativo. La dupla realiza un registro semanal en el que describe y adjunta evidencia respecto a todo lo que hacen en el trabajo colaborativo semanal. Si bien este registro es parte de la normativa que exige el Programa de Integración (PIE), es un dispositivo altamente valorado por la dupla, entendido como parte de su quehacer pedagógico, ya que les permite realizar el seguimiento y monitoreo de sus acciones. Permite igualmente visualizar la articulación que realizan con las bases curriculares correspondientes a 2° básico y otros planes o acciones dentro del establecimiento, como, por ejemplo: acciones relacionadas con el Plan de Desarrollo Profesional Docente o el Plan de Mejora Educativa (PME).

4.- Participación en el trabajo colaborativo del equipo ampliado. El trabajo colaborativo que realiza la dupla en segundo básico, se replica en tercero y cuarto junto a las docentes y profesionales PIE de cada subciclo. Pero requerían una instancia en que se pudieran reunir todas, como equipo de primer ciclo. Deciden reunirse una vez al mes todas las docentes de: kínder, 1°, 2°, 3°y 4° básico, educadoras diferenciales y jefa de la Unidad Técnica Pedagógica.

El propósito es que más profesionales vayan manejando la estrategia de lectura compartida y otras, asegurando la sustentabilidad de estas, a través de la generación de un lenguaje común entre las profesionales, el modelaje y la continuidad de ésta para los estudiantes de tercero y cuarto básico. En esta instancia se planifican, definen objetivos, y competencias, realizando una triangulación, para que la estrategia esté al servicio de las bases curriculares. Para esto realizan una vinculación entre los objetivos, unidades de las bases curriculares y los contenidos y temas que están tratando en las clases, para que se vean reflejados en sus instrumentos de evaluación. Por último, analizan

resultados de medición de velocidad lectora, para tomar decisiones y hacer ajustes.

El trabajo que la dupla realiza en conjunto con el equipo ampliado en esta instancia se traduce en lo que el Ministerio de Educación (2019) define como una Comunidad de Aprendizajes (CAP): consiste en un grupo de profesoras y profesores que se reúnen, de forma periódica, a trabajar colaborativamente para abordar problemáticas asociadas a sus prácticas de aula.

Para desarrollar esta buena práctica, las y los participantes de esta sistematización señalan que existen facilitadores claves:

1.- Trabajo colaborativo institucional: se realiza el primer lunes de cada mes. Es una instancia protegida y liderada por el director del establecimiento, donde participan todos los docentes y educadoras. El propósito es tratar temas transversales, que son focalizados en el plan de desarrollo profesional docente y en consideración de las necesidades de los estudiantes, establecer estrategias de aula interdisciplinarias transversales a nivel de asignaturas. Lo anterior, se traduce en un soporte para la buena práctica y para el trabajo colaborativo del equipo ampliado, pues es la instancia en que la triangulación se amplía a docentes de otras asignaturas, promoviendo la colaboración y el lenguaje común en todo el cuerpo docente.

2.-Uso de plataforma “Colaborar para Mejorar”: Para impulsar el ciclo de mejora a partir del foco escogido, la dupla docente y el equipo completo que participa del programa tuvo que reflejar su trabajo colaborativo aprendiendo a utilizar la plataforma web “Colaborar para Mejorar”, que permite sistematizar los ciclos realizados.

Las participantes de esta sistematización señalan que su uso fue un gran desafío, que significó tiempos de aprendizaje, pues debieron practicar el ingreso y la utilización de esta herramienta, para asegurar el correcto registro de sus avances, en un contexto de mala conectividad. En la plataforma debieron registrar: el foco definido, la planificación, avances, grabaciones de la estrategia en el aula y retroalimentación. De esta última destacan que aprendieron que era fundamental emitir comentarios sin juicio, basados en hechos, para identificar aspectos positivos y por mejorar.

El uso de la plataforma termina siendo muy valorado por el equipo, porque se traduce en una guía amigable (formativa) que indica paso a paso el proceso que se debe seguir. En la medida en que avanzaban en conjunto, cumplían etapas concretas de su ciclo.

Destacan la experiencia de la grabación de clases para el análisis de la estrategia de lectura compartida en el aula. Precisan que el uso de este recurso se tradujo en un cambio de foco para el equipo, ya que el análisis de estas instancias releva al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El equipo participante de esta sistematización destaca que el uso del ciclo aportó sistematicidad y rigurosidad a la implementación de la estrategia, fortaleciendo el trabajo colaborativo que venían desarrollando hace años.

	<p>Asimismo, consideran que el ciclo es una metodología útil que permite focalizar el trabajo y evidenciar mejoras en los resultados de los y las estudiantes en el corto plazo.</p> <p>Si bien las participantes de esta sistematización señalan como facilitador el uso de la plataforma Colaborar para Mejorar y el trabajo colaborativo institucional, es importante mencionar que estos componentes son relevados como soportes, pero no como indispensables para el desarrollo de esta, pues la sistematicidad del trabajo de la dupla para la implementación de la estrategia es el factor clave de los buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.</p>
¿Cuáles son los principales efectos (ganancias rápidas) o resultados que obtiene la práctica?	<p>A continuación se presentan los efectos de esta buena práctica en estudiantes y escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 70% estudiantes de segundo año avanza de un nivel inicial a una categoría superior en calidad y velocidad lectora a inicios del tercer trimestre (agosto-septiembre). Un 60% de los estudiantes se encuentra en categoría esperado. • A nivel de estudiantes, la dupla docente evidencia a través del uso de la estrategia de lectura compartida, que el apoyo y la motivación de los pares son una palanca movilizadora para la mejora de la calidad y velocidad lectora de sus estudiantes. • A partir de la evaluación y los buenos resultados en estudiantes, la estrategia de lectura compartida es validada a nivel institucional, siendo adaptada y usada en los cursos de tercero y cuarto básico. • La metodología del ciclo de mejora facilita una retroalimentación constructiva sobre la práctica docente, destacando los aspectos positivos como aquellos que pueden ser mejorados. Evidencia los logros en el corto plazo, e impacta de manera positiva en la autoestima y la seguridad del docente. • La co-docencia y el trabajo colaborativo potencia el desarrollo profesional, promueve la búsqueda de nuevas estrategias de aula y pone en valor el trabajo interdisciplinario como complemento. Promoviendo la confianza y una colaboración profunda y constante, entre sus participantes. • Refuerza el trabajo colaborativo como práctica institucional de la escuela, promoviendo el funcionamiento de una Comunidad de Aprendizaje en el primer ciclo básico, que genera visión compartida y tiene por objetivo la mejora de los aprendizajes en lectura de los y las estudiantes de la escuela, teniendo como foco compartido un

	<p>problema de práctica detectado y monitoreado a través del análisis de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve que la escuela se profesionalice, a través de un diálogo analítico, crítico y reflexivo entre profesionales, generando un clima de confianza que se sustenta en el trabajo colaborativo, en compartir estrategias y recibir retroalimentación.
Área de mejora	Las participantes de esta sistematización consideran que el área de mejora trasciende o va más allá del trabajo colaborativo que realizan como dupla. Involucra la mejora de la articulación del trabajo colaborativo como equipo ampliado (CAP). Esta instancia requiere alcanzar la sistematicidad alcanzada en esta buena práctica, y para eso es necesario lograr una mejor planificación y resguardo de los espacios (horarios) para reunirse como equipo de primer ciclo, esto con el propósito de definir criterios y consensuar decisiones que aseguren la continuidad y los buenos resultados de la estrategia de lectura compartida en todos los estudiantes del primer ciclo.
Participantes directos y directas de la sistematización:	<ul style="list-style-type: none"> Catalina Fierro – docente de 1° y 2° básico. Teresa Oviedo – educadora diferencial del Programa Integración (PIE) 1° y 2° básico. Catalina Poblete – docente 3° básico. Catalina Neira – docente del Programa de Integración (PIE) 4° básico. Yasna Velázquez – docente de 4° básico. Ingrid Cano - jefa de la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP).
¿A quiénes va dirigida?	A estudiantes de 1° y 2° básico.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la escuela?	Durante todo el año escolar.
Nombre y cargo del contacto en la escuela para información de la práctica	Ingrid Cano – jefa de la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP).
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	utp.sanignacio@daemranquil.cl

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de 5 criterios³, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.

³ Criterios definidos por C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo 2021 a partir del estándar utilizado por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA ESCASA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica está orientada al desarrollo o mejoramiento institucional para afectar positivamente a su comunidad escolar.	x				La práctica de trabajo colaborativo está orientada a la mejora de la calidad y velocidad lectora de los estudiantes de 1° y 2° básico.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica de aula es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad educativa, que se proyecta en el tiempo y articula al PEI.	x				Es una forma de trabajo promovida por el equipo directivo, con tiempos protegidos y sistemáticos, es validada y legitimada por la comunidad escolar. El equipo la considera como un referente para las otras modalidades de trabajo colaborativo del establecimiento.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la comunidad educativa.	x				La buena práctica de aula consiste en el trabajo colaborativo de profesora y docente PIE, dos profesionales a cargo de 1° y 2° básico, y tiene como soporte la articulación de trabajo colaborativo que se promueve en distintos niveles en el establecimiento.
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra escuela.	x				El trabajo colaborativo de la dupla puede ser puesto al servicio de cualquier otra estrategia de aula, no únicamente para la estrategia de lectura compartida. Puede ser un referente de estilo de trabajo, para docentes de distintas profesiones y tipos de establecimientos. Requiere principalmente de los tiempos protegidos para su despliegue.

Innovadora: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de esa comunidad escolar.	x				El uso del ciclo de mejora dio sistematicidad y rigurosidad al trabajo colaborativo desarrollado a nivel de dupla y equipo ampliado, dando forma a una Comunidad de Aprendizaje para la mejora de los aprendizajes en lectura de los y las estudiantes del primer ciclo.
---	---	--	--	--	--