

BUENA PRÁCTICA

Madrinas y padrinos para la mejora focalizada de la asistencia en el Liceo Técnico Profesional Putú



NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER

El año 2024, comienzan a participar del programa “Desafío TEP (Trayectorias Escolares Positivas)”, que busca fortalecer las trayectorias escolares de los y las estudiantes. A partir del análisis de los datos, confirman que tienen problemas de asistencia, identificando los cursos más críticos.



OBJETIVO

Mejorar la asistencia escolar de los estudiantes con inasistencia grave (<85%) y crítica (<50%) de 8vo básico y 1 ero medio del liceo.



DESCRIPCIÓN

Docentes y asistentes de la educación “Madrinas y Padrinos” del liceo, acompañan a estudiantes con inasistencia grave (<85%) y crítica (<50%) de 8vo básico y 1 ero medio, y a través del uso de datos, realizan el seguimiento periódico de las acciones implementadas para la mejora de su asistencia.



PRINCIPALES ACCIONES

- Desarrollan preparación de madrinas y padrinos: en uno de los primeros consejos de profesores y de asistentes de la educación del año escolar, el Equipo de Líderes Multidisciplinario (ELM) informa que padrinos y madrinas podrán ser docentes o asistentes de la educación voluntarios del liceo. Establecen que su elección será una decisión de las y los estudiantes, buscando que puedan considerar la afinidad o cercanía que tengan con alguno de ellos. Además, se detalla el procedimiento de su labor y su sentido, utilizando los datos de asistencia y compartiendo las tareas específicas que deberán realizar los padrinos y madrinas. Entre estas se encuentran: *conversaciones permanentes con su apadrinado/a, revisar su asistencia diaria, contactarlo por teléfono o de ser necesario, a su apoderado y realizar entrevistas personales, manteniendo registro en una bitácora.*
- Crean la elección de madrinas o padrinos por parte de los estudiantes: el equipo ELM comunica en qué consiste la estrategia a los estudiantes de los cursos priorizados. Hacen énfasis en que, si bien por reglamento pueden ser promovidos teniendo un 85% de asistencia, el deseable es 90% para vivir un proceso de aprendizaje más exitoso. Posteriormente, los citan de forma individual para que manifiesten quién les gustaría que fuera su madrina o padrino y realicen su elección.
- Crean hito de inicio: para marcar el comienzo del proceso de acompañamiento, realizan un encuentro donde participan madrinas, padrinos y estudiantes. En esta instancia comparten un momento significativo de reconocerse en esta nueva relación y los padrinos y madrinas reciben su bitácora.



FACILITADORES

- La conformación y trabajo colaborativo del equipo ELM (Equipo Líder Multidisciplinario) en el liceo les permite contar con roles claros para distribuir responsabilidades. Uno de estos, es el de la encargada de datos, que realiza el seguimiento mensual de los estudiantes con inasistencia grave y crítica. Identificando retrocesos y mejoras de un mes a otro, información fundamental para el análisis de casos críticos.
- Acompañamiento a madrinas y padrinos. A partir de los datos que se van obteniendo, el ELM se reúne mensualmente con los padrinos y madrinas de manera individual para saber cómo van avanzando, cómo se han sentido y si necesitan algún tipo de apoyo.



PROYECCIONES

Avanzar en el desafío de comprometer a todos los docentes, asistentes de la educación y estudiantes de todos los cursos del liceo, a través de la generación y entrega de reportes con datos de asistencia a todos los cursos en reuniones de apoderados, consejo de profesores u otras instancias que definan como pertinentes.

RESULTADOS O GANANCIAS RÁPIDAS

- Tiene impacto en el incremento de la asistencia general del establecimiento. El Liceo ha mostrado una mejora sostenida de la asistencia desde que se comenzó a trabajar en Desafío TEP y a implementar la buena práctica, hasta agosto del 2025, evidenciando una mejora promedio de 7 puntos porcentuales respecto al año 2023.
- Tiene impacto en el incremento de asistencia de los estudiantes focalizados. El año 2025, en el mes de marzo se focalizaron ocho estudiantes; al mes de agosto del mismo año, un 88% mejora su asistencia.
- Promueve y releva la importancia del registro de datos de asistencia para el análisis de casos, la toma de decisiones y definición de acciones remediales que realizan madrinas y padrinos durante todo el año escolar.
- Fortalece el vínculo entre estudiantes, madrinas y padrinos. Esto se evidencia en que el 88,8% de los y las estudiantes han mantenido su padrino o madrina de un año a otro.



RECOMENDACIONES PARA ADAPTARLA

- Sensibilizar: que toda la comunidad esté informada de la existencia de madrinas y padrinos.
- Que madrinas y padrinos tengan claridad de su rol y sean acompañados en el proceso.
- Conformar un equipo multidisciplinario con roles claros y con tiempos protegidos de trabajo.



María José Murgas Concha – evaluadora y miembro del equipo ELM del liceo:
maria.murgasc@slepmc.cl

Ficha de buena práctica

Liceo Técnico Profesional Putú

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
Dependencia administrativa:	Servicio Local de Educación Pública Maule Costa (SLEP MC)
Nombre del establecimiento:	Liceo Técnico Profesional Putú
Nivel de enseñanza:	Educación parvularia, básica y media CH y TP
Comuna:	Constitución
Fecha de registro ficha:	13.10.25
Año/s ejecución de la práctica:	2024 – 2025

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la buena práctica:

ANTECEDENTES DE LA PRÁCTICA	
<p>¿En qué consiste la práctica? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).</p>	<p>Nombre de la práctica: <i>“Madrinas y padrinos para la mejora focalizada de la asistencia”</i></p> <p>Contexto: El Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Profesional Putú, se ubica en la comuna de Constitución, región del Maule. Cuenta con una matrícula de 506 alumnos, 54 estudiantes en Pre-Básica, 288 en Enseñanza Básica, 164 estudiantes en la Enseñanza Media provenientes principalmente de la misma comuna. Tiene una dotación de 53 docentes y 46 docentes de aula. El Índice de Vulnerabilidad (IVE) alcanza un 92% en el ciclo de Enseñanza Básica y 95% en el ciclo de Enseñanza Media TP.</p> <p>Descripción: Durante el año 2023, motivados por el interés y preocupación por la asistencia, el establecimiento realiza diversas acciones a partir de los datos extraídos de SIGE para la mejora tales como: citaciones de apoderados, llamadas telefónicas, firmas de compromisos, etc., pero no lograban mejoras significativas. El año 2024, comienzan a participar del programa “Desafío TEP”¹, que busca fortalecer las trayectorias escolares de los y las estudiantes. Como parte de este trabajo, realizan un seguimiento mensual a la asistencia de los y las estudiantes. A partir del análisis de los datos, confirman que tienen problemas de asistencia, identificando los cursos más críticos. De esta manera, establecen un foco de mejora: <i>“Mejorar la asistencia grave de los estudiantes de 8º básico y 1º medio”</i>.</p>

¹ Programa de desarrollo profesional docente destinado a promover las trayectorias escolares positivas de las y los estudiantes del sistema escolar público chileno. Es desarrollado en conjunto por Fundación Educacional Arauco y Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. Este programa comienza a funcionar el año 2024 en la comuna de Constitución y desde el 2025 se amplía a las comunas de Pelluhue, Chanco y Empedrado.

Como parte de Desafío TEP, en abril del 2024, el liceo participa de la **Jornada Inaugural del Programa Desafío TEP Constitución**, instancia en la que uno de los momentos principales fue la *Feria de Estrategias TEP: “Inspirándonos a partir de experiencias nacionales e internacionales para la promoción de la asistencia escolar”*. El foco de esta actividad fue que los establecimientos pudieran vincular sus desafíos con las estrategias presentadas, analizando cuáles de ellas podían ajustarse o adaptarse a su propio desafío TEP. Durante la feria, se presentaron 12 estrategias para los niveles educativos inicial, básica y media, cada uno con dos estrategias destacadas y materiales de apoyo para su implementación.

Esta instancia fue muy valorada por el equipo del liceo. Se interesan especialmente por la estrategia “Madrinas y Padrinos” de Fundación Oportunidad y deciden adaptarla a su contexto para potenciar la dimensión socioemocional del trabajo con la asistencia. Escogen esta estrategia para entregar acompañamiento focalizado y pertinente a quienes presentan más baja asistencia. Se trata de estudiantes jóvenes que ya cuentan con cierta autonomía y al mismo tiempo presentan diversas causas de inasistencia tales como; problemas de salud, desmotivación y desinterés por el aprendizaje, condiciones climáticas, difícil acceso a sectores rurales, bajas expectativas de sus apoderados, factores externos, etc. Por esto, encuentran fundamental considerar una estrategia que releve el valor de fortalecer el vínculo afectivo y la generación de confianza con sus estudiantes; ellos necesitan sentirse escuchados y vistos desde el liceo, y para eso es preciso que alguien se vincule con ellos de forma particular. **En este contexto, surge la buena práctica que consiste en el acompañamiento realizado por docentes y asistentes de la educación del liceo “Madrinas y Padrinos” a estudiantes focalizados² de 8vo básico y 1 ero medio, y el uso de datos para el seguimiento periódico de acciones implementadas para la mejora de su asistencia.**

Para acompañar a las y los estudiantes priorizados y mejorar la asistencia, la estrategia de madrinas y padres considera los siguientes pasos:

- a. **Preparación de madrinas y padres:** La directora en conjunto con el Equipo de Líderes Multidisciplinario (ELM³) define que padres y madrinas podrán ser docentes o asistentes de la educación del liceo. Esta decisión es informada en uno de los primeros consejos de profesores y de asistentes de la educación del año escolar. En esta instancia se destaca que la elección de padres y madrinas es una decisión de las y los estudiantes, buscando que puedan considerar la afinidad o cercanía que tengan con alguno de ellos. Todo el personal del liceo conoce la estrategia, por ende, todos son candidatos y es voluntario. Además, se detalla el procedimiento de su labor y su sentido, utilizando los datos de

² Estudiantes con inasistencia grave (<85%) y crítica (<50%).

³ La conformación de un ELM es parte de la estrategia del programa desafío TEP, quienes solicitan al establecimiento que conforme un equipo multidisciplinario, compuesto por docentes líderes y administrativos a cargo de gestionar las acciones asociadas a la mejora de la asistencia universal y focalizada (casos críticos). Se explica en mayor detalle en la página 4.

asistencia y compartiendo las tareas específicas que deberán realizar los padrinos y madrinas. A continuación, se señalan:

- **Conversaciones permanentes con los estudiantes.** Cada madrina o padrino mantiene un diálogo permanente (a diario) con su apadrinado/a, en espacios y tiempos formales e informales, dejando registradas las acciones y avances en una bitácora. Esto va fortaleciendo el vínculo y confianza entre ambos, haciéndolos sentir importantes para el otro y comprometiéndose con los acuerdos tomados.
- **Revisar asistencia diaria de su apadrinado/a.**
- **Llamar por teléfono a los apoderados, o al estudiante si es necesario.**
- **Realizar entrevistas -formales e informales- con estudiantes y apoderados y mantener registro en la bitácora.** Cada madrina o padrino contacta y entrevista de manera formal e informal, en un inicio, y luego de acuerdo con las necesidades que se vayan presentando, a los apoderados de la o el estudiante apadrinado/a para involucrarlos en las acciones, comprometerlos con la asistencia y atender el proceso particular de cada uno. Todo lo relacionado con el caso, debe ser registrado por el padrino o madrina en la bitácora donde se da cuenta de todas las acciones e información relevante del proceso.

Las y los participantes de esta sistematización consideran que, durante el año 2025, por ser el segundo año de implementación, ya existe mayor conocimiento del rol y funciones de madrinas y padrinos. Sin embargo, consideran relevante que se mantenga esta instancia de preparación de madrinas y padrinos, en la que utilizan datos, para reforzar y motivar el sentido de las acciones realizadas y seguir generando conciencia e involucramiento de todos en torno a la mejora de la asistencia.

- b. **Elección de madrina o padrino por parte de los estudiantes:** Para esto, el equipo ELM comunica en qué consiste la estrategia a las y los estudiantes de los cursos priorizados, compartiendo con ellos los niveles de categorización de la asistencia que plantea la Agencia de la Calidad y los datos de asistencia del liceo. Hacen énfasis en que, si bien por reglamento pueden ser promovidos teniendo un 85% de asistencia, el deseable es 90% para vivir un proceso de aprendizaje más exitoso. Posteriormente, se cita a las y los estudiantes identificados con inasistencia grave y crítica de forma individual para que manifiesten quién les gustaría que fuera su madrina o padrino y realicen su elección. Es importante señalar que, así como las y los estudiantes priorizados pueden cambiar de un año a otro en función de los datos, lo mismo puede ocurrir con los padrinos y madrinas que fueron escogidos.
- c. **Generación de bitácora de monitoreo:** El encargado de informática del colegio diseña una bitácora donde los padrinos y madrinas irán registrando las acciones, diálogos y avances que van teniendo con el

estudiante y su familia. Incluye un modelo de preguntas que el equipo ELM elabora para ir guiando y orientando a los padrinos y madrinas en la conversación con sus apadrinados. Algunas de estas preguntas son: ¿cómo te sientes?, ¿te gusta venir al colegio?, ¿qué te gusta de la estrategia?, ¿qué cambiaría de la estrategia?, ¿qué quiero con la estrategia?, etc. (El diálogo se va dando espontáneamente). Se registran también compromisos y acuerdos.

- d. **Hito de inicio:** Para marcar el comienzo del proceso de acompañamiento de madrinas y padrinos a los estudiantes de manera simbólica, se realiza un encuentro donde participan ellos junto con las y los estudiantes focalizados. En esta instancia comparten un momento significativo de reconocerse en esta nueva relación y los padrinos y madrinas reciben su bitácora.
- e. **Hito de cierre:** Al finalizar el año escolar, se busca felicitar y reconocer los logros y aprendizajes alcanzados a nivel de curso y estudiante. Es importante agendar con anticipación este hito, para que la vorágine de fin de año permita cumplir con esta instancia y marcar el cierre de forma positiva.

Para lograr el desarrollo de esta práctica las y los participantes de esta sistematización relevan un conjunto de acciones clave, sin las cuales este trabajo no podría desarrollarse, a continuación, se detallan:

1.- Conformación del equipo ELM: Grupo de profesionales de la comunidad educativa, que tiene como propósito promover y aumentar la asistencia a clases a través de un trabajo colaborativo, al interior del liceo y con otros establecimientos. Promoviendo un relato de mejora compartido, fomentando la colaboración interprofesional y facilitando la toma de decisiones informadas en base a evidencia. Se reúnen semanalmente, en un horario definido y tiempo protegido para cuidar la sistematicidad de los encuentros. De igual manera cuentan con un grupo de WhatsApp para una comunicación más inmediata y fluida. Todos los integrantes conocen las responsabilidades de cada uno y las acciones que están realizando, para poder reemplazar o responder ante cualquier contingencia, resolver y apoyar. Se distribuyen roles y responsabilidades de la siguiente manera:

- **Vocera:** Mirta Rojas Canto, directora del Liceo. Lidera el equipo y asegura el cumplimiento del foco y plan de mejora definido por el equipo. Organiza y supervisa reuniones, revisa avances y lidera estrategias de seguimiento. Cumple el rol de vocera designada en talleres, acompañamientos, jornadas y reuniones.
- **Comunicación y sensibilización:** María José Murgas, evaluadora. Planifica, incorpora e implementa campañas de asistencia para medios de comunicación institucionales, y revisa el alcance de las estrategias. En conjunto con el informático, desarrolla estrategias

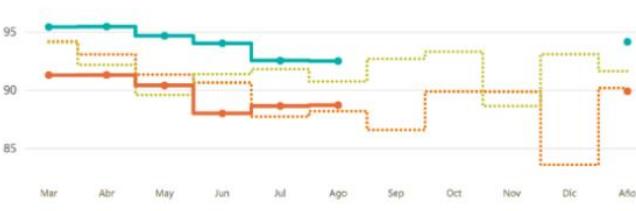
motivacionales (reconocimiento, actividades, etc.). Difunde la importancia de la asistencia y propone mejoras desde la experiencia.

- **Encargada de datos:** Anita Valenzuela, encargada SIGE. Es responsable de sacar la asistencia diaria por curso y estudiante. Transmite mensualmente los datos al equipo e involucrados, como profesores y familias. Trabaja en conjunto con Edith Quijada, Inspector General, identificando casos de riesgo. Coordinan apoyo psicosocial y derivaciones a redes de protección si se requiere. Mantienen el registro actualizado de asistencia. Apoyan el análisis de datos, la toma de decisiones y el seguimiento de indicadores. Generan reportes periódicos y apoyan la comunicación institucional.
- **Elaboración de bitácora:** Matías Rodríguez, encargado de informática. Diseña la bitácora para el seguimiento de los estudiantes focalizados por parte de madrinas y padrinos.

2.- Identificación de los estudiantes con más baja asistencia para focalizar casos críticos: Encargada de datos, analiza los datos de asistencia de forma mensual para identificar las y los estudiantes casos críticos con inasistencia grave (<85%) y crítica (<50%). Este procedimiento lo realizan a principio de año, considerando la asistencia de los meses de marzo y abril para definir a las y los estudiantes y cursos en los que se focalizará la atención e implementará la estrategia, y a los que se les realizará asistencia durante el resto del año. Durante el año 2024, focalizan en 8º básico y 1º medio, cursos con los cuales siguen trabajando el año 2025, correspondiendo a los actuales 1º medio y 2º medio. Al dato le ponen “rostro”, identificando con nombre a las y los estudiantes de cada curso. Con esto han podido visualizar el comportamiento de asistencia de los casos, identificando retrocesos y mejoras de un mes a otro, tomando las decisiones necesarias para acompañar a cada estudiante.

3.- Análisis de casos críticos: El equipo ELM va realizando un seguimiento permanente y mensual del avance de la estrategia mediante la revisión de las acciones llevadas a cabo con las y los estudiantes. Esto se hace en base a la revisión de acciones implementadas y en función de los datos de asistencia mensual, de la evidencia de reportes de la bitácora, registro de inspectoría, dupla psicosocial y rendimiento académico. Es posible que, en caso de ser necesario, en estas instancias se activen protocolos de derivación a redes. De este seguimiento se derivan también las acciones específicas de acompañamiento a los docentes o asistentes padrinos o madrinas.

4.- Acompañamiento a madrinos y padrinos. A partir de los datos que se van obteniendo, el ELM se reúne mensualmente con los padrinos y madrinas de manera individual para saber cómo van avanzando, cómo se han sentido, si necesitan algún tipo de apoyo, etc. Igualmente, se les felicita por los avances que se pueden apreciar, reforzando positivamente las acciones llevadas a cabo.

	<p>5.- Socialización de la estrategia. En consejo con profesores y asistentes de la educación se presentan los datos de asistencia y la estrategia implementada para que todos estén al tanto. Se refuerza la importancia y el impacto que tiene la asistencia en el logro de aprendizajes de las y los estudiantes con el propósito de involucrarlos a todos.</p> <p>Lo mismo se realiza en reuniones de apoderados, donde se les informa a partir de los datos, las acciones que se llevan a cabo con sus hijos e hijas, para que estén al tanto del apoyo que reciben, comprendan la importancia de la asistencia y puedan reforzar y apoyar desde su rol. Esto continúa todo el año, a modo de sensibilización de toda la comunidad educativa, especialmente en reuniones de apoderados, donde se van presentando los datos de asistencia, las acciones desarrolladas y los avances y logros alcanzados bajo el slogan: "Decimos presente todo el año".</p>																																				
<p>¿Cuáles son los principales efectos (ganancias rápidas) o resultados que obtiene la práctica?</p>	<p>A partir de la ejecución de esta práctica los y las participantes de esta sistematización evidencian los siguientes efectos a nivel de estudiantes, docentes y liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene impacto en el incremento de la asistencia general del establecimiento. El año 2023, antes de que el Liceo participará del programa Desafío TEP y desarrollará esta buena práctica, contaba con un 87% de asistencia anual. Como se evidencia en el siguiente reporte <div data-bbox="709 950 1379 1854"> <p>Reporte asistencia agosto 2025</p> <p>DESAFIO TEP trayectorias escolares positivas</p> <p>Liceo Bicentenario Excelencia Putú</p> <p>Constitución Rbd 3172 Liceo Completo Matrícula 518</p> <p>% asistencia mensual</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Mar</th> <th>Abr</th> <th>May</th> <th>Jun</th> <th>Jul</th> <th>Ago</th> <th>Sep</th> <th>Oct</th> <th>Nov</th> <th>Dic</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2024</td> <td>94</td> <td>92</td> <td>90</td> <td>91</td> <td>92</td> <td>91</td> <td>93</td> <td>93</td> <td>89</td> <td>93</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>2025</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>95</td> <td>94</td> <td>93</td> <td>92</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>94</td> </tr> </tbody> </table>  <p>Fuente: Reportes mensuales de asistencia Centro de Estudios CEM, MINEDUC. Nueva Educación Pública. Subdepartamento de Monitoreo, Estudios y Datos. Subdirección de Desarrollo Estratégico, Dirección de Educación Pública.</p> <p>arauco Fundación Educacional</p> <p>MAULE COSTA Constitución Empedrado Coquimbo Pichilemu</p> <p>CIAE CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE CHILE</p> </div>	Año	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total	2024	94	92	90	91	92	91	93	93	89	93	92	2025	95	95	95	94	93	92					94
Año	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total																										
2024	94	92	90	91	92	91	93	93	89	93	92																										
2025	95	95	95	94	93	92					94																										

	<p>el promedio de asistencia ha aumentado en 7 puntos porcentuales, hasta la medición del agosto del 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene impacto en el incremento de asistencia de los estudiantes focalizados⁴. El año 2025, en el mes de marzo se focalizaron 8 estudiantes de los cuales seis tenían “asistencia grave” y dos “asistencia crítica”. Al mes de agosto, un 88% mejora su asistencia. • Promueve y releva la importancia del registro de datos de asistencia, para el análisis de casos, la toma de decisiones y definición de acciones remediales que realizan madrinas y padrinos durante todo el año escolar. • Promueve el desarrollo de capacidades en los integrantes del ELM, especialmente las relacionadas con la reflexión en base a datos, el trabajo colaborativo y el liderazgo distribuido. Lo que se evidencia en cómo se analizan y toman decisiones en base a datos durante todo el año, como se trabaja en conjunto entre estamentos, y se promueven distintos roles y tipos de liderazgo, tanto dentro del equipo ELM como bajo la figura de padrino o madrina. Lo anterior se ve reflejado en buena precepción de las y los participantes de esta sistematización en relación con la mejora de la comunicación y confianza relacional al interior del establecimiento. • Fortalece el vínculo entre estudiantes y madrinas y padrinos, a través de espacios de diálogo y apoyo que se dan en el proceso de acompañamiento de los apadrinados. Esto se evidencia en que el 88,8% de los y las estudiantes, mantienen su padrino o madrina de un año a otro. • Promueve la valoración de los estudiantes y apoderados respecto de la importancia de la asistencia a clases, ya que existe un propósito compartido por mejorar la asistencia. • Mayor involucramiento de toda la comunidad escolar. Esto se evidencia en el número de madrinas y padrinos con los que cuenta el liceo, 9 padrinos y madrinas el año 2024 y 13 padrinos y madrinas el año 2025.
Área de mejora	El equipo ELM de forma consensuada concluye que es importante avanzar en el desafío de comprometer a todos los docentes, asistentes de la educación y estudiantes de todos los cursos del liceo, no solo los focalizados. Esto, ampliando la entrega de reportes con datos de asistencia a todos los cursos en reuniones de apoderados, consejo de profesores, u otras instancias que se definan.
Participantes directos y directas de la sistematización:	Mirta Inés Rojas Canto – directora. Edith Isabel Quijada Garrido - inspectora General. María José Murgas Concha – evaluadora. Ana María Valenzuela Quintanilla - encargada SIGE. Matías Orlando Ilufí Rodríguez - encargado de Informática.
¿A quiénes va dirigida?	Estudiantes, docentes, asistentes de la educación y familias.

⁴ Estudiantes con inasistencia grave (<85%) y crítica (<50%).

¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la práctica en la escuela?	Durante todo el año escolar.
Nombre y cargo del contacto en la escuela para información de la práctica	María José Murgas Concha, encargada de comunicación y sensibilización.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	Correo: maria.murgasc@slepmc.cl

Se espera que las prácticas seleccionadas cumplan con la presencia de 5 criterios⁵, considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la práctica.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la práctica.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la práctica.
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la práctica.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA ESCASA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La práctica de liderazgo está orientada al desarrollo o mejoramiento institucional para afectar positivamente a su comunidad escolar.	x				La práctica promueve el acompañamiento y seguimiento de docentes para mejorar la asistencia de las y los estudiantes y cursos en situación de inasistencia grave y/o crítica. Además de promover la toma de decisiones en base a datos para el trabajo colaborativo con el mismo propósito.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La práctica de liderazgo es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad educativa, que se proyecta en el tiempo.		x			Es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad desde el año 2024, que se proyecta en el tiempo. Está dejando capacidades desarrolladas en el ELM que permitirían adaptarse a otras situaciones. El equipo directivo

⁵ Criterios definidos por C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo 2021 a partir del estándar utilizado por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

					del liceo incorporará esta estrategia en el PEI y en el PME para el año 2026.
Sistémica: La práctica involucra a distintos actores de la comunidad educativa.	x				La práctica se basa en la participación de docentes y asistentes de la educación bajo el rol de padrinos y madrinas. Además de sustenta en el trabajo colaborativo de un equipo multidisciplinario de profesionales que gestiona el monitoreo permanente y el análisis de datos, para el cumplimiento de foco de mejora.
Con un potencial orientador: La práctica puede ser replicada por otra escuela.	x				No requiere mayores recursos y es pertinente para cualquier comunidad escolar que busque mejorar la asistencia en caso de estudiantes con inasistencia grave o crítica.
Innovadora: La práctica representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de esa comunidad escolar.		x			La práctica consiste en la adaptación de una estrategia que es promovida por la Fundación Oportunidad. Que permite involucrar a una gran cantidad de actores de la comunidad educativa, y distribuir responsabilidades para trabajar en pos de mejorar la asistencia de los y las estudiantes.