

EXPERIENCIA

“Integración de la dimensión socioemocional en la planificación de la asignatura de lenguaje en 1° medio”



NECESIDAD QUE BUSCA RESOLVER

El año 2023, comienzan a participar del programa “Sentires”, que busca fortalecer el desarrollo y bienestar socioemocional de los estudiantes. A partir del análisis de datos, identifican que existen cursos más críticos en temas de convivencia.



OBJETIVO

Introducir colaborativamente el desarrollo socioemocional en la planificación pedagógica, integrándolo a los objetivos de aprendizaje de la asignatura de lenguaje 1° medio para promover el reconocimiento de emociones y regulación emocional de los estudiantes.



DESCRIPCIÓN

Profesora de lenguaje, planifica junto a psicólogo, profesora diferencial y jefe de la unidad técnico-pedagógica (UTP) una clase donde se integra el aprendizaje socioemocional a los objetivos de aprendizaje de la asignatura de lenguaje 1° medio.



PRINCIPALES ACCIONES

- El equipo de convivencia realiza un diagnóstico para focalizar la atención e intervención, de manera estratégica, para luego ir escalando la práctica a otros niveles y asignaturas. Identifica a 1° medio como un nivel clave, y la profesora de lenguaje como una de las docentes con la disposición de tiempo y herramientas para llevar a cabo esta práctica.
- Sensibilizan a estudiantes y docentes respecto de la importancia del desarrollo socioemocional, utilizando acciones y material dispuesto desde el programa Sentires.
- Planifican de manera colaborativa una clase de lenguaje 1° medio integrando lo socioemocional con los OA a trabajar. En esta planificación participan la profesora de la asignatura, psicólogo, profesora diferencial y jefe de UTP.
- Psicólogo del equipo de convivencia acompaña en aula a la docente en la realización de la clase planificada, para complementar y apoyar el desarrollo de la actividad, relevando tanto a lo pedagógico como lo emocional.
- Evalúan los resultados para conocer los efectos de la realización de esta clase en los estudiantes, con la implementación de más actividades integradas con lo socioemocional.



FACILITADORES

- Diagnóstico de necesidades socioemocionales para focalización de acciones. La realización de una evaluación de las necesidades de los estudiantes en los distintos niveles les permite establecer que el curso más crítico es 1° medio. Esta información es clave para decidir focalizar la realización de planificaciones integradas en un curso y asignatura específicos.
- Sensibilización de la comunidad escolar. El liceo cuenta con un lenguaje compartido más técnico referido al tema. Esto da contexto y validez al trabajo realizado con las planificaciones integradas.
- El tiempo de trabajo colaborativo permite que profesionales de distintas disciplinas puedan reunirse y trabajar colaborativamente para el logro de un propósito común.



PROYECCIONES

El desafío que se ha propuesto el liceo es escalar esta experiencia para convertirla en una práctica institucional, integrando lo socioemocional a las planificaciones pedagógicas de todas las asignaturas de 1° y 2° medio 2026. Para eso cuentan con el apoyo del equipo directivo, que visualiza que se requiere fortalecer el trabajo colaborativo planificado, sistemático y evaluado.



RESULTADOS O GANANCIAS RÁPIDAS

- Tiene impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes al mismo tiempo que logran avances en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- EL 74% del curso logra reconocer áreas críticas de la vida del personaje principal de un texto al interpretar emocionalmente al personaje.
- Un 62% de los estudiantes reconoce a través de la lectura recursos concretos para avanzar en sus metas personales, demostrando la capacidad de transferir aprendizajes desde el personaje a su vida personal,
- Promueve la atención al desarrollo socioemocional de los estudiantes y el compromiso docente de entregar una enseñanza más integral.
- Fortalece la valoración por el trabajo colaborativo e interdisciplinario entre profesor de asignatura, equipo PIE y equipo psicosocial, promoviendo una relación positiva entre estos equipos.



RECOMENDACIONES PARA ADAPTARLA

- Focalizar: realizar el trabajo en orden progresivo y paulatino para luego escalar e institucionalizar.
- Realizar evaluación, seguimiento y ajustes a las actividades.
- Utilizar los distintos espacios de trabajo colaborativo de asignatura, PIE, etc. para la planificación y seguimiento.



Samuel Carrillo Vallejos – psicólogo equipo de convivencia.
scarrillo@daemarauco.cl

Ficha experiencia de aula
Liceo Técnico Politécnico Carampangue

IDENTIFICACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	
Dependencia administrativa:	Departamento de Administración de Educación Municipal de Arauco
Nombre del establecimiento:	Liceo Politécnico Carampangue
Nivel de enseñanza:	Educación media Técnico Profesional
Comuna:	Arauco
Fecha de registro ficha:	15.12.25
Año/s ejecución de la experiencia:	2025

A continuación, se presenta **información relevante** acerca de la experiencia:

ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA	
<p>¿En qué consiste la experiencia? (propósito, objetivos, acciones clave y recursos).</p>	<p>Nombre de la experiencia: <i>“Integración de la dimensión socioemocional en la planificación de la asignatura de lenguaje en 1° medio”</i></p> <p>Contexto: El Liceo Politécnico Carampangue, se ubica en la comuna de Arauco, provincia de Arauco, región del Biobío. Cuenta con una matrícula de 457 alumnos provenientes de diversas localidades, varias de ellas muy distantes y de características particulares relacionadas con el hábitat rural de la zona. Se trata de la principal alternativa de estudios de enseñanza media técnico-profesional de la comuna ubicada en el radio urbano. El Índice de Vulnerabilidad (IVE) alcanza un 95,1%, con un 75% de concentración de alumnos prioritarios. Tiene una dotación de 54 docentes, 46 docentes de aula y 26 asistentes de la educación.</p> <p>Descripción de la experiencia: Durante el año 2021, en época de pandemia y comienzo del retorno a la presencialidad, el equipo de convivencia comienza a identificar a una gran cantidad de estudiantes y funcionarios con dificultades en el ámbito socioemocional, como: carencias emocionales, pocas herramientas para la regulación emocional, crisis de angustia, etc. Ante esta situación, implementan diversas estrategias para la contención socioemocional y mantención del vínculo con los estudiantes, como por ejemplo, el “fono amigo” que consistió en un número de celular, manejado por la psicóloga, al que podían llamar si necesitaban algún tipo de apoyo o ayuda; taller de tejido y conversación como una instancia para que los apoderados pudieran compartir diferentes temáticas en torno a un elemento en común; taller de acompañamiento</p>

arteterapéutico para docentes o taller “Juego, educación y entretenimiento” diseñado e implementado por el equipo del programa PIE. Pasado este período, continúan relevando lo socioemocional y realizando acciones para atender a las necesidades emocionales de la población estudiantil, pues reconocen contar con familias con jornadas de trabajo largas y exigentes, entre otras variables, que los hacían más vulnerables.

El año 2023, el Liceo se incorpora de manera voluntaria al programa Sentires¹, que busca fortalecer el desarrollo y bienestar socioemocional de los estudiantes. Según lo referido por los encargados de la experiencia, este programa llega a “ordenar” el trabajo que venían realizando. Si bien el programa Sentires estaba orientado a enseñanza básica, el Liceo decide aceptar el desafío que implicaba adaptar el programa a la enseñanza media. A modo de plan piloto, definen que los docentes de 1° medio son los que participarán de las actividades del programa. En este trabajo se dan cuenta de que, incorporando contenido socioemocional a las asignaturas regulares, lograban una mejor recepción de parte de los estudiantes de las actividades que se realizaban para reconocer y regular emociones. Así también, dado los efectos positivos que se estaban viendo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, deciden ampliar la llegada de las acciones a toda la enseñanza media. Es así como el equipo líder del programa, junto con el equipo de convivencia, realizan planificaciones de 1° a 4° medio integrando lo socioemocional con lo pedagógico, apoyándose en la experiencia del programa de integración escolar (PIE). Las planificaciones quedan a disposición de los docentes de todos los niveles para ser implementadas, de manera voluntaria, durante el primer semestre de este año 2025. Al evaluar los resultados a mitad de año, identifican que no todas las asignaturas ni todos los niveles implementaban las actividades y que la mayor participación era de los docentes de 1° y 2° medio en la asignatura de lenguaje. Por otra parte, reconocen que históricamente el nivel de 1° medio ha presentado mayores dificultades de formación e identidad de grupo curso y de convivencia, lo que en parte explican porque es un curso nuevo, que se forma a partir de la llegada al Liceo de estudiantes provenientes de distintos establecimientos y sectores. Ante esta evidencia, deciden acotar la participación al nivel de 1° medio en la asignatura de lenguaje, como una estrategia para luego ir escalando y transformarla en una práctica institucional. La experiencia de aula consiste en la **planificación pedagógica colaborativa entre la profesora de asignatura, psicólogo del equipo de convivencia, profesora diferencial del equipo PIE y jefe de la unidad técnica pedagógica (UTP) para integrar lo socioemocional a los objetivos de aprendizaje (OA) de la asignatura de lenguaje 1° medio, para promover el reconocimiento de emociones y regulación emocional de los estudiantes.**

¹ Programa de desarrollo profesional docente que tiene por objetivo aumentar el bienestar y desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes. Este programa es desarrollado en conjunto por Fundación Educativa Arauco y Focus y comienza a implementarse el segundo semestre del año 2023 en la comuna de Arauco. Se encuentra en ejecución hasta junio de 2026.

Para lograr la implementación de esta experiencia, las y los participantes de esta sistematización relevan un conjunto de acciones clave, sin las cuales este trabajo no podría desarrollarse, las que se detallan a continuación:

1.- Diagnóstico de necesidades socioemocionales para focalización de acciones: para focalizar la realización de planificaciones integradas a un nivel educativo y una asignatura, realizan una evaluación de las necesidades de los estudiantes en los distintos niveles. La evidencia desde el equipo de convivencia señala que en primero medio hay un proceso de adaptación y desafíos propios de este grupo etario, identificándolo como un nivel clave, como se describió anteriormente. Por otra parte, se evalúa entre los docentes quienes pueden comenzar con este proceso, considerando variables como la disposición y factibilidad por tiempos disponibles. Se define que comenzarán la implementación en la asignatura de lenguaje, puesto que además de las variables mencionadas, la profesora estaba más familiarizada con el programa Sentires y las diversas herramientas para el fortalecimiento emocional de los estudiantes que se habían trabajado en este.

2.- Sensibilización de la comunidad: a través de acciones propuestas por el programa Sentires, se busca sensibilizar a estudiantes y docentes respecto de la importancia del desarrollo socioemocional. Se le da contexto y estructura al trabajo a realizar con las planificaciones integradas y se comparte un lenguaje más técnico referido al tema, como por ejemplo “regulación emocional”, “tipos de emociones”, etc. para el entendimiento común.

3.- Planificación colaborativa en asignatura de lenguaje 1° medio: utilizando los tiempos de trabajo colaborativo, realizan la planificación de una clase de lenguaje integrando lo socioemocional con los OA a trabajar. En esta planificación están involucrados la profesora de la asignatura, el psicólogo del equipo de convivencia, una profesora de educación diferencial para apoyar en las adecuaciones correspondientes y el jefe de UTP para revisar que se cumplan con los objetivos y habilidades a desarrollar.

La clase implementada tuvo por objetivo *“Identificar emociones y áreas personales de bienestar utilizando herramientas del programa Sentires, a partir del análisis del personaje Soledad del libro **El asesinato de la profesora de lengua**”*. El equipo determina en conjunto los objetivos de aprendizaje y la actitud que se desarrollará, lo que se detallan a continuación:

- OA2: *Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de las obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales.*
- OA12: *Aplicar flexible y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clase como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros.*

	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud a desarrollar: <i>Manifiestar una disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.</i> <p>4.- Acompañamiento en la ejecución de la actividad con los estudiantes: el psicólogo del equipo de convivencia acompaña en aula a la docente en la realización de la clase planificada, para complementar y apoyar el desarrollo de la actividad, de manera de relevar tanto a lo pedagógico como lo emocional. Considerando que es una instancia de gran valor, este acompañamiento está sujeto, por el momento, a la disponibilidad de tiempo del equipo de apoyo y la naturaleza de la planificación.</p> <p>5.- Evaluación de los resultados: para conocer los efectos de la realización de esta clase, se realiza una evaluación cualitativa y cuantitativa de la actividad realizada. Con la implementación de más actividades integradas con lo socioemocional, se proyecta ir haciendo seguimiento a estos resultados, de manera de hacer los ajustes y mejoras necesarias para seguir fortaleciendo el desarrollo socioemocional de los estudiantes del liceo.</p>
<p>¿Cuáles son los principales efectos (ganancias rápidas) o resultados que obtiene la experiencia?</p>	<p>A partir de la ejecución de esta experiencia las y los participantes de esta sistematización evidencian los siguientes efectos a nivel de estudiantes, docentes y liceo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es posible desarrollar habilidades socioemocionales integradas a objetivos de aprendizaje, específicamente en la asignatura de lenguaje, al hacerlo de manera colaborativa con el apoyo del equipo de convivencia y PIE. • Los estudiantes logran vincular la lectura con una reflexión profunda sobre las dimensiones del bienestar, cumpliendo el OA2 y OA12, al interpretar emocionalmente al personaje y luego aplicar habilidades de escritura reflexiva. Lo anterior se evidencia a nivel cuantitativo, en que un 74% del curso reconoce con claridad las áreas críticas de la vida del personaje principal del texto. • Los estudiantes desarrollan la capacidad de transferir aprendizajes desde el personaje a su vida personal, cumpliendo la actitud esperada de reflexionar sobre aspectos éticos y sociales. Un 62% reconoce recursos concretos para avanzar en sus metas personales, mencionando acciones como “ahorrar”, “pedir ayuda a un especialista”, “mejorar mis hábitos”, “ser más disciplinado/a”, o “conversar con mi familia”. • Los estudiantes logran interpretar emocionalmente a un personaje literario, reconocer dimensiones humanas complejas y proyectar ese análisis hacia su propia vida, demostrando avances tanto en reflexión crítica como en expresión escrita, tal como plantean los objetivos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la atención al desarrollo socioemocional de los estudiantes y el compromiso docente de entregar una enseñanza más integral. • Fortalece la valoración por el trabajo colaborativo e interdisciplinario entre profesor de asignatura, equipo PIE y equipo psicosocial, promoviendo una relación positiva entre estos equipos que se sustenta en lo creativo, en lo técnico, en la colaboración, y la sensación de logro al trabajar de manera sinérgica para alcanzar un propósito común. • Reafirma la creencia de que el trabajo interdisciplinario incide en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. • Genera una oportunidad para validar e integrar al equipo de convivencia como un apoyo a lo pedagógico, reforzando la importancia de la prevención como responsabilidad de todos. • Se proyecta como un lineamiento institucional. El equipo directivo del establecimiento evalúa positivamente esta experiencia y se compromete a escalarla de forma paulatina en el corto plazo. Para el año 2026, fijan la meta de incorporar lo socioemocional en las planificaciones de todas las asignaturas de los docentes de 1° y 2° medio, en al menos un OA el primer semestre y un OA, en el segundo.
Área de mejora	Las y los participantes de esta sistematización concluyen de forma consensuada que es importante avanzar en el desafío de integrar lo socioemocional a las planificaciones pedagógicas de todas las asignaturas de 1° y 2° medio, lo que requiere un lineamiento institucional y fortalecer el trabajo colaborativo planificado, sistemático y evaluado, para enriquecer el bienestar socioemocional de la comunidad educativa y abordar los objetivos del proyecto educativo institucional operacionalizado en el PME.
Participantes directos y directas de la sistematización:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ María Paz Valencia Gutiérrez – Psicóloga ▪ Samuel Carrillo Vallejos – Psicólogo ▪ Walter Herrera Medina – Jefe de UTP ▪ Héctor Mellado Aguilera- Apoyo Técnico Pedagógico ▪ Maureen Medina Parra – Profesora Departamento de Lenguaje
¿A quiénes va dirigida?	Docentes y estudiantes del liceo.
¿Con qué regularidad o frecuencia se realiza la experiencia en la escuela?	Una vez por semestre.
Nombre y cargo del contacto en la escuela para información de la experiencia	Samuel Carrillo Vallejos, psicólogo.
Correo electrónico y/o teléfono del contacto:	Correo: scarrillo@daemarauco.cl

Se espera que las experiencias seleccionadas cumplan con la presencia de 5 criterios², considerando las siguientes categorías.

CATEGORÍA	DESCRIPTOR
EVIDENCIA SATISFACTORIA	Existe evidencia concreta del criterio en la experiencia.
EVIDENCIA SUFICIENTE	Existe evidencia concreta del criterio, con aspectos a mejorar en la experiencia.
EVIDENCIA ESCASA	Existe evidencia incipiente del criterio en la experiencia.
SIN EVIDENCIA	No existe evidencia concreta del criterio en la experiencia.

A continuación, se presenta **el registro de los criterios aplicados** durante el levantamiento de información con la escuela:

CRITERIOS	EVIDENCIA SATISFACTORIA	EVIDENCIA SUFICIENTE	EVIDENCIA ESCASA	SIN EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN
Relevancia educativa: La experiencia de liderazgo está orientada al desarrollo o mejoramiento institucional para afectar positivamente a su comunidad escolar.	X				La experiencia promueve el trabajo colaborativo e interdisciplinario para la integración de lo socioemocional en los objetivos de aprendizaje. Esta integración permite además esperar mejores resultados dada la comprobada influencia positiva de los aspectos emocionales en el aprendizaje.
Institucionalizada o en proceso de institucionalización: La experiencia de aula es una forma de trabajo validada y legitimada por la comunidad educativa, que se proyecta en el tiempo y articula al PEI.			X		Es una forma de trabajo que está iniciándose y que ha tenido una positiva evaluación institucional. A partir de ésta se decide escalar el año 2026 focalizando en 1° y 2° medio. Esta decisión estratégica fue hecha con miras a poder ir instalándola de forma paulatina en el corto plazo, avanzando en su implementación por nivel y realizando las mejoras a partir de las oportunidades que se vayan identificando.

² Criterios definidos por C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educacional 2021 a partir del estándar utilizado por las instituciones del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

<p>Sistémica: La experiencia involucra a distintos actores de la comunidad educativa.</p>		<p>x</p>		<p>La experiencia se basa en el trabajo interdisciplinario entre equipos PIE, de convivencia y docentes. Al momento se ha focalizado en 1° medio en la asignatura de lenguaje, pero está planificado ampliarla al trabajo en todos los niveles del Liceo.</p>
<p>Con un potencial orientador: La experiencia puede ser replicada por otra escuela.</p>	<p>x</p>			<p>La experiencia es pertinente para cualquier comunidad escolar y orientadora en un camino a seguir para favorecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de los OA de las diferentes asignaturas. Requiere la presencia de al menos un integrante de equipo PIE y de convivencia para apoyar a los docentes en esta integración.</p>
<p>Innovadora: La experiencia representa una forma nueva de resolver una necesidad o nudo crítico determinado, dentro de esa comunidad escolar.</p>	<p>x</p>			<p>La experiencia atiende a la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes sin realizar acciones paralelas al desarrollo de una clase. Esto permite ocupar los tiempos de la escuela y atender a las indicaciones del Ministerio de que este desarrollo sea integrado.</p>