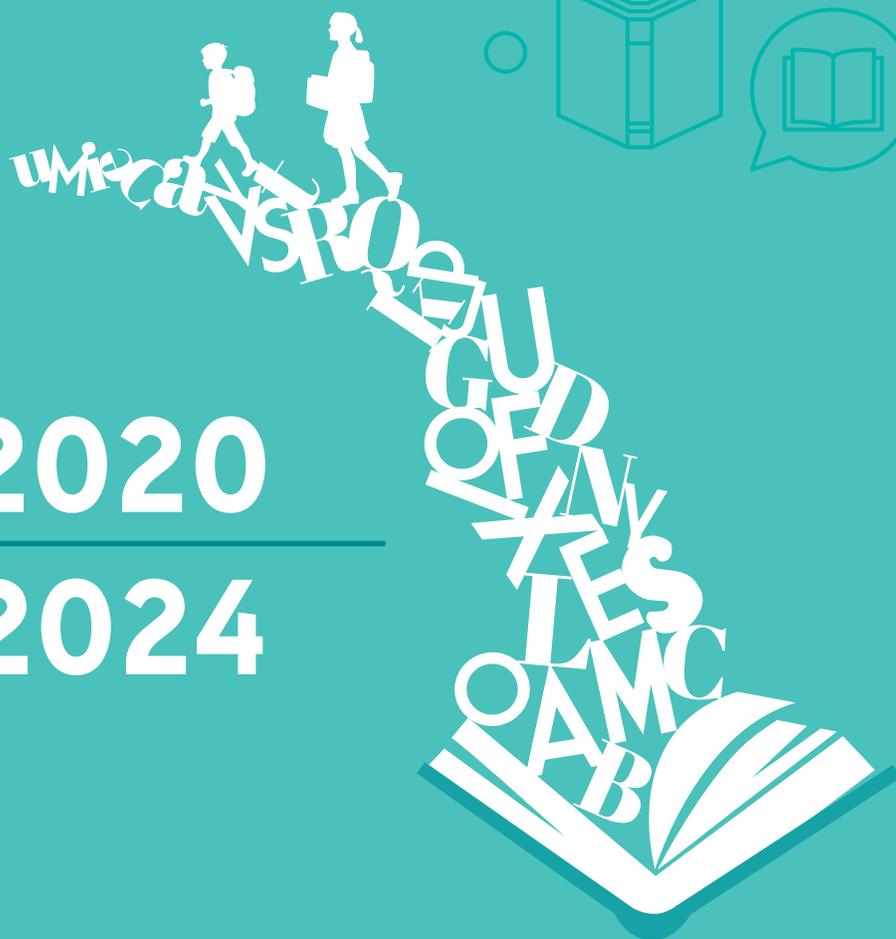


Informe Final
Programa
Puente Lector
para el Desarrollo
de Habilidades
Lectoras
Licantén



2020

2024

creemos
en los
profesores

Para citar este informe:

Fundación Educacional Arauco (2025). Informe Final Programa Puente Lector, Licantén, 2020 - 2024.

Elaboración y redacción de informe: Alejandra Garrido G., Yasna Reyes P., Francisca Pinochet F. Lissette Vásquez O. y Florencia Alonso A.

Edición: Carolina Vargas P.

Registro de propiedad intelectual: 2025-A-1640

Diseño y diagramación: Andrés Valladares C.

Impresión: 2025

Para ARAUCO, la educación tiene un poder transformador que aporta libertad a las personas, equipara sus oportunidades, contribuye a reducir la brecha de la pobreza y actúa como principal motor del país. En este contexto, en 1989, creó Fundación Educacional Arauco con la misión de apoyar la educación pública y el acceso a la cultura, para entregar mayores oportunidades a niños, niñas y jóvenes de sectores más vulnerables. Desde entonces, la Fundación ha realizado programas de mejoramiento educativo y cultural en las regiones de Maule, Ñuble, Bío Bío y Los Ríos.

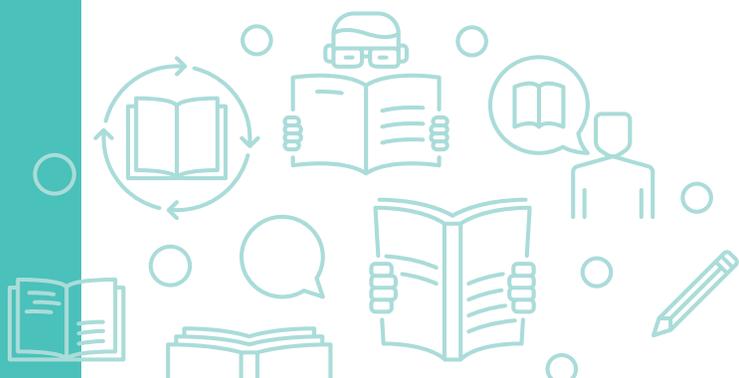
Para lograr resultados sostenibles, se han desarrollado programas a lo largo de períodos prolongados, involucrando a todos los docentes de las escuelas, así como a los equipos directivos y las autoridades educativas.

Desde su creación, Fundación Educacional Arauco ha desarrollado programas en 34 comunas y 1 SLEP, con 659 escuelas y centros comunitarios, beneficiando a 6.242 profesores y agentes educativos que atienden cada año a 122.256 niños, niñas y jóvenes.

Informe Final
Programa
Puente Lector
para el Desarrollo
de Habilidades
Lectoras
Licantén

2020

2024



M
L
G
O
B
D
E
K
A
F
G
u



En Fundación Educacional Arauco impulsamos iniciativas educativas junto a profesores y líderes para dar mayores oportunidades de desarrollo a todos los niños, niñas y jóvenes de un territorio. Creemos en el rol fundamental que juegan los docentes y líderes educativos en el aprendizaje y en el desarrollo de sus estudiantes, por lo que trabajamos junto a ellos para potenciar su acción transformadora.

Soñamos con un país en el que niños y niñas puedan desplegar su máximo potencial. Sabemos que en Chile habrá más equidad y oportunidades si tenemos una mejor educación, y en ello, los docentes y líderes educativos son actores claves. Esta convicción nos ha guiado durante nuestros 35 años de existencia.

A lo largo de nuestra trayectoria, el desarrollo de la lectura ha sido uno de los focos centrales por su impacto en dar mejores oportunidades. El aprendizaje de la lectura constituye una de las tareas más importantes de la etapa escolar. Es un elemento vital en todos los sectores de aprendizaje, llegando a ser una destreza esencial en el desarrollo escolar, laboral y personal. La lectura abre puertas, favorece la imaginación y la creatividad, activa los procesos mentales, orienta hacia el futuro, estimula la flexibilidad del pensamiento y el desarrollo del lenguaje.

Bajo esta mirada, entre los años 2020 y 2024 desarrollamos en la comuna de Licantén un programa de comprensión lectora y desarrollo de habilidades para la lectura denominado Puente Lector. Su propósito fue ofrecer una experiencia de formación basada en el fortalecimiento de prácticas de enseñanza, que permitieran potenciar el desarrollo de habilidades lectoras de los y las estudiantes. El programa buscó ofrecer un espacio para que los establecimientos municipales de la comuna de Licantén pudieran abordar el desafío de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes en la lectura, construyendo capacidades a nivel de aula, de escuela y de comuna.

Para lograr este fin, se trabajó con los docentes y directivos de las escuelas participantes en la formación de diversas prácticas de aula y escuela que contribuyeran a lograr objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar.

El contexto en que se desarrolló el programa fue complejo. Nos vimos en la necesidad de adecuar acciones a las condiciones que impuso el COVID-19 y luego, hacer frente a graves inundaciones que afectaron a la comuna. El compromiso de las escuelas, sus docentes y directivos fue central para mantener el curso. Por lo que agradecemos y valoramos profundamente su dedicación, resiliencia y perseverancia.

Este informe da cuenta de lo realizado en el programa, revisando los principios orientadores que guiaron su ejecución, las acciones implementadas y los resultados alcanzados a lo largo de estos años.

Esperamos que este documento sea un aporte para los distintos actores involucrados: profesores/as, directivos/as y autoridades educativas de la comuna de Licantén. Nuestra intención es que sirva como un reconocimiento y como una invitación a mantener el trabajo y el esfuerzo realizado. Asimismo, buscamos compartir la experiencia y los principales aprendizajes para seguir aportando al desarrollo educacional y cultural de nuestro país.

Isidora Recart H.

Directora Ejecutiva
Fundación Educacional Arauco



La red que lo hizo posible

El programa “Puente lector para el desarrollo de habilidades lectoras”, implementado en tres establecimientos municipales de la comuna de Licantén, fue posible gracias al esfuerzo, dedicación, compromiso y entrega de muchas personas a las que queremos reconocer y agradecer:

A la Empresa ARAUCO por su interés y permanente apoyo en este y en cada uno de nuestros programas.

A la Ilustre Municipalidad de Licantén, por su constante apoyo a la implementación del programa, su reconocimiento a las líneas de acción y su compromiso con el desarrollo educativo de la comuna.

Al Departamento de Administración de Educación Municipal de Licantén, por su apoyo en la coordinación, gestión y desarrollo de las diversas actividades que hicieron posible la implementación del programa.

Al Departamento Provincial de Educación de Curicó, por su apoyo y confianza.

A los directores y a las jefas de UTP, por su constante compromiso en fortalecer e impulsar la línea formativa del programa; a los distintos miembros de los equipos de liderazgo de los establecimientos participantes, por su colaboración desde su rol de líderes educativos y, muy especialmente, por su dedicación a la educación y el aprendizaje de sus estudiantes.

Queremos agradecer y destacar la participación y compromiso de todas aquellas personas que colaboraron directamente en la realización del programa: asesores de la línea formativa, tanto de aula como de liderazgo y familia, quienes, junto al equipo de implementación, contribuyeron con sus conocimientos, herramientas y metodologías para fortalecer las acciones y asegurar la sostenibilidad de cada proceso.

A profesoras y profesores de los tres establecimientos que formaron parte de este programa, quienes, a pesar de todas las dificultades, mantuvieron su compromiso y participación. Durante el desarrollo del programa, enfrentamos grandes contratiempos que afectaron la continuidad de las acciones y el ánimo de sus participantes: primero, la pandemia, y luego, dos graves inundaciones. Si bien estos desafíos obligaron a ajustar algunas acciones y/o postergar actividades, el avance del programa nunca se detuvo. Esto, fue posible gracias a la resiliencia y dedicación de los participantes, quienes siempre priorizaron el cuidado y calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.



3. Habilidades de lectura y estrategias de comprensión lectora

Según los lineamientos curriculares para la enseñanza básica, es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida (MINEDUC, 2012).

En la actualidad existe consenso respecto a que la lectura es, fundamentalmente, un acto en que el lector construye los sentidos de un texto, solo si posee conocimientos, experiencias previas y esquemas cognitivos que le den significado.

Según Cassany (2006), la enseñanza de la lectura debe apuntar a la comprensión profunda, es decir, no sólo a lo que se señala explícitamente en el texto, sino que, a profundizar y extender el conocimiento, identificando los temas relacionados, estableciendo conexiones con otras disciplinas y con la vida diaria. Cassany, también reconoce la importancia de alcanzar una comprensión crítica de los textos, esto implica avanzar hacia una enseñanza que genere oportunidades para que los y las estudiantes puedan analizar críticamente los textos, los datos y argumentos que aportan, para luego justificar el propio punto de vista.



McNamara et al. (2007) proponen un marco comprehensivo que incluye el *monitoreo de la comprensión* al centro, el cual está estrechamente vinculado al uso de estrategias: preparar la lectura, que incluye estrategias para guiar el proceso de lectura y establecer objetivos de lectura; *interpretar palabras, oraciones e ideas en un texto*, que incluye estrategias que ayudan al lector a poner foco para el desarrollo de un nivel de comprensión textual coherente; *ir más allá del texto*, que incluye *organizar, reestructurar y sintetizar información en un texto*.

El uso de estrategias es un proceso intrínsecamente metacognitivo que requiere que el lector -a través de un proceso de autorregulación- monitoree su comprensión.

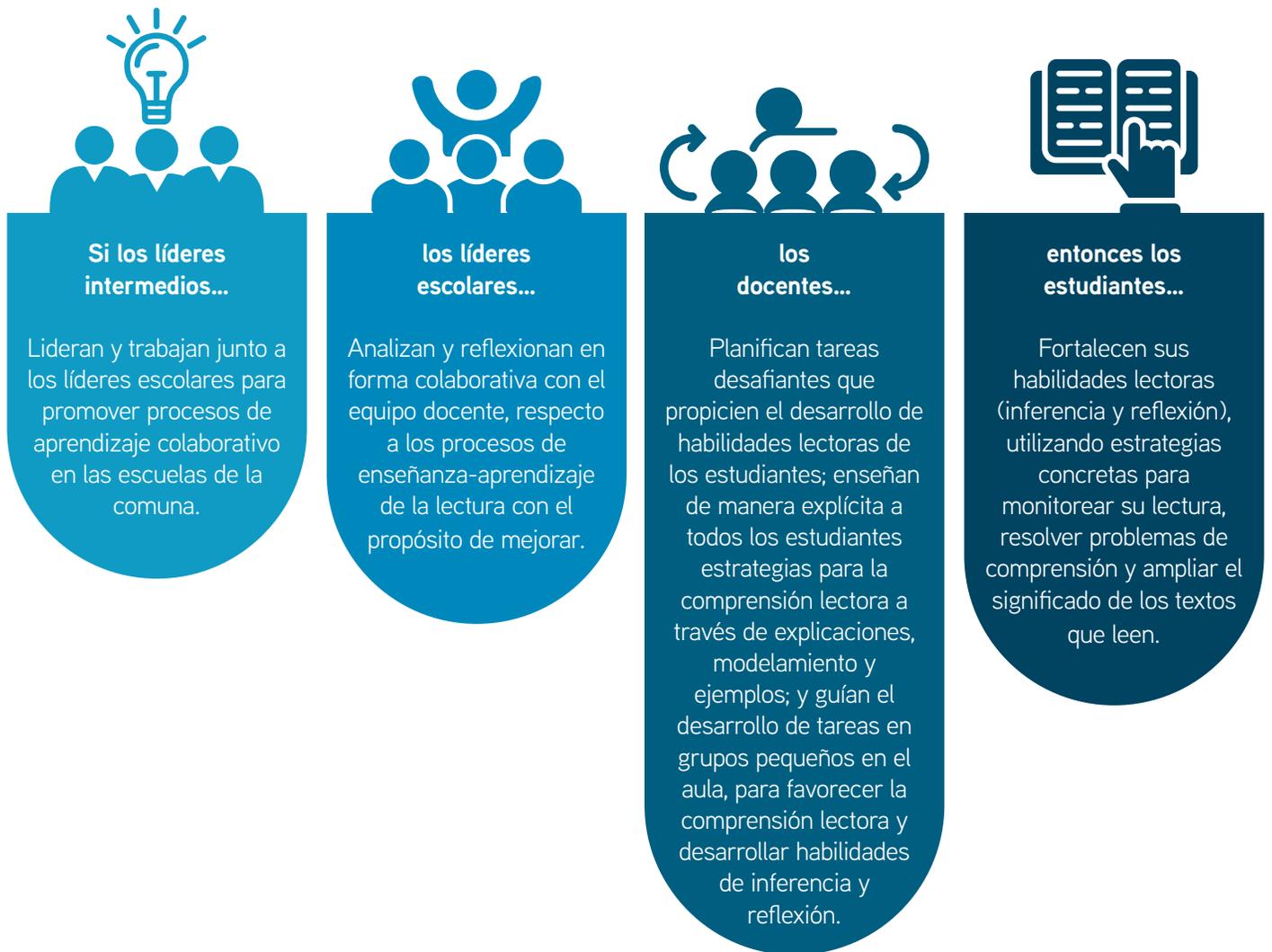
El monitoreo tiene como objetivo enseñar a los y las estudiantes a preguntarse de manera constante: “¿entiendo lo que estoy leyendo?”. Los lectores menos experimentados suelen continuar con la lectura sin darse cuenta de que ya no están comprendiendo. Aprender a cuestionarse reiteradamente implica, además, que si el estudiante ha dejado de comprender, pueda aplicar estrategias de reparación, tales como: leer más lento, leer más rápido (leer lento tiende a favorecer que la atención se disperse), volver atrás, releer o pedir ayuda al profesor.

Durante la lectura el rol del profesor no es pasivo. El monitoreo le brinda una oportunidad para identificar a los y las estudiantes que pierden la concentración, el interés, o que dudan en pedir ayuda. Es también momento para asegurar las condiciones óptimas para la lectura (reducir el ruido ambiente y otras interferencias).

Objetivos del Programa



Estos objetivos se integran en la siguiente teoría de teoría de cambio:



Esta teoría de cambio, formulada a partir de los principios orientadores, modelos y enfoques que fundamentan el programa, se traduce en una planificación que especifica los criterios de logro, actividades, contenidos y modalidades de formación necesarias para formar cada práctica, las cuales se expresan y asocian a cada uno de los componentes del programa.

Beneficiarios

El programa “Puente Lector” consideró la participación de tres establecimientos municipales de Licantén, con una matrícula de **898 estudiantes**, que equivale al **94% de la matrícula municipal de la comuna**, con un porcentaje variable de estudiantes PIE entre escuelas, que en su conjunto alcanza el 30% de la matrícula total.

Benefició directamente a **57 docentes y directivos** de los tres establecimientos educacionales de la comuna de Licantén: Liceo Alejandro Rojas Sierra, Liceo Bicentenario Augusto Santelices Valenzuela y el Colegio Doctor Manuel Avilés Inostroza.

Los docentes participantes desarrollaban clases desde prekínder hasta octavo básico en las asignaturas de historia, lenguaje, matemáticas y ciencias. Dado lo anterior, contamos con docentes formados como profesores de educación general básica, docentes especialistas en lenguaje, matemáticas, ciencias e historia, educadoras de párvulos, profesoras PIE, jefas técnicas, coordinadores de ciclo o programas y equipos directivos.



¿En qué consistió el programa?

ETAPAS DEL PROGRAMA

Diagnóstico participativo 2018	Diseño participativo 2019	Implementación 2021 - 2023 (2020 receso por pandemia)	Cierre 2023 - 2024 (marzo)
Contempló a docentes, directivos y DAEM de la comuna. Se acordó, como foco, el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.	Se definieron prácticas asociadas al foco detectado en el diagnóstico. Las prácticas priorizadas fueron recogidas en los objetivos específicos del programa.	Esta etapa consistió en la implementación del proceso formativo y su seguimiento. Las prácticas definidas se abordaron en forma progresiva.	Se dio cierre a los diferentes procesos y compromisos involucrados en el programa, tanto formativos como evaluativos y financieros. Se llevó a cabo la ceremonia de cierre y la entrega de resultados.

Las acciones iniciales del programa se modificaron atendiendo a la emergencia sanitaria global. Durante el año 2020, se mantuvo contacto permanente con líderes intermedios, equipo DAEM, equipo psicosocial y autoridades comunales, para colaborar en las diferentes acciones implementadas a raíz de la pandemia. Hubo instancias de generación de redes con sostenedores, acciones de apoyo para las duplas psicosociales y un espacio sostenido de acompañamiento y seguimiento a los procesos y contingencia local. De esta forma, se aseguró la continuidad del vínculo entre escuelas, docentes, estudiantes y familias.



¿Cómo trabajamos?

1. MODALIDADES

Para llevar adelante el proceso formativo se implementaron diferentes modalidades:

Modalidades	Participantes	Foco Formativo
Jornadas	Docentes y líderes	Enmarcar los elementos teóricos y prácticos que sustentaron el proceso formativo.
Talleres escuela	Docentes y líderes	Asegurar que los docentes conocieran las prácticas, les atribuyeran sentido conectado a su quehacer y a la mejora sostenida en relación con el aprendizaje de los estudiantes.
Acompañamientos	Docentes y líderes	Acompañar en la acción a docentes y líderes, generando un espacio seguro para el desarrollo y fortalecimiento de prácticas.
Talleres equipos directivos	Líderes	Planificar, implementar y ajustar acciones para impulsar ciclos de mejora y desarrollar la colaboración.
Reuniones equipos directivos	Líderes	Informar y coordinar acciones para el desarrollo del programa.
Reuniones DAEM	Líderes (UTP Daem)	Informar avances, coordinar acciones y promover la reflexión para la mejora.
Charlas familia	Padres y apoderados	Involucrar a las familias con acciones de apoyo en casa para el desarrollo del hábito lector.



2. CONTENIDOS Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

2.1 Línea docentes

A continuación, se presenta una descripción de las prácticas abordadas de manera progresiva a lo largo del programa, las que están recogidas en los objetivos específicos:

DISEÑO DE TAREAS DESAFIANTES

Implica que el profesor y la educadora organicen una secuencia de oportunidades para lograr ciertas metas de aprendizaje. Requiere que los docentes anticipen cómo conducirán la clase para conectar y activar los conocimientos previos de los y las estudiantes con el propósito de expandir su aprendizaje. El docente debe ser capaz también de anticipar cómo involucrará a los estudiantes; cómo facilitará el acceso a nuevos materiales y oportunidades para ejercitar; cómo adaptará la enseñanza en respuesta a lo que los alumnos dicen o hacen, y cómo evaluará lo que saben y pueden hacer como resultado de la enseñanza.



Implicó que los docentes pudieran organizar una secuencia de actividades que permitiera a los y las estudiantes tener un acercamiento estratégico a los textos que leen y propiciar el desarrollo de habilidades lectoras, especialmente habilidades de inferencia y reflexión, utilizando como base textos informativos y argumentativos.

EXPLICAR UN CONTENIDO USANDO MODELOS, REPRESENTACIONES O EJEMPLOS

Es una práctica esencial para facilitar el acceso de todos los y las estudiantes a las ideas fundamentales en relación con un determinado contenido. Implica la selección estratégica de representaciones, ejemplos y modelos para ir construyendo la comprensión. Además, se requiere ir integrando en esta construcción las interpretaciones de los estudiantes y aclarar los conceptos erróneos que puedan estar manejando.



La práctica de modelamiento fue clave para lograr que las y los profesores enseñaran a sus estudiantes cómo monitorear su proceso lector y cómo utilizar estrategias concretas que les permitieran resolver dificultades en la comprensión de un texto escrito en sus distintos niveles de representación y, construir una interpretación más profunda de los textos.

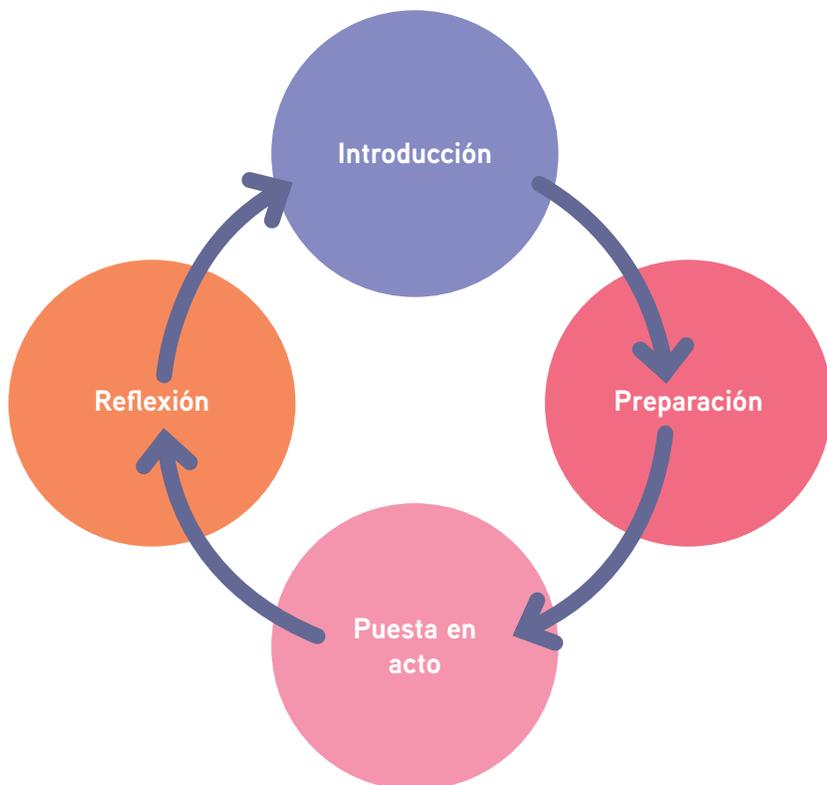
FACILITAR Y CONDUCIR TRABAJOS EN GRUPO PEQUEÑO

Los profesores y las educadoras organizan trabajo en grupos pequeños, cuando las metas de aprendizaje exigen interacciones en profundidad entre los estudiantes y para enseñarles a trabajar en forma colaborativa.



Se buscó que los docentes guiaran el desarrollo de tareas en grupos pequeños en el aula, para favorecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades de inferencia y reflexión.

El ciclo de formación de prácticas consideró cuatro momentos:



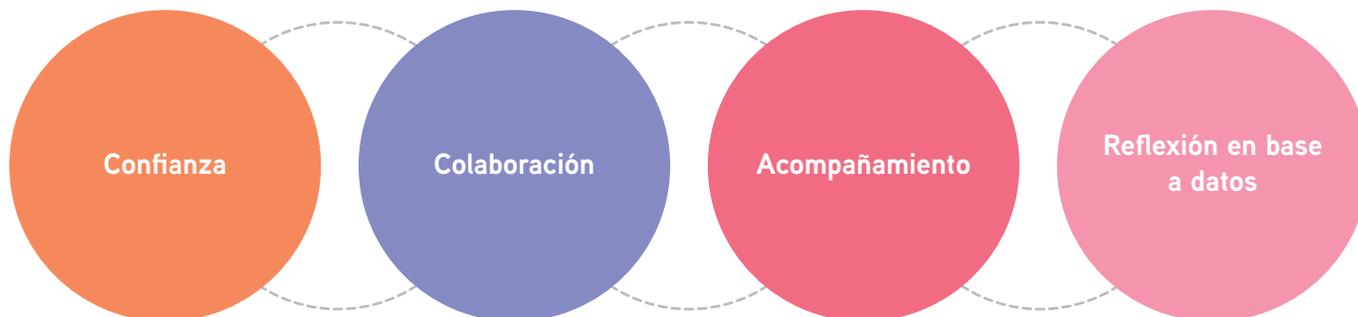
Esto permitió a docentes y directivos en ejercicio, aprender e integrar aspectos relevantes para mejorar sus prácticas profesionales. La reflexión y la colaboración se constituyeron en elementos centrales del proceso, sumado a una metacognición permanente sobre su labor, los desafíos identificados y la evidencia de logros sostenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El fortalecimiento de prácticas implicó integrar y articular “habilidades”, “creencias”, “acciones” y “conocimientos” con las experiencias que genera el ejercicio profesional de los docentes y los líderes escolares. De esta forma, el proceso de aprendizaje consideró constantemente generar conexiones entre la experiencia acumulada por los profesionales, con aprendizajes y prácticas revisadas y estudiadas en diferentes contextos.

2.2 Línea directivos

Se invitó a los equipos líderes a potenciar las capacidades de líderes intermedios generando un mayor compromiso y despliegue de las acciones planteadas constituyéndose, de esta manera, en equipos directivos ampliados. Asimismo, y de manera permanentemente, se mantuvo el propósito de brindar soporte a la implementación de prácticas para potenciar la mejora en sus escuelas. Esto consideró la planificación y la organización de espacios de trabajo colaborativo, con el fin de impulsar ciclos de mejora.

Para alcanzar el objetivo de esta línea, se implementaron acciones que contribuyeron al desarrollo de los ciclos de mejora. Esto consideró talleres de conversación y análisis en torno a cuatro temas:



En cada instancia de encuentro con los equipos directivos ampliados, se invitó a los equipos líderes a planificar, implementar y ajustar acciones, permitiendo a los equipos ampliados conectar -a su vez- con sus equipos docentes a través del acompañamiento y la retroalimentación. Para esto se utilizaron herramientas como: la planificación ágil, caminatas de aula y muro de datos. Posteriormente y, en la medida que el programa fue avanzando, se incorporaron los diálogos constructivos y la herramienta de las 4D (definir, dialogar, decidir, desplegar).

2.3 Línea DAEM

El equipo DAEM, en su rol de líderes comunales, también aportó su mirada al proceso participando en todas las instancias de diagnóstico, diseño participativo e implementación. La coordinación fue clave para definir y fijar los tiempos de los equipos, buscando conciliar sus funciones y horas no lectivas para el desarrollo profesional docente.

Durante la implementación del programa, la Unidad Técnica Pedagógica del DAEM mantuvo presencia sistemática en reuniones, talleres y jornadas. Esto permitió sostener una mirada conjunta de los desafíos, avances y logros asociados a los objetivos estratégicos de las escuelas y de la educación comunal. Asimismo, permitió fortalecer el rol del DAEM para liderar y sustentar los procesos de mejora en las escuelas de la comuna.

2.4 Línea familia

En la etapa de implementación del programa “Puente Lector”, se llevaron a cabo acciones para involucrar a las familias, resaltando el rol fundamental que tienen en el desarrollo del hábito lector y las habilidades lectoras, consideradas un eje transversal y clave del aprendizaje.

Charlas con expertos

Involucrar a las familias con acciones de apoyo en casa para el desarrollo del hábito lector.

Material de apoyo

Difundir elementos claves, recursos y prácticas para fomentar la cooperación familia - escuela.

Colaboración con encargadas de bibliotecas escolares

Activar el espacio de la biblioteca como fuente de recursos, acciones de apoyo al proceso de aprendizaje y desarrollo del hábito lector. Se impulsaron iniciativas para invitar a la lectura “en familia”, a través de concursos y dar cuenta de libros con expresiones diversas.



RESULTADOS

El nivel de logro de los objetivos del programa se midió a través de 2 tipos de evaluaciones: de producto y de resultados. Esto implicó una evaluación inicial, una intermedia y otra final. La evaluación inicial fue la realizada el año 2018.

La evaluación intermedia se realizó una vez finalizado el primer año de programa (2021) y permitió recoger y levantar el avance en términos de objetivos a nivel de aula y escuela. Esta evaluación permitió tomar decisiones asociadas a modalidades de formación, metodologías, validación e incorporación de experto y materiales de apoyo a la implementación. El proceso de levantamiento de evidencia, a partir de grupos focales tanto de docentes como de directivos, se fortaleció con datos asociados a las prácticas impulsadas por el programa, gestión de la asistencia y encuesta de satisfacción. Así, la evaluación de proceso tuvo como propósito generar mejoras y rectificaciones a partir de la información recogida sobre el desempeño del programa.

La evaluación final, por su parte, tuvo que ser reprogramada debido las inundaciones que afectaron a la comuna de Licantén entre junio y agosto de 2023. Finalmente, esta evaluación se llevo a cabo en noviembre de ese año, aplicando los instrumentos establecidos en el marco evaluativo del programa.

Los instrumentos utilizados para levantar los resultados intermedios y finales se detallan a continuación.

NIVEL	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO
ESTUDIANTES Fortalecen sus habilidades lectoras (inferencia y reflexión), utilizando estrategias concretas para monitorear su lectura, resolver problemas de comprensión y ampliar el significado de los textos que leen.	Habilidades lectoras	Prueba de habilidades lectoras ¹
AULA -Docentes planifican tareas desafiantes que propicien el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes. -Enseñan de manera explícita a todos los estudiantes estrategias para la comprensión lectora a través de explicaciones, modelamiento y ejemplos. -Guían el desarrollo de tareas en grupos pequeños en el aula, para favorecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades de inferencia y reflexión.	Despliegue de prácticas en aula que propician el desarrollo de habilidades superiores en lectura	Rúbrica de observación de aula ²
ESCUELA Directivos analizan y reflexionan en forma colaborativa con el equipo docente, respecto a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura con el propósito de mejorar.	Gestión del liderazgo	Encuesta de mejoramiento escolar y grupos focales a equipos de gestión ²

¹ Prueba de elaboración interna, de selección múltiple para evaluar habilidades lectoras: analizar, evaluar, localizar.

² Adaptación de encuesta de liderazgo escolar UDP. Ítems: trabajo colaborativo, características de la institución, liderazgo pedagógico.

A continuación, se presentan los resultados del programa organizados de acuerdo con los distintos niveles contemplados:

1. Resultados de productos:

Corresponde a las actividades formativas realizadas, la satisfacción y asistencia a éstas.

2. Resultados intermedios:

Corresponde a los cambios asociados al trabajo con docentes y directivos, a nivel escuela y aula.

3. Resultados finales:

Da cuenta del cambio en los aprendizajes de los estudiantes a propósito de las prácticas trabajadas en docentes.

1. RESULTADOS DE PRODUCTOS

1.1 Actividades

Durante el desarrollo de este programa se realizó un total de 117 actividades.

Beneficiario	Modalidades	2021	2022	2023
Docentes y líderes	Jornadas	-	2	2
	Talleres escuela	4	4	2
	Acompañamientos	7	9	1
Líderes	Talleres equipos directivos	16	10	3
	Reuniones equipos directivos	4	10	3
Líderes (UTP Daem)	Reuniones DAEM	16	20	-
Padres y apoderados	Charlas familia	2	2	-
Total anual		49	57	11
TOTAL		117		

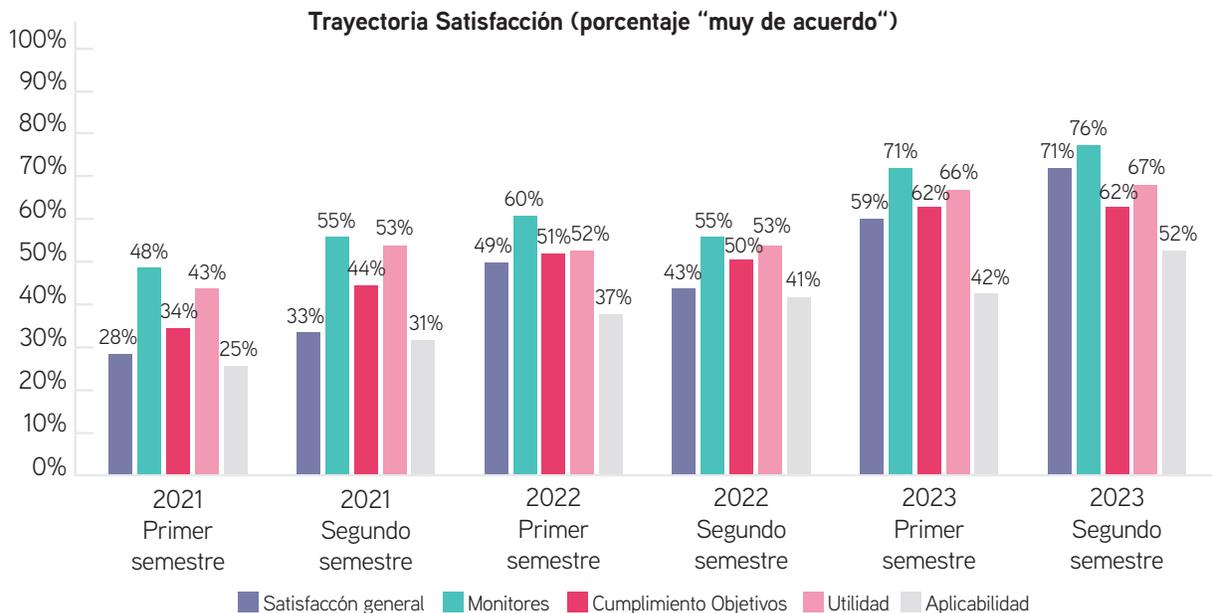
1.2 Asistencia

La asistencia promedio superó el 80%. El año con menor participación fue aquel en que la implementación se realizó de manera sincrónica y online. En 2023, se retomó la presencialidad en las todas las líneas de acción.

2021	2022	2023	Asistencia promedio programa
89%	79%	88%	84%

1.3 Satisfacción

Para evaluar la satisfacción de los participantes, se aplicó una encuesta en cada una de las actividades realizadas. Los resultados muestran un aumento sostenido en todos los indicadores evaluados, siendo el de “satisfacción general”, el que presenta un alza del 43% entre el primer y el último semestre de implementación. Asimismo, el indicador de “aplicabilidad”, foco de las acciones formativas, aumentó un 27%. Estos datos evidencian una percepción cada vez más positiva del programa por parte de los beneficiarios.



1.4 Resultados acreditación Docente CPEIP

El programa “Puente Lector” contó con la acreditación del Centro de Perfeccionamiento Educativo e Investigación Pedagógica (CPEIP)³.

Los requisitos de aprobación del curso fueron los siguientes: calificación superior al 60% de logro y una asistencia sobre el 70%.

Los resultados de aprobación se muestran en la siguiente tabla:

Docentes	N°	%
Aprobados	26	62%
Reprobados	6	14%
Retirados	10	24%
Total	42	100%

3 Número de Resolución Exenta Certificación 3398, año 2020.



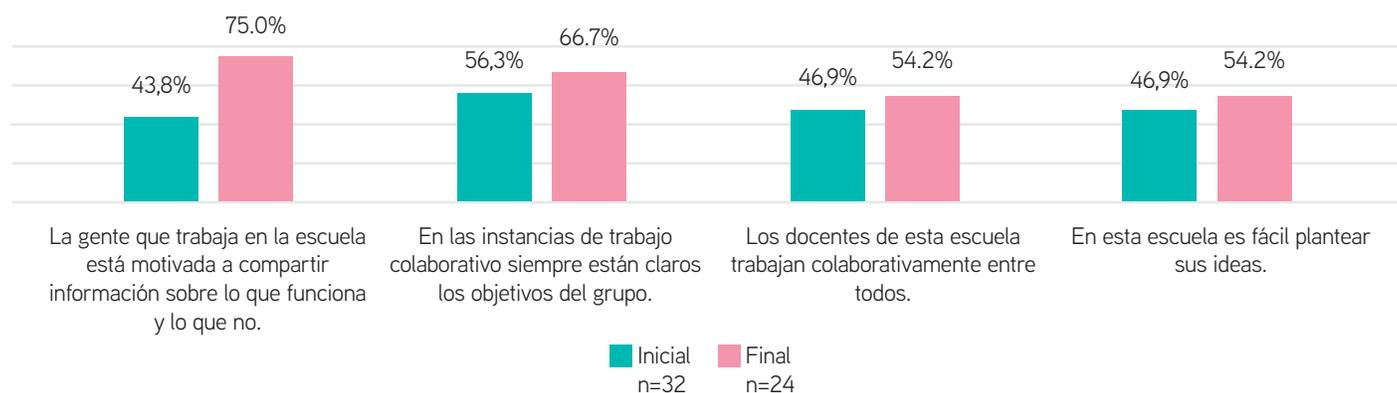
2. RESULTADOS INTERMEDIOS

2.1 Nivel directivos

La evaluación realizada a los equipos directivos tuvo como propósito conocer los cambios en las prácticas directivas vinculadas al trabajo colaborativo y la gestión pedagógica. Para dar cuenta de estos resultados, se aplicó al inicio (2018) y al finalizar el programa (2023), una encuesta de mejoramiento escolar y un grupo focal, a directivos de los establecimientos participantes del programa.

En cuanto al trabajo colaborativo, todos los indicadores presentan un alza que permite visualizar avances asociados a este objetivo. Directivos y docentes se sienten más motivados a compartir información sobre lo que funciona y lo que no. Además, hay un avance en la claridad de los objetivos cuando las tareas que se desarrollan en equipo.

Características del trabajo colaborativo 2018-2023



La dimensión de Gestión Pedagógica se vincula directamente con las prácticas abordadas en el programa, especialmente en los aspectos vinculados a la toma de decisiones utilizando datos de estudiantes. En el gráfico, es posible observar un aumento de todos los indicadores, en especial en aquellos como la observación de aula y la retroalimentación. Temas abordados mediante las caminatas de aula, así como en el uso de las evaluaciones para ajustar la planificación y orientar a los y las estudiantes sobre cómo seguir mejorando.

Gestión Pedagógica 2018-2023



*“... para mejorar y hacer más consciente el tema de **tomar decisiones utilizando los datos**, nos sirvió tomar los datos y la información que hay y con eso generar algún cambio. Yo creo que eso también nos permitió tener información que realmente ocupáramos”. (Grupo focal directivos, 2023)*

*“También implementamos estos **diálogos (constructivos) para la toma de decisiones**. Ya no era cosa de poner un tema y todos hablábamos, sino que hablábamos de manera organizada”. (Grupo focal directivos, 2023)*

2.2 NIVEL AULA

Para evaluar los cambios en las prácticas docentes abordadas en el programa, se realizaron seis filmaciones de aula, tanto en la evaluación inicial como en la evaluación final. Las grabaciones fueron analizadas por un externo con una rúbrica (que categoriza los avances en niveles “inicial”, “en proceso” y “esperado”⁴) la que distinguió los siguientes cambios en dichas prácticas.

Rúbrica Observación Aula	2018	2023
INTERACCIONES QUE FAVORECEN LA COMPRENSIÓN PROFUNDA		
Calidad de preguntas - Tipo de pregunta (abiertas y desafiantes, que promueven el intercambio de ideas con relación al contenido de la clase). - Reformulación. - Procesos del pensamiento.	En proceso	Esperado
Co-construcción en base a un texto o contenido de la clase.	Inicial	En Proceso
Extensión del discurso -Consideración de los repertorios de habla para facilitar la discusión. -Oportunidades para practicar el escuchar, hablar e interpretar.	En proceso	Esperado
Calidad de la retroalimentación	En proceso	Esperado
PENSAMIENTO CRÍTICO		
Postura crítica Elaboración y fundamentación de una postura frente al texto o contenido de la clase.	Inicial	En Proceso
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		
Conocimientos previos Activación de conocimientos previos y referentes acordes al contexto sociocultural.	En proceso	Esperado
Uso del error	En proceso	En proceso
Evaluación formativa Uso de evaluación formativa para el aprendizaje.	En proceso	En proceso
Diversidad en el aula	En proceso	En proceso
DESARROLLO DE UN AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE		
Organización efectiva del aprendizaje Claridad de objetivos de aprendizaje; claridad de instrucciones; transiciones; monitoreo del trabajo de los estudiantes.	En proceso	Esperado
Modalidades de trabajo Variedad de modalidades pertinentes (trabajo en dupla, individual, grupo curso, etc.) que favorecen el trabajo colaborativo. Mecanismos para que estudiantes den cuenta del aprendizaje tanto individual como colectivo.	En proceso	Esperado
Variedad de materiales en relación con la tarea	En proceso	Esperado
Involucramiento de estudiantes en la actividad	En proceso	Esperado
Consideración por la perspectiva de los estudiantes Flexibilidad del profesor, incorpora intereses de los estudiantes, fomento de la autonomía.	En proceso	Esperado

⁴ La rúbrica estableció las siguientes categorías:

-Nivel Inicial: las prácticas intencionadas por el programa se despliegan de manera incipiente; no se percibe en el proceso de enseñanza aprendizaje interacciones que favorezcan la comprensión, pensamiento crítico, estrategias para la comprensión o desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje.

-Nivel en proceso: Se observa desarrollo de prácticas para la comprensión de manera aún incompleta, transitando a un estado de desarrollo mayor.

-Nivel esperado: El despliegue de las prácticas para la enseñanza intencionadas por el programa se observan en un nivel satisfactorio, en el que se observan interacciones que favorecen la comprensión, pensamiento crítico, estrategias para la comprensión o desarrollo de un ambiente propicio para el aprendizaje.

a) Docentes planifican tareas desafiantes que propicien el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes:

En cuanto a la planificación e implementación de tareas desafiantes para el desarrollo de las habilidades lectoras de los y las estudiantes, la rúbrica de análisis de las filmaciones dio cuenta del avance de estas prácticas desde el nivel “en proceso” a “esperado”, en dimensiones tales como: interacciones en el aula y estrategias de enseñanza.

En los grupos focales realizados a docentes, surgieron afirmaciones sobre el uso de preguntas desafiantes para el fortalecimiento de interacciones entre los estudiantes, la construcción y búsqueda de respuestas y el fortalecimiento de la reflexión por parte de los y las estudiantes.

“Estas preguntas desafiantes les ayudan interiorizar y profundizar un poquito más en el conocimiento que se está aplicando, de hecho, hace que el niño participe porque lo pone a reflexionar y a responder; es una pregunta que te obliga a participar”. (Grupo focal docentes, 2023).

“Uno logra hacer con estas preguntas y estas movidas pedagógicas, que entre ellos vayan encontrando las respuestas a las preguntas, que entre ellos vayan creando su propio aprendizaje y que estén atentos a este proceso”. (Grupo focal docentes, 2023).

b) Docentes enseñan de manera explícita a todos los estudiantes estrategias para la comprensión lectora a través de explicaciones, modelamiento y ejemplos.

La rúbrica da cuenta de avances desde la categoría “en proceso” a “esperado” en las dimensiones de estrategias de enseñanza e interacciones en el aula, especialmente en aspectos vinculados con activación de conocimientos previos y tipos de preguntas.

En los grupos focales las y los docentes enfatizan la importancia de emplear técnicas relacionadas con la activación del diálogo referidas a su entorno próximo y el escaneo de textos para anticiparse al contenido. Esto va mediando la exploración y profundidad de los estudiantes con el contenido del texto, fortaleciendo el desarrollo de habilidades lectoras.

“A ellos les gusta mucho contar su experiencia, entonces eso también contribuye a que los chiquillos puedan ir perdiendo el miedo, puedan ir hablando, puedan ir hilando ideas de forma más adecuada. Se genera mucha más conversación dentro del grupo”. (Grupo focal docentes, 2023).

“La profesora antes de comenzar le muestra la imagen del libro, de qué creen que se va a tratar o qué observan (...), no es solo entregar la guía o sea hay un trabajo previo...” (Grupo focal docentes, 2023).

c) Docentes guían el desarrollo de tareas en grupos pequeños en el aula, para favorecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades de inferencia y reflexión.

La organización del trabajo en grupo promovió efectivamente la interacción entre los estudiantes propiciando diversidad de respuestas, transitando desde la dinámica de preguntas-respuestas profesor-estudiante a una interacción multidireccional (entre pares y con el profesor). Lo anterior conlleva intercambio de ideas, búsqueda de consensos y retroalimentación entre pares, lo que se expresa en el avance en la rúbrica desde un nivel “en proceso” a “esperado”.

Las y los docentes declaran en los grupos focales que los estudiantes prestan más atención en el desarrollo de estas tareas y el hecho de que existe alta regulación en cuanto a turnos de habla, lo que es apoyado por material entregado desde el programa.

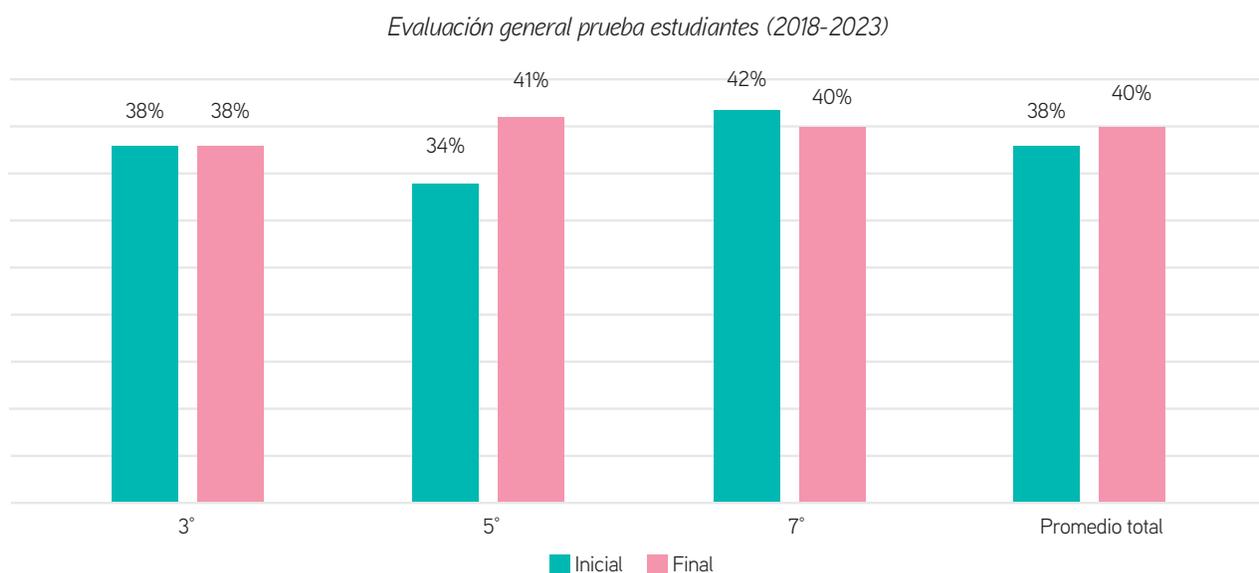
“Cuando teníamos los centros de mesa, ellos sabían que todos los 1 iban a responder, que todos los 2 iban a preguntar, y así todos estaban más concentrados en lo que se está haciendo en la clase porque todos están en lo mismo” (Grupo focal docentes, 2023).

3. RESULTADOS FINALES: ESTUDIANTES

La evaluación a estudiantes tuvo como objetivo conocer el estado de sus habilidades lectoras. Para esto, se aplicó una prueba de habilidades en la etapa diagnóstica del programa en el año 2018 y, al finalizar el mismo en 2023. Esta prueba se compone mayoritariamente por preguntas de selección múltiple y otras abiertas, las que fueron evaluadas mediante rúbricas.

En términos generales, la prueba de habilidades lectoras mantiene sus resultados iniciales y muestra un leve aumento entre la evaluación inicial y final, con dos puntos porcentuales de logro más en la evaluación final.

En el siguiente gráfico se identifica que quinto básico presenta un alza de 7 puntos porcentuales de logro entre la evaluación inicial y final. En tercero básico no se observan cambios y en séptimo básico se produce un leve descenso. Estos resultados debieran ser observados considerando el impacto de la pandemia en los aprendizajes.



En relación con las habilidades evaluadas, hay avances en la habilidad de localizar la que alcanza un promedio de 48% puntos porcentuales, presentando un alza de 6 puntos en porcentaje de logro inicial/final. En segundo lugar, se encuentra la habilidad de analizar, que obtuvo un alza de 42 a 45 puntos porcentuales.

Evaluar e interpretar presentan los puntajes más bajos, mostrando este último una leve alza.



CONCLUSIONES

A lo largo del programa la asistencia fue fluctuante, probablemente, como respuesta a la diversidad de situaciones emergentes que afectaron el desarrollo del programa, tales como: la pandemia COVID-19 (2020-2021) y las inundaciones que golpearon a la comuna (2023). La mayor baja se produjo el año en que se retomaron las acciones de formación de manera completamente online. En el segundo año, y estando en modalidad presencial, la asistencia aumentó llegando a un 80%. Las contingencias nos llevaron a ser flexibles y adaptar las modalidades de formación para cumplir con los objetivos planteados. Pasar de la modalidad presencial a una completamente en línea, no fue tarea fácil. Sin embargo, contamos con el compromiso de las escuelas y sus docentes, quienes demostraron su dedicación asistiendo de manera constante en cada jornada de trabajo.

Según los resultados de la encuesta de satisfacción -asociada a las actividades formativas y cuya medición recoge la percepción de los participantes- se observó un comportamiento coherente al proceso de adherencia y asistencia presencial. Se registró un aumento progresivo y sostenido en la satisfacción en todas las dimensiones evaluadas: satisfacción general, evaluación de monitores, cumplimiento de objetivos, utilidad y aplicabilidad. A medida que avanzó el programa, la adherencia de los docentes y equipos directivos al proyecto fue en aumento. Lograron comprender de mejor su propósito y el impacto de las estrategias de comprensión lectora en sus estudiantes, así como la mejora de sus prácticas docentes. Esto, se reflejó en un importante incremento de la satisfacción, acompañado de un mayor compromiso y la colaboración.

Otro aspecto destacado fue el trabajo colaborativo. En este ámbito, los avances se reflejaron en la motivación de docentes y directivos para compartir información sobre lo que funcionaba y lo que no. Asimismo, se observó un avance en la claridad de los objetivos al desarrollar tareas en equipo. Como consecuencia, la gestión pedagógica se convirtió en uno de los aspectos mejor logrados del programa. Esto se evidencia en las prácticas que realizan los equipos vinculados a la toma de decisiones basadas en datos de estudiantes, así como en los indicadores de observación de aula y retroalimentación. Además, el uso de las evaluaciones para ajustar la planificación y orientar a las y los estudiantes sobre cómo seguir mejorando.

Respecto a lo observado en el aula, en las prácticas docentes se logró visualizar acciones impulsadas por el programa tales como: la interacción entre pares, la reflexión y la argumentación de las y los estudiantes y el uso de inferencias. A pesar de estos avances, aún queda mucho trabajo por realizar ya que para observar en los y las estudiantes el desarrollo pleno de estas habilidades, se requiere de una práctica sostenida en el tiempo. Sin embargo, creemos que las y los docentes ya cuentan con las herramientas para propiciar estos elementos en sus aulas.

En la prueba de las habilidades lectoras de las y los estudiantes, los resultados muestran una pequeña variación en términos de avance, que no alcanza a ser significativa. Pese a ello, el desarrollo de las clases, con ajuste de las prácticas docentes, movilizaría habilidades asociadas a la interpretación y la reflexión, principalmente a través del diseño de tareas desafiantes, la enseñanza de estrategias de comprensión lectora y la gestión de trabajos en grupo pequeño, para movilizar la colaboración con foco en el desarrollo de las habilidades lectoras y la construcción conjunta de significado.

¿CÓMO MANTENEMOS LO APRENDIDO Y SEGUIMOS MEJORANDO?

A nivel aula

- A nivel de formación docente, se privilegió el trabajo entre pares con el propósito de mirar sus prácticas para identificar fortalezas y oportunidades para la mejora. Los espacios formativos fueron aprovechados con un foco ajustado a los componentes del programa, de manera que lo realizado pudiera ser un insumo que les permitiera implementar lo más rápido posible en sus clases. Es importante seguir cuidando los espacios de interacción entre docentes en horarios no lectivos, para que puedan compartir sus prácticas, destacando y validando el capital de cada escuela y el de su equipo docente.
- En términos de las prácticas trabajadas en el programa, uno de los aprendizajes más consolidados -dado su valor para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora- es la planificación de tareas y preguntas desafiantes. Es importante seguir poniendo el foco en observar las dinámicas de aula que favorecen el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento. Para esto se recomienda promover que las y los profesores puedan facilitar estos espacios durante el desarrollo de la clase.
- Se espera sostener la participación en todas las clases incorporando los recursos aportados en el marco del programa. El alumno cobra un rol más protagónico con la generación de oportunidades de participación en diferentes momentos de la clase.
- El modelo de estrategias de McNamara ayudó a identificar y reconocer el trabajo enfocado en desarrollar la comprensión lectora. Lo más relevante fue el foco puesto en “enseñar a comprender” y la práctica de modelamiento. Un aprendizaje importante es identificar qué tan desarrollados están el proceso de monitoreo y las estrategias para abordar dificultades de comprensión y, la variedad de estrategias para lograr el desarrollo de habilidades de análisis y reflexión.

A nivel directivos

- Se sugiere mantener la conformación de equipos ampliados, buscando identificar y fortalecer otros liderazgos que permitan tener representatividad docente permanente en el desarrollo de la gestión y el liderazgo escolar.
- Se recomienda seguir desarrollando el diálogo al interior de los equipos, entre directivos y equipo docente con el propósito de fomentar la comunicación para la mejora de procesos y prácticas. Lo anterior demanda espacios planificados y formales de trabajo colaborativo con foco en la planificación pedagógica.
- Las caminatas de aula fueron consideradas como una herramienta que permitió identificar elementos de la clase a ser valorados, revisados y ajustados. La mirada se precisó en base a la gestión de aula y los elementos claves de las prácticas desplegadas en el programa. Dado su aporte, se propone que se sigan implementando y generando reflexión con foco en mejorar dinámicas y prácticas de aula que puedan institucionalizarse.

A nivel DAEM

- La coordinación permanente con el DAEM estableció vínculos de colaboración sostenida en todas las instancias, permitiendo fortalecer la comunicación y el apoyo que se sostuvo durante los acontecimientos que golpearon a las comunidades escolares.
- Se valora haber podido sostener conversaciones sistemáticas que permitieron mirar la realidad de las escuelas con los ajustes necesarios a cada contexto.

A nivel familia

- Las acciones implementadas para involucrar a la familia fueron ampliamente acogidas por los establecimientos, destacándose nuevos liderazgos como el de los encargados de bibliotecas escolares. Con el apoyo a su gestión, lograron concretar actividades que fomentaron el compromiso familiar y fortalecieron el apoyo de este nivel a la trayectoria escolar de los alumnos.

Al término de este programa, la invitación es a seguir desarrollando las habilidades lectoras de niñas y niños, para consolidar y profundizar lo logrado. El aprendizaje de la lectura constituye una de las tareas más importantes de la etapa escolar, y sigue siendo un eje fundamental en su desarrollo.



Participantes

Profesionales de Fundación Educacional Arauco

Felipe del Real Della Maggiora
Alejandra Garrido González
Paula Galdámez Zelada
Macarena Moraga Vallejos
Francisca Pinochet Fernández
Valeria Pinto Merino
Bernardita Quijada Ortiz
Yasna Reyes Peña
Angélica Sepúlveda León
Carolina Sepúlveda Fernández
Lissette Vásquez Ossa

Profesionales externos

Bernardita Aninat Salas
Carmen Luz Chomalí Garib
Omar Davison Toro
Ana María Domínguez Hamilton
Ma. Constanza Errázuriz Cruz
Lorena Fuentes Canobio
Roxana Ignamarca Soto
Elvira Jeldrez San Martín
Andrea Pomés Aguirre
Valentina Romeu Núñez
Macarena Silva Trujillo
Carlos Sandoval Precht
María José Tapia Grüzmacher

DAEM de Licantén

Celín Chipe Yáñez
Nicole Navarrete Pérez

Establecimientos municipales participantes

Colegio Doctor Manuel Avilés Inostroza
Liceo Bicentenario Augusto Santelices Valenzuela
Liceo Politécnico Alejandro Rojas Sierra

Directivos y docentes

Liceo Alejandro Rojas Sierra

Yovanna Avendaño González
Eliana Baquero Escobar
Rosemarie Díaz Pino
Carol Díaz Saavedra
Valentina Hernández Navarro
Margarita Meneses Castro
Jenny Pérez Ayala
Modeymis Pérez Cuevas
Deisi Ramírez Fuenzalida
Soledad Reyes Rojas
Jorge Rojas Ríos
Mirta Rojas Canto
Miryan Rojas Mejías

Liceo Bicentenario Augusto Santelices Valenzuela

Carlos Alcaño Quitral
Lorena Ávila Díaz
Alejandra Cabello Farías
Hernán Calquín Cuevas
Óscar Cañas Cañas
Fernanda Concha Orellana
Sandra Cornejo Reyes
Cecilia Díaz Ormazábal
Mabel Guerrero Hernández
Ximena Hernández Fuenzalida
Claudia Loyola Soto
Rocío Muñoz Núñez
Marta Muñoz Muñoz
Paulina Muñoz Ramírez
Bernardita Reyes Valdivia
Fanny Reyes Silva
Francisco Rojas Flores
Jessica Saavedra Fuenzalida
Lorena Salazar Peñaloza
Tatiana Santelices Díaz
Yessica Ubilla Reyes
Lorena Valentino Magnolfi
Ana Valenzuela Jofré
Verónica Vega Abaca
María Soledad Vergara Abaca
Marilyn Vidal Díaz

Colegio Doctor Manuel Avilés Inostroza

Jeannette Aravena Hernández
Rocío Bravo Beltrán
Verónica Canales Rojas
Paula de la Cuadra Escalona
Rosa Farías Oyarce
Dayanna Fernández Colimán
Blanca Gajardo Hernández
Carla Jiménez Rojas
Claudia Merino Rodríguez
Laura Miranda Urrejola
Jorge Muñoz Jofré
María José Muñoz Garrido
Marcela Oyarce Silva
Edith Quijada Garrido
Pablina Rivera Salazar
Carlos Ruz Aguilera
Nathaly Silva Marín
Isabel Véliz Porras

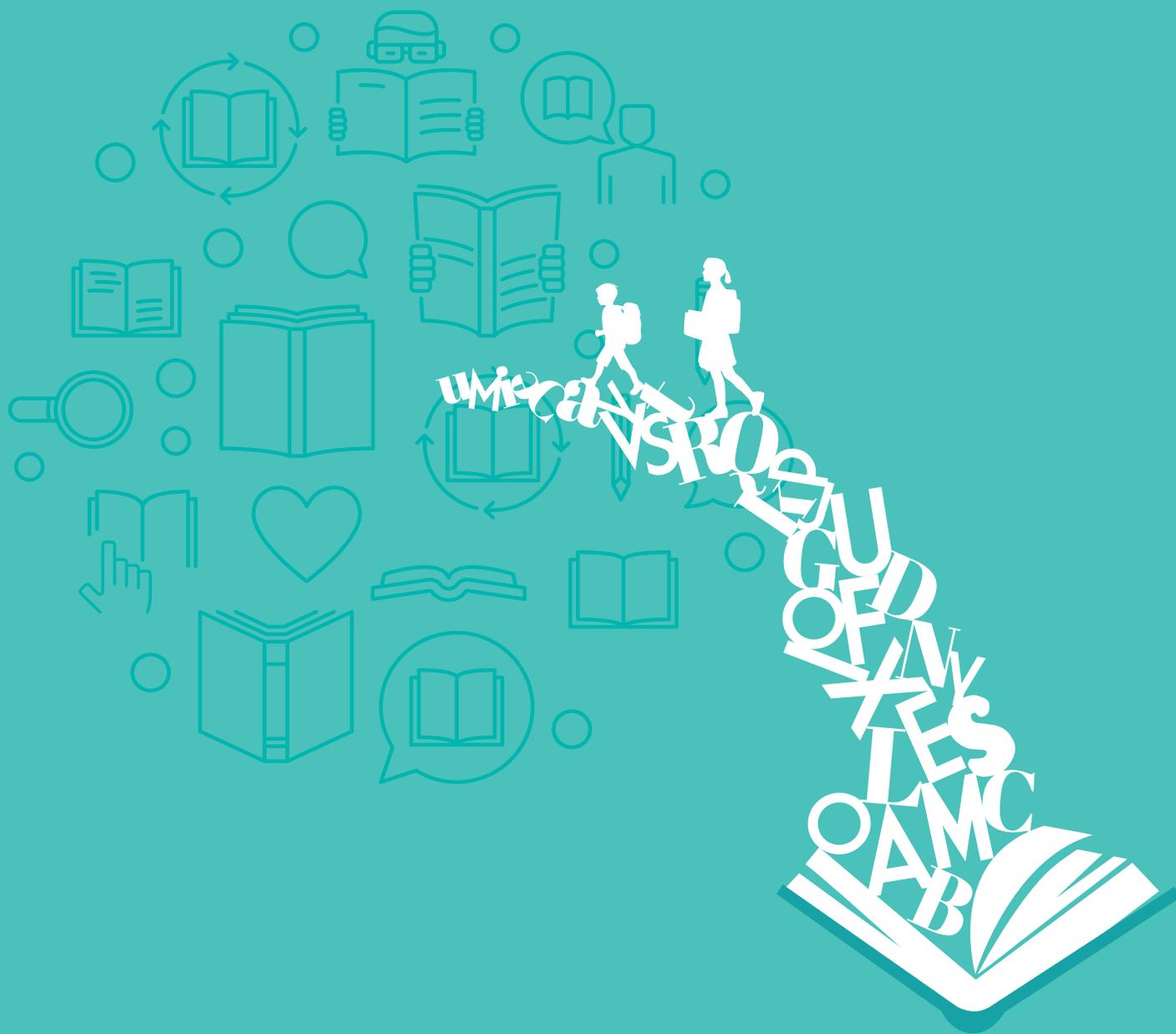


Referencias Bibliográficas

- Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X., & Contreras, D. (2014). ¿Qué se sabe sobre las escuelas que mejoran? En *¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* (pp. 17–27). Santiago: Ediciones LOM.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Lorenzano, C. (2005). La estructura del conocimiento práctico. *Revista de Filosofía* (Madrid) 29(2).
- Murillo, F., y Krichesky, G. (2014). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69–102.
- McNamara, D., Ozuru, Y., Best, R., & O'Reilly, T. (2007). The 4-Pronged Comprehension Strategy Framework. In D. McNamara (Ed.), *Reading Comprehension Strategies: Theories, Interventions, and Technologies* (pp. 465–493). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ministerio de Educación. (2012). *Bases Curriculares Educación Básica*. Santiago, Chile.

Informe Final
Programa Puente Lector para el
Desarrollo de Habilidades Lectoras
Licantén | 2020 / 2024





Informe Final
Programa Puente Lector para el Desarrollo de Habilidades Lectoras
Licantén | 2020 / 2024