



Apoyo a aspectos psicosociales de los estudiantes y sus familias

Ficha de estrategia de rescate

NIVEL

Enseñanza Media

FOCO

Asistencia



¿EN QUÉ CONSISTE?

Esta estrategia consiste en implementar acciones para la detección, monitoreo y tratamiento de problemáticas que impactan en el ausentismo escolar y en el potencial abandono de los estudios. Problemáticas como por ejemplo: embarazo adolescente, el abuso de alcohol y/o drogas, el microtráfico y actos delictuales dentro del establecimiento o cualquier vulneración de derechos al interior de su contexto familiar.

¿PARA QUÉ SIRVE?



El objetivo principal tiene relación con eliminar o reducir el ausentismo y, como segunda derivada, asegurar la retención escolar; sobre todo de aquellos alumnos y alumnas con mayores conflictos asociados a su vulnerabilidad social.

En esta perspectiva, su fundamento se sostiene en un cambio de paradigma del establecimiento educacional que pone el énfasis de manera integral, no sólo en aspectos de rendimiento académico, sino abordando aspectos sociales y emocionales del alumnado.

PASOS O ACCIONES



1. Detectar a los y las estudiantes que presentan inasistencia grave.
2. Intervenir directamente con el apoderado y comprometer su compromiso a colaborar con la asistencia de su pupilo al establecimiento.
3. Si existe un caso reiterado de inasistencia, será la trabajadora social quién acuda al domicilio del alumno o alumna para evaluar la situación causante de su ausentismo. Dependiendo de la problemática encontrada en esta visita, será la dupla social quiénes activen las redes necesarias y utilicen todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes con sus problemáticas particulares.
4. Se actúa frente a los casos de embarazo adolescente, consumo problemático de alcohol y/o drogas, problemas delictuales dentro y fuera del establecimiento, además de la contención psicoemocional del alumnado en general ante situaciones contingentes o con menor grado de complejidad.
5. Intervenir directamente al interior del establecimiento con talleres sobre educación sexual y formación de ciudadanía, por ejemplo.
6. Sumar el apoyo de diversos actores y departamentos, los profesores jefes son claves en identificar las prioridades del alumnado, y se trabaja junto a la Unidad Técnico-Pedagógica para abordar diversos temas, además del Equipo PIE.
7. El equipo de convivencia tiene a su disposición la gestión de los programas SEP y pro-retención, con los que ayudan directamente a su población objetivo más vulnerable, pero también se extienden para poder actuar y cambiar prácticas cotidianas a toda la comunidad escolar, con un enfoque de inclusión

ACTORES INVOLUCRADOS

- Estudiantes
- Psicóloga
- Trabajadora social
- Familias



DONDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN

Valenzuela, J.P., Contreras M. y Ruiz C. (2019). Estudio de caracterización de estrategias que contribuyen a la retención escolar. Informe final. Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE), Universidad de Chile. Chile: Ministerio de Educación.

