

Entendiendo inasistencia grave: razones para faltar a clases

Ficha de estrategia general

NIVEL

Enseñanza Básica

FOCO

Compromiso



¿EN QUÉ CONSISTE?

Se propone una actividad en Consejo de profesores, donde se podrá transmitir la información y se dará un espacio de reflexión para que los docentes puedan revisar las listas de sus estudiantes e identificar las razones que tiene cada uno de ellos para ausentarse. Si bien esta actividad está principalmente dirigida a los profesores jefes, se sugiere que profesores de asignatura u otros profesionales participen, dado que ellos también conocen a los estudiantes y muchas veces otorgan una perspectiva distinta que puede aportar de gran manera a la comprensión de la problemática.

¿PARA QUÉ SIRVE?



Se busca comprender la inasistencia y las razones que llevan a los estudiantes a faltar a clases.



PASOS O ACCIONES

Inicio

1. Indagar en ideas sobre la inasistencia grave
2. ¿Qué es la inasistencia grave? Distinguir entre justificadas e injustificadas.

Desarrollo

1. Lluvia de ideas reflexivas ¿Por qué faltan nuestros estudiantes?
2. Identificar razones y oportunidades de mejora. Clasificar las razones de fondo de la inasistencia en tres categorías principales:
 - Falta de valoración: no se comprenden las consecuencias de la inasistencia.
 - Aversión o rechazo: algo genera temor en estudiantes.
 - Barreras: existen adversidades que impiden asistir.
3. Clasifica: preguntar a participantes por las razones que ellos mismos dijeron con anterioridad y clasifíquenlas según las tres razones de fondo, dejándolas escritas en una tabla de sistematización.
- 4.Trabajar con un caso ficticio sobre inasistencia grave.
5. Con la información descrita, preguntar a participantes qué creen que está pasando. Plantear teorías e hipótesis de lo que creen que está ocurriendo en base a evidencia.
- 6.Continúa con el caso, indagar en más información sobre el caso.
7. Teniendo en cuenta la totalidad de la información, invita a participantes a reflexionar: ¿Qué se pensaba inicialmente de por qué faltaba a clases? - ¿Cuál es la razón de fondo o la verdadera razón para ausentarse? (Desconocimiento, rechazo ó barrera) - ¿Cómo puedo ayudar? ¿Qué estrategia puedo usar para ayudar a que participe de las clases?

Cierra

1. Pregunta a participantes con qué se quedan de la reunión. Recuérdales que muchas veces nos hacemos una idea de lo que creemos que pasa con un estudiante sin conocer toda la información, y que por eso es importante profundizar para poder hacer un diagnóstico real y de esa forma intervenir de manera atingente.
2. Utiliza algunas de las estrategias compartidas por los participantes e invita a los demás a aplicarlas y ver los resultados.

ACTORES INVOLUCRADOS

- Equipo directivo
- Docentes, profesores/as jefes



DONDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN

Currículo nacional.
Entendiendo el
ausentismo escolar.

