



# Caminatas y conversaciones de aprendizaje en escuelas básicas y secundarias



# Caminatas y conversaciones de aprendizaje en escuelas básicas y secundarias<sup>1</sup>



# Presentación

Las caminatas y conversaciones sobre el aprendizaje proveen una oportunidad para que líderes y gestores puedan involucrarse en un plan que desarrollen y mejoren sus competencias de liderazgo, con foco en relaciones recíprocas y respetuosas. A partir de este enfoque, los líderes participan junto con los profesores en una indagación reflexiva, buscando impactar en el desempeño de los estudiantes y construyendo una cultura de aprendizajes dentro de cada escuela. Para esto, se define de manera explícita un marco de acción para observar y conversar acerca de las decisiones de enseñanza al interior de cada aula y entre las diversas aulas, promoviendo el aprendizaje conjunto y colaborativo entre líderes, gestores y docentes.

Las caminatas y conversaciones sobre el aprendizaje ayudan a los líderes y gestores a comprender cómo pueden apoyar la implementación en las aulas de una enseñanza que considere los datos y evidencias. El trabajo práctico de estas caminatas pone foco en:

- Entender y comprender las prácticas de aula.
- Construir un lenguaje común.
- Desarrollar y reflexionar sobre patrones de prácticas en la escuela.
- Realizar 5 preguntas claves a los estudiantes, que permitan reconocer la evaluación que son capaces de realizar.
- Realizar preguntas reflexivas acerca de las prácticas registradas.
- Generar una retroalimentación constructiva que apoye la formulación de un plan con pasos a seguir.
- Definir el o los apoyos que los líderes y gestores van a proveer a los estudiantes y docentes (dirigir el aprendizaje).

Ante esto, las relaciones interpersonales entre diferentes educadores se van construyendo en torno al cuidado de estos focos, y trabajando en conjunto en cada una de las escuelas.

Las caminatas y conversaciones de aprendizaje culminan con una conversación reflexiva donde la comunidad profesional participa elaborando, extendiendo, aplicando y evaluando sus pensamientos, creando nuevos conocimientos que permiten ir más allá de lo actualmente pensado.

Los docentes articulan qué es lo que hacen en sus clases con las formas de enseñar, al pensar acerca de los criterios que utilizan para tomar decisiones todos los días, considerando que planifican y enseñan buscando impactar en el aprendizaje de todos los estudiantes (Parámetro #1. Sharrat & Fullan, 2009, 2012).

Los líderes y gestores necesitan ser capaces de realizar este mismo ejercicio.

# Etapas de caminatas y conversaciones de aprendizaje

Proceso	Reflexión
<p><b><u>Etapa 1:</u></b> Conversación y puesta en común:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el contexto de la escuela?</li> <li>• ¿Cuál es el foco de la escuela? (plan de implementación o de mejora de la escuela)</li> <li>• ¿Cuál es tu pregunta de indagación colaborativa / investigación acción?</li> <li>• ¿Qué es lo que esperan ver? (expectativas)</li> <li>• ¿Sobre qué te gustaría o esperarías retroalimentar?</li> </ul>	
<p><b><u>Etapa 2:</u></b> Enfocar en los datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dicen los resultados o metas de la escuela?</li> <li>• ¿Qué te evidencian los datos de los estudiantes?</li> <li>• ¿Qué datos y evidencias existen que den cuenta (permitan inferir) o profundizar respecto de las prácticas de enseñanza?</li> <li>• ¿Cuál es el foco u objetivo de la observación?</li> </ul>	

Proceso	Reflexión
<p><b>Etapa 3:</b> Protocolo de caminata incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar que se puede realizar una caminata e ingresar a cualquier sala en ese día.</li> <li>• Ingresar a cada aula por 3-5 minutos en grupos de 3-5 personas. (nota: cuando no ingresan, los gestores pueden realizar la caminata y conversaciones durante la semana para profundizar en patrones de prácticas en las aulas)</li> <li>• Foco en observar y conversar con los estudiantes: no entre los estudiantes.</li> <li>• Pregunte a los estudiantes (cuando sea posible) las 5 preguntas claves:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué estás aprendiendo?</li> <li>2. ¿Cómo lo estás aprendiendo?</li> <li>3. ¿Cómo sabes que estás aprendiendo?</li> <li>4. ¿Cómo puedes mejorar?</li> <li>5. ¿Dónde o a quién recurres cuando tienes preguntas o necesitas ayuda?</li> </ol> </li> <li>• Sal de la sala y realiza un registro escrito acerca de lo observado, el cual será ocupado en la conversación posteriormente.</li> <li>• Conversa con los profesores después de realizar diferentes ingresos y caminatas. Nunca cuando los profesores estén enseñando en sus aulas.</li> </ul>	
<p><b>Etapa 4:</b> Toma las notas y realiza una conversación focalizada en una sala de reunión posterior a varias caminatas. Piensa en relación a las siguientes preguntas:</p> <p><b>Estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué observaste que estaban haciendo los estudiantes?</li> <li>• ¿Qué estaban aprendiendo los estudiantes?</li> <li>• ¿Son los alumnos capaces de articular su aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuáles son los estudiantes que hablan y participan, y para quién?</li> <li>• ¿Cuáles estudiantes trabajaban y en qué, según tu registro? ¿Hubo retroalimentación descriptiva sobre su trabajo?</li> <li>• ¿Qué evidencia existe para indicar que la instrucción está ajustada para reflejar el nivel de habilidad y el conocimiento de los estudiantes?</li> </ul>	

Proceso	Reflexión
<p><b>Profesores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estaba haciendo el profesor?</li> <li>• ¿Qué es lo que profesor hacia y a quien se lo decía?</li> <li>• ¿Qué decisiones de enseñanza realizo el o la profesora?</li> <li>• ¿Cuáles trabajo de los estudiantes estuvieron a la vista de profesor/a?</li> <li>• ¿Cuáles notas realizaste sobre el ambiente de la sala?</li> <li>• ¿Qué evidencia demuestra que la enseñanza se encuentra informada por un diagnóstico y datos de mediciones formativas?</li> <li>• ¿Qué decisiones tomo el o la profesora acerca de la enseñanza y que fue informada por datos de medición o evaluación?</li> <li>• 5 preguntas claves para los profesores:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué estás enseñando?</li> <li>2. ¿Por qué estás enseñando esto?</li> <li>3. ¿Cómo se enseña esto?</li> <li>4. ¿Cómo puedes mejorar?</li> <li>5. ¿Dónde puedes ir por ayuda?</li> </ol> </li> </ul> <p>Participa en una conversación facilitada por las observaciones y evidencias identificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza con “qué es lo que viste”. Por ejemplo: “yo note que...”; “los estudiantes hacían...”; “un patrón en la sección de básica o en la escuela es.”</li> <li>• Elabora una(s) pregunta(s) reflexivas: ¿Qué te gustaría preguntar a un profesor para ayudarlo a entender sus decisiones de enseñanza?</li> <li>• ¿Qué acciones de aprendizaje profesional son posibles de implementar para apoyar al personal en la profundización de sus capacidades y habilidades?</li> </ul>	

Proceso	Reflexión
<p><b>Etapa 5:</b> Elabora un plan de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué acciones y aprendizajes en la escuela son necesarios para que los próximos pasos se implementen? <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por los líderes o gestores?</li> <li>¿Por los profesores?</li> <li>¿Por los estudiantes?</li> </ul> </li> <li>• ¿Cuáles estrategias se pueden usar para construir capacidad colectiva?</li> <li>• ¿Qué experticia puedes encontrar en el consejo escolar/distrito/red para apoyar este aprendizaje?</li> <li>• ¿Cómo sabrás que te estás moviendo en la dirección correcta?</li> </ul> <p>Los observadores retornan posteriormente y levantan datos para dar cuenta de la implementación y monitoreo del desarrollo del plan de acción.</p>	
<p><b>Etapa 6:</b> Consolidando los aprendizajes en el trabajo de la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendiste en esta escuela?</li> <li>• ¿Cuál es el siguiente nivel de trabajo que necesita que ocurra?</li> <li>• ¿Qué necesitamos implementar de manera más profunda o con mayor énfasis?</li> <li>• ¿Puede cualquier sala de esta escuela ser recomendada como una “clase demostrativa”?</li> </ul>	