



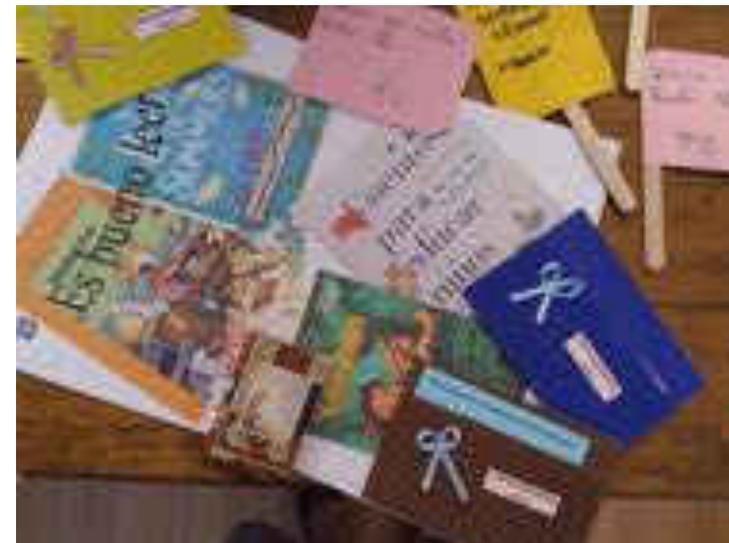
Liderar el Aprendizaje Cooperativo a Todos los Niveles: Del Sistema al Aula

Dr. Lyn Sharratt
FUNDACIÓN ARAUCO, CHILE
Noviembre 22, 2017

Nuestro Trabajo en Canadá



Trabajo en Chile 2011 - 2013 – 2015 - 2017

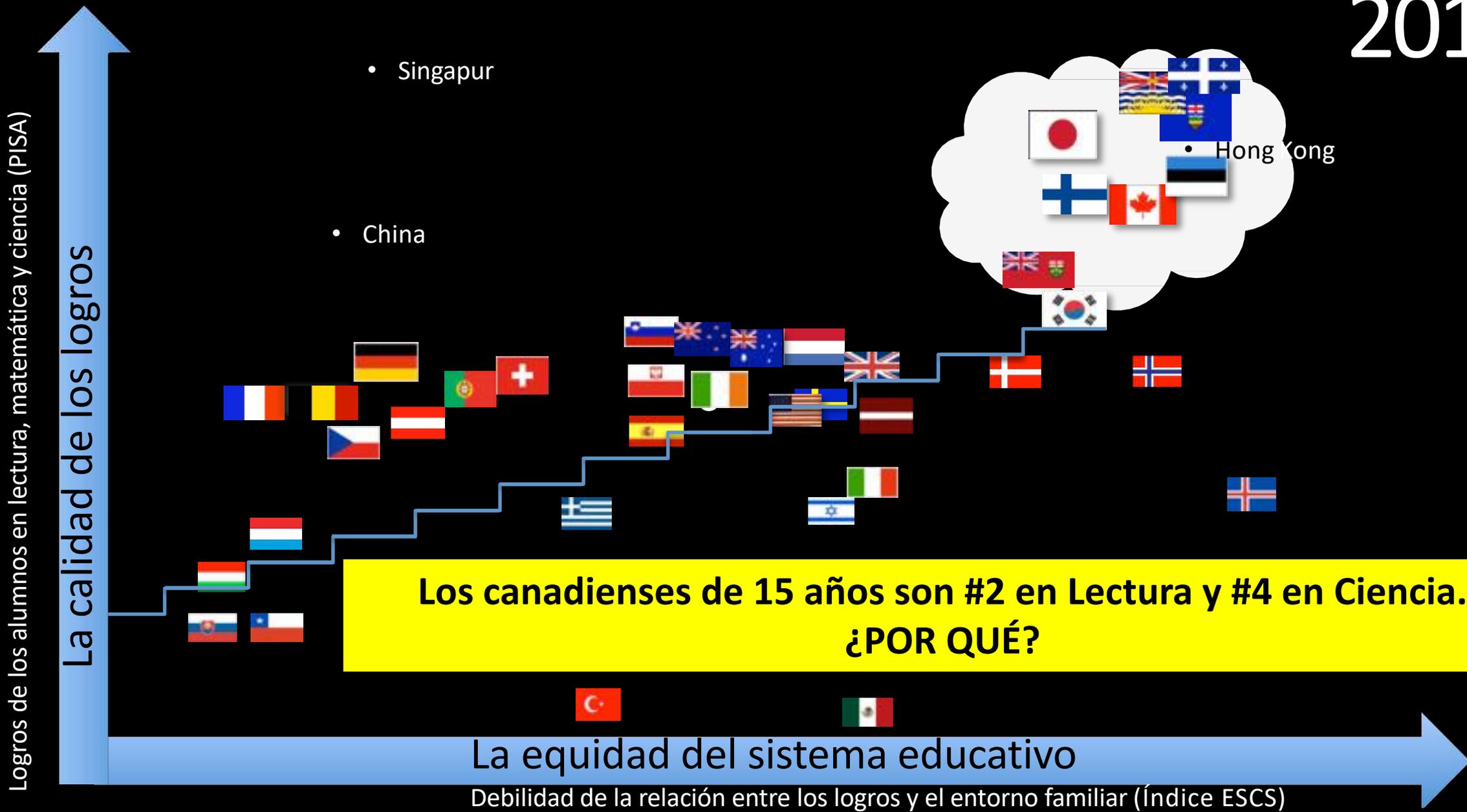








2015



OCDE, 2016

LYN SHARRATT • BEATE PLANCHE



LEADING COLLABORATIVE LEARNING

Empowering Excellence

Foreword by SHARON STOLBERG • Introduction by SHARON STOLBERG • Foreword by MICHAEL STOLBERG



Liderando el aprendizaje
colaborativo.
Empoderando/fortaleciendo
la excelencia

Antecedentes de la Investigación

- En base a experiencias compartidas y estudios recientes
- Más de 500 participantes
- Participación internacional
- Datos de encuestas y entrevistas
- Esto dio lugar al libro *Leading Collaborative Learning: Empowering Excellence* (Corwin Press, 2016)



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1



Preguntas de Investigación

1. ¿Cuáles son los comportamientos de liderazgo que generan la disposición para crear instancias más profundas de aprendizaje colaborativo?
2. ¿Cuáles son las medidas concretas que fomentan una cultura de co-aprendizaje sobre prácticas poderosas?
3. ¿Cuáles son los procesos colaborativos que influyen en los logros de los estudiantes según los participantes? ¿Cuál es su evidencia?
4. ¿Cómo pueden los educadores mantener una cultura de colaboración e investigación que mejore los logros de los estudiantes?



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

La Investigación es un Viaje

¿Qué apreciaciones se compartieron?

Una visión de lo que debiese ser... expectativas... métodos emergentes...

«¡La colaboración está creciendo!»

«Debemos asegurarnos de que el trabajo colaborativo tenga un enfoque y un propósito claro»

«Demostrar y modelar el co-aprendizaje»

«Los líderes formales deben facilitar la colaboración, no dirigirla»



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

La Investigación es un Viaje

Debería ser:

- ✓ Segura,
- ✓ Enfocada
- ✓ Como co-aprendizaje,
- ✓ Empoderadora/Fortalecedora
- ✓ Facilitadora



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1



Investigación: 10 Temas Clave

1. Las convicciones, creencias y conocimientos compartidos fortalecen el propósito y mantienen la motivación.
2. Practicar juntos utilizando una postura investigativa puede acelerar el aprendizaje de los educadores y mejorar los logros de los alumnos.
3. El aprendizaje colaborativo se entiende mejor como un viaje en evolución.
4. Algunos procesos colaborativos permiten un aprendizaje más profundo que otros.
5. Los comportamientos de liderazgo y las estructuras organizacionales afectan las relaciones y la profundidad del trabajo que los colaboradores pueden hacer juntos.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Investigación: 10 Temas Clave

6. Una colaboración sólida incluye un liderazgo que impacte y habilidades de facilitación.
7. Las relaciones sólidas son fundamentales para construir una cultura de aprendizaje positiva.
8. Se requieren soluciones creativas para que juntos puedan mitigar el problema del tiempo.
9. Enfocarse en el trabajo y crecimiento de los estudiantes ayuda a que el trabajo colaborativo se mantenga bien encaminado.
10. Las instancias más profundas de colaboración, tanto para estudiantes como para educadores, se crean a partir de una base de confianza y seguridad.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Aprendizaje Colaborativo

El **aprendizaje colaborativo** es un enfoque en el cual los líderes escolares y del sistema construyen una capacidad colectiva, crean juntos conocimientos nuevos y energizantes; y cambian el enfoque de las escuelas desde lugares de «**planes y buenas intenciones**» a centros de «**prácticas con sentido**» por parte de todos los profesores, quienes luego permiten que los estudiantes hagan lo mismo.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Pasar de la Enseñanza al Aprendizaje

Una **postura «abierta al aprendizaje»** – que prepara las bases para un aprendizaje más profundo – es un **«cambio de segundo orden» SI ES QUE** genera una mejora en los logros de los estudiantes.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Reformular la Colaboración

La colaboración es trabajar en conjunto (co/laborar), para hacerse responsable de nuestro propio trabajo mientras respaldamos el trabajo de los otros colaboradores.

El trabajo en conjunto fomenta la **interdependencia** a medida que acordamos juntos el significado y su relevancia.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Requerimientos para el Liderazgo

Para promover y mantener una cultura de aprendizaje, los líderes deben hacer intencionalmente lo siguiente :

- Encontrar tiempo, el cual es un recurso para el aprendizaje;
- Identificar a las figuras influyentes: líderes informales y facilitadores naturales;
- Fomentar las tutorías, mentorías y orientaciones para el crecimiento profesional;
- Utilizar el trabajo de los estudiantes y sus datos como puntos centrales para desarrollar conocimientos compartidos.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Habilidades de Liderazgo

1. Capacidad de conocer
(conocimiento profundo)
2. Capacidad de movilizar
3. Capacidad de sostener
(sostenibilidad)
4. Capacidad de imaginación y...



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

La 5ta Habilidad de Liderazgo

Capacidad de trabajar colaborativamente: la habilidad para cooperar y trabajar con otros como auténticos colaboradores para realizar un trabajo significativo.

A medida que trabajamos en conjunto creamos confianza y acordamos juntos el significado y relevancia. La colaboración fortalece nuestra interdependencia.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Los líderes capaces de trabajar “colaborativamente” pueden:

Articular

un **objetivo** claro para el trabajo colaborativo.

Organizar

periodos de **tiempo** y horarios para el trabajo cooperativo.

Reforzar

las convicciones, creencias y conocimientos compartidos sobre los **logros de los estudiantes y las capacidades del personal**.

Construir

acuerdos sobre cuáles son las áreas específicas para el aprendizaje colaborativo que más resaltan a través del **análisis de datos de los estudiantes**.



Los líderes capaces de “trabajar en conjunto” pueden:

Investigar

las prácticas de **alto impacto**.

Determinar

los objetivos y **criterios de éxito** para el aprendizaje a través del diálogo y análisis colaborativo.

Consolidar

un **compromiso** con el uso de una **postura investigativa** para el trabajo colaborativo.



Los líderes capaces de trabajar “co-laborativamente” pueden:

**Construir
en conjunto**

normas y protocolos para la participación y compromiso para colaborar

Respaldar

metas y objetivos con **investigación, recursos e instancias de reflexión**

Proyectar

una mentalidad de crecimiento mediante la creencia en la capacidad de aprendizaje de las personas



Los líderes capaces de “trabajar en conjunto” pueden:

Modelar

las convicciones y conocimientos compartidos sobre los logros de los estudiantes y capacidades del personal.

Facilitar

el trabajo mediante el uso de protocolos de aprendizaje y tomando en cuenta **TODOS** los puntos de vista.

Fortalecer

a los profesores para que cambien sus prácticas, revisen su **IMPACTO**, aumenten los logros de los estudiantes y celebren juntos las pequeñas victorias.



Comenta Algo

«*Liderar el Aprendizaje Colaborativo* añade la complejidad de cómo los individuos de una comunidad de aprendizaje se hacen cargo de la facilitación, el manejo de recursos, mitigar los desafíos y apoyar el aprendizaje de otras personas mientras ellos también participan y modelan su aprendizaje» p. 13.

«Comenta algo» sobre el trabajo colaborativo en tu contexto.



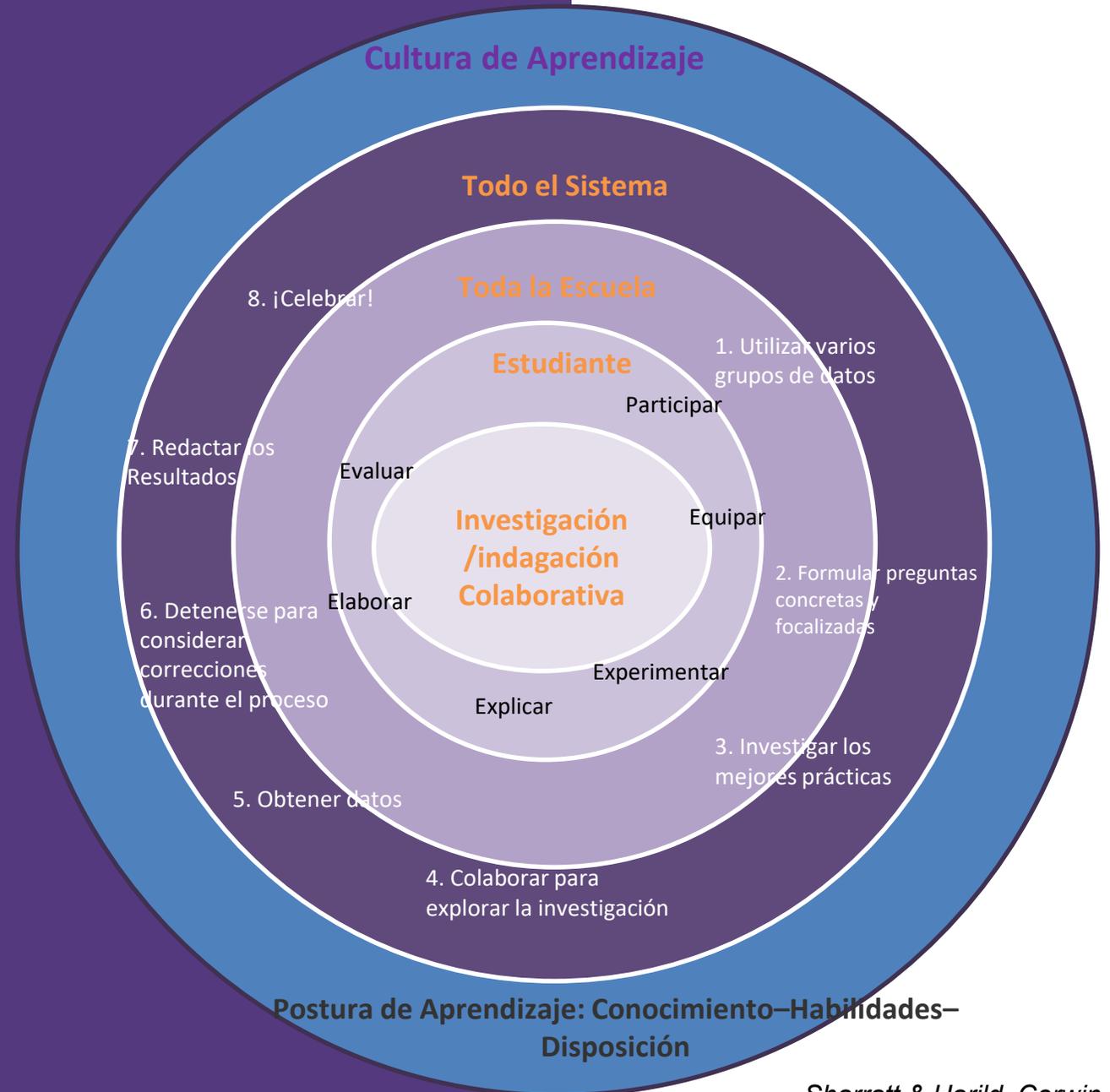
@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

¿Qué Funciona?

Adoptar la Investigación Impulsada por Datos



1. Investigación/indagación Colaborativa

Aprendizaje Profesional Colaborativo



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

El Ciclo de Investigación Colaborativa

- El sentido se profundiza mediante reflexión, compartir prácticas y retroalimentación. Se realizan refinamientos continuos.
- Evaluación «como» y «del» aprendizaje.

4- Comprender el efecto de resultados para refinar y aprender

1- Evaluar para planificar

- Crear un objetivo claro para la investigación y el aprendizaje mediante el análisis de la evidencia del aprendizaje de los alumnos.
- Recopilar y analizar información para la evaluación en pos del aprendizaje.

- Mediante acciones bien pensadas, evaluaciones continuas y monitoreo de los objetivos de aprendizaje, podemos cooperar para darle sentido al efecto de los resultados.
- Evaluación en acción.

3- Acción para darle sentido a los resultados

2- Planificar para actuar

- Las decisiones informadas, la enseñanza y el aprendizaje comprobado mediante pruebas son profundizados por una planificación determinada, en respuesta a la información entregada por las evaluaciones.
- Prepararse para actuar.

El Ciclo de Investigación/Indagación Colaborativa

- **Evaluar para Planificar** - Crear un objetivo claro para la investigación y el aprendizaje mediante el análisis de la evidencia del aprendizaje de los alumnos.
- **Planificar para Actuar** - Enriquecer las decisiones del sistema y la escuela en base a estrategias comprobadas mediante evidencia.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

El Ciclo de Investigación/Indagación Colaborativa

- **Actuar para Dar Sentido a los Resultados** – Cooperar mediante el uso de evaluaciones continuas y la supervisión de los objetivos de aprendizaje para evaluar o comprender nuestro impacto.
- **Comprender el efecto de los resultados para perfeccionar y aprender** – Perfeccionar el camino a seguir mediante una reflexión sobre los métodos de aprendizaje e intercambio y la retroalimentación mutua.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Entonces, ¿Qué Funciona?

- Construir redes con propósitos que comiencen con datos.
- Escuchar atentamente.
- *Sense-making* (generar sentido) a través del diálogo.
- Permitir tiempo para explorar las convicciones, creencias y conocimientos compartidos.
- Facilitar el enfoque hacia un objetivo común respaldado por «Otros conocedores».
- Asegurar que los datos enriquezcan e informen la práctica.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

2. Ciclo de Enseñanza en Conjunto con «Otro Conocedor»

1. Planificación en conjunto (co-planificación)
2. Enseñanza en conjunto (co-enseñanza)
3. Procesamiento en conjunto (co-procesamiento)
4. Reflexionar en conjunto (co-reflexionar)



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Aprendizaje en Conjunto (Co-aprendizaje)

1. Evaluar/Analizar el trabajo de los estudiantes para determinar objetivos de aprendizaje... **Planificación en Conjunto (Co-planificación).**

2. Observar mientras **se Enseña en Conjunto**: «¿Cuál es la evidencia del pensamiento y comprensión de los estudiantes?»

3. Generar sentido para aprender y reflexionar ... **Procesar y Reflexionar en Conjunto.**

Día completo... a parte del día... a entrelazados durante varios días...

Dentro de un grado, un nivel, una escuela, en varias escuelas...

El aprendizaje en conjunto debe ser contextual y realista.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Planificación en Conjunto (co-planificación)

¿Quiénes son los que aprenden?
(Profesor anfitrión)

¿Cuáles son nuestros objetivos de aprendizaje?

¿Cuáles son nuestros criterios de éxito?

¿Cómo evaluaremos el aprendizaje?



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Enseñanza en Conjunto (Co-enseñanza)

El profesor anfitrión y su colega se apoyan mutuamente, mientras...



@lynsharratt @bmplanche @MaggieOgram1

Enseñanza en Conjunto (co-enseñanza)

...el otro profesor se convierte en agudo observador y pregunta «¿Qué evidencia del pensamiento de los estudiantes podemos ver y escuchar?»



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Procesamiento en conjunto (co-procesamiento)

Procesar en conjunto el trabajo de los estudiantes mediante esta pregunta: «¿Qué evidencia de la comprensión de los estudiantes podemos ver?»



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Reflexionar en Conjunto (Co-reflexión)

La investigación/indagación colaborativa culmina en una reflexión en conjunto. «¿Qué aprendimos como aprendices adultos durante nuestra investigación/indagación?»»



@lynsharratt @bmplanche @MaggieOgram1

3. Entonces, ¿Qué Funciona?

Marco de evaluación en acción



Adaptado de YRDSB Sharratt & Harild, 2015



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Evidencia de Impacto

En 2014–2015, la escuela australiana East Ayr State School logró lo siguiente:

- Duplicaron el número de notas A en Inglés en un 10.3%;
- Triplicaron el número de notas B en un 28.1%;
- Redujeron el número de alumnos de bajo desempeño en un 10%.



@lynsharratt @bmplanche @MaggieOgram1

Entonces, ¿Qué Funciona?

- ✓ **Los estudiantes y profesores aprenden en conjunto cuando utilizan como guía las evaluaciones basadas en criterios de éxito elaborados en conjunto.**
- ✓ Los estudiantes aprenden cuando los profesores colaboran con ellos para elaborar un significado en conjunto, cuando los estudiantes demuestran su aprendizaje, cuando los docentes ocupan la retroalimentación descriptiva para establecer objetivos de mejora y cuando los pares de los estudiantes entregan retroalimentación.
- ✓ **Cuando los docentes modelan practicas colaborativas de alto impacto como la escucha atenta, conversaciones abiertas sobre aprendizaje y el uso de tareas relevantes y cognitivamente exigentes.**
- ✓ Cuando los profesores realizan enseñanza diferenciada mediante investigaciones colaborativas, las cuales se basan en datos y en los intereses de los alumnos.



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Momento para Conversar

¿Cuáles son los procesos colaborativos que crees han influido en los logros de los estudiantes?

¿Cuál es la evidencia de este impacto en tu contexto?



@lynsharratt

@bmplanche

@MaggieOgram1

Grandes Desafíos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional

1

Tiempo

2

Habilidades de Facilitación

3

Falta de Participación de los Líderes

4

La Ausencia de «Otro Conocedor»

Preguntas Que Se Hacen los Líderes

- **¿Soy capaz de articular una visión clara?**
- ¿Tengo claro por dónde debo avanzar?
- **¿Puedo facilitar un enfoque grupal?**
- ¿Puedo exponer y modelar una postura de aprendizaje investigativo/indagativo?
- ¿Puedo facilitar el análisis de datos escolares?
- **¿Cómo puedo ayudar a desglosar los objetivos en acciones razonables y realizables?**
- ¿Cómo supervisaremos nuestro progreso como grupo de aprendizaje?
- **¿Cómo nos apoyaremos como aprendices colaborativos?**



Realizar las “5 preguntas” a los estudiantes



1. ¿Qué estás aprendiendo?

2. ¿Cómo estás aprendiendo?

3. ¿Cómo sabes que estás aprendiendo?

4. ¿Cómo puedes mejorar?

5. ¿A dónde vas en busca de ayuda?



**¡Gracias por
estar «en mi
clase» hoy!**

lyn@lynsharratt.com
www.lynsharratt.com

@LynSharratt
#FACESLyn

Únete al LinkedIn de *Lyn Educational Leadership
Group*

(¡66, 900 miembros hasta la fecha!)

Collaborative Networks for Learning



¡Gracias por estar conmigo!

Dr. Lyn Sharratt