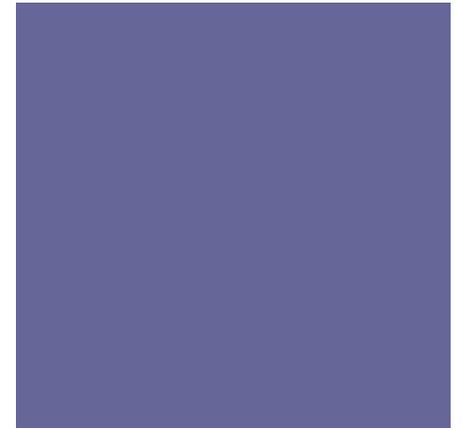
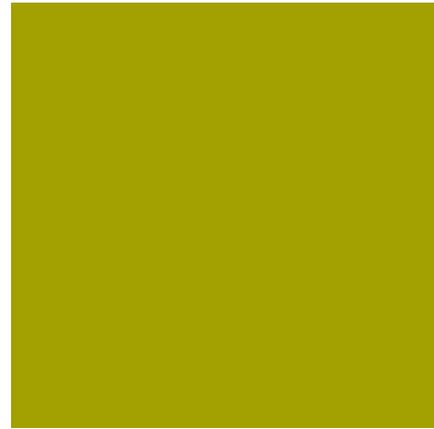




El mejoramiento de
nuestra práctica
docente en
comunidades de
aprendizaje



Beatrice Ávalos

Centro de Investigación
Avanzada en Educación



La formación continua de los y las profesora'

- Conceptualización más precisa:
¿capacitación? ¿perfeccionamiento?
¿desarrollo profesional?
- Políticas integradas - avances en algunos países
- Atención a la “inducción” de nuevos profesores
- Atención a la formación de Redes, “círculos de aprendizaje”.
- Atención a la formulación de marcos referenciales de competencias para la enseñanza

LA FORMACIÓN CONTINUA Y LAS POLÍTICAS HACIA DOCENTES

- Al servicio de reformas o de áreas de particular interés del sistema educativo
- Reconocido en la legislación como un derecho de los profesores y profesoras
- Facilitado en la práctica mediante oportunidades: tiempo, remuneración adicional, oferta de acciones específicas (cursos, talleres)
- Instrumento específico dirigido al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos.

LOS CONDICIONANTES DE LOS BUENOS PROCESOS DE FORMACIÓN CONTINUA



Garet et al., 2001; Ingvarson et al., 2005; EPPI 2003



Algunos conceptos centrales



- La enseñanza o práctica docente: significados y componentes
- Aprendizaje docente centrado o referido a la práctica de enseñanza
- La continuidad del aprendizaje docente a lo largo de la carrera
- Las comunidades de práctica
- Las comunidades de práctica como factor de aprendizaje docente
- Ejemplos en Chile y Latinoamérica cercanos al concepto de comunidad de práctica y aprendizaje



La enseñanza como ámbito práctico: dos miradas de la buena enseñanza

Concepto empresarial

- Emocionalmente demandante, pero técnicamente simple
- Debiera orientarse según datos duros de desempeño, de lo que resulta y hacia dónde orientar los esfuerzos
- Es el conjunto de entusiasmo, trabajo duro, talento puro, y resultados medibles

Concepto profesional

- Técnicamente sofisticada y compleja
- Se perfecciona mediante mejoramiento continuo
- Involucra juicio experto, informado por la experiencia y la evidencia
- Es el resultado de logro personal y responsabilidad colectiva

+ Dos miradas sobre la enseñanza

Complicada



L. Cuban, 2013

Centrada en el diálogo

- Actividad colectiva en torno a las tareas de aprendizaje (grupos o clase completa)
- Recíproca: se escuchan, comparten y consideran visiones alternativas
- De apoyo: construyen sobre las propias ideas y las de otros
- Acumulativa: planificación y conducción de los docentes según propósitos educacionales

R. Alexander, 2008



El aprendizaje profesional para mejorar la enseñanza:



- Ocurre a través de toda la vida profesional, con mas intensidad al principio, con distintas características según interés y necesidades y de forma más individual hacia el final.
- Involucra ampliación de conocimientos, ensayo de nuevas formas de hacer las cosas o reformulación de prácticas antiguas y descubrimiento a partir de la innovación
- No es solitario, en cuanto los docentes son miembros de una comunidad socio-cultural que comparte la misma tarea (Lave & Wenger, 1991)

¿Qué dicen los expertos sobre cuáles son las características del aprendizaje profesional docente?



SITUADO en
la práctica

DISTRIBUIDO



NINGÚN INDIVIDUO SOLO PUEDE COMPARTIR TODA LA CULTURA DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. APRENDER ES UN PROCESO SOCIAL QUE REQUIERE DE INTERCAMBIO (Solomon, 2001)

Las comunidades de aprendizaje y de práctica: los elementos centrales (WENGER, 2006)

UN **DOMINIO**:
IDENTIDAD COMPARTIDA
EN TORNO A TEMAS DE
INTERÉS O
PREOCUPACIÓN COMÚN

UNA **COMUNIDAD** UNIDA EN
TORNO AL DOMINIO COMÚN
QUE COMPARTE TAREAS
COMUNES, SE AYUDA UNOS A
OTROS, Y COMPARTE
INFORMACIÓN

UNA **PRÁCTICA** COMPARTIDA:
REPERTORIO DE RECURSOS,
EXPERIENCIAS, CUENTOS,
HERRAMIENTAS, MODOS DE
ENFRENTAR LOS PROBLEMAS

+ Los modos de participación en la práctica social de una comunidad de aprendizaje docente (Lave & Wenger, 1991)



Participación periférica legítima – en proceso de aprendizaje

Participación total – (versus periférica)

Los profesores comparten, cuando pueden sus experiencias exitosas

Estudio etnográfico en una escuela mexicana

- A través de múltiples consultas se da la posibilidad de mirar el trabajo de los colegas ... Se da de manera natural, entre maestros que se relacionan frecuentemente por distintos motivos del trabajo ... De esto parecen enterarse en las frecuentes entradas y salidas a los salones y también por la permanente relación de trabajo en que están.



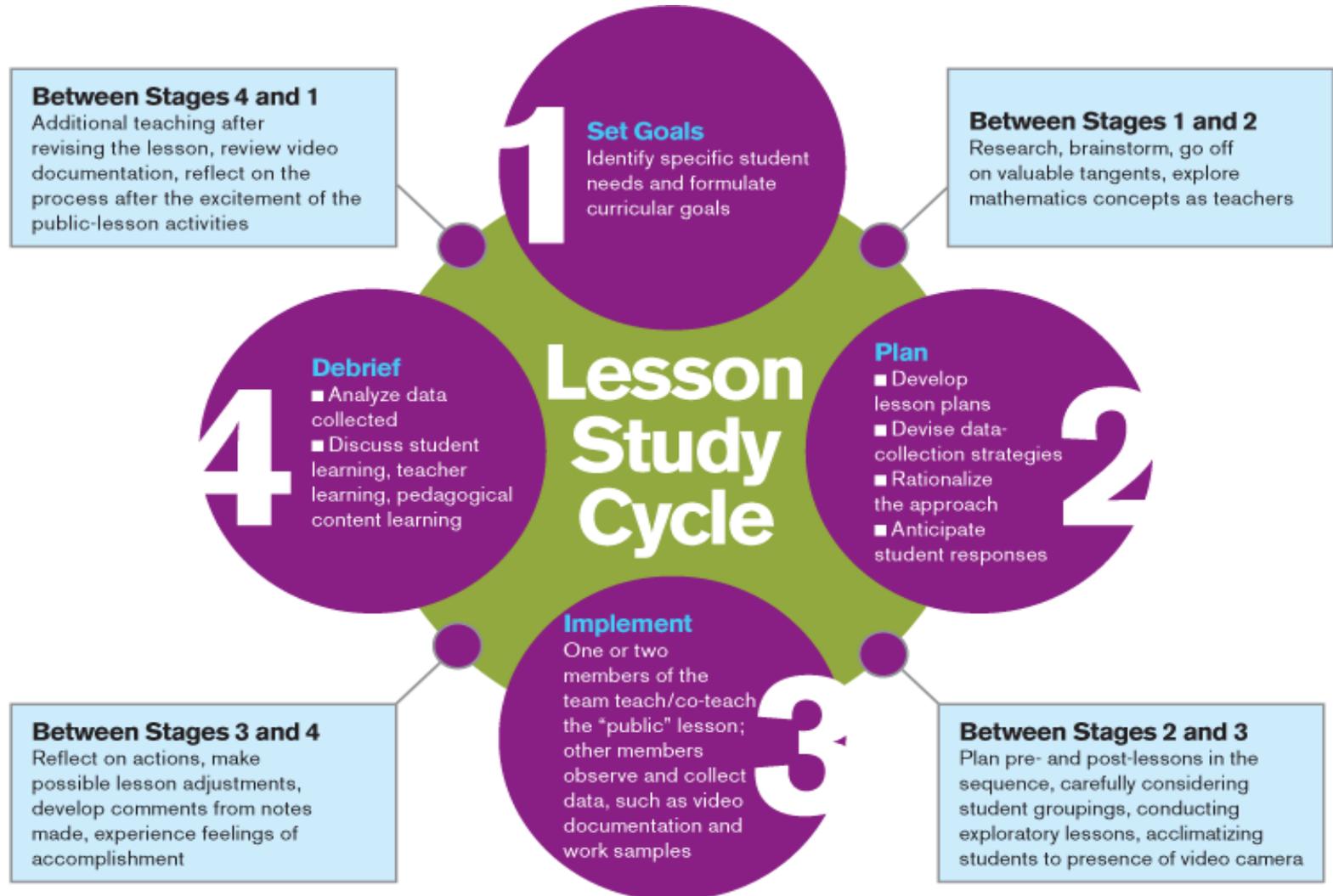
M. L. Talavera (1994). Cómo se inician los maestros en su profesión.

POSIBLE FORMATO DE TAREAS EN COMUNIDADES DE PRÁCTICA WENGER



SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA	No logro entender porqué se incluyó este tema en el currículum. Los alumnos no están preparados para entenderlo
SOLICITUD DE INFORMACIÓN	¿Dónde crees que puedo encontrar algo que me ayude a explicarlo?
BÚSQUEDA DE EXPERTISE	Se me ocurre que Mariana podría ayudar pues lleva años enseñando estos temas, y le va bien con los alumnos
COORDINACIÓN Y SINERGIA	Juntémonos con ella y veamos como nos va. Mariana aporta ideas y sugiere que vean una clase en que trata el tema
DISCUSIÓN DE LOS AVANCES	La clase fue interesante. Se me ocurre que podría tal vez acentuar unos aspectos y ver cómo responden os alumnos
DOCUMENTACIÓN	Parece que vamos avanzando. Tal vez, sería bueno escribir algo sobre la experiencia y como nos está resultando. Podría ayudar a otros
VISITAS	Podríamos observarnos nuestras clases sobre el tema. ¿Cuándo puedes tú?
MAPEANDO EL CONOCIMIENTO Y VERIFICANDO LO QUE FALTA	Bueno. Hemos avanzado, se entiende mejor, pero hay que ver si nos falta todavía. Tal vez, podríamos compartir esto con otros profesores.

El “Lesson Study” Japonés: Un ejemplo

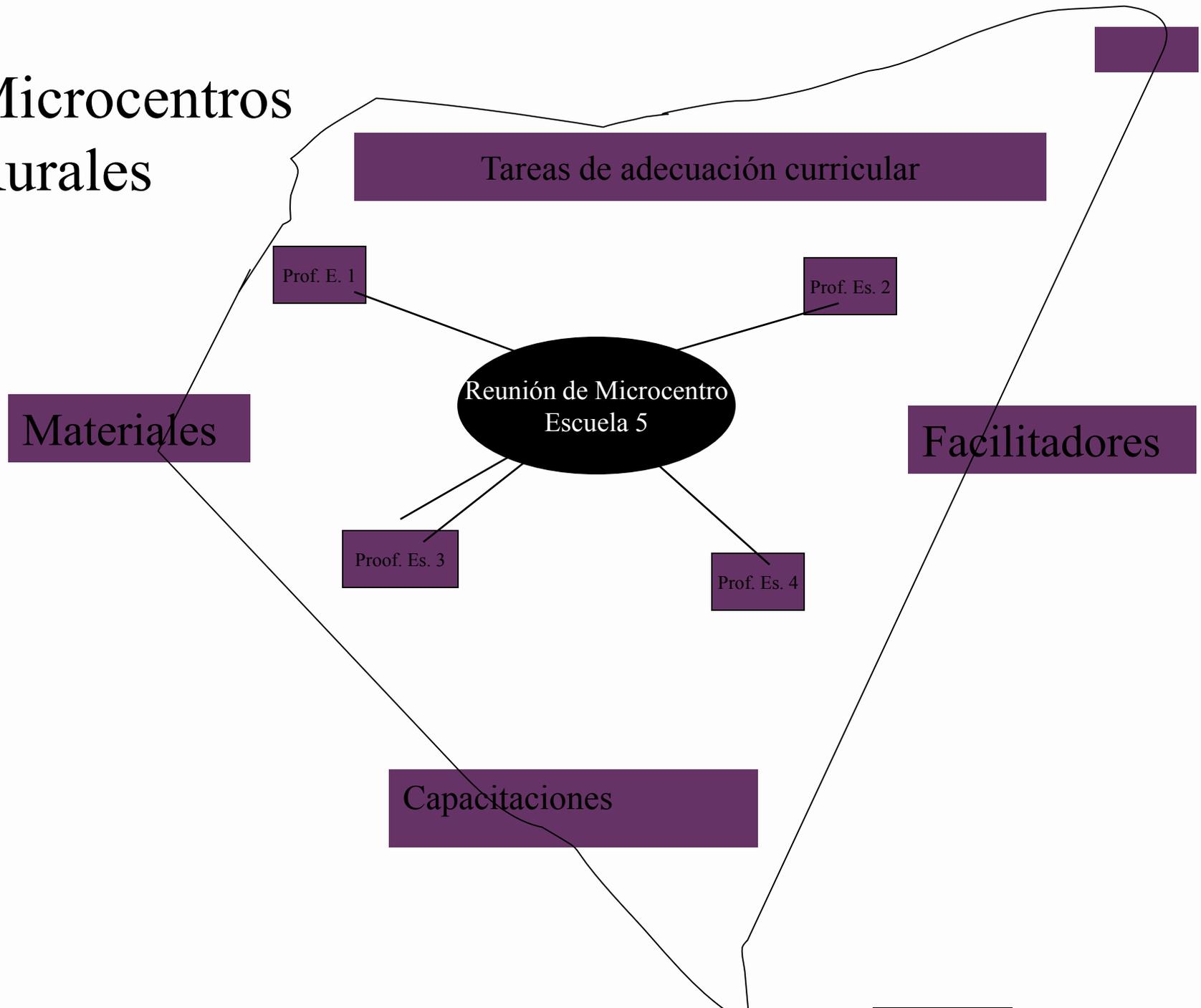




Dos ejemplos en Chile de colaboración docente para mejorar el trabajo escolar

- Contexto rural: aislamiento, pobreza, bajo nivel educacional por un lado, riqueza y variedad de modos de enfrentar la vida, costumbres y tradiciones culturales: los **Microcentros Rurales** como forma de desarrollo docente en estos contextos
- La educación de nivel secundario: urbano o semi-urbano, establecimientos educacionales con inadecuado nivel de logro de estudiantes: **Los GPT**

Microcentros Rurales



Tareas de adecuación curricular

Prof. E. 1

Prof. Es. 2

Materiales

Reunión de Microcentro
Escuela 5

Facilitadores

Prof. Es. 3

Prof. Es. 4

Capacitaciones



El proceso de desarrollo en las reuniones de microcentro

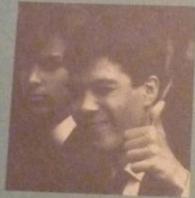
- ¡La novedad!
- La supervisora: que les parece que compartamos alguna experiencia - ¿qué les parece hacer un material de matemáticas?
- ¿Qué agradable volvernos a juntar? (¿Pero te das cuenta ese grupito que funciona aparte?)
- Juanita, a ver organicémonos para planificar un trabajo conjunto en ciencias naturales que tome en cuenta claramente lo que ya saben los niños.
- Podríamos buscar a los papas de los niños para que nos cuenten algunas de las leyendas del lugar y con eso, hacer un material para enseñanza de la lengua. ¿Qué les parece?



Las actividades

- Programas recreativos para la comunidad
- Elaborar material integrado para los alumnos, con elementos de matemáticas y lenguaje - inclusión de trabajo creativo de los niños
- Informar a los profesores sobre lo aprendido en una jornada de “capacitación”
- Diseñar, experimentar y contar resultados de microperiodismo en el aula
- Actuar como escuela anfitriona - preparar para una visita de profesores de las otras escuelas, junto con niños - mostrar lo que se tiene, rincones de aprendizaje
- Preparar “Proyectos de Mejoramiento Educativo” para presentar a los concursos del MINEDUC

Mejorando el
aprendizaje de
nuestros alumnos



Manual para Grupos Profesionales
de Trabajo
1996

LOS GRUPOS PROFESIONALES DE TRABAJO: UNA EXPERIENCIA CHILENA DE COMUNIDAD DE PRÁCTICA

Grupos Profesionales de Trabajo – GPT (Chile)

- Innovación introducida por el Programa MECE Media del Ministerio de Educación, basado en principios de desarrollo personal, social y profesional (Bell & Gilbert, 1996).
- Foco en grupos de profesores de Ed. Media colaborando para mejorar su enseñanza – orientado a superar en lo posible las tensiones entre el profesor como técnico y como profesional.
- Estudio de 3 casos en Liceo de Concepción, centrados en Castellano, Matemática, Historia (Ferrada & Villena, 2005)



Dos conclusiones del estudio

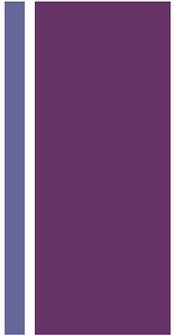
- Cuando los significados referidos a las prácticas profesionales se construyen en situaciones de fuerte control, presión y dependencia jerárquica, se fortalece el rol técnico del profesor (Matemáticas y Lenguaje)
- Cuando los significados referidos a las prácticas profesionales se construyen en dinámicas de plena distensión, sobre la base de fuertes interacciones de carácter horizontal, colaborativas y colectivas, se fortalece el rol profesional del profesor (Historia)



Otro ejemplo: CETT en la República Dominicana

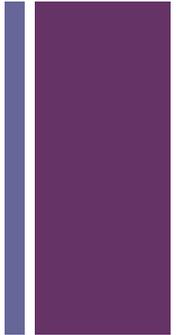


- Talleres de formación para mejorar enseñanza del lenguaje
- Círculo de profesores en “comunidad de práctica”
- Impacto en las escuelas y aprendizaje de los alumnos
 - L. Montenegro, 2011.





Impacto del aprendizaje docente en comunidades de práctica



Revisión de Vescio et al. 2008 de 11 estudios:

- Cambios en las culturas escolares como resultado de colaboración, foco en el aprendizaje, autoridad (capacidad docente de decidir y reconocimiento de la importancia del aprendizaje continuo de los docentes.
- Efecto sobre el aprendizaje de los alumnos, y esto debido al compromiso de la “comunidad de práctica” de centrarse en las necesidades de aprendizaje de los alumnos.



El trabajo colaborativo docente puede ser potente para el aprendizaje y desarrollo profesional, pero requiere de condiciones apropiadas en términos de tiempo no lectivo docente y compromiso de la unidad escolar.



MUCHAS GRACIAS