



ARAUCO.

Fundación
Educativa

El valor de la formación continua docente

7º Seminario
Fundación
Educativa
Arauco

Noviembre 2014

Formación continua docente: 25 años aprendiendo con los profesores.



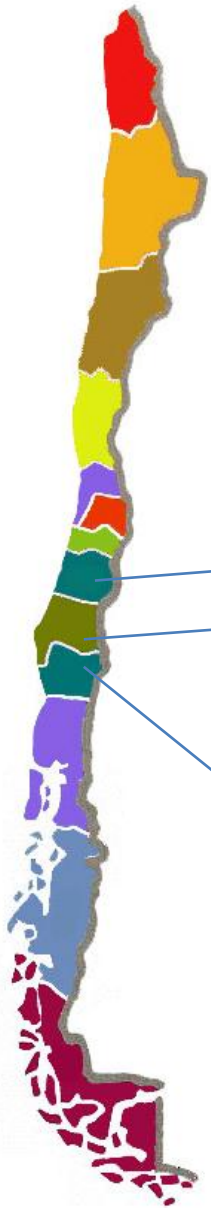
ARAUCO®

Fundación
Educativa

Nuestra Misión
**Contribuir a dar
mayores
oportunidades de
desarrollo a niños y
jóvenes a través de la
educación.**



Destinatarios				
	Comunas	Escuelas	Profesores	Estudiantes
1989- 2013	34	575	5.052	94.772



Región del Maule

Región del Biobío

Región de Los Ríos



Contenidos

1.- ¿Por qué programas de formación continua docente?

2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

5.-Desafíos

Contenidos

1.- ¿Por qué programas de formación continua docente?

2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

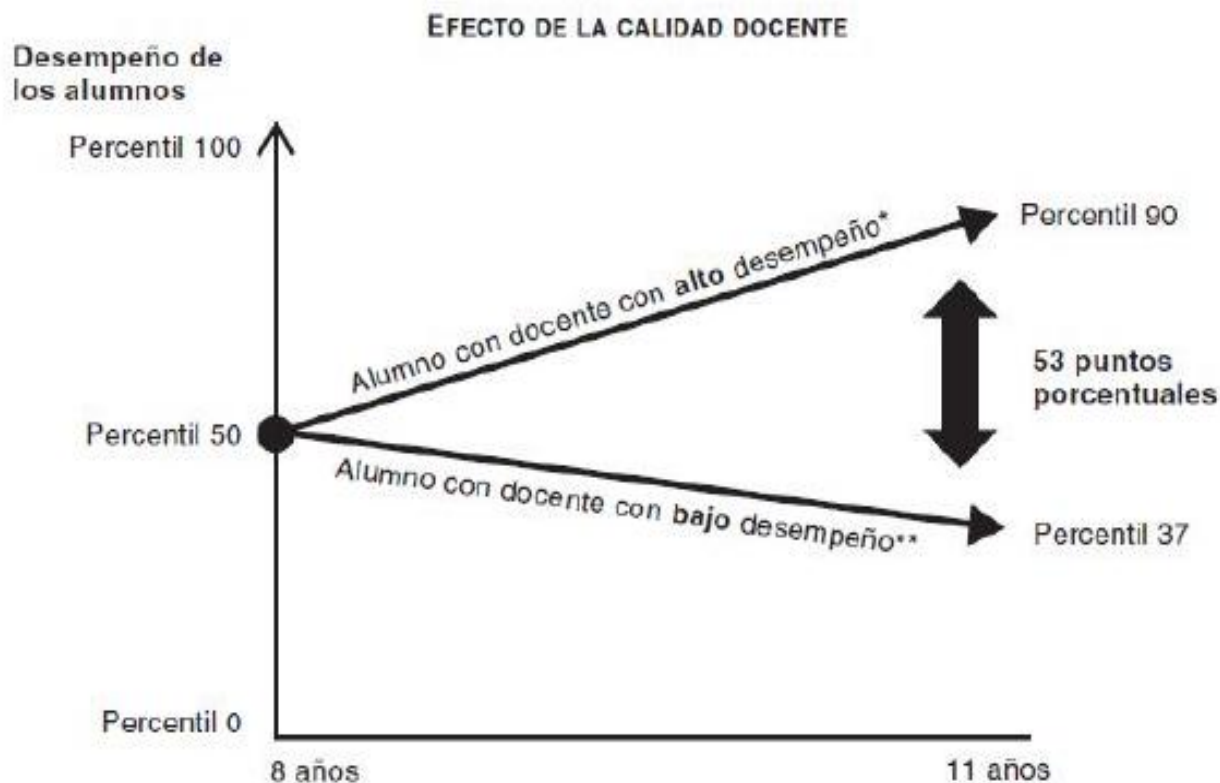
3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

5.-Desafíos

1. ¿Por qué programas de formación continua docente?

✓ Es el agente central del aprendizaje de los estudiantes



(Barber y Mourshed, 2007)

«La única forma de mejorar los resultados es mejorando la instrucción»
(Mckinsey, 2007)

1. ¿Por qué programas de formación continua docente?

✓ **Contribuyen a mejorar los resultados de las escuelas**

Relación evaluación docente y SIMCE 4° (nivel escuela)

Evaluación Docente



SIMCE



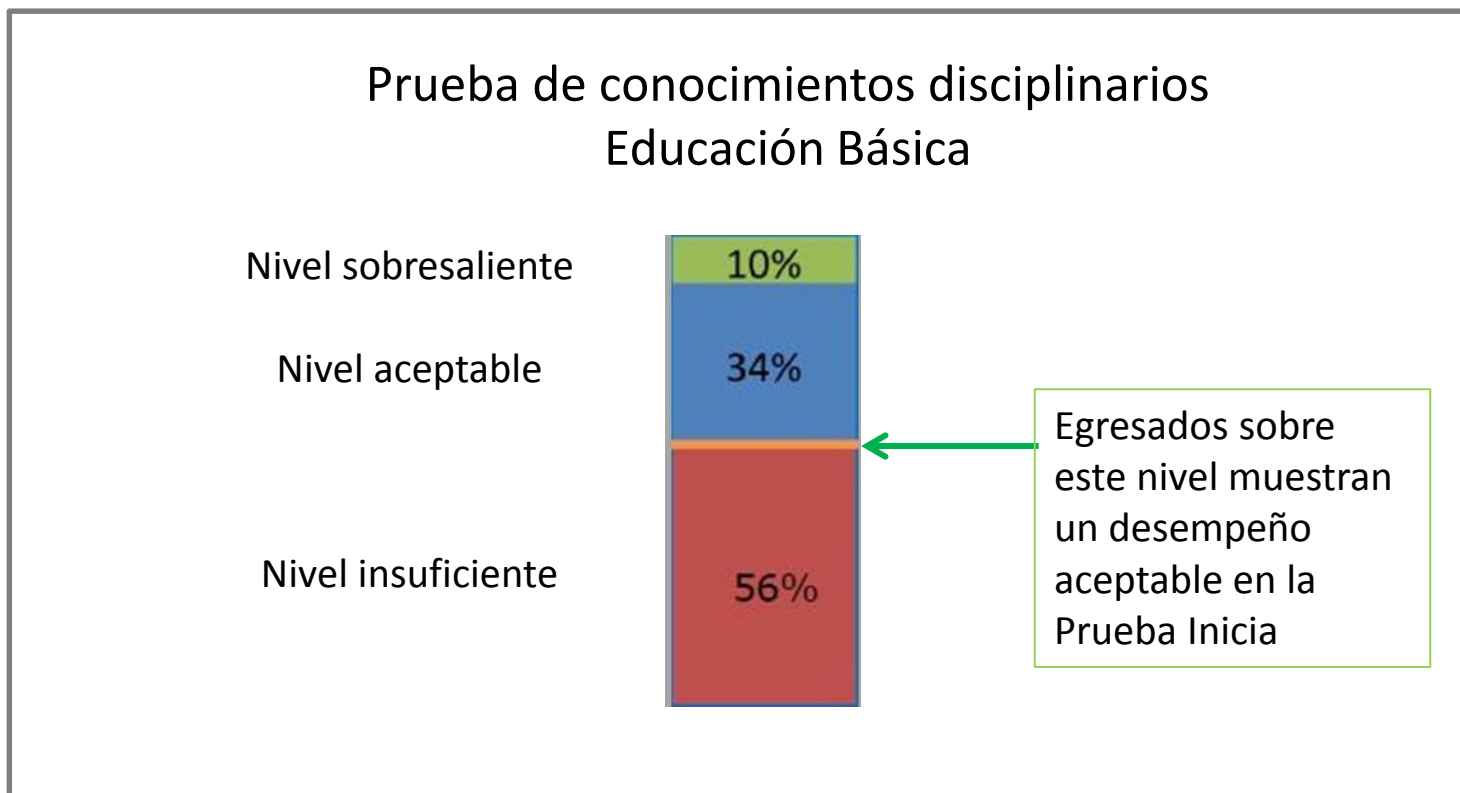
Por cada punto adicional
en el promedio del equipo
docente de una escuela...

... aumenta el promedio de los estudiantes

Lectura	19 pts.
Matemáticas	27 pts.

1. ¿Por qué programas de formación continua docente?

✓ Existen áreas no cubiertas

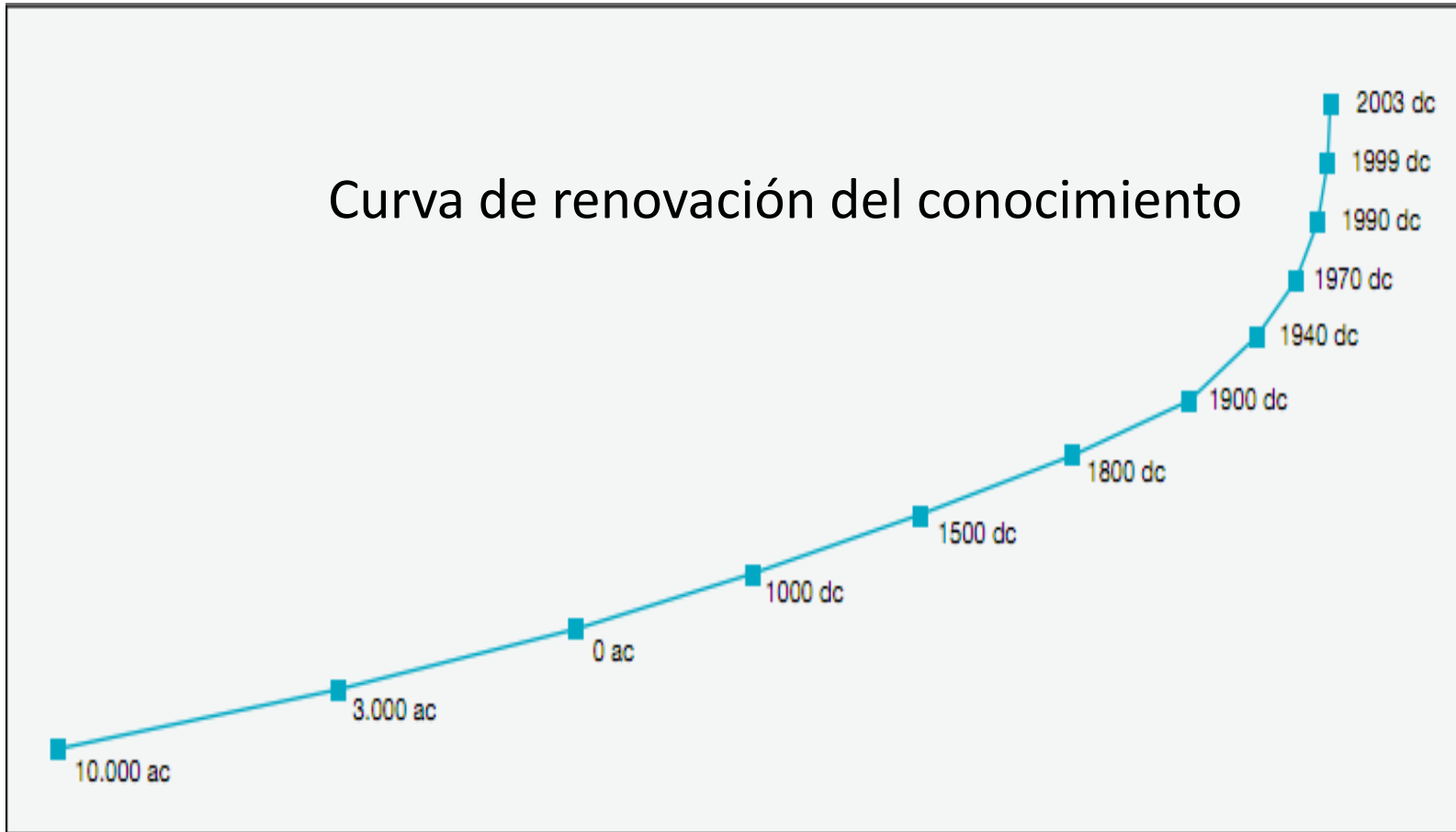


n= 585

Prueba INICIA, 2013.

1. ¿Por qué programas de formación continua docente?

✓ Es fundamental estar actualizado y vigente



1. ¿Por qué programas de formación continua docente?

✓ Efecto multiplicador de la labor docente

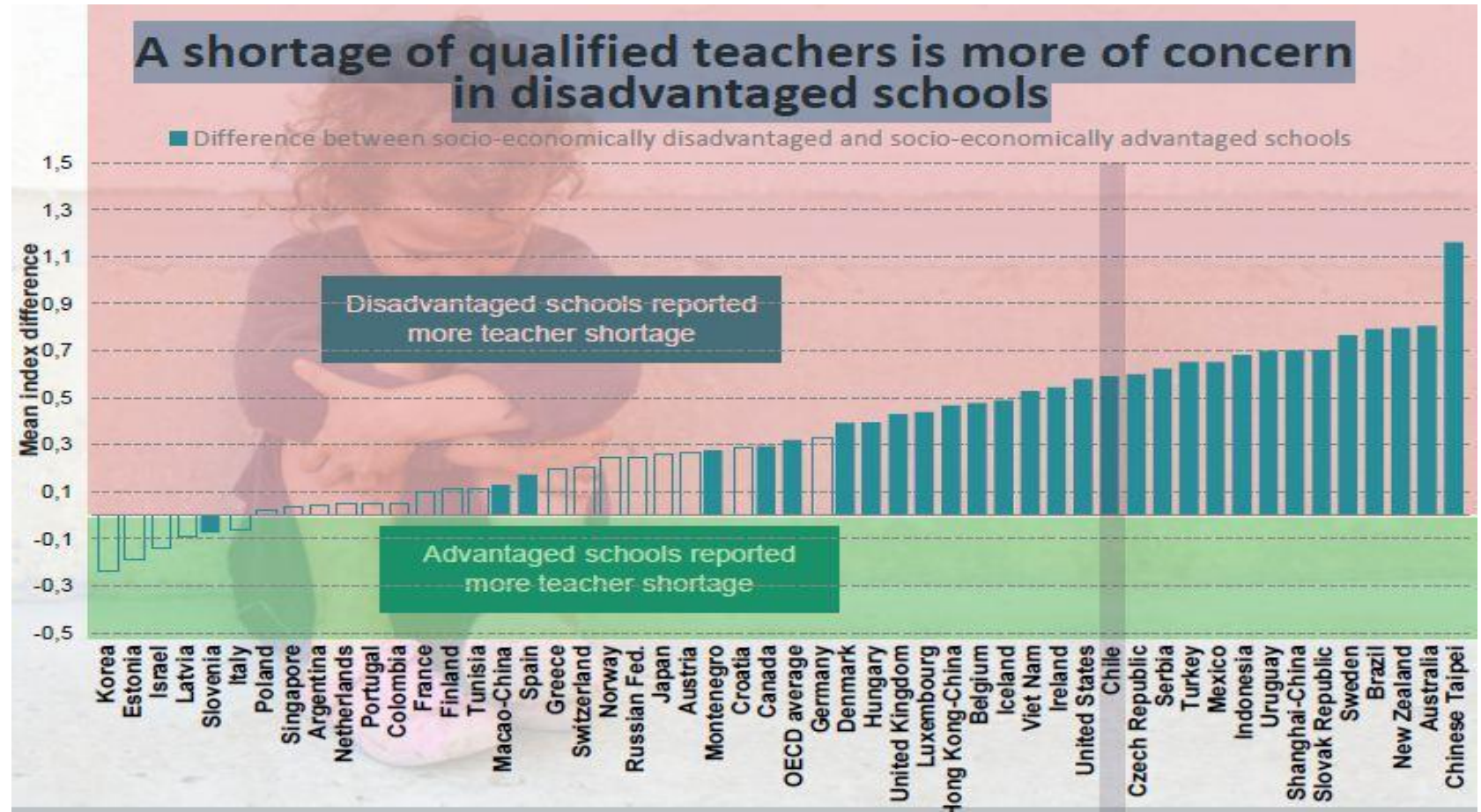
Entre 1° básico y 4° medio, cada niño pasa cerca de 12.000 horas junto a un profesor.

Un profesor enseña, a lo largo de su carrera, al menos a 2.000 niños.

(Elige Educar)

1. ¿Por qué programas de formación continua docente?

✓ Respuesta pro equidad: potencia las capacidades docentes donde más se necesitan



Contenidos

1.- ¿Por qué programas de formación continua docente?

2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

5.-Desafíos

Video:

La voz de los profesores



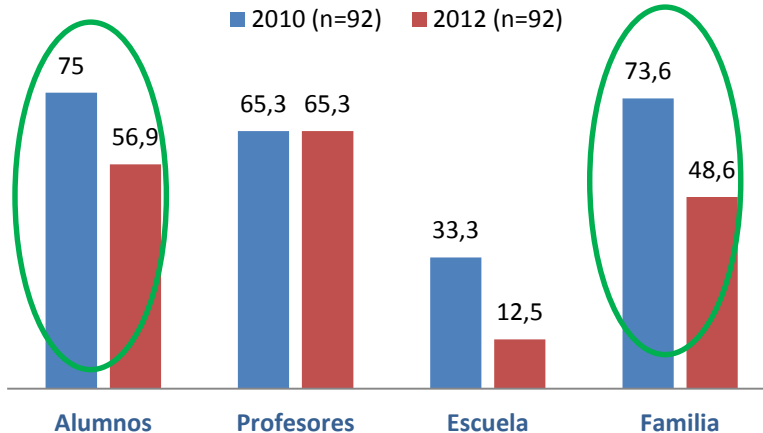
ARAUCO®

Fundación
Educativa

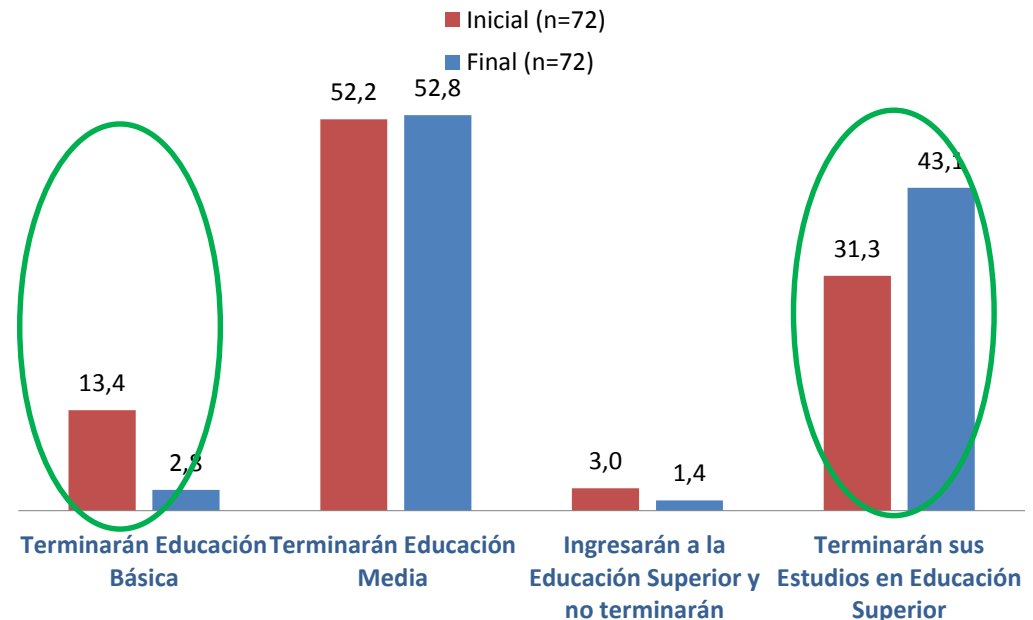
2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

✓ Valorar la trascendencia del rol profesional

Atribuciones: Bajo rendimiento de los estudiantes
(% de profesores que señala la categoría)



¿Usted cree que la mayoría de sus alumnos?



- > atribuciones internas del profesor en el aprendizaje de los estudiantes
- > expectativas de desarrollo de sus estudiantes

2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

- ✓ **Desarrollar trabajo en terreno: conocer y valorar la realidad local**



2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

✓ Establecer diálogo entre la teoría y la práctica



2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

✓ **Compartir entre pares**



Contenidos

1.- ¿Por qué programas de formación continua docente?

2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

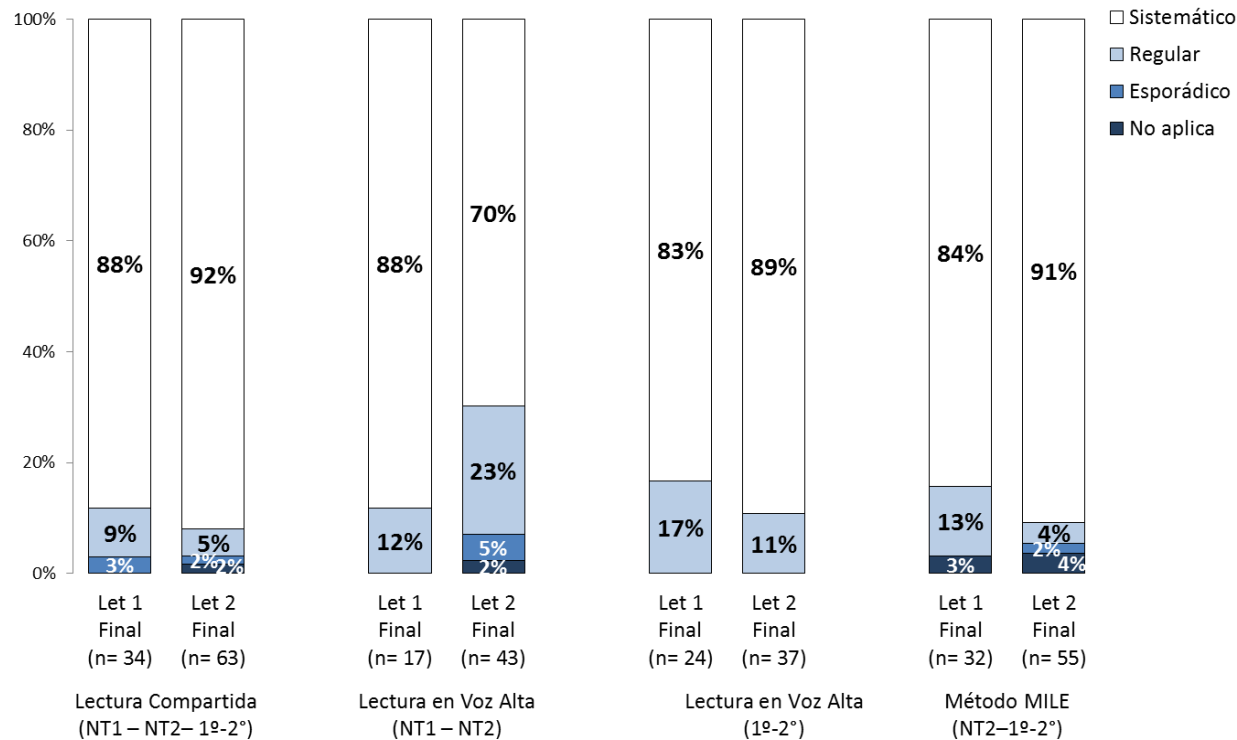
5.-Desafíos

3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

✓ Focalizar en herramientas y estrategias didácticas

Nivel de aplicación de las estrategias

(Porcentaje de personas según categorías de logro)



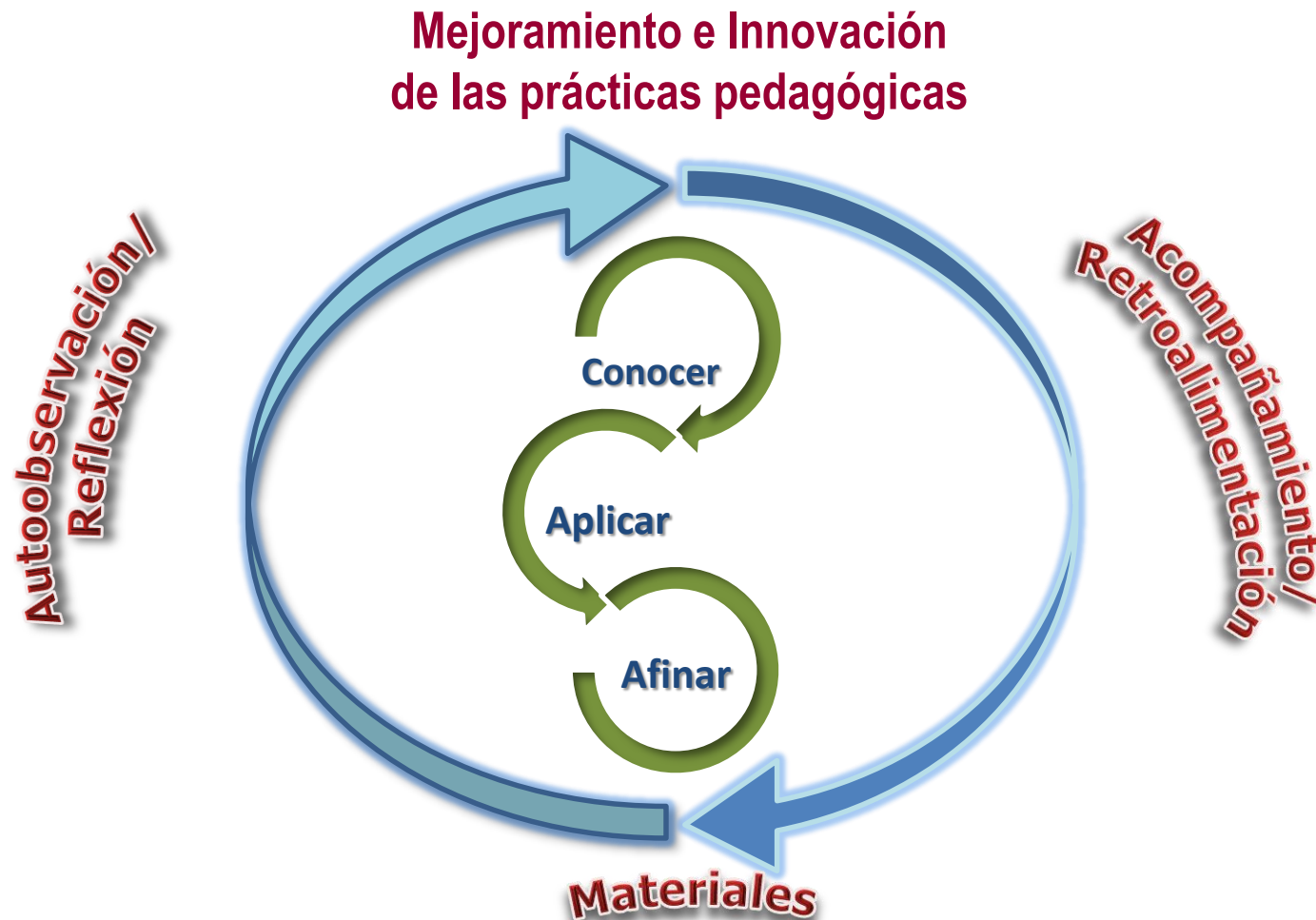
3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

- ✓ **Orientar los contenidos de los programas hacia el aprendizaje de los alumnos**



3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

✓ **Poner foco en la transferencia**



3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

✓ Desarrollar programas de larga duración

Niveles de uso pedagógico.	
No Usuario	No usa la innovación pero puede haber escuchado hablar de ella
En Orientación	Está interesado y buscando más información
En Preparación	Está preparándose para usar la innovación por primera vez
Mecánico	Está usando la innovación dentro de la sala de clases, pero su uso es torpe
Rutinario	Está utilizando la innovación lo suficiente como para que funcione con soltura
Refinado	Está extendiendo el uso de la innovación a otras áreas
Integrativo	Está conectando la innovación con otras innovaciones
Re-enfocando	Está buscando otras innovaciones

Contenidos

1.- ¿Por qué programas de formación continua docente?

2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

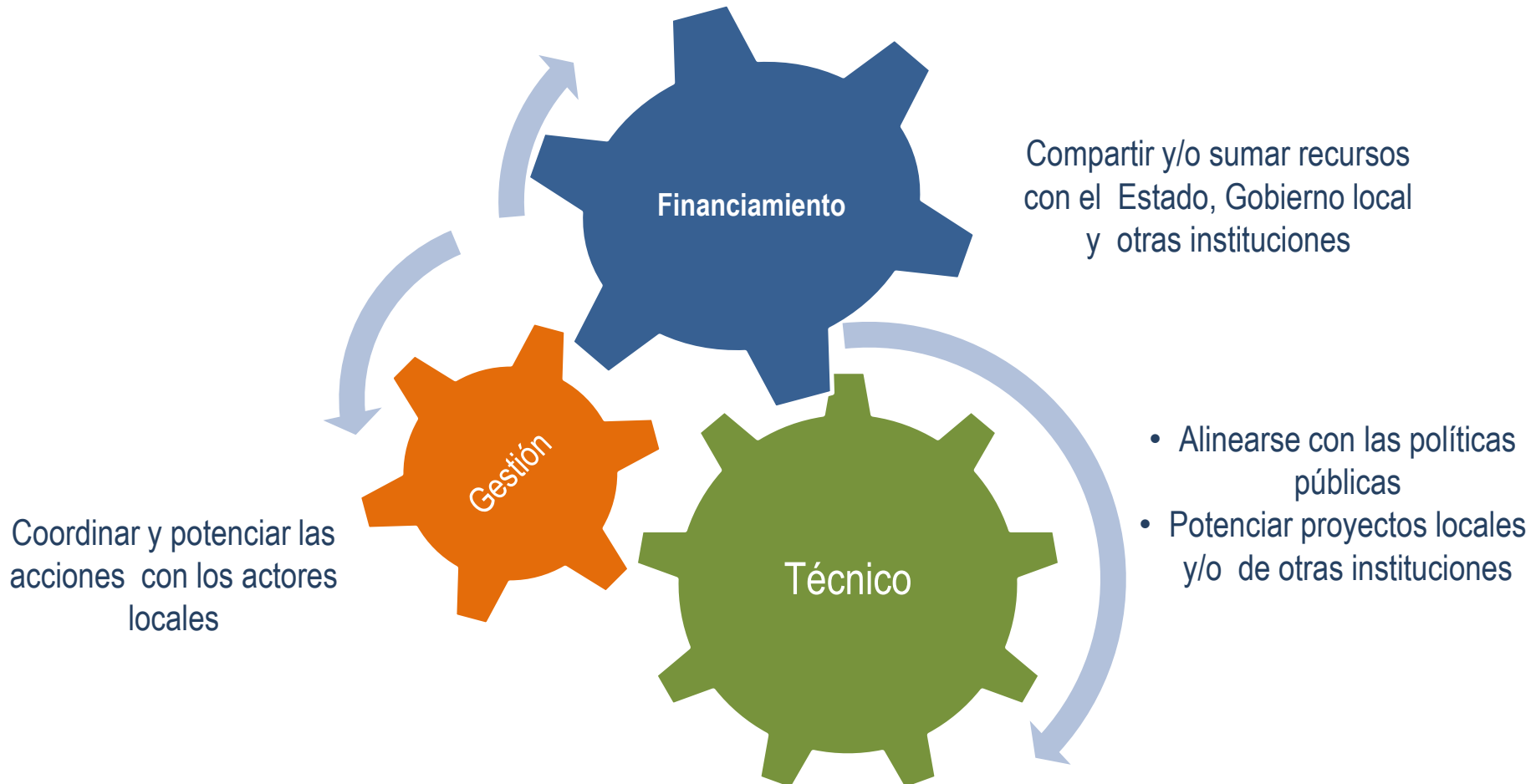
3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

4.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

5.-Desafíos

4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

✓ Alianza público-privada.



Orientada a fortalecer y sumar competencias, generar sinergias y asegurar la sustentabilidad de las acciones, a nivel territorial.

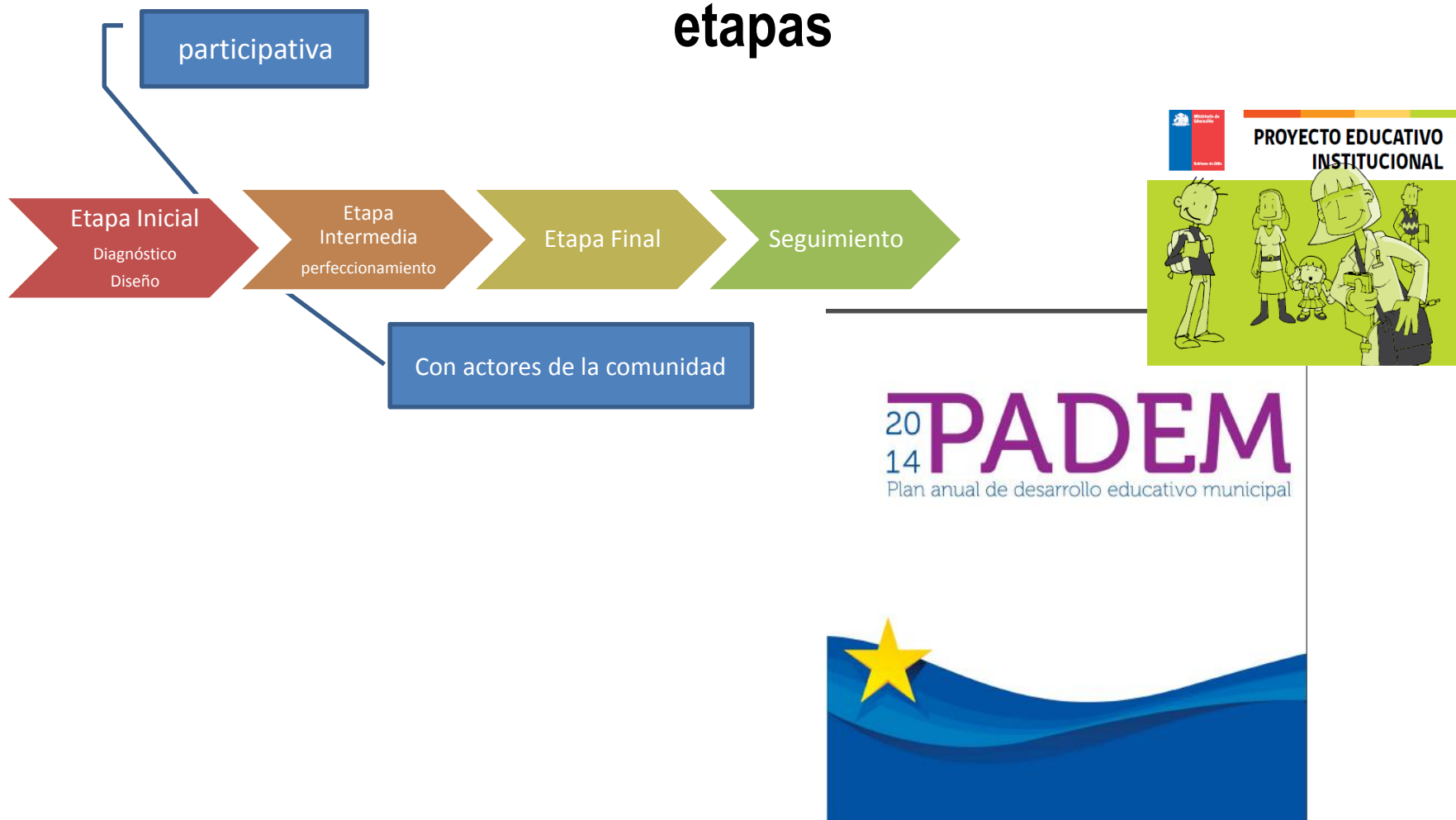
4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

✓ Involucrar a las autoridades locales



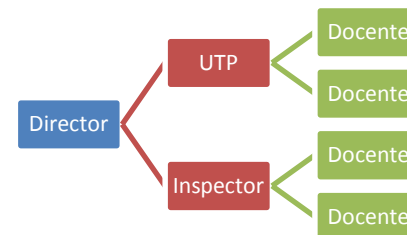
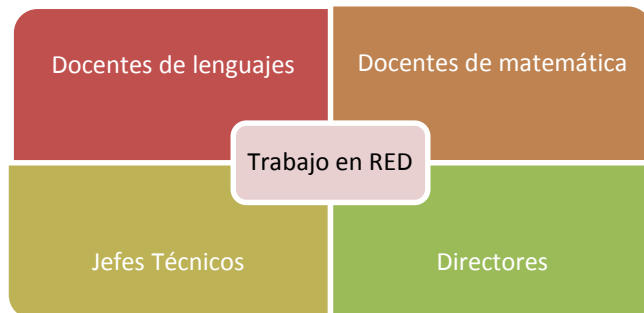
4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

- ✓ Promover la participación de los actores en las distintas etapas



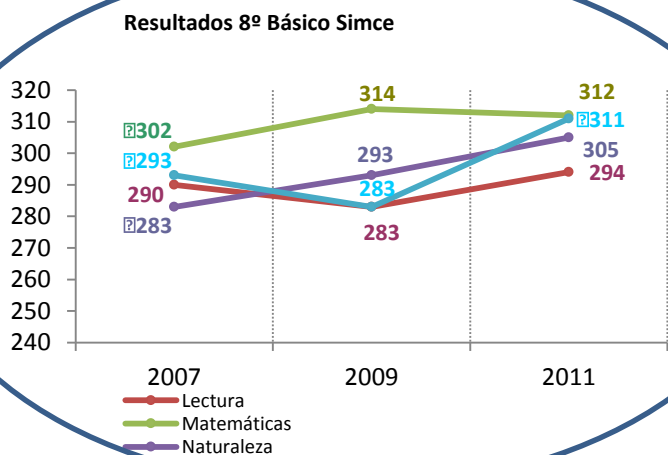
4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

✓ Fortalecer las metas compartidas y el trabajo en red



4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

✓ Potenciar el análisis de resultados y prácticas



Contenidos

1.- ¿Por qué programas de formación continua docente?

2.- ¿Qué hemos aprendido para generar aprendizajes?

3.- ¿Qué hemos aprendido para generar cambios en las prácticas pedagógicas?

4.-¿Qué hemos aprendido para generar cambios a nivel escuela?

5.-Desafíos

5.- Desafíos

Pertinencia de la propuesta

- ❖ Detectar y responder de manera específica a las necesidades de profesores, escuelas y un conjunto de escuelas.
- ❖ Articular la propuesta a las condiciones de contexto y capacidades instaladas.
- ❖ Articular la propuesta con otras definiciones del sistema municipal y ministerial que impactan sobre ésta.

5.- Desafíos

Evaluación

- ❖ Alcanzar la definición más precisa de metas y resultados, tanto de producto como de efecto e impacto.
- ❖ Perfeccionar la evaluación y recopilación de evidencias del cambio de prácticas de los profesores.
- ❖ Optimizar el uso de la información.

5.- Desafíos

Sustentabilidad

- ❖ Promover mayor institucionalización de los cambios en las escuelas / comunas.
- ❖ Potenciar que las redes de profesores se conviertan en verdaderas comunidades de aprendizaje.

**| creemos
en los
profesores**

creemos
en los
profesores

25



ARAUCO® | Fundación
Educativa

www.fundacionarauco.cl