

Plan provincial de fomento de la lectura

Arauco Lee
2010-2013



ARAUCO

Fundación
Educativa

© Fundación Educacional Arauco

Registro de Propiedad Intelectual n° 253.583

Fundación Educacional Arauco
Avda. Santa María 2120
Providencia, Santiago
Teléfono: (56-2) 24994800
www.fundacionarauco.cl

Elaboración y redacción informe: Eugenio Rioseco Medina

Diseño y diagramación: Ángela Aguilera A.
Edición y corrección de estilo: Alejandra Silva P.

El Plan provincial de fomento de la lectura *Arauco Lee*, se financió con aporte de la Empresa ARAUCO. Las donaciones fueron acogidas a la Ley n° 19.247 de donaciones con fines educacionales y a la Ley n° 18.985 de donaciones con fines culturales.

Santiago de Chile, 2015

Informe final Plan provincial de fomento de la lectura

Arauco Lee
2010-2013



Fundación **La Fuente**



ARAUCO | Fundación
Educativa

Índice

Participantes.....	8
Agradecimientos.....	13
I. Introducción	14
1. Contexto educativo nacional del fomento lector	16
2. Contexto provincial y comunal	22
II. Programa	26
1. Antecedentes teóricos para un programa de fomento de la lectura	26
2. Fundamentos del Plan.....	32
3. Descripción general del Plan provincial de fomento de la lectura.....	34
4. Recursos.....	51
III. Resultados	52
1. Sistema de evaluación.....	52
2. Resultados de producto.....	57
3. Resultados de efecto.....	64
4. Resultados de impacto.....	75
IV. Conclusiones y reflexiones	90
V. Referencias bibliográficas	98

Creemos en los profesores, en su rol transformador y en que ellos son actores fundamentales en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación de sus escuelas, comunas y de nuestro país. Esta es la convicción con la que hemos trabajado durante 25 años.

Convencidos de esta realidad, entre los años 2010 y 2013 establecimos una alianza con la Asociación de Municipalidades “Arauco 7” y el Ministerio de Educación para implementar un Plan provincial de fomento de la lectura, *Arauco Lee*, con foco en la formación continua docente.

El objetivo de este Plan fue incentivar el hábito y el gusto por la lectura en los niños y jóvenes de la provincia de Arauco, ya que la lectura es fundamental en la vida de los seres humanos y nos abre las puertas al conocimiento y a la entretención.

Este Plan se implementó a través de 2 iniciativas: un programa urbano y un programa rural de fomento de la lectura. En ambos programas se realizó un trabajo con los docentes y las escuelas para favorecer su rol de mediadores de la lectura y se les entregó libros variados y de calidad que les facilitara su labor.

La experiencia de trabajar de manera simultánea en las siete comunas de la provincia de Arauco nos permitió acompañar y apoyar a muchos profesores que trabajan diariamente con la convicción de que sus alumnos tendrán mayores oportunidades si ellos potencian su desarrollo.

Esta convicción, los lineamientos de Angélica Prats –gerente de la Fundación hasta marzo de 2014– el trabajo conjunto con las autoridades regionales y locales, la apertura y disposición de 123 escuelas y más de 690 profesores, nos permitieron implementar con éxito el Plan *Arauco Lee* beneficiando a 11.238 niños.

A través de este informe, queremos compartir con ustedes nuestra experiencia y los aprendizajes obtenidos como una manera de promover y fomentar estrategias y metodologías de trabajo en fomento lector, que nos permitan seguir aportando desde el sector privado a la educación.



Isidora Recart H.

Gerente

FUNDACIÓN EDUCACIONAL ARAUCO

Participantes



Fundación Educacional Arauco

Profesionales a cargo del Plan Arauco Lee

Isidora Recart, directora técnica Biobío

Eugenio Rioseco, coordinador del programa Plan Lector

Patricia Echaiz coordinadora del programa Bibliomóvil

Daniela Hernández, docente

Mariela Silva, docente

Mauricio Soto, coordinador

Renata Vásquez, secretaria

Organismo externo a cargo del programa Bibliomóvil

También queremos agradecer la participación de Fundación La Fuente¹ como organismo ejecutor del programa Bibliomóvil en las siete comunas de la provincia de Arauco. A su gerenta, Verónica Abud, y parte de su equipo profesional: Claudio Aravena, Carolina Ojeda, Maritza Pérez, Natalia Colipi, Nicole Bravo y Rodrigo Rojo.

¹ Fundación La Fuente es una institución privada sin fines de lucro creada en el año 2000, con el fin de promover e implementar iniciativas educacionales y culturales que beneficien, principalmente a los sectores más vulnerables de la sociedad. Dicha fundación diseña e implementa proyectos en torno al libro y la lectura, con un énfasis en la creación de bibliotecas y centros culturales, todo bajo el sello de su programa CLM®: *Creando los lectores del mañana*.



Otros profesionales participantes

Internos

La realización del Plan provincial de fomento de la lectura, *Arauco Lee* fue posible gracias a la colaboración y el aporte técnico de las personas que trabajan en las áreas de desarrollo; extensión y comunicaciones, y administración.

Agradecemos, además, la colaboración de los profesionales que participaron en la docencia: Angélica Prats, Ana María Domínguez, Alessandra Caiozzi, Emma Ruíz de Gamboa, Judith Avello, Marcela Sáez y Pilar Infante.

Externos

Roberto Cabrera (QEPD), Mariángela Albertini, Carolina Valenzuela, María Isabel Tenhamm, Rita Cofré, María Isabel Beltrán, Ana María Güiraldes, Felipe Munita y Beatriz Scherz.

Escuelas participantes

Arauco

Programa Plan Lector

Brisas del Mar, César Monsalves Flores, Edelmira Vergara, Carampangue, José Valenzuela Zúñiga, Los Pinos, Mare Nostrum, San Pedro de Laraquete, Valle de Ramadillas y Vicente Millán Iriarte.

Programa Bibliomóvil

Alto Raqui, Alto Yani, Armando Weisse Fuentealba, Carlos Sáez, Cerro Colorado, El Piure, Fermín Ibarra Fritz, Filidor Gaete M., Hugo Cabrera, Lomas de Anguillas, Mar de los Pinos, Paso los Temos, Pemerehue, Quidico, Quilantral, Valle Arauco y Valle Verde.

Curanilahue

Programa Plan Lector

Buena Esperanza, Colico Sur, Gabriela Mistral, Independencia, Pablo Neruda y Ramiro Roa.

Programa Bibliomóvil

Bajo los Ríos, Cifuentes, Colico Norte, Los Cruceros, Plegarias, San José de Colico, y Trongol Alto.

Los Álamos

Programa Plan Lector

Claudio Flores, Félix Eyheramendy, Orlando Delgado, Pilpilco y Zaida Araneda.

Programa Bibliomóvil

Independencia, José Mariano Campos Menchaca, Las Dunas, Los Gualles, Tegualda de Ranquilco, Trongol Bajo y José Corsino Ulloa.

Lebu

Programa Plan Lector

Arturo Ebensperger, Boca Lebu, Domingo Faustino Sarmiento, Fresia Müller, Guillermo Rodríguez Riobo, José Joaquín Pérez, La Fortuna y Rebeca Castro.

Programa Bibliomóvil

Armando Arancibia, Eduardo Barrios, Guillermo Ebensperger, Pehuén, Ruca Raqui y Villarrica.



Cañete

Programa Plan Lector

Arturo Prat Chacón, Cacique Francisco Melín, Galvarino, Homero Viguera, Juan Aguilera Pérez, Juan Luis Lavín, La Granja, Leoncio Araneda, René Andrade, Ricardo Coloma y Rubi Nelson Silva.

Programa Bibliomóvil

Federico Gana, Francisco Antonio Encina, García Hurtado de Mendoza, Irma Ramírez Sepúlveda, Llenquehue, Lloncao, Manto Blanco de Tres Marías, Onofre Correa Pascal, Paicaví, Pedro Etchepare, Salto Huillincó y Tres Sauces.

Contulmo

Programa Plan Lector

San Luis

Programa Bibliomóvil

Calebu, El Álamo, Grano de Trigo, Honor de Nahuelbuta, Huallepén Alto, Huallepén Bajo, Huide, Huillinco, Mahuilque Bajo, Pichihuillinco, San Ernesto, Villa Elicuran y Villa Rivas.

Tirúa

Programa Plan Lector

Eloísa González, Héctor Isaac Carrasco, Mapudungun y Primer Agua.

Programa Bibliomóvil

Agua del Molino, Alto Quilantahue, Ana Molina, Casa de Piedra, Cerro Negro, Chacuív, Chillimapu, Los Maquis, Ponotro, Puerto Pallaco y Última Esperanza.



...grito al lector... ¡Admirar! ¡Voy a llamar a la policía!
...No! -chamó la mujer... Ni siquiera la toqué. Dígome si
...Es o verdad -intervino Dazham... No toco las manzanas.
Y, irrecusable al lector un alilar, alabó... Fregó, como, está y
calle...
La mujer se volvió a mirar a Dazham.
...Gracias -dijo.
Solo entonces Dazham no su rostro. Se quedó pasmado. ¡Era el
rostro que tanto evadido buscaba! Era el rostro de la Bella.



Agradecimientos

La realización de este Plan provincial de fomento de la lectura fue posible gracias al apoyo y trabajo conjunto con diversas instituciones y actores locales a los que agradecemos:

A los miembros del directorio de Fundación Educacional Arauco, quienes nos animaron a diseñar, desarrollar y dar cuenta de este Plan, con el interés de hacer un aporte educativo efectivo, y dar mayores oportunidades de desarrollo a niños y jóvenes. Agradecemos especialmente su permanente apoyo a esta iniciativa.

A las autoridades comunales: alcaldes, concejos municipales y departamentos de educación, de cada una de las siete comunas de la provincia de Arauco, con quienes trabajamos durante estos cuatro años. Agradecemos la buena recepción, el trabajo conjunto y el apoyo recibido por todos ellos para implementar cada una de las acciones.

A el Ministerio de Educación, a través del secretario regional ministerial y los directores provinciales de educación, quienes comprendieron la importancia de este Plan provincial, aprobaron la propuesta de trabajo y otorgaron los tiempos necesarios para la participación de los docentes en la formación otorgada. También agradecemos al jefe de la Unidad Técnica Provincial, por su permanente apoyo durante el desarrollo de este Plan.

A la directora regional de la DIBAM, por su interés y compromiso por el buen funcionamiento del programa Bibliomóvil y su preocupación por la sustentabilidad del mismo.

I. Introducción



El Plan *Arauco Lee* tiene como beneficiarios directos a los directivos, profesores y educadoras de los establecimientos educacionales de dependencia municipal. Se trabaja con todos ellos y de manera coordinada con los departamentos de educación de las siete comunas, siendo los grandes beneficiados niños, niñas y jóvenes entre 4 y 14 años que asisten a las escuelas participantes del Plan.



La empresa ARAUCO sostiene que el desarrollo del país se fortalece cuando el sector privado se involucra activa y responsablemente, junto al resto de los actores sociales, en el mejoramiento del desarrollo social de las comunidades donde realiza sus actividades productivas.

Para ARAUCO, la educación y la cultura tienen un poder transformador en cuanto aportan libertad a las personas, equipara oportunidades, contribuye a reducir la brecha de la pobreza y actúa como principal motor del país. Por esto, en 1989 decidió crear una fundación educacional con la misión de apoyar las escuelas de las comunas donde tiene presencia y generar mayores oportunidades de desarrollo.

Es así que, a través de su Fundación, realiza un esfuerzo permanente y sostenido para contribuir al desarrollo de las comunidades donde está presente.

Durante más de dos décadas se han desarrollado programas de mejoramiento educativo y cultural en comunas de las regiones de Maule, Biobío y Los Ríos. Con ello buscamos impactar en el proceso de educación y acceso a la cultura de niños, niñas y jóvenes que viven en sectores de vulnerabilidad social.

Nuestros proyectos son diseñados, implementados y evaluados por un equipo profesional multidisciplinario, y para que los resultados sean sustentables y perduren en el tiempo, hemos optado por capacitar a los agentes educativos como línea fuerza de estos proyectos.

Desde que comenzamos nuestra labor, hemos desarrollado 78 programas en 34 comunas, trabajando con 570 escuelas y más de 5.000 profesores que atienden a 95.402 niños anualmente.

De esta forma, se han beneficiado comunas con una importante población viviendo en condiciones de pobreza, con intervenciones educativas de calidad y de mediano a largo plazo.



Esto ha permitido lograr un impacto en cada uno de los sistemas escolares comunales, contribuyendo así a la equidad del país.

En estos 25 años hemos realizado programas educativos en diferentes ámbitos. Nuestro trabajo ha considerado programas focalizados en el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje oral y escrito, el fomento de la lectura, el razonamiento lógico matemático, la autoestima y desarrollo socioemocional, la gestión pedagógica, y los objetivos transversales de la educación. Adicionalmente, apoyamos orquestas juveniles e infantiles, y potenciamos con equipamiento y asistencia técnica a bibliotecas municipales.

Durante el año 2009, considerando las necesidades detectadas, las políticas públicas y el conocimiento y experiencia de la Fundación en otros programas, junto a las autoridades de la provincia de Arauco, acordamos realizar una propuesta provincial de fomento de la lectura.

Objetivo de este informe

En el presente informe se expone un modelo de intervención en educación aplicado a una realidad concreta. Con ello, pretendemos contribuir a la discusión en torno a las formas más eficaces y eficientes para fomentar la lectura, principalmente, al interior de los establecimientos educacionales.

Contextualizar el Plan *Arauco Lee* en la realidad del Chile actual, es importante para comprender su impacto. La primera parte de este informe, detalla el contexto de las políticas educacionales y de fomento de la lectura del período anterior al inicio de este programa y las características de la provincia. Sin duda, las políticas educacionales del período previo al inicio del Plan y lo sucedido en este ámbito durante el desarrollo del mismo, jugaron un

rol fundamental en el diseño y la aplicación del modelo. Asimismo, la realidad demográfica, educacional y social de la provincia posibilita situar la relevancia del Plan en un contexto particular.

La segunda parte, contiene una descripción detallada del Plan de fomento de la lectura. Con esto pretendemos dar a conocer, el modelo de intervención: descripción, características, objetivos, fundamentos, contenidos, modalidades de trabajo, etapas de aplicación, recursos, y el sistema de evaluación utilizado.

La tercera parte, aborda los resultados generales obtenidos en la provincia de Arauco, e incluye el detalle de los productos y acciones realizadas; el efecto en los profesores y el impacto en los niños.

La cuarta parte, contiene las conclusiones y reflexiones extraídas del análisis de la aplicación del Plan *Arauco Lee* y de sus resultados.

1. Contexto educativo nacional del fomento lector

Desde hace aproximadamente dos décadas en el contexto latinoamericano, y específicamente en nuestro país, se vienen realizando esfuerzos para promover la lectura con el objeto de mejorar el hábito lector de las personas y los niveles de lectura del país. Así, en el año 1993 se promulgó la Ley del Libro, que dio pie al desarrollo de dos grandes iniciativas: la creación de un Fondo Nacional de Fomento del Libro y el Consejo Nacional del Libro y la Lectura (CNCA, 2011).

Con el interés ya creado en torno al fomento y promoción de la lectura, y el avance institucional en este sentido, se desarrollaron diversas iniciativas lideradas por el Consejo Nacional del Libro y la Lectura, la DIBAM, el Mineduc y la participación de instituciones privadas y de la sociedad civil. Surgieron campañas como *Viva leer* en 1999, orientada a difundir los beneficios de la lectura entre la población infantil y juvenil; y *El libro cambia tu vida*, en 2002, que le dio realce al libro como medio de entretenimiento.

El año 2004 se lanzó la campaña *Chile quiere leer*, con el propósito de reunir fondos para dotar de nuevos libros a las bibliotecas públicas del país. Con este mismo nombre el año 2005, en el marco del Año Iberoamericano de la Lectura, se realizaron distintas acciones como la capacitación de más de 1.500 voluntarios como animadores a la lectura en todo el país, llamados *Quijotes de la lectura* (CNCA, 2011). Todas estas iniciativas fueron la base sobre la que se diseñó un primer Plan nacional de fomento de la lectura.

Plan nacional de fomento de la lectura

El diseño de este primer Plan respondió al desarrollo de políticas en torno al fomento lector que datan del año 2004. Ese año, el Consejo Nacional del Libro y la Lectura suscribió al Plan iberoamericano de lectura ILIMITA, generado por la Organización de Estados Iberoamericanos -OEI- y el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe -CERLALC- con el objetivo de posicionar a la lectura como un tema prioritario en las políticas públicas de los países iberoamericanos. Con este nuevo impulso, y a partir de las definiciones de políticas culturales para el período 2005-2010 presentadas por

el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes -CNCA- en el documento *Chile quiere más cultura*, se gestó en nuestro país una Política nacional del libro y la lectura, que fue promulgada el año 2006 con el propósito de “hacer de Chile un país de lectores y lectoras” (CNCA, 2006, p. 6).

La primera línea estratégica que contempla esta política es el fomento de la lectura, cuyo objetivo es “crear las condiciones para asegurar el más amplio acceso al libro y la lectura, integrando en este esfuerzo a todos los actores relacionados, así como al conjunto de la comunidad” (CNCA, 2006, p. 8).

Entre las medidas planteadas dentro de esta línea estratégica, se advirtió la importancia de impulsar un Plan nacional de lectura que por una parte entregase orientaciones para el desarrollo de las iniciativas de fomento lector en establecimientos educacionales, bibliotecas y centros culturales; y por otra, promoviese un “programa nacional continuo de fomento y promoción del libro y la lectura (...) en el que converjan múltiples esfuerzos públicos y privados, nacionales, regionales y locales” (CNCA, 2006, p. 8).

A partir de estas definiciones, entre 2006 y 2007 se comenzó con el diseño y planificación del primer Plan nacional de fomento de la lectura, que contó con una primera iniciativa, desarrollada entre 2008 y 2010 que se llamó *Nacidos para leer*, con el objetivo de estimular la lectura en la primera infancia y fortalecer el rol de los educadores(as) como mediadores de la lectura (CNCA, 2011).

En 2010, coincidente con la implementación de nuestro Plan provincial de fomento de la lectura, equipos de trabajo del Mineduc, CNCA y la DIBAM comenzaron el diseño de un nuevo Plan nacional de fomento lector, llamado *Lee Chile lee*. Estas entidades coordinadoras del Plan nacional de fomento de la lectura, definieron las líneas estratégicas y las acciones a realizar en el corto y mediano plazo. El Plan entró en su fase de ejecución el año 2011 con el objetivo de “promover la formación de una sociedad de lectores y lectoras, en la que se valore la lectura como instrumento que permite a las personas mejorar su nivel educativo, desarrollar su creatividad, sensibilidad y pensamiento crítico” (CNCA, 2011, p. 41).

Bibliotecas públicas

Por otra parte, siempre en la línea estratégica de fomento de la lectura de la política del libro, se planteó la necesidad de ampliar la red de bibliotecas públicas y consolidar su rol dentro de las comunidades, así como de aumentar la cantidad de libros disponibles y asegurar el acceso a ellos por parte de la población (CNCA, 2006). Esto impulsó una gran modernización del sistema de bibliotecas y el compromiso de que todas las comunas del país contarán con una biblioteca pública. Se creó el Programa nacional de construcción de bibliotecas que comenzó a implementarse a partir del año 2007, inaugurándose más de 15 nuevas bibliotecas a lo largo del país en estos años (SNBP, 2013).

Bibliotecas CRA

Asimismo, la política del libro enfatizó la importancia de fortalecer las bibliotecas de los establecimientos educacionales lo que se tradujo en la implementación del programa Centros de Recursos para el Aprendizaje -CRA- en todas las escuelas subvencionadas, las que son atendidas por personas con competencias en promoción lectora y acompañadas por

acciones destinadas a ampliar el uso de los libros por parte de los estudiantes y la comunidad (CNCA, 2006).

Si bien, este programa había comenzado en la década de los noventa la inversión en este ámbito creció, contando hoy día con más de 9.000 bibliotecas CRA, y beneficiando a más del 85% de la matrícula de enseñanza básica y media (CNCA, 2011).

Indicadores de comprensión lectora y comportamiento lector

Pese a todos los esfuerzos realizados para mejorar los niveles lectores de nuestro país, y si bien los resultados de pruebas nacionales e internacionales han mostrado un avance, respecto al nivel de lectura y comprensión lectora de los estudiantes, el panorama chileno en este ámbito presenta índices bajos en el contexto de un país con un creciente nivel de desarrollo socioeconómico, manteniéndose por debajo del promedio de los países que pertenecen a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), de la cual Chile forma parte desde el año 2010 (OCDE, 2010).

Respecto a los niveles de comprensión de lo leído, objetivo último de estos esfuerzos, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en su evaluación realizada el año 2000 (OCDE, 2001) mostró amplias diferencias entre los países participantes, en relación al conocimiento y las competencias lectoras de los estudiantes de 15 años. Los países de la OCDE alcanzaron en promedio los 500 puntos y Chile logró 410 puntos en lectura global. Este puntaje resulta del promedio de: interpretar un texto (419 puntos); reflexionar y evaluar el contenido y la forma de un texto (412 puntos); y extraer información (383 puntos).

En el año 2009, en esta misma evaluación, Chile obtuvo 449 puntos evidenciando un aumento y posicionándose como el mejor país latinoamericano; lo que sin embargo aún nos separa 44 puntos con el promedio obtenido por los países de la OCDE (OCDE, 2010).

En tanto, los resultados en la prueba SIMCE de lenguaje, muestran la siguiente evolución a lo largo de los años:

Tabla n° 1: Puntajes promedio SIMCE de lenguaje.

Curso	Año	Puntaje	Año	Puntaje	Año	Puntaje
4° básico	2002	251	2006	253	2009	262
8° básico	2004	251	2007	253	2009	252
2° medio	2003	253	2006	254	2010	259

(Mineduc, 2007; 2008; 2009; 2010; 2011).

Como se puede observar, tanto en 4° básico como en 2° medio, se aprecia un aumento en los puntajes obtenidos en el país. Sólo en 8° básico, se muestra una estabilidad en los resultados.

A pesar de la tendencia más bien positiva, corresponde considerar los resultados según nivel de logro en lectura de la prueba SIMCE. El nivel denominado “avanzado” comprende los conocimientos y habilidades que el estudiante requiere para el curso en que se encuentra.



El año 2009, un 39% de los estudiantes de 4° básico se ubica en dicho nivel, y sólo un 26% de los estudiantes de 8° básico. Esto indica que para ambos cursos, la mayor parte de los alumnos se encuentra en un nivel de logro bajo lo esperado en lectura.

En cuanto a los resultados observados en comprensión lectora, la Encuesta internacional sobre competencias y habilidades lectoras de la población adulta (IALS), aplicada en Chile en 1998 y coordinada por la OCDE, mostró que más de la mitad de la población adulta chilena no entendía o era capaz de hacer sólo inferencias muy básicas sobre textos como editoriales, artículos, mapas y gráficos, entre otros (Bravo & Contreras, 2001).

Aparece además, otro hecho preocupante que se refiere a la formación de lectores. De acuerdo a la Encuesta de participación y consumo cultural aplicada por el CNCA el año 2009, sólo un 41,8% de la población mayor de 15 años dijo haber leído al menos un libro en el último año (CNCA, 2009). Así también, la encuesta *Chile y los libros*, de Fundación La Fuente & Adimark (2010), aplicada en personas mayores de 18 años, evidenció que la población de lectores en nuestro país alcanza el 47,2%. Al analizar las razones del por qué los chilenos no leen, se observó que la falta de tiempo y de interés o motivación, fueron las dos razones más esgrimidas, con un 37,3 % y 37,1 % respectivamente.

Políticas escolares nacionales

Junto con reafirmar el sentido de esta propuesta, se hace necesario revisar las políticas educativas del período que se relacionan con la implementación de este Plan y que pueden facilitar su sustentabilidad.

En primer lugar, la promulgación de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) el año 2008, que entregó recursos adicionales a las escuelas por cada alumno que estuviese en situación vulnerable. Para recibir esta subvención adicional, las escuelas tuvieron que suscribir un “convenio de igualdad de oportunidades y excelencia educativa”, comprometiéndose a cumplir una serie de requisitos en pro de mejorar la equidad y la calidad de la educación. A partir de esto, las escuelas debieron elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo -PME- definiendo metas de aprendizaje y acciones de mejoramiento en las áreas de gestión del currículum, liderazgo, convivencia y recursos (Mineduc, 2013a).

En segundo lugar, el año 2009 se promulgó la Ley General de Educación (LGE), generando importantes cambios en la institucionalidad educativa y en el currículum nacional (Ley 20.370, publicada el 12 de septiembre de 2009). Las nuevas definiciones, determinaron la necesidad de una adaptación del marco curricular estructurado hasta el momento, de acuerdo a lo estipulado por la Ley orgánica constitucional de enseñanza (LOCE), y a los cambios establecidos por la LGE, requiriéndose una mayor precisión en la definición de lo que se espera que los estudiantes aprendan.

La adaptación del currículum, de acuerdo a las nuevas exigencias, se materializó de forma preliminar en la entrega de las nuevas bases curriculares para 1° a 6° básico que entraron en vigencia el año 2012. Actualmente, se encuentran aprobadas también las bases de 7° básico a 2° medio, las que serían implementadas a partir del año 2015 (Mineduc, 2013b).

La coherencia de los objetivos del Plan *Arauco Lee* con los objetivos planteados en las nuevas bases curriculares, que incorporaron por primera vez el incentivo a la lectura, permitió que las acciones implementadas a partir del año 2010 en la provincia de Arauco, pudieran ser institucionalizadas por las escuelas para contribuir al logro de los fines planteados en el nuevo currículum nacional.

Estos antecedentes permitieron entender el sentido y la pertinencia de la realización de un Plan provincial de fomento de la lectura como el que propusimos para las siete comunas de la provincia de Arauco.

Historia del Plan provincial de fomento de la lectura *Arauco Lee*

El Plan *Arauco Lee*, consideró todas las experiencias anteriores de la Fundación en esta línea de trabajo e intentó responder a los cambios de contexto ocurridos en el país en el ámbito de la lectura y a los desafíos planteados por las políticas públicas en esta materia.

El año 2004, coincidente con el centenario del nacimiento de Pablo Neruda, se realizó la campaña *Chile quiere leer*, destinada a fomentar la lectura con el fin de mejorar los índices de lectura de la población y reunir fondos para la adquisición de libros que permitiesen aumentar las colecciones bibliográficas en las 415 bibliotecas públicas que existían a la fecha en el país.

El año 2005, se generó una alianza estratégica con Fundación La Fuente, para implementar el programa Bibliomóvil. Este se desarrolló en tres comunas de la región de Los Ríos: Mariquina, Mafil y Lanco. El objetivo, fue fomentar la lectura y el placer de leer en sectores socialmente vulnerables, desarrollando un recorrido permanente por las escuelas rurales de las comunas participantes, realizando préstamos bibliográficos y actividades de animación lectora y extensión cultural.

El año 2006, la campaña *Chile quiere leer* se transformó en un programa que culminó ese mismo año con la formulación de un Plan nacional de fomento de la lectura (PNFL). Este, se inscribió dentro de la primera línea estratégica de la Política nacional del libro y la lectura del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CNCA), y pretendió generar “las condiciones para asegurar el más amplio acceso al libro y la lectura, integrando en este esfuerzo a todos los actores relacionados, así como al conjunto de la comunidad”. Este Plan incluyó cinco áreas: estudios, alianzas, difusión, capacitación y programa de actividades de fomento y promoción del libro y la lectura. Dentro de las alianzas, se visualizó el generar sinergia entre los representantes del Estado y el sector privado como un elemento vital para el éxito del Plan.

Ese mismo año 2006, producto de la positiva evaluación e impacto que tuvo el programa Bibliomóvil en la región de Los Ríos, decidimos, junto a Fundación La Fuente, y en coherencia con el Plan nacional de fomento de la lectura, presentar en seis comunas del Valle del Itata, un programa de fomento de la lectura para escuelas rurales, denominado *Programa Bibliomóviles Rurales Escolares y Comunitarios Valle del Itata* (Fundación Educacional Arauco y Fundación La Fuente, 2009).

El año 2009 la empresa ARAUCO, el gobierno regional del Biobío y la Asociación Provincial de Municipios de Arauco, *Arauco 7*, firmaron un convenio de cooperación público-privada para el desarrollo del territorio de Arauco, donde se incorporaron varios proyectos en diferentes ámbitos. En el área de educación, se decidió realizar un estudio y un programa de cobertura provincial. Así surgió la propuesta para la ejecución de un Plan provincial de fomento de la lectura, denominado *Arauco Lee*, que contempla dos programas: el programa urbano Plan Lector y el programa rural Bibliomóvil.

Para el programa rural Bibliomóvil, establecimos una alianza estratégica con Fundación La Fuente, con quien hemos trabajado en distintos proyectos desde el año 2005.

Este Plan estuvo en concordancia con las políticas públicas, con los desafíos y objetivos diseñados por el CNCA y con los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación a través de la ley SEP. Estos últimos tuvieron un fuerte énfasis en el lenguaje, en general, y la lectura en particular, reconociendo en estos ámbitos las más importantes herramientas intelectuales que tenemos que desarrollar los seres humanos en el transcurso de la vida.

2. Contexto provincial y comunal

Descripción socio-demográfica:

La provincia de Arauco se sitúa al sur oeste de la región del Biobío. Su superficie alcanza a 5.464 km², lo que representa un 14,7% de la superficie de la región. Está compuesta por siete comunas: Arauco, Cañete, Contulmo, Curanilahue, Lebu, Los Álamos y Tirúa, las que suman aproximadamente 163.646 habitantes y representan el 8,4% de la población regional. En ellas se concentran altos índices de pobreza, desempleo y una baja tasa de crecimiento en su población.

Tabla n° 2: Datos socio-demográficos de la provincia de Arauco.

	Nacional	Región VIII	Prov. Arauco	Arauco	Cañete	Curanilahue	Contulmo	Los Álamos	Lebu	Tirúa	
Población total censo 2002	15.116.435	1.861.562	157.255	34.872	31.270	31.943	5.838	18.632	25.035	9.664	
Distribución población Casen 2006	Urbana	86,6%	82,1%	74,8%	69,6%	63,4%	94,3%	41,8%	88%	87,8%	26%
	Rural	13,4%	17,9%	25,2%	30,4%	36,6%	5,7%	58,2%	12%	12,2%	74%
Pobreza Casen 2006	Total	13,7%	20,7%	28,3%	18,3%	22,5%	30,9%	26,8%	37,9%	37,5%	36,1%
	Indigencia	3,2%	5,2%	7,3%	6%	4,1%	6%	6,2%	10,6%	9,3%	15,6%
Etnia censo 2002	4%	2,9%	13,4%	4,7%	20,7%	5,3%	18,4%	13,1%	12,6%	47,9%	
Desempleo Casen 2006	7,3%	9,8%	10,6%	7,6%	9,4%	13,6%	6,1%	17,9%	10,1%	7,6%	

(Mideplan, 2006)

- Pobreza e indigencia: los niveles de pobreza e indigencia de las comunas de la provincia de Arauco superan el nivel nacional y mayoritariamente el nivel regional. En particular Curanilahue, Los Álamos, Lebu y Tirúa más que duplican el nivel de pobreza en relación al parámetro nacional.
- Etnia: el porcentaje de población mapuche es otra característica demográfica propia de esta provincia, en particular en la comuna de Tirúa, que presenta una cifra muy superior a la nacional. De igual forma, el resto de las comunas muestran un índice por sobre el del nivel regional y regional.
- Desempleo: otro indicador que nos permite dar cuenta de los aspectos sociales de la provincia de Arauco es la tasa de desempleo, siendo esta de 10,6%, superior al 9,8% regional y 7,3% nacional.

Tabla n° 3: Índice de desarrollo humano de la provincia de Arauco.

	Arauco	Cañete	Contulmo	Curanilahue	Lebu	Los Álamos	Tirúa
Ranking 1994	114	267	316	240	248	235	334
Ranking 2003	121	262	319	258	249	252	329

(PNUD, 2006)

- Índice de desarrollo humano: considera un escalafón entre las 341 comunas del país, contemplando sus niveles de desarrollo en salud, educación e ingresos, donde el lugar 1 corresponde a la mejor evaluada (PNUD, 2006). En la provincia de Arauco, la mayor parte de las comunas está en el último tercio del escalafón, es decir, corresponden a las comunas con menor índice de desarrollo humano del país. Con excepción de la comuna de Arauco, que se ubica en la primera mitad del escalafón.

Aspectos educacionales:

Tabla n° 4: Promedio de escolaridad y porcentaje de analfabetismo de la provincia de Arauco.

	Nacional	Regional	Provincial	Comunal						
				Arauco	Cañete	Contulmo	Curanilahue	Lebu	Los Álamos	Tirúa
Escolaridad	10,1 Años	9,7 Años	8,5 Años	8,5 Años	8,9 Años	7,6 Años	8,8 Años	8,6 Años	7,9 Años	7,5 Años
Analfabetismo	3,9%	5,9%	8,6%	7,5%	5,8%	11,3%	7,0%	7,2%	8,8%	12,4%

(Mideplan, 2006)

- Escolaridad y analfabetismo: en la provincia existen bajos índices de escolaridad, tanto en relación a los del país como de la región, y el analfabetismo sobrepasa los índices nacionales y regionales, salvo en la comuna de Cañete, donde este es similar al regional.

Tabla n° 5: Porcentaje de cobertura de la educación municipal de la provincia de Arauco el año 2008.

	Nacional	Regional	Provincial	Arauco	Cañete	Contulmo	Curanilahue	Lebu	Los Álamos	Tirúa
Cobertura municipal	38%	59%	73%	70%	62%	87%	67%	95%	71%	78%

(Subsecretaría de desarrollo regional y administrativo, 2014)

- La cobertura de educación municipalizada en la provincia y en todas las comunas es mayor que la que se registra tanto a nivel nacional como regional. Sólo existe un establecimiento particular pagado en toda la provincia de Arauco.

Tabla n° 6: SIMCE 4° básico 2008 en la provincia de Arauco.

	Nacional	Regional	Provincial	Arauco	Cañete	Contulmo	Curanilahue	Lebu	Los Álamos	Tirúa
Lenguaje	260	261	259	260	259	251	260	259	258	263

(Mineduc, 2008)

- SIMCE 4° básico: a pesar de las condiciones de mayor vulnerabilidad social de su población, el puntaje del SIMCE de 4° básico de la provincia de Arauco en 2008, casi igualó el promedio nacional en lenguaje.

Tabla n° 7: SIMCE 8° básico 2007 en la provincia de Arauco.

	Nacional	Regional	Provincial	Arauco	Cañete	Contulmo	Curanilahue	Lebu	Los Álamos	Tirúa
Lenguaje	253	252	247	253	252	240	248	246	239	232

(Mineduc, 2008)

- SIMCE 8° básico: el resultado del SIMCE de octavos años del 2007 en la provincia de Arauco, muestra una puntuación por debajo de la media tanto nacional como regional, en tres de las cuatro pruebas.

Tabla n° 8: Matrícula por nivel educativo en la provincia de Arauco el año 2007.

Nivel Educativo	Nacional	Biobío	Prov. Arauco	Arauco	Cañete	Contulmo	Curanilahue	Lebu	Los Álamos	Tirúa
Parvularia	324.116	38.618	3.921	931	609	90	938	675	478	200
Especial	112.259	12.454	413	147	104	0	69	93	0	0
Básica	2.145.102	262.644	28.764	5.259	8.911	973	5.027	3.655	3.119	1.820
Media	1.033.285	130.719	11.223	1.656	2.568	278	2.652	2.521	1.271	277
Adulto	121.317	13.678	1.275	368	310	28	315	175	76	0

(Mineduc, 2007 en Fundación Educacional Arauco & CIAE, 2009)

- Matrícula por nivel de educación: la matrícula se concentra mayoritariamente en el nivel básico, mientras que en la enseñanza media se registra una proporción mucho menor. Estas cifras se asemejan a las que se presentan a nivel provincial, regional y del país en estos niveles.

Tabla n° 9: Vulnerabilidad de los estudiantes de las comunas en la provincia de Arauco el año 2007.

	Arauco	Cañete	Contulmo	Curanilahue	Lebu	Los Álamos	Tirúa
IVE	70.9	78.1	77.2	71.7	72.7	84.7	93.5

(Infoescuela. Fundación Educacional Arauco & CIAE, 2009)

- El índice que mide la vulnerabilidad de los estudiantes en cada escuela del país, en base a los antecedentes de los niños de primero básico y la educación de la madre; va de 1 a 100, siendo este último el más vulnerable. Los resultados del año 2007 muestran un alto porcentaje de comunas de la provincia que cuentan con estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Aspectos culturales

En la provincia de Arauco, el estudio realizado por nuestra Fundación y el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE): “Contexto, apreciación y necesidades educativas y culturales en la provincia de Arauco” (2009), mostró carencias sentidas por la población en relación a la falta de infraestructura física y equipamiento apropiado para realizar actividades culturales. Asimismo, se planteó la falta de dinamismo cultural de la provincia, siendo el sistema educativo el que por medio de sus escuelas y liceos, eleva el consumo cultural en las comunas.

En relación a la lectura, el mismo estudio indicó que el 59,2% de la muestra encuestada –jóvenes y adultos– señaló no haber leído ningún libro en el último año; contra el 40,8 % que señaló haber leído un libro en los últimos doce meses.

El 41,9% dijo leer un libro al año y sólo el 24,6% señaló haber leído cuatro o más libros, repartiéndose el resto de la muestra entre la lectura de dos y tres libros. Estas cifras son concordantes con las encontradas a nivel nacional. (Fundación Arauco & CIAE, 2009).

II. Programa



La lectura no sólo contribuye a la sociedad en términos de progreso y evolución, sino que también otorga la posibilidad a cada ser humano de comprender mejor el mundo y la propia existencia, y brinda una instancia de gozo y contemplación que enriquece el alma.



1. Antecedentes teóricos para un programa de fomento de la lectura

Importancia de la lectura

La lectura realiza un aporte fundamental en la vida de los seres humanos. Diversas investigaciones constatan cómo esta nos abre las puertas al conocimiento, a la entretención y el disfrute.

Una conducta lectora desde la infancia, facilita la comprensión del significado de los textos para, posteriormente, poder asimilarlos de modo crítico. La lectura permite a las personas desarrollar en plenitud sus capacidades humanas y tener una actitud reflexiva y responsable frente a la contingencia; social, económica y política. Permite además, mejorar continuamente los niveles educacionales y facilita el acceso al conocimiento científico, a los diferentes modos de pensamiento y a las múltiples culturas (Medina & Gajardo y Fundación Educacional Arauco, 2009).

La inteligencia humana es básicamente lingüística, por tanto todas las prácticas que potencien el dominio del lenguaje de un individuo tienen directa incidencia sobre el desarrollo del pensamiento, vale decir, sobre su imaginación, creatividad, habilidad para expresar ideas y su capacidad crítica. Leer, es darle palabras al pensamiento y ellas aportan directamente a la construcción de múltiples visiones y conocimientos, brindando desde la niñez la posibilidad de vivenciar y construir otras realidades e imaginar que se puede ser parte de ellas. Aprender a leer implica, simultáneamente, decodificar e interactuar con el texto en busca de significado (Medina & Gajardo y Fundación Educacional Arauco, 2009).



Es importante también que los niños y niñas lean para entretenerse, ya que mientras más dediquen su tiempo libre a esa actividad, más estimulan el desarrollo de sus competencias lectoras, mejorando la velocidad y fluidez en este ámbito. Adicionalmente, desarrollan la creatividad, el lenguaje oral y escrito y amplían y enriquecen significativamente su vocabulario (Nagy & Herman, 1987; Anderson, 1996; Grave, 2000; Stanovich, 2000, citados en Bruning, Schaw, Norby & Ronning, 2007).

Para Salazar & Mendoza (2005) existen tres factores que determinan la práctica frecuente de la lectura:

- a) *El saber leer*, que es más que decodificar, incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, juicios críticos, metacogniciones sobre el proceso de comprensión, experiencias previas y emociones.
- b) *Tener qué y dónde leer*, asociados a la disponibilidad de materiales y recursos para la lectura, organizados y centrados en los intereses y necesidades de los estudiantes.
- c) *Querer leer*, que sería el factor más importante para lograr el hábito lector y surge de la asociación entre el acto de leer y el placer, satisfacción y entretenimiento que este produce.

La OCDE ha manifestado que la lectura debe considerarse un tema prioritario en todos sus países miembros, ya que constituye un indicador de desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a esto, la OCDE señala:

El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización). La formación lectora de los individuos, para una efectiva participación en la sociedad moderna, requiere de la habilidad para decodificar

el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como también la de construir significado, leer entre líneas y reflexionar sobre los propósitos y audiencias a quien se dirigen los textos. La capacidad lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de textos y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los textos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal para participar en la sociedad (OCDE, en Calderón-Ibáñez & Quijano-Peñuela, 2010, p. 341).

Pero la lectura no sólo contribuye a la sociedad en términos de progreso y evolución, sino que también otorga la posibilidad a cada ser humano de comprender mejor el mundo y la propia existencia, y brinda una instancia de gozo y contemplación que enriquece el alma. Al respecto la socióloga y antropóloga francesa Michèle Petit (1999) señala que la lectura, en cualquier edad, puede transformarse en un camino privilegiado para la propia construcción del sí mismo, para darle sentido a nuestra experiencia y existencia, dándole una voz a nuestros deseos, al dolor y los sueños.

Finalmente, Cerrillo, Larrañaga & Yubero (2002) sostienen:

La lecto-escritura no es una capacidad cerrada que se aprende de forma definitiva; su dominio nunca es total, es un proceso continuo y constante de aprendizaje. Las auténticas habilidades lectoras no las enseña la escuela, se desarrollan con la práctica. Los hábitos lectores sólo se adquieren en contacto social con los textos y reflexionando acerca de ellos, despertando el gusto por los mismos (p.18).

Hábitos lectores y gusto por la lectura

Los hábitos aluden a una conducta duradera que se adquiere producto de la repetición frecuente (Martínez, s/f). Estos estarían compuestos por tres dimensiones: el conocimiento (el qué y por qué hacer), la capacidad (cómo hacerlo) y la motivación o deseo (el querer hacer) (Salazar, 2006).

Al hablar de hábitos lectores lo que se busca es crear un vínculo sólido entre los niños y la lectura, logrando que estos recurran con regularidad, y por voluntad propia, a materiales escritos para así satisfacer tanto las demandas cognitivas como de recreación (Andriacaín, en Jiménez, s/f). La preocupación de que el hábito lector se instale en la niñez, se debe a que en esta etapa del desarrollo humano hay mayor receptividad y factibilidad para asimilar juicios, modelos y niveles de comportamiento (Martínez, s/f).

Para la investigadora Silvana Salazar, el desarrollo del hábito lector es facilitado por el gusto o placer por leer. El deseo de leer se convierte en el factor más poderoso para generar el hábito por leer y se produce por la asociación entre la lectura y el placer o satisfacción que produce en el lector (Salazar, 2006). Por ello si las primeras experiencias de lectura conjunta vividas por el niño, le provocan placer, bienestar emocional y se dan en un entorno afectivo positivo, esto incidirá en la motivación de los infantes hacia los libros y la lectura (Cerrillo et al., 2002).

Por el contrario, el rechazo que pueden sentir los niños hacia los libros y la lectura, estaría dado por la imposición de esta a la que se les somete. Un aprendizaje forzoso, en que el

lector en ciernes todavía no ha descubierto el goce, valor o utilidad de leer puede provocar aversión por este acto.

Algunos estudios realizados en España, indican que los niños leen más en la enseñanza básica que en la media. A los 9 años el 49% de los niños afirma que leen 15 libros durante el año escolar, a los 16 años sólo lo hace un 2,1%, mientras que 64,2% lee menos de 5 libros anuales a esa misma edad (Colomer, 2005). Por otra parte, en una investigación realizada en Francia con jóvenes entre 11 y 17 años, se develó que el 33% de los niños de 11 años lee libros cada día y sólo un 15% señaló no leer casi nunca. En cambio, en los jóvenes de 17 años sólo un 9% dijo que leía un libro cada día y un 47% manifestó que no leía nunca o casi nunca (Merckle, Octubre, Detrez & Berthomier, 2010, en Chartier, 2013). Lo anterior evidencia que conforme los niños crecen, se produce una desafección por la lectura. Este fenómeno en los estudiantes mayores se explica por una interrelación de factores como: el origen socioeconómico, el nivel de estudios, el género del lector, por defectos en los dispositivos didácticos que propone el sistema escolar y disminución del tiempo que pueden dedicar a la lectura libre, sumado a una amplia oferta de nuevos instrumentos de ocio (Colomer, 2005).

Modelamiento y mediación

Muchos autores reconocidos (Sainz, 2005; Lerner, 2001; Colomer, 2005; Chambers, 2007) en el campo de la promoción de la lectura, señalan la importancia que tienen los adultos significativos para los niños y jóvenes, en el acercamiento de estos a los libros. Esto se produciría por dos factores: el adulto como modelo lector y/o como mediador de una experiencia de aprendizaje.

El modelamiento como situación de aprendizaje, está ampliamente apoyado por el modelo de aprendizaje vicario de Albert Bandura. Desde el punto de vista de Bandura, una gran parte del aprendizaje cognitivo tiene lugar a través de la observación antes de que la conducta tenga oportunidad de producirse y ser reforzada. En este sentido, el modelamiento puede ser una forma importante y poderosa de aprendizaje (Lahey, 1999).

En el caso de la lectura, la presencia de un modelo significativo, que exhiba conductas que demuestren interés, valoración y placer por leer, sostenidas en el tiempo, permitiría a los niños asociar esas conductas a la acción de leer (Chambers, 2007; Sainz, 2005). En ese sentido, el profesor, como un adulto significativo para el niño, tiene especial importancia y debe transmitir las actitudes típicas del lector al interior del aula, brindando "oportunidades a sus alumnos de participar en actos de lectura que él mismo está realizando, y entablar una relación de 'lector a lector'" (Lerner, 2001, p. 52).

Lo anterior refuerza la idea de la importancia de modelos lectores como agentes a imitar por los niños; personas que valoran e incorporan la lectura como una actividad fundamental en sus vidas; que muestran los diferentes propósitos con que se lee, pero también como personas que transmiten un entusiasmo por la actividad de leer.

Por otro lado, el adulto en su rol de mediador lo podemos entender desde la conceptualización de Feurestein, como aquel agente que selecciona los estímulos del medio, los organiza, reordena, agrupa y estructura para alcanzar un objetivo específico (Prieto, 1992). Este mediador requiere de ciertas competencias si deseamos que contribuya efectivamente a producir el acercamiento entre los niños y los libros.



No basta con poner a los niños y niñas en contacto con un objeto de conocimiento, en este caso el libro, sino que es necesario crear las condiciones para que ellos puedan explorarlo, y también ofrecerles andamiajes y mediaciones que organicen los estímulos, enriqueciendo la interacción entre el infante y el libro para facilitar el aprendizaje.

Dentro de las competencias que debe tener un buen mediador de la lectura se encuentran: ser un lector habitual, tener imaginación y creatividad (Cerrillo et al., 2002; Holzwarth, Hall & Stucci, 2007), una mínima formación literaria, (Cerrillo et al., 2002), estar atento a los intereses y necesidades de lectura de los estudiantes e intervenir con recomendaciones de manera oportuna (Holzwarth, et al., 2007).

Como síntesis de la importancia que posee la mediación en la formación de lectores, las palabras de la OEI, –en su informe sobre la promoción de la lectura y escritura– son inequívocas:

La necesidad de mediación, evidente en las primeras décadas de la escolarización, debe ser nuevamente subrayada en el presente, cuando enfrentamos los efectos de una reducción instrumental de la lectura y escritura en la dificultad de que los alfabetizados sigan siendo lectores más allá de la escuela o de los requerimientos funcionales inmediatos (OEI, 2006, p. 16).

Los libros

Sin duda, un elemento importante en el fomento de la lectura son los libros. El tener qué leer es uno de los tres factores necesarios para formar lectores frecuentes (Salazar, 2006).

La presencia de libros en el ambiente escolar resulta imprescindible y debe ser contemplada de forma previa a cualquier actividad en pro de fomentar la lectura, para que las

acciones y el uso del lenguaje escrito por parte de los niños sea constante y variado (Colomer, 2005).

Chambers (2007) señala que “toda lectura comienza con una selección” (p.16). Si pensamos que los libros que leen los niños, generalmente son escogidos por un adulto, será muy relevante la selección que este haga, si lo que deseamos es estimular el gusto por leerlos.

La cantidad y variedad de libros es lo que permite que los niños puedan encontrar aquel libro que desean leer. Si sólo hay unos pocos, la posibilidad que encuentre el libro que encaja con sus gustos es menor que si hubiese muchos. Incluso si se dispone de muchos libros, pero de un solo tipo, también hay menos posibilidades para que los niños escojan aquel que les gusta (Chambers, 2007). La cantidad de libros es importante porque ayuda a los niños a ir estableciendo relaciones entre muchos libros, las cuales deben ser mediadas por un adulto (Colomer, 2005).

Dentro de los tipos de textos que pueden emplearse para fomentar el gusto y hábito por leer, los textos narrativos aparecen como altamente recomendables (Colomer, 2005; Munita, 2010; Cerrillo & Yubero, 2007). Colomer (2005), indica que los primeros contactos con los textos literarios (narrativos) se producen en los primeros años de vida, “a través de formas orales e, incluso, mediante ficciones audiovisuales” (p. 69). Los niños desde muy pequeños tienen conocimientos sobre la narración de historias. A la edad de 2 años emplean convenciones literarias en sus juegos y relatos. Este conocimiento se va enriqueciendo, y cerca de los 6 años dominan la estructura de la narración con todas sus peculiaridades (Colomer, 2005).

La literatura infantil, considerada como un campo literario específico, (Cerrillo et al., 2002) comparte ciertas características con la literatura general, que la hace diferente de cualquier texto pedagógico, por ejemplo: el uso de lenguaje poético, diferente del estándar-referencial, modos verbales propios de la escritura literaria y una semántica de la ambigüedad que permite una pluralidad de significados (Munita, 2010). Estos aspectos, que la diferencian de otros tipos de textos, como los informativos o explicativos, deben adaptarse al nivel de comprensión del niño. Un elemento importante de considerar cuando se seleccionan textos de literatura infantil, donde siempre debe primar su calidad como texto literario (Munita, 2010).

Finalmente, como apunta Mario Vargas Llosa (2000):

Leer buena literatura es divertirse; sí, pero también aprender de esa manera directa e intensa que es la experiencia vivida a través de la ficciones, qué y cómo somos, en nuestra integridad humana, con nuestros actos y sueños, fantasmas, a solas y en el entramado de relaciones que nos vinculan a otros, en nuestra presencia pública y el secreto de nuestra conciencia, esa compleja suma de verdades contradictorias –como las llama Isaiah Berlin– de que está hecha la condición humana.

La escuela

La OEI, señala en su informe sobre políticas educativas de promoción de la lectura y escritura que: “es sabido que, para muchos niños, la escuela es el primer lugar donde aparecen los libros” (OEI, 2006, p. 11), indicando más adelante que:

Los escritos en apoyo al papel de la escuela en la promoción de la lectura hacen frecuentes referencias a la importancia de que aquella compense la pobreza de recursos de las familias con una dotación importante de libros y de otros materiales de lectura, “el espacio escolar es uno de los espacios privilegiados para que libros y lectores aparezcan” (OEI, 2006, p. 15).

La escuela, por lo tanto, se transforma en “la encargada de velar para que ningún niño se sienta marginado por el texto o rechazado por la lectura” (Munita, 2008, p. 34). Es el lugar donde se pueden realizar prácticas lectoras como prácticas sociales, para que los alumnos se apropien de ellas y puedan incorporarse a la comunidad de lectores y escritores, y desenvolverse como ciudadanos de la cultura escrita (Lerner, 2001). Para Chambers (2007) la escuela es el lugar donde la gran mayoría de los niños se convierten en lectores y para que ello ocurra, esta debe proporcionar un ambiente de lectura propiciado por adultos que ayuden a formar lectores literarios para toda la vida.

Lo anterior nos permite definir y relevar el rol que juega la escuela como instancia imprescindible, a la hora de implementar acciones que contribuyan a desarrollar el hábito lector y el deseo de leer por parte de niños y jóvenes.

I 2. Fundamentos del Plan

¿Por qué un programa centrado en el fomento de la lectura?

En Chile se lee poco. Las encuestas de consumo cultural, previamente mencionadas, confirman que priman los lectores débiles, (INE & CNCA, 2009; Fundación Arauco- & CIAE, 2009; FLF & Adimark, 2010) lo que según la nomenclatura establecida por la sociología de la lectura, son aquellos que leen entre 0 a 4 libros al año. Los lectores medios, son aquellos que leen entre 5 y 9 libros al año y son fuertes si leen 10 o más libros anuales (Colomer, 2005). Por otro lado, estas mismas encuestas advirtieron que la variable que más discriminó respecto de la frecuencia de la lectura, es el nivel socioeconómico. Sin embargo, este por sí solo no es factor suficiente para explicar el interés por los libros. El capital cultural, asociado generalmente al nivel socioeconómico, es lo que propicia el encuentro entre las personas y los libros. Esto significa haber tenido la posibilidad de contar desde edades tempranas con estímulos y mediadores que propiciaran el acceso al inmenso caudal de experiencias, emociones y conocimientos que se encuentran en los libros y en todas aquellas actividades relacionadas con estos (Medina & Gajardo y Fundación Educacional Arauco, 2009).

Estas cifras no sólo dejaron en evidencia los bajos niveles de lectura de los chilenos sino que además evidenciaron la poderosa influencia de las desigualdades sociales y económicas en la adquisición del capital cultural necesario para que una persona llegue a convertirse en lectora.

Considerando lo anterior, la pregunta que surge es: ¿qué esfuerzos se realizan para que la lectura se constituya en una práctica frecuente y un bien cultural extensivo a todos los individuos?

El país se ha propuesto mejorar los aprendizajes básicos en lenguaje y matemática de los niños y niñas desde el segundo nivel de transición hasta 8° básico. Estos aprendizajes son

claves para avanzar con éxito en la escuela y desenvolverse adecuadamente en el mundo de hoy, y aunque las políticas educativas de los últimos diez años, han logrado avances en el sistema escolar, aún queda mucho por hacer.

En términos de esfuerzos estatales, se advierte que durante el último tiempo la lectura se ha instalado en la agenda pública, a través de la concreción de un Plan de fomento de la lectura de alcance nacional. En él, se explicitan los principales lineamientos estratégicos para abordar el problema, dando cabida a todos los esfuerzos puestos en marcha y poniendo de manifiesto aquellas aristas que faltaban por trabajar.

Adicionalmente, el Estado ha puesto el acento en proveer a la ciudadanía de libros por medio de la dotación de bibliotecas escolares (CRA), bibliotecas públicas y bibliotecas familiares (maletín literario). Por otra parte, existen algunas instituciones privadas de la sociedad civil que están desarrollando proyectos de promoción de la lectura a lo largo del país, así como hay empresas invirtiendo en fomento lector. Si bien se reconocen los esfuerzos, tanto gubernamentales como privados, aún se requieren mayores impulsos para lograr cambiar el comportamiento lector de los chilenos.

Como ya se mencionó en 2006 y 2007, de nuevo junto a Fundación La Fuente, implementamos una nueva versión del programa Bibliomóvil en seis comunas rurales del Valle del Itata. Durante los dos años de programa, los estudiantes solicitaron 49.152 libros, lo que dio un promedio anual de 12 libros solicitados por niño. Adicionalmente, al consultar a los usuarios del Bibliomóvil por la frecuencia con que leían libros, el 87,5% de los niños y niñas señalaron pedir libros semanalmente. Respecto a disfrutar con la actividad de leer, el 95% de los beneficiarios de este programa indicaron que les gustaba o les gustaba mucho leer (Fundación Educacional Arauco y Fundación La Fuente, 2009).

Con respecto al fomento de la lectura en escuelas, en nuestros 25 años de trabajo, hemos incorporado en casi todos nuestros programas de perfeccionamiento el lenguaje como destreza básica. En los últimos años, el programa Raíces, además de centrarse en la adquisición de la lectura y la comprensión de esta, ha incorporado estrategias que apuntan al desarrollo del hábito y gusto por leer, teniendo una positiva valoración por parte de los profesores (Fundación Educacional Arauco, 2009).

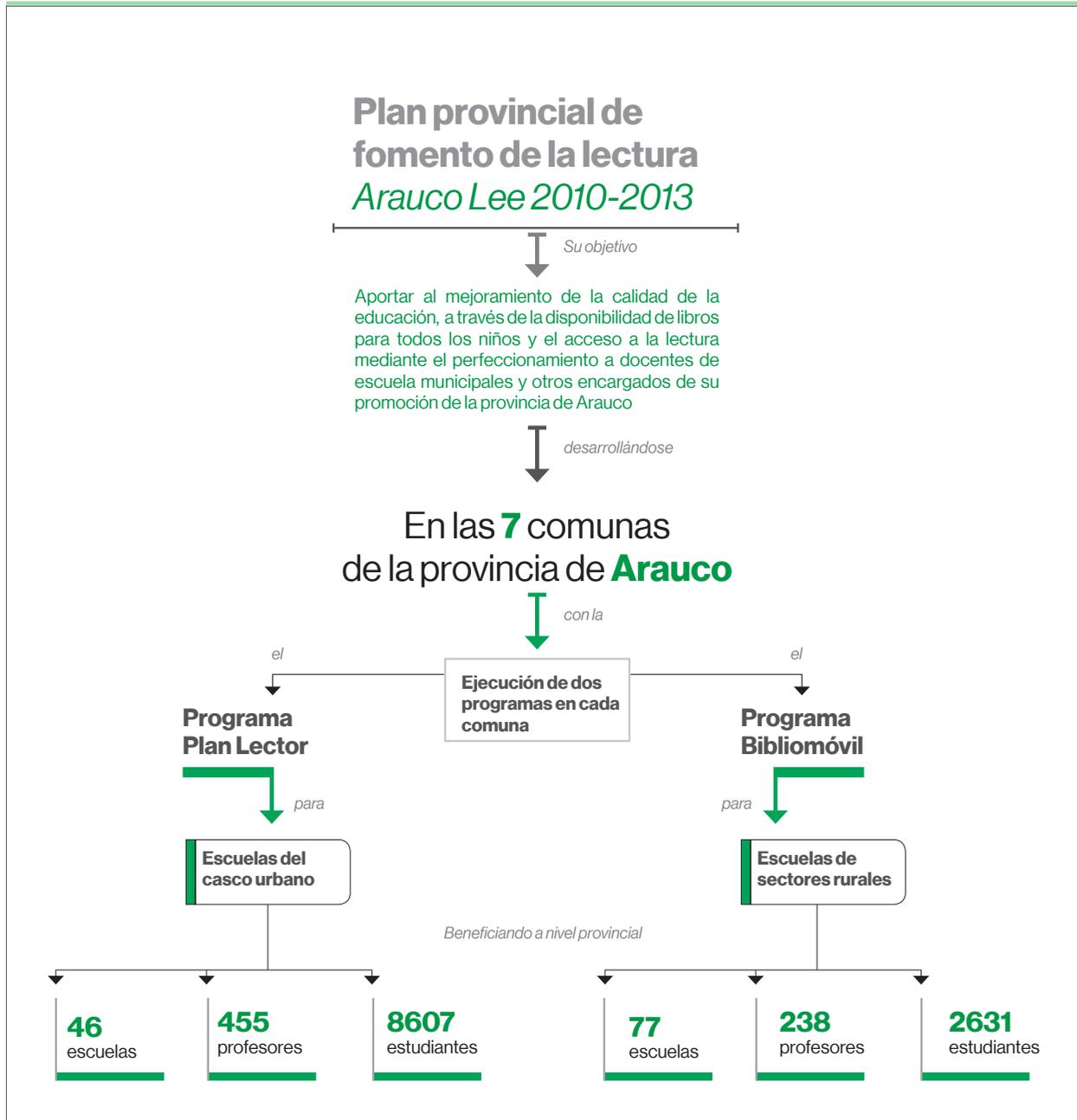
La provincia de Arauco, según los datos antes mencionados, presenta altos índices de vulnerabilidad en aspectos socio-demográficos, educacionales y culturales, por lo cual es una zona que requiere de particulares esfuerzos para mejorar su situación, o compensar en parte las diferencias existentes, de tal forma de entregar mayores oportunidades a niños y jóvenes.

Por los antecedentes anteriormente expuestos, es que como Fundación Educacional diseñamos un Plan provincial de fomento de la lectura (PPFL), que contribuyera a transformar las prácticas lectoras de niños y jóvenes de la provincia de Arauco.

3. Descripción general del Plan provincial de fomento de la lectura

El siguiente esquema permite dar una mirada sintética del Plan provincial de fomento de la lectura, *Arauco Lee*; objetivos, programas y actores beneficiados con su implementación.

Figura n° 1: Estructura del Plan provincial de fomento lector *Arauco Lee*



A través de *Arauco Lee*, buscamos aportar al mejoramiento de la calidad de la educación. Esto, mediante la disponibilidad de libros para todos los niños y niñas y el acceso a la lectura a través del perfeccionamiento a docentes de escuelas municipales, y otros agentes encargados de la promoción, fomento y gusto por la lectura, de la provincia de Arauco.

Los focos de este Plan fueron:

- Contribuir a desarrollar el hábito y gusto por la lectura en niños, niñas y jóvenes.
- Impactar la práctica pedagógica de los profesores, proponiéndoles estrategias que generen encuentros motivadores entre los niños, niñas, jóvenes, y los libros.
- Disponer de libros con las siguientes características: valor literario, diversidad de géneros, alta calidad editorial y acorde a los intereses de los niños.
- Situar a la escuela como lugar de privilegio donde haya espacios y rutinas que permitan el encuentro entre los niños, niñas, jóvenes, y los libros.

Arauco Lee contempló desplegar dos grandes programas en cada una de las siete comunas de la provincia de Arauco. El programa rural de fomento de la lectura, denominado programa Bibliomóvil, que se implementó en las escuelas de los sectores más rurales; y el programa urbano de fomento de la lectura, denominado programa Plan Lector, que se desarrolló en las escuelas del casco urbano de cada comuna.

El programa Bibliomóvil habilitó una biblioteca móvil con un encargado, como una extensión de la biblioteca municipal, para llevar semanal o quincenalmente libros a las escuelas de las zonas rurales. Cada bibliomóvil cuenta con un encargado que realiza préstamos bibliográficos y actividades de animación a la lectura. Como estrategias, este programa contempló la hora de préstamo y la animación lectora.

El programa Plan Lector, consideró implementar al interior de cada escuela; tres estrategias para generar encuentros motivadores entre los niños y los libros: *Plan lector*, *Lectura en voz alta* y *Lectura independiente*.

Para ambos programas, además de la formación continua y acompañamiento a los agentes involucrados, se donaron más de 24 mil libros en la provincia.

Los programas contemplaron varias modalidades de trabajo para su implementación: jornadas de perfeccionamiento a los agentes educativos, visitas a las escuelas, acompañamiento en aula, reuniones con equipos directivos y autoridades comunales de educación.

La evaluación de los programas se realizó a través de un modelo pre-post, en relación a cursos cohorte de alumnos beneficiarios, y una medición inicial, intermedia y final a los profesores y directivos.

Características generales del Plan

Este Plan, al igual que todos nuestros programas, comparte una serie de principios y características que definen el Marco general de aplicación (Prats, Torretti, Lucchini, Melo & Recart, 2009):

- a. Está focalizado en educación.
- b. Busca beneficiar a los sectores de mayor vulnerabilidad social, los que son atendidos, principalmente, por la educación municipal, y busca lograr un impacto en niños, niñas y jóvenes como actores del futuro.

- c. Se realiza gracias al trabajo coordinado de múltiples sectores, en una alianza estratégica entre lo público y lo privado tanto para su ejecución como para su financiamiento. En esta alianza participan: el estado de Chile, a través de las leyes de donaciones educacionales y culturales, los municipios involucrados, la Dirección Provincial de Educación y Fundación Educacional Arauco.
- d. Tiene características territoriales. Busca potenciar necesidades y proyectos locales involucrando y comprometiendo a la mayor cantidad de agentes educativos. Se trabaja con las escuelas municipales en busca de un impacto sustentable a nivel comunal por lo que la articulación y coordinación con las entidades locales y agentes comunales es crucial.
- e. Aborda temáticas centradas en destrezas básicas, como la lectura, y entrega formación continua y materiales que permiten y apoyan el fomento lector.
- f. Se desarrolla por un período prolongado, cuatro años, lo que permite asegurar la transferencia y sustentabilidad de lo aprendido. La intervención se divide en distintas etapas, donde es posible distinguir entre la etapa inicial, intermedia y final.
- g. La formación es “en servicio”, es decir, se realiza en los lugares de trabajo de los propios participantes y con un enfoque multimodal, es decir, a través de diversas modalidades de trabajo.
- h. Incorpora una evaluación rigurosa que permite monitorear y dar cuenta tanto del desarrollo del programa como de su impacto y efectividad, posibilitando compartir y comunicar a otros lo realizado, los aprendizajes y los resultados y proyecciones.
- i. El estilo de relaciones interpersonales que establecemos a lo largo del programa se caracteriza por ser afectuoso y horizontal. De esta forma logramos urdir una verdadera red de vínculos con todas las instituciones participantes, que se basan en el respeto y en el cumplimiento de los compromisos adquiridos. Junto con ello, se promueve un clima de trabajo acogedor y ameno que genera ambientes propicios para compartir aprendizajes y experiencias pedagógicas.

Objetivo general:

Aportar al mejoramiento de la calidad de la educación y el fortalecimiento de la cultura con un Plan de fomento lector que entregue disponibilidad de libros para todos los niños y niñas y promueva el acceso a la lectura mediante el perfeccionamiento a docentes de escuelas municipales, y de otros agentes encargados de su promoción.

Objetivos específicos:

*Producto*²

Se espera que finalizado el programa, profesores y otros agentes educativos logren:

- Conocer estrategias de mediación para el fomento de la lectura.
- Valorar positivamente las actividades realizadas, la intervención global y los recursos materiales recibidos.

² El sistema de evaluación sigue la lógica de *producto, efecto e impacto*, que será explicada en detalle en la página 51.

Efecto

Se espera que finalizado el programa, profesores y otros agentes educativos logren:

- Incorporar herramientas didácticas de mediación del fomento lector a su práctica pedagógica cotidiana.
- Incorporar acciones que permitan la coordinación del programa en las escuelas, y su mantención a mediano y largo plazo.
- Asumir mayor responsabilidad respecto al fomento de la lectura en sus alumnos.

Impacto

Se espera que finalizado el programa, los estudiantes logren:

- Desarrollar y/o fortalecer su hábito lector.
- Desarrollar y/o fortalecer su gusto por la lectura.
- Mejorar su nivel de comprensión de vocabulario pasivo.

Participantes del Plan

La tabla n° 10 expone el número de participantes del Plan *Arauco Lee* por programa y por comuna.

Tabla n° 10: Escuelas, beneficiarios directos e indirectos al inicio del Plan.

Comuna	N° de escuelas		N° de profesores		N° de estudiantes	
	Programa Plan Lector	Programa Bibliomóvil	Programa Plan Lector	Programa Bibliomóvil	Programa Plan Lector	Programa Bibliomóvil
Arauco	10	18	78	38	1504	437
Cañete	11	12	93	42	1738	505
Contulmo	1	13	12	25	236	278
Curanilahue	7	8	104	27	1849	191
Lebu	8	8	94	43	1845	457
Los Álamos	5	7	40	31	912	385
Tirúa	4	11	34	32	523	378
Total por programa	46	77	455	238	8607	2631
Total	123		693		11.238	



Escuelas³

En el Plan *Arauco Lee* participaron todas las escuelas municipales de la provincia de Arauco, las cuales atienden a la mayor parte de los estudiantes del territorio.

Respecto a estos establecimientos, es interesante señalar que al año 2009 alrededor del 40% correspondían a escuelas uni, bi o tridocentes, y que un octavo de estas tenía cursos combinados. Asimismo, aproximadamente la mitad de las unidades educativas contaba con educación preescolar.

Otro dato relevante en el contexto del programa, es que al año 2008 un 51% de los establecimientos participantes contaba con bibliotecas CRA.

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos del Plan *Arauco Lee*, fueron los profesores. Se puede ver el número de profesores involucrados en la tabla n° 10. En el programa Plan Lector, participaron todos los profesores de primer ciclo básico y educadoras de párvulos de las comunas de Cañete, Curanilahue, Lebu, Contulmo y Tirúa; y todos los docentes de segundo ciclo básico de las comunas de Arauco y Los Álamos.⁴ En el programa Bibliomóvil, en tanto, participó la totalidad de los profesores de los establecimientos.

³ Los datos incluidos en este apartado fueron obtenidos a partir de información aportada por el Departamento provincial de educación de Arauco.

⁴ Los profesores de primer ciclo básico y educadoras de párvulos de las escuelas urbanas de las comunas de Arauco y Los Álamos, con los que ya se había trabajado en las estrategias del programa Plan Lector, en el programa *Raíces*, realizado los años 2003-2006 en las comunas de Arauco, Los Álamos y Ránquil. Por esta razón, y para dar continuidad al trabajo de fomento lector en las escuelas, en esta oportunidad se decidió formar a los docentes de segundo ciclo.

En cuanto a las características de los profesores beneficiarios, cabe señalar que al iniciarse el Plan, la mayoría de ellos se encontraba en el rango etario entre los 40 y 59 años (58%). Un porcentaje menor tenía 39 años o menos (29%), y un porcentaje aún menor sobrepasaba los 60 años (3%).⁵

Respecto al género, un 78% de los profesores participantes correspondía a mujeres, proporción superior a la registrada a nivel nacional al año 2008, donde el porcentaje de profesoras correspondió a un 69% (Elaboración propia, a partir de datos extraídos de Unidad de Estadísticas Mineduc, 2008).

Tabla n° 11: Distribución de profesores según años de servicio.

Años de servicio	Profesores participantes Plan Arauco Lee	Profesores en Chile al año 2008
0 a 9	30%	38%
10 a 19	17%	22%
20 a 29	23%	21%
30 o más	30%	19%

Como se presenta en la tabla n° 11, al inicio del Plan, la mayor proporción de profesores participantes están tanto en el rango menor de años de experiencia (profesores novatos), como en el rango mayor (con 30 años de experiencia o más). Esto es distinto a la referencia que se tiene a nivel nacional al año 2008, donde la mayor proporción se ubica en el rango correspondiente a los profesores novatos y el menor porcentaje, se ubica en el rango de mayor experiencia.

En cuanto a la formación inicial de los docentes participantes, la gran mayoría (87%) egresó de la universidad, repartiéndose el resto en profesores normalistas y de institutos profesionales. El 74% presenta un título de profesor básico, mientras que el porcentaje restante se divide en educadoras de párvulos, profesores diferenciales y profesores de otras asignaturas.

⁵ Del porcentaje restante, no se tiene información.

Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios últimos del Plan Arauco Lee fueron los estudiantes de los establecimientos participantes. Esto, debido a que el objetivo del Plan era que los profesores y otros agentes educativos aplicaran estrategias de fomento lector en actividades realizadas con ellos.

Según la lógica ya mencionada, en las comunas de Cañete, Curanilahue, Contulmo, Lebu y Tirúa los beneficiarios indirectos fueron los alumnos de pre-básica y primer ciclo básico; mientras que en Arauco y Los Álamos los beneficiarios, últimos fueron los estudiantes de segundo ciclo básico. Fueron beneficiados un total de 11.238 estudiantes.

Etapas generales del Plan

El Plan se desarrolló en tres etapas:

Etapas generales del Plan

Etapas generales del Plan

Etapas generales del Plan

En esta etapa se desarrollaron las primeras reuniones para decidir los lineamientos del programa. Se visitaron las comunas, se presentó el Plan a las autoridades y se firmaron los convenios.

Etapas generales del Plan

Producto del terremoto del 27/F, que afectó a la provincia de Arauco y Concepción, entre otras, se pospuso el inicio del Plan para el mes de julio de 2010.

Esta etapa tuvo por objetivo desarrollar los contenidos del programa, transferir e implementar las estrategias, entregar las colecciones bibliográficas en las respectivas comunas y apoyar la transferencia.

Etapas generales del Plan

Esta etapa tuvo como objetivo principal hacer entrega de los resultados, monitorear el funcionamiento autónomo del programa y apoyar con acciones concretas para potenciar su sustentabilidad.

Modalidades generales del Plan

El Plan provincial de fomento de la lectura se realizó bajo distintas modalidades, orientadas, por una parte, a la formación de los agentes educativos participantes del programa; y por otra, al trabajo conjunto con directivos y autoridades con roles pedagógicos.

La gestión y el buen funcionamiento de cada modalidad, así como la dirección que lleva el programa, fue analizado y revisado con las autoridades comunales (alcaldes, jefes de DEM) como provinciales (DEPROV). Por ello se dio énfasis a las reuniones entre el equipo coordinador del programa con las autoridades mencionadas.

Las modalidades centrales son:

- a. Jornadas de formación: orientadas a desarrollar los contenidos del programa con los profesores y encargados de bibliomóvil y biblioteca. Las jornadas utilizan una metodología dinámica y variada: charlas y clases expositivas, dinámicas grupales y trabajos en talleres que permite a los profesores aplicar lo aprendido. A pesar del intenso ritmo de trabajo, se genera un clima grato, de mucho respeto y confianza. Esto es complementado con la entrega de documentos y la donación de libros para las escuelas.

Encargados de bibliomóvil: Se les entrega herramientas en animación lectora y en el manejo de la colección bibliográfica (sistema de préstamo, educación de usuarios, planificación estratégica del itinerario, etcétera). Esta formación contempla una instancia en terreno, con una metodología de modelamiento y observación, e instancias de aprendizaje formal, en que se reúne a todos los encargados de bibliomóvil.

Profesores: se consideran capacitaciones durante los dos primeros años de desarrollo del programa haciendo hincapié en estrategias específicas para fomentar la lectura y otros contenidos afines a su promoción.

Las jornadas también posibilitan el espacio necesario para compartir las evaluaciones, sean diagnósticas o de proceso; lo que permite reflexionar y definir acciones a seguir, para favorecer cambios positivos en el logro de los objetivos propuestos.

Participan en estas jornadas los equipos docentes, del ciclo participante (jefe UTP y profesores), de todas las escuelas comprometidas con el programa.

De cada jornada se derivó un trabajo práctico con el fin que los profesores pudiesen aplicar de manera inmediata la estrategia aprendida en su sala de clases. Esto permitió conocer los logros y dificultades de la aplicación, y realizar los ajustes necesarios para llevarla a la práctica.

- b. Visitas a las escuelas: esta modalidad tuvo como objetivo conocer la realidad de trabajo de cada escuela y estrechar lazos entre el equipo encargado del programa y los docentes. Por otro lado, se monitoreó la implementación del programa tanto en las escuelas como en las aulas y se recibió información de los profesores en relación a diversos aspectos de este. Adicionalmente, se estableció un contacto directo entre los profesores y los profesionales del equipo encargado del programa.
- c. Acompañamiento en el aula: su objetivo es conocer el nivel de transferencia de los aprendizajes y retroalimentar oportunamente para mejorar las prácticas de los profesores. Para ello se observa y registra en una pauta, la conducta mostrada por el profesor durante la aplicación de alguna de las estrategias, para luego retroalimentarlo.

Esta instancia permitió conocer el nivel de transferencia de los aprendizajes a las prácticas pedagógicas de los profesores. También se obtuvo información relevante para ir adecuando los énfasis del perfeccionamiento a las necesidades reales que enfrentan las escuelas en su quehacer pedagógico diario.

En el caso del programa Plan Lector, este acompañamiento se realizó a los profesores; en el programa Bibliomóvil se realizó a su encargado.

- d. Taller de equipo docente: Sus objetivos fueron modelar una situación de formación continua al interior del equipo docente de la escuela y microcentros, y favorecer la articulación de los niveles al interior de la escuela. Todo esto se realizó con miras a la sustentabilidad de los aprendizajes logrados por los profesores y directivos. Es por ello que esta modalidad se aplicó en el último año del programa o en la etapa final. Esta modalidad se realiza en una sesión de tres horas cronológicas, durante la reunión de reflexión semanal o quincenal que sostiene la escuela, como parte de su rutina normal.

El énfasis está puesto en la organización y el buen uso del tiempo en las reuniones de reflexión, de manera que todo el equipo docente, logre ciertos resultados: releer los documentos, analizar ciertas acciones pedagógicas y tomar acuerdos sobre un contenido del programa.

De este modo, se espera lograr implementar permanentemente un diálogo pedagógico en torno a los temas en los cuales el equipo se ha formado, incluyendo el análisis de la transferencia a la sala de clase y la apropiación de los contenidos por parte de los profesores. Por otra parte, el taller de equipo docente define acciones de coordinación de la transferencia para asegurar la articulación curso a curso al interior del establecimiento educacional.

- e. Reuniones de directivos: tienen como objetivo compartir información relevante, coordinar acciones del programa e ir promoviendo su rol de gestionar y liderar el programa, a fin de sentar las bases para la sustentabilidad futura de este. Son una instancia particular dentro del programa, en la medida que involucran sólo a los equipos directivos y profesores encargados de las escuelas.
- f. Reuniones con autoridades

Para el desarrollo del programa y el cumplimiento de sus objetivos, es fundamental coordinar y aunar esfuerzos con el Ministerio de Educación, a través de la Secretaría Ministerial de Educación; la Dirección Provincial de Educación; las municipalidades de cada comuna, por medio de sus alcaldes y respectivos departamentos de educación y con otras entidades de la comunidad. Se mantiene un contacto permanente con ellos entregando información respecto del desarrollo del programa.

- g. Actividad de extensión a la comunidad

Como una forma de involucrar a la familia en el fomento de la lectura, este Plan contempló la realización de una actividad cultural, vinculada a la lectura, que permitió llegar a amplios sectores de nuestros beneficiarios.

La actividad cultural escogida, a través de una encuesta, fue seleccionada por los profesores participantes, quienes señalaron que una obra teatral sería la manifestación artística, más pertinente para sus realidades.



Metodología del perfeccionamiento

La metodología que se emplea en la realización del perfeccionamiento debe considerar los siguientes elementos claves:

- Ser interactiva y participativa. Debe generar espacios que inviten a la reflexión pedagógica conjunta.
- Cada contenido se trabaja de manera continua, pasando por un ciclo que comienza con el conocimiento de la estrategia, sigue con la aplicación a los alumnos, y concluye con el afinamiento del proceso y una jornada de retroalimentación.
- Fomentar la transferencia de los aprendizajes a través de la evaluación de trabajos prácticos y la observación en aula.
- Utilizar recursos didácticos tales como: charlas, actividades grupales, modelajes y videos, entre otros.

Condiciones de efectividad para la aplicación de las estrategias

Para lograr que la aplicación de las estrategias sea más efectiva, los profesores deben trabajar en base a condiciones pedagógicas que crucen transversalmente su quehacer como docente y que favorezcan especialmente la puesta en práctica de las estrategias de fomento de la lectura.

El programa Plan Lector considera cinco condiciones de trabajo, las que deben ser manejadas por el docente:

- La articulación
- La intencionalidad educativa de sus actividades
- El clima propicio para el aprendizaje que logre al interior de sus clases
- La rigurosidad de sus métodos y la sistematicidad de sus definiciones pedagógicas
- Uso del tiempo pedagógico

Articulación

Se refiere a la coordinación que debe existir entre todos los adultos que participan del proceso educativo. Su objetivo es asegurar la continuidad del proceso, la que se vuelve una necesidad imprescindible y debe ser garantizada por toda institución educativa, pues “el sujeto que aprende necesita y desea vivir su educación como un proceso continuo, que posibilite integrar su sentir, su pensar, su hacer, más allá de las graduaciones, oficios o posiciones a las que aspire” (González, 1996, p. 43, en Fundación Educacional Arauco, 2009).

La importancia de la articulación se da en todo nivel: debe comenzar al inicio de la etapa escolar, entre el hogar y la escuela y continuar en el nivel parvulario, básico, y entre los diferentes subciclos y ciclos de la escuela. Además del continuo pedagógico, la articulación también se relaciona con otros importantes aspectos de la formación de los alumnos, como son su desarrollo físico y socioemocional.

El Plan *Arauco Lee* promueve la articulación en estos tres ámbitos:

Pedagógico: implica considerar un continuo tanto en los contenidos como en las metodologías con los que estos se abordan. Cada profesor es un eslabón dentro de una cadena que debe reconocer la creciente complejidad de los aprendizajes, graduando así, su metodología de acuerdo al curso que le toca asistir.

Normativo: permite una continuidad y coherencia de las normas de convivencia establecidas y reconocidas por todos los miembros de la comunidad educativa. El reglamento escolar es un buen ejemplo del intento de articular las normas al interior de la escuela.

Afectivo: se refiere al estilo de relación profesor-alumno que el equipo docente genera. Se trata, principalmente, de tener un mismo estilo en el trato con los estudiantes. Un continuo en las características de las relaciones interpersonales favorece el desarrollo personal del alumno; otorga relaciones estables, predecibles y seguras entre los estudiantes, sus compañeros y sus profesores.

En estos tres ámbitos, la articulación –si es liderada por la dirección de la escuela–, fortalece el trabajo en equipo y promueve el intercambio de experiencias entre los profesores y a la vez entre estos y la dirección.

Intencionalidad educativa

Es la claridad cognitiva que tiene el profesor sobre los objetivos que desea lograr en cada actividad que desarrolla con sus alumnos. Una buena mediación del profesor permite coherencia entre la actividad y el aprendizaje esperado, acorde al programa de estudios para cada nivel.

La adecuada mediación estará determinada por las preguntas, los énfasis y los requerimientos cognitivos que el profesor haga a sus alumnos. Es por ello que la planificación previa es central para el desarrollo de actividades pedagógicas con una intencionalidad educativa clara y precisa.

Clima propicio para el aprendizaje

El clima de trabajo que genera el profesor y los agentes educativos que participan en la escuela, es un factor relevante que favorece o dificulta las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. Teniendo como referencia el “Marco para la buena enseñanza”, elaborado por el Mineduc el año 2003, contar con un clima propicio para el aprendizaje al interior del aula, se considera una condición básica para la efectividad de la enseñanza.

Dentro del clima de la sala de clases distinguimos lo afectivo de lo efectivo. Un buen clima afectivo genera interacciones basadas en la confianza, aceptación y respeto; donde los profesores tienen altas expectativas de sus estudiantes y en el que se favorece la autoestima y la autonomía del alumno. Un buen clima efectivo, por su parte, es aquel donde se imparten y comparten normas claras y consistentes y donde el ambiente y los recursos están organizados en torno a los aprendizajes.

Rigurosidad y sistematicidad

Son características que se relacionan con la optimización en la forma de enfrentar el trabajo pedagógico y que determinan fuertemente los logros a alcanzar.

La rigurosidad se refiere a la capacidad de desarrollar una estrategia o metodología con exactitud y precisión, teniendo en cuenta sus recomendaciones pedagógicas específicas.

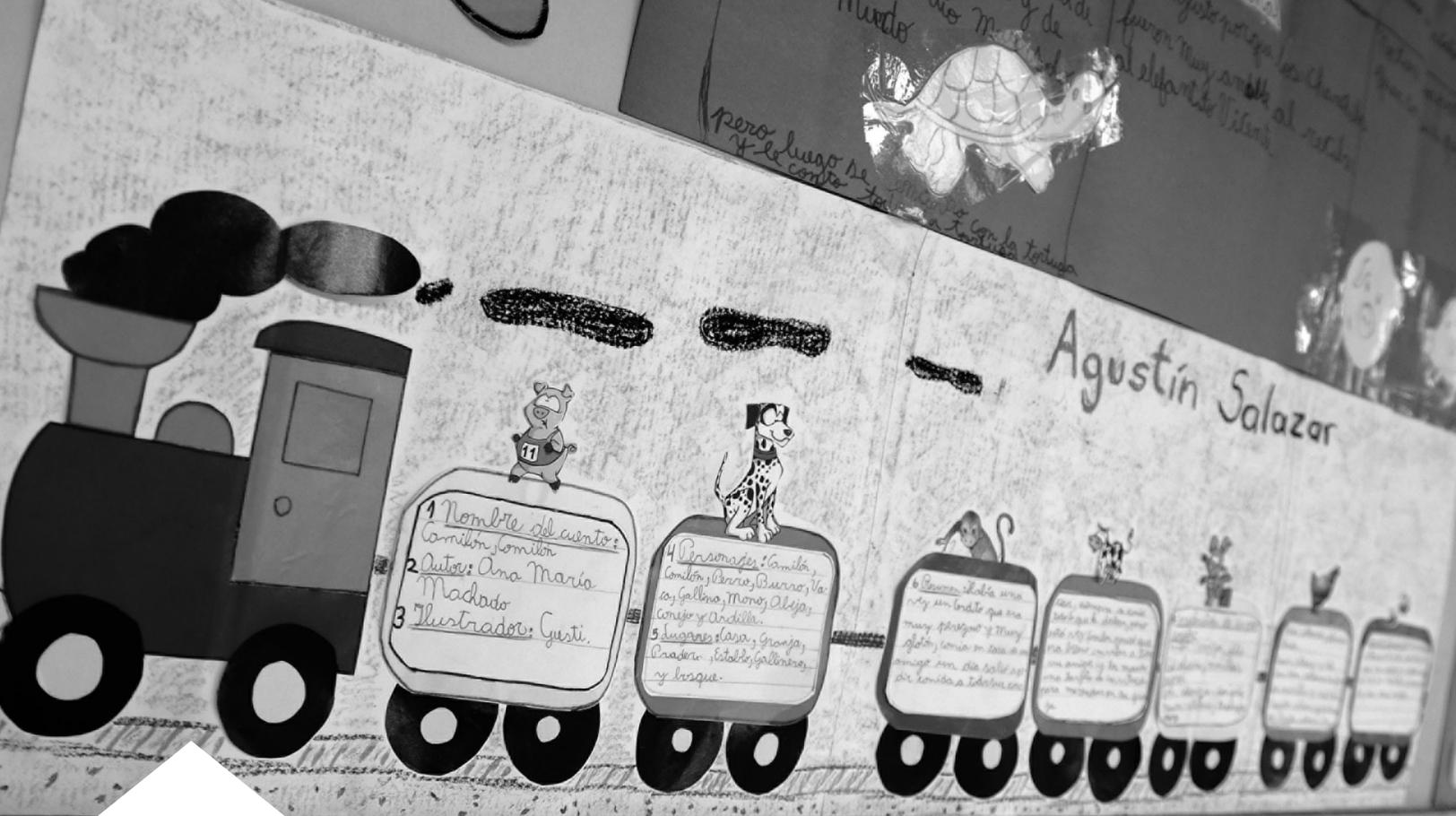
La sistematicidad, por su parte, alude a la capacidad de ser constantes en la aplicación de las acciones pedagógicas y en las estrategias, cumpliendo con las rutinas necesarias para la aplicación de ellas. La sistematicidad con la que el profesor procede, determina fuertemente los aprendizajes de sus estudiantes.

Uso del tiempo pedagógico

Se refiere a la utilización efectiva del tiempo disponible en que se priorizan aquellas actividades que apuntan a lograr aprendizajes en los niños y niñas.

La utilización debe ser eficiente, es decir, el profesor debe distribuir el tiempo que dispone, sacándole el máximo de provecho, en actividades que permitan a los niños obtener aprendizajes. La clase tiene que comenzar y terminar en el tiempo estipulado y contar con todos los materiales necesarios.

El tiempo debe tener un ritmo y flexibilidad durante la clase. Esto implica que el profesor exige, desafía y motiva a los alumnos en las actividades y en el logro de los objetivos. Por otra parte, debe utilizar el tiempo en función del nivel de comprensión de los alumnos y de sus requerimientos durante la clase.



Contenidos específicos de cada programa del Plan

Como ya se señaló en la descripción del Plan *Arauco Lee*, este consistió en desarrollar dos programas en cada una de las siete comunas de la provincia de Arauco. A continuación, describiremos las particularidades de cada uno de ellos en cuanto a sus contenidos.

A. Programa Plan Lector

Este programa está orientado a dar formación continua a los profesores en estrategias innovadoras que apoyen el desarrollo del gusto por leer y fortalezcan su hábito, a través de un proceso continuo y cíclico que consiste en conocer la estrategia, aplicarla en el aula y luego evaluar y ajustar su práctica a la realidad concreta.

Adicionalmente, buscamos estimular actitudes pedagógicas que son necesarias para lograr una efectiva aplicación de las estrategias.

A.1 Estrategias de fomento de la lectura

Dentro de los contenidos centrales de este programa, están las estrategias de aula para promover el gusto y hábito por la lectura. Estas se basan en dispositivos didácticos, previamente planificados y organizados, que se les entregan a los profesores para que incorporen en forma inmediata a sus prácticas docentes para lograr los objetivos propuestos: desarrollar el hábito y gusto por leer.

Dos de estas estrategias, la *Lectura en voz alta* y *Lectura independiente*, tienen como base la perspectiva teórica del "Programa de aprendizaje inicial de la lectoescritura de California" (California Early Literacy Learning, CELL), que se inscribe dentro del constructivismo.

El CELL combina el desarrollo de habilidades literarias con actividades ricas en lenguaje, donde la oralidad es la base. Este programa postula que el conocimiento de la estructura del lenguaje y el vocabulario aumentan con la comunicación que ocurre alrededor de la literatura (Swartz, s/f). Estas estrategias han sido modificadas y ajustadas por profesionales nuestros a la realidad de las comunas donde se aplican.

La *Lectura en voz alta* (LVA) es aquella en que el profesor lee un texto a los niños y estos escuchan. A través de ella los niños tienen la oportunidad de vivir buenas experiencias literarias con un nivel superior a sus posibilidades de lectura. La LVA incluye actividades antes, durante y después de la lectura, y trabaja aspectos que favorecen el acercamiento a la buena literatura y la comprensión lectora.

De acuerdo a Sweet (1993, en Fundación Educacional Arauco, 2009), la lectura de cuentos realizada en un contexto de compartir experiencias, ideas y opiniones, es una actividad altamente demandante para el desarrollo cognitivo de los niños y, por lo tanto, sumamente benéfica.

La *Lectura independiente* (LI) es aquella en que el niño lee un texto escogido de forma independiente desde la biblioteca de aula o de la escuela. Aquí, el niño se hace cargo de su propia lectura y pone en práctica todas sus habilidades lectoras.

La investigación reporta que el hecho de permitir a los estudiantes elegir su propio material de lectura, acorde a sus intereses, es poderosamente motivador, y estimula sus propios hábitos de lectura independiente (Fundación Educacional Arauco, 2009, p. 24).

El Plan Lector (PL) es la estrategia más importante del programa. Su objetivo principal es despertar en los niños el gusto y goce con la lectura como fuente de recreación y adicionalmente, permite mejorar sus habilidades lectoras.

Consiste en un sistema de lectura mensual de un libro por parte de todos los niños del ciclo. Estos libros han sido previamente definidos para cada curso, de acuerdo al nivel de desarrollo de los niños. Con cada libro se realizan actividades de motivación, acompañamiento y de "dar cuenta" de la lectura.

La gestión del PL es un elemento central dentro de la propuesta de la estrategia, pues en la base hay una importante organización de los recursos: el número de libros necesarios para ejecutar el Plan Lector es igual al de la matrícula del curso. Esto hace posible que sea una estrategia practicable y sustentable en las escuelas. (Fundación Educacional Arauco, 2009).

Asimismo, se entregaron otros dos contenidos transversales a los profesores:

El libro álbum: su surgimiento, desarrollo y posibilidades didácticas. Este género, dentro de la literatura infantil, fue escogido como contenido debido a la gran aceptación que tiene por el público infantil y a la necesidad de que los profesores conociesen sus características y posibilidades didácticas al emplearlo.

La lectura en familia también fue abordada, debido a la importancia que tienen los adultos significativos en el acercamiento afectivo de los niños con los libros. Se compartieron algunas actividades para involucrar a los padres en el fomento de la lectura, como por ejemplo el lanzamiento del Plan Lector.

A.2 Herramientas de sustentabilidad

La experiencia de formación continua ofrece a los profesores estrategias para cambiar las prácticas pedagógicas al interior de las escuelas y de las salas de clases, planteando el desafío de su sustentabilidad.

Para apoyar la permanencia de las estrategias en el tiempo se creó un conjunto de herramientas específicas, cuya aplicación incentiva la continuidad en la ejecución de las estrategias y permite proyectar el trabajo en el fomento de la lectura al interior de las escuelas.

Las herramientas de sustentabilidad están dirigidas a quienes son responsables de dar fuerza a la propuesta pedagógica de trabajo de promoción de la lectura en las escuelas: profesores, jefes de UTP, directores de las escuelas y autoridades comunales que cumplen un rol pedagógico.

La propuesta del programa Plan Lector considera tres herramientas de sustentabilidad que corresponden a instrumentos de evaluación orientados a conocer y apoyar el nivel de aplicación de las estrategias.

- *Pauta de registro de aplicación de la estrategia en la escuela:* es un instrumento que permite evaluar el nivel de aplicación de las estrategias en cada escuela. A través de una conversación con cada uno de los profesores, el equipo directivo del establecimiento puede conocer con qué frecuencia se están aplicando cada una de las estrategias.
- *Pauta de registro de aplicación de estrategias a nivel comunal:* es un instrumento que permite evaluar el nivel de aplicación de las estrategias que existe en cada comuna. El equipo comunal de educación, recibe la información de cada escuela a través de la pauta de registro de aplicación en la escuela y traspasa la información de cada una de ellas a la pauta de registro comunal. Esta información permite saber con qué frecuencia se está aplicando cada estrategia en su comuna.
- *Pautas de acompañamiento de clases:* esta pauta evalúa la calidad con que se aplican las estrategias al interior de la sala de clases. Se proponen tres posibles formas de aplicación: la auto-observación, en la cual el profesor aplica la pauta una vez terminada la actividad; la observación entre pares, que consiste en que un profesor observa a otro profesor par; y la observación externa, realizada por un directivo u observador externo. Esta pauta permite apoyar, la rigurosidad en la aplicación de las estrategias, y así asegurar la efectividad de estas en el aula.

A.3 Materiales de apoyo

Durante el desarrollo del programa se entregan, por una parte, materiales personales a cada uno de los profesores participantes, y por otra, materiales a cada uno de los establecimientos educacionales.

Los materiales para los profesores son: documentos con los marcos teóricos de cada una de las estrategias, artículos con contenido relativo al fomento de la lectura y otros documentos necesarios para desarrollar diferentes actividades durante el perfeccionamiento.

A los establecimientos educacionales se les entrega una Biblioteca Plan Lector. Esta consiste en un conjunto de libros por curso, de kínder a 4° básico, o de 5° a 8° básico. Cada curso recibe 8 títulos distintos, en una cantidad aproximada de un 25% de la matrícula del curso.

so por cada título. En aquellas escuelas que tienen cursos paralelos, la cantidad de libros se ajusta al curso con mayor matrícula y se comparten entre ambos cursos. Adicionalmente, se entregan libros de cuentos para cada curso, uno o varios dependiendo del curso, para realizar la estrategia de *Lectura en voz alta*.

B. Programa Bibliomóvil

El programa Bibliomóvil está orientado a entregar servicio de biblioteca a aquellos sectores más alejados del centro urbano, para fomentar el gusto y hábito lector principalmente en los niños y jóvenes.

Para realizar esto, se realizó una alianza con Fundación La Fuente, quienes implementaron el programa bajo el sello de su iniciativa *Creando los lectores del mañana*[®].

Para cumplir esta misión, y dado que se trata de un proyecto que atiende a un importante número de usuarios que se encuentran dispersos en una zona geográfica predominantemente rural, se habilitó una biblioteca móvil o bibliomóvil que pudiera desplazarse por estas zonas y convertirse en una extensión de la biblioteca comunal para el sector rural.

A cada municipio de la provincia, se le hizo entrega de un automóvil con las características necesarias para llegar a todos los sectores rurales en donde hubiese una escuela municipal.

A su vez, se trabajó en la formación de mediadores de la lectura. La persona encargada del bibliomóvil cumple un rol fundamental en el programa, ya que es el vínculo entre la colección bibliográfica disponible y los estudiantes. Su figura es vital, pues tiene la especial misión de acercar afectivamente a los niños y niñas al mundo de los libros. Por esta razón, una parte esencial del programa es la preparación y capacitación permanente de los mediadores. Asimismo, los docentes también fueron considerados mediadores de la lectura, por lo que dentro del programa se consideró la realización de talleres para los profesores, donde se trabajó este aspecto.

B.1 Estrategias

Las estrategias específicas que se implementaron para desarrollar los objetivos y componentes recién descritos son las siguientes:

Hora de biblioteca

Esta estrategia consiste en la visita semanal o quincenal del bibliomóvil a las escuelas, como parte del horario escolar. En estas visitas, los estudiantes tienen la oportunidad de disfrutar de los libros y solicitar textos a domicilio de manera voluntaria y de acuerdo a sus propios intereses o preferencias. El hecho que sea voluntario, significa que el usuario es libre de solicitar un texto en cada visita del bibliomóvil, así como también escoger la temática que más le interese leer.

Animación lectora

Las visitas del bibliomóvil también incluyen la realización de actividades lúdicas de animación lectora dirigidas a los estudiantes. Estas actividades se utilizan como apoyo para motivar y animar la lectura, despertando el interés y gusto por leer. A través de estas instancias,



entre otras cosas, es posible dar a conocer a los niños, títulos y temáticas que les sean de interés.

B.2 Herramientas de sustentabilidad

Para apoyar la gestión del encargado del bibliomóvil, se le entregó un conjunto de documentos que le ayudan a sustentar su labor.

- *Manual de procesos técnicos:* Entrega elementos de organización y funcionamiento general del bibliomóvil y nociones básicas de manejo de material bibliográfico que incluye gustos e intereses de los usuarios, temáticas por autor, distribución del material, y clasificación general y por niveles.
- *Manual de meses temáticos:* Manual de animación lectora que incluye temas por meses del año, acompañado de sugerencias metodológicas para trabajar en las escuelas con los niños.
- *Manual Creando los lectores del mañana®:* Entrega directrices para fomentar el placer por la lectura en la comunidad escolar, poniendo especial énfasis en los niños de pre-kinder a 4° básico.
- *Manual de títeres:* Descripción y ejemplos de la confección de títeres y su utilización en actividades de animación lectora en las escuelas.

Para apoyar la permanencia de las acciones de los diferentes actores que interactúan en la implementación del programa, se entrega un manual de roles y funciones a los encargados del bibliomóvil, encargadas de biblioteca, profesores y jefes del Departamento de educa-

ción municipal (DAEM). A los profesores se les entregó y trabajó una “Pauta de registro de acciones desarrolladas con el bibliomóvil”.

A los jefes comunales de educación, se les entregaron dos instrumentos para evaluar aspectos relevantes del programa: el préstamo bibliográfico, a través de la “Pauta de registro de préstamos bibliográficos” y el desarrollo del programa por medio de una “Pauta de sistematización de datos programa Bibliomóvil”.

B.3 Materiales de apoyo

Dadas las características del programa, se entregó a cada comuna participante un vehículo para ser habilitado como biblioteca móvil. Esto fue complementado con la donación de una colección bibliográfica cuya característica fundamental es la de ser una selección cuidadosa y consciente, privilegiando la calidad literaria de los títulos y su valor estético. La adquisición de los materiales de lectura se gestionó en función de no más de una o dos copias por cada libro, para abarcar una mayor cantidad de temáticas, por sobre una mayor cantidad de ejemplares. Vale decir, se apostó por un acercamiento a la lectura recreativa y a una búsqueda personal de intereses temáticos. Por las características del programa, esta colección se caracteriza por contener gran cantidad de títulos que son referentes ineludibles de la literatura infantil y juvenil, y adulta.

4. Recursos

El Plan provincial de fomento de la lectura *Arauco Lee* se financió con el aporte de la Empresa ARAUCO y del Estado de Chile, a través del uso de las diferentes leyes de donaciones vigentes en el territorio nacional.

Así, los recursos financieros del Plan *Arauco Lee* provinieron de donaciones de Celulosa Arauco y Constitución S.A., Bosques Arauco S.A., Paneles Arauco S.A. y Aserraderos Arauco S.A.

Las donaciones destinadas al programa Plan Lector del Plan provincial se acogieron a los beneficios del artículo n° 3 de la Ley n° 19.247 de donaciones con fines educacionales. Para la ejecución de este programa las ilustres municipalidades de Arauco, Curanilahue, Lebu, Los Álamos, Cañete, Contulmo y Tirúa, respectivamente, otorgaron sendos mandatos a la Fundación Educacional Arauco como organismo ejecutor.

Por su parte, el financiamiento del programa Bibliomóvil para las siete comunas de la provincia de Arauco, provino igualmente de donaciones de la empresa ARAUCO, acogiéndose a los beneficios del artículo n° 8 de la Ley n° 18.985 de donaciones con fines culturales. Este programa fue implementado en forma conjunta por Fundación Educacional Arauco y por Fundación La Fuente.

En total, la inversión en el Plan *Arauco Lee* entre los años 2010 y 2013 alcanzó a UF 45.879.

III. Resultados



Ha sido un muy buen aporte al trabajo directo en el aula y el cambio se ha manifestado en que los niños han tenido un mayor acercamiento a los textos e interés por leer y comentar sus lecturas (Profesora).



I 1. Sistema de evaluación

Lógica de producto, efecto e impacto

El Plan provincial de fomento de la lectura, de acuerdo a nuestro modelo de evaluación, adoptó la metodología de marco lógico para diseñar, planificar, ejecutar y evaluar de manera óptima el programa. De acuerdo a esta metodología, los resultados esperados del Plan se pueden organizar en términos de resultados de producto-efecto-impacto, estableciendo indicadores específicos para evaluar cada uno de ellos.

Este diseño no sólo implica recoger información sobre las acciones y actividades implementadas, sino que además incluye la medición de algunos aspectos subjetivos en base a reportes de autoevaluación y percepción que los actores tienen de sí mismos y de sus pares. Es por ello que, desde la mirada evaluativa, los indicadores de profesores, directivos, bibliotecarias y estudiantes contienen información entrecruzada que permite obtener perspectivas múltiples respecto del programa, así como también enriquecer el análisis y las conclusiones ulteriores.

El primer nivel que se informa corresponde al logro de los objetivos de *producto*, que alude a los logros concretos de las actividades de la intervención, asociados típicamente con bienes producidos y servicios entregados. La evaluación en este punto se centra en aquellos elementos provistos por el Plan *Arauco Lee*, que se asocian a un conjunto de acciones planificadas tendientes al perfeccionamiento de profesores y otros agentes encargados de la promoción de la lectura, con el fin de potenciar mediadores efectivos y generar disponibilidad de libros.



A nivel de *producto*, se espera dar cuenta del cumplimiento de las acciones comprometidas, y mostrar cómo los profesores y otros agentes educativos, fueron apoyados en estrategias de fomento y de mediación de la lectura. A su vez, se espera que al finalizar el programa los profesores mantengan o aumenten su motivación por seguir participando y aplicando las estrategias compartidas y que además exista una alta valoración de las acciones realizadas y de los materiales entregados.

Un siguiente nivel, lo representan los resultados de *efecto*, que son los resultados logrados después de la ejecución del programa en los beneficiarios directos. Fundamentalmente, se refiere a las transformaciones ocurridas en las escuelas, y relacionadas con cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes para que fortalezcan su rol de mediadores de la lectura a través de la aplicación de estrategias específicas. Asimismo, se esperaba generar efectos a nivel de los directivos como actores claves en el soporte y coordinación del programa dentro de la escuela. Para esto se consideraron indicadores tales como la priorización de los temas de lectura, la coordinación de actividades y el soporte para la implementación y sustentabilidad del programa. Esto tiene que ver con la organización y el funcionamiento de la escuela en cuanto a otorgar las condiciones favorables para la promoción de la lectura.

En este nivel, se espera que los profesores del programa urbano hayan aplicado de manera sistemática y rigurosa las estrategias entregadas, y que a su vez los profesores urbanos y rurales hayan tenido un cambio en su estilo atribucional respecto del fomento de la lectura (se atribuyan un rol importante en la motivación del gusto por la lectura en los niños). Por otro lado, el programa pretende que las autoridades de las comunas beneficiadas tengan conductas que favorezcan la transferencia y sustentabilidad de los logros alcanzados en el aula, el establecimiento y la comuna. Se espera, en definitiva, que a nivel de la escuela, haya un cambio en la forma de abordar el fomento de la lectura.

Por último, se aborda el nivel de *impacto*, referido a los resultados que se esperan en los beneficiarios indirectos del programa, en este caso los estudiantes, y que deberían apreciarse en el largo plazo. Se entiende que dichos resultados estarían sujetos a cambios reales en los docentes y sus prácticas pedagógicas, al convertirse en mediadores efectivos en el fomento del gusto por la lectura.

Dentro del contexto del Plan Arauco Lee, el nivel de *impacto* se ve reflejado en los cambios en el hábito y gusto por la lectura de los estudiantes. Además, un elemento que el programa añadió a los indicadores anteriores, es el de vocabulario pasivo, pues se considera que la lectura favorece en la ampliación de éste. En términos generales, en este nivel se espera que los estudiantes de ambos programas lean más que antes y manifiesten un mayor gusto por la lectura y que ello se vea reflejado, en este caso concreto, en una mejora de su vocabulario.

Procedimiento e instrumentos de evaluación

La evaluación propiamente tal, se realizó a través del modelo transversal de cohortes, consistente en una evaluación diagnóstica inicial y una evaluación final de acuerdo a los distintos niveles de resultados esperados y establecidos en el punto anterior. Los periodos de evaluación corresponden al 2° semestre del año 2010 y de 2012.

Cada evaluación contó con instrumentos diferenciados para cada actor, e indicadores específicos para los distintos momentos del proceso.

La información que contienen dichos instrumentos fue organizada mediante un Plan de análisis que permitió observar los distintos niveles de objetivos, sea de *producto*, *efecto* o *impacto*, lo que se recoge a través de distintos actores.

Los instrumentos utilizados son:

a) Evaluación de profesores y otros agentes educativos:

- **Encuesta de profesores (Plan Lector y Bibliomóvil):** da cuenta de los aspectos fundamentales tratados en el programa, las diversas modalidades de trabajo, la satisfacción y motivación con el programa, etcétera. También tiene por objetivo recoger los cambios en las prácticas docentes a lo largo del programa e información sobre cambios en los estudiantes. Este instrumento presenta algunas variaciones entre la evaluación inicial y la final, de acuerdo al desarrollo del programa, además de contener preguntas específicas para cada uno de los programas (Plan Lector y Bibliomóvil).
- **Encuesta de directivos para el programa Plan Lector:** Corresponde a un cuestionario que recoge opiniones respecto de aspectos del programa y las actividades propias desarrolladas con los directivos. Por otro lado, incluye percepciones respecto de los resultados en profesores y estudiantes de la escuela. Fundamentalmente, este instrumento busca evidenciar el rol del directivo como actor clave en la generación de condiciones para el fomento lector en la escuela y así favorecer su sustentabilidad.
- **Encuesta bibliotecaria para el programa Plan Lector:** Este cuestionario recoge aspectos referidos a la gestión y a las características de las bibliotecas escolares: cantidad de libros, préstamos mensuales, si cuenta con registro de los libros, etcétera. Este instrumento aporta información adicional al programa, desde la óptica de un actor rele-

vante en lo que se refiere al fomento lector y a la disponibilidad de textos en el ámbito escolar.

- b) Evaluación de estudiantes. Ambos instrumentos fueron aplicados a alumnos del programa Plan Lector y del programa Bibliomóvil.
- **Encuestas de hábito y gusto lector:** Este instrumento pretende recoger distintos aspectos tales como la frecuencia con que se lee, la motivación, el gusto por la lectura, la estimulación familiar y el tipo de lectura que leen los estudiantes. Se aplicaron dos instrumentos de acuerdo a la edad de los alumnos, una para los estudiantes de 2º básico, y otra dirigida a los estudiantes de 4º y 6º básico.
 - **Test de vocabulario en imágenes (TEVI-R):** Es un test estandarizado para Chile que mide la comprensión de vocabulario pasivo que posee un niño o niña hablante de español entre los 2 años y medio y los 17 años. Este instrumento permite conocer la posición de un niño o niña en relación con sus pares respecto a la comprensión del vocabulario pasivo, detectándose, gracias a ello, los posibles retrasos en este nivel lingüístico (Echeverría, Herrera & Segure, 2002). Este fue aplicado teniendo en cuenta la hipótesis de que el aumento en la frecuencia lectora incide positivamente en el vocabulario.

Descripción de la muestra

La evaluación del Plan Arauco *Lee* se aplicó a los distintos actores de la comunidad educativa que tuvieron participación en el Plan provincial, de todas las escuelas, de las siete comunas de la provincia de Arauco (profesores, directivos, bibliotecarios y estudiantes).

Tabla n° 12: Número total de evaluados en sus fases inicial y final.

Actores	Evaluados 2010	Evaluados 2012	Muestra de seguimiento
Profesores programa Plan Lector	398	380	204
Profesores programa Bibliomóvil	218	176	108
Directivos programa Plan Lector	76	63	39
Bibliotecarias	31	28	-
Estudiantes 2º básico	916	889	-
Estudiantes 4º básico	925	1002	-
Estudiantes 6º básico	539	587	-

En el caso de profesores, de acuerdo a las características de los dos programas, se incluyó la totalidad de los docentes de las escuelas participantes en el programa Bibliomóvil de las siete comunas de la provincia, mientras en el caso del programa Plan Lector fueron evaluados la totalidad de los docentes de primer ciclo básico en las comunas de Cañete, Contulmo, Curanilahue, Lebu y Tirúa; y a los profesores de segundo ciclo, en las comunas de Arauco y Los Álamos.

Los directivos que fueron evaluados son los pertenecientes a las escuelas del programa Plan Lector, y se utilizó la misma lógica para los bibliotecarios.



Para la entrega de los resultados que dan cuenta de los cambios entre la evaluación inicial y la final, en el caso de profesores y directivos, se analizó la muestra de seguimiento que consideró a los participantes evaluados tanto al inicio como al término del programa.

Con respecto a la evaluación de los estudiantes, y en consideración al tamaño de las comunas participantes, fue necesario establecer una muestra en 5 de las 7 localidades, mientras que en las dos restantes (Contulmo y Tirúa) se evaluó a la matrícula total de estudiantes de los cursos considerados. La muestra se estableció en base al tamaño de las escuelas de cada comuna, de forma que quedarán proporcionalmente representadas. Para el programa Bibliomóvil se trabajó de manera coordinada con Fundación La Fuente, organismo ejecutor de dicho programa, tanto en el diseño como en la aplicación de la evaluación.

Se debe señalar, que la evaluación de los estudiantes consideró a alumnos de cohortes diferentes en la aplicación inicial y final, con el objetivo de dar cuenta del estado de situación de la escuela en determinado momento, aplicando la lógica de la evaluación transversal. Por tanto, en el caso de los estudiantes no existe información para establecer resultados longitudinales que determinen la existencia de cambios individuales. En este sentido, la evaluación da cuenta de los resultados de los estudiantes por nivel de escolaridad al término de 2°, 4° o 6° básico, según el programa en el que participaron, y no de la evolución individual en los indicadores planteados.

Método de análisis de datos

Se realizó un análisis cuantitativo de la información recabada, a través del programa de tratamiento de datos para análisis estadísticos SPSS (*Statistical product and service solutions*) en su decimoséptima versión.

Se efectuó un análisis estadístico de tipo descriptivo para aquella información recabada exclusivamente en la evaluación final.

Para el análisis de las transformaciones, a lo largo del programa, se aplicaron pruebas de contraste de medias, tablas de contingencia, y ANOVA (*Analysis of variance*), aplicándose pruebas de significancia en los casos en que resultaba posible. Como ya se mencionó, en el caso de los docentes se consideraron las muestras de seguimiento, mientras que en el caso de los estudiantes se consideraron muestras independientes para ambas mediciones.

Por último, se decidió realizar un análisis relacional con algunas variables de impacto consideradas de interés, con el objetivo de identificar asociaciones que aportaran luces respecto al comportamiento lector.

En la exposición de resultados, se incluyeron algunas citas textuales recogidas a través de los distintos instrumentos, que aportan en un nivel cualitativo y refuerza los hallazgos en las secciones en que cabe hacerlo.

I 2. Resultados de producto

Los resultados de *producto* incluyen, por una parte, el cumplimiento de las actividades contempladas para el logro de los objetivos del Plan provincial de fomento lector, y por otra, la valoración del programa realizada por parte de sus beneficiarios.

La ejecución del Plan *Arauco Lee* tuvo una duración de tres años y medio, contemplando 63 horas pedagógicas para los profesores participantes del programa Plan Lector, y 45 horas pedagógicas para los docentes del programa Bibliomóvil. En el caso de los encargados de Bibliomóvil, su perfeccionamiento contempló 162 horas pedagógicas.

1. Actividades

En esta sección se presenta un resumen de las distintas actividades realizadas durante la ejecución del Plan, dirigidas a equipos docentes, equipos directivos, encargados de Bibliomóvil, y autoridades. Luego, se expone la evaluación realizada por los beneficiarios directos de algunas de estas actividades.

1.1 Síntesis de actividades

Tabla n° 13: Jornadas de perfeccionamiento.

Actividad	Programa Plan Lector	Programa Bibliomóvil	Total
Jornadas de perfeccionamiento profesores	7 días por comuna	5 días por comuna	59 días ⁶
Jornadas de perfeccionamiento encargados de bibliomóvil	No aplica	18 días	18 días

⁶ El número total de días de jornada realizados no se corresponde estrictamente al número total de días de jornadas que asistieron los profesores de cada programa por comuna (que serían 84), debido a que en ocasiones se realizaron jornadas conjuntas para distintas comunas, o bien para ambos programas.

En la tabla n°13 se exponen las jornadas de perfeccionamiento realizadas a lo largo del programa, destinadas a profesores y encargados de bibliomóvil, respectivamente.

Las jornadas de perfeccionamiento de los encargados de bibliomóvil, fueron realizadas en conjunto para las siete comunas.

Tabla n° 14: Actividades de apoyo a la transferencia.

Actividad	Programa Plan Lector	Programa Bibliomóvil	Total
Visitas escuela	180	462	642
Acompañamiento de aula	153	No aplica	153
Trabajos prácticos	859	No aplica	859
Talleres de equipo docente	1 por escuela 45	1 por comuna 7	52

Las actividades efectuadas con el objetivo de apoyar la transferencia de los contenidos abordados a lo largo de las jornadas se muestran en la tabla n°14.

Las visitas a escuelas, acompañamientos de aula, y trabajos prácticos corresponden a actividades contempladas exclusivamente para el programa Plan Lector. En el caso de las visitas, se diseñaron cuatro instancias que fueron replicadas en cada una de las escuelas correspondientes a dicho programa.

La actividad de acompañamiento en aula se trató de una actividad voluntaria. El número de profesores acompañados en cada escuela fue variable. Se informa la totalidad de acompañamientos realizados en la provincia, lo que corresponde al 31% de los profesores beneficiarios del programa, considerando que cuatro docentes fueron acompañadas en dos ocasiones.

Se realizaron tres trabajos prácticos, cada uno correspondiente a una de las tres estrategias enseñadas durante las jornadas: *Plan lector*, *Lectura en voz alta*, y *Lectura independiente*.

El equipo de Fundación La Fuente, en el marco de la asistencia técnica prestada al proyecto Bibliomóvil, realizó visitas durante los recorridos del Bibliomóvil en las distintas comunas, en la frecuencia indicada a nivel provincial.

Los talleres de equipo docente fueron realizados para ambos programas, en la frecuencia señalada.

Tabla n° 15: Reuniones de coordinación.⁷

Actividad	Programa Plan Lector	Programa Bibliomóvil	Total
Reuniones con equipos directivos	10 por comuna	6 por comuna	70
Reuniones con autoridades comunales	23 por comuna (promedio)		160
Reuniones con autoridades provinciales	14		14
Reuniones con autoridades regionales	11		11

⁷ Actividades realizadas para ambos programas: Programa Plan Lector y Programa Bibliomóvil.

En la tabla n°15 se exponen las reuniones realizadas con el objetivo de coordinar las acciones del Plan provincial, y adicionalmente con el fin de potenciar la sustentabilidad de dichas acciones. Todas estas reuniones fueron realizadas de forma conjunta para abordar temáticas de ambos programas.

En el caso de los equipos directivos, se diseñaron diez reuniones, las cuales fueron replicadas en las siete comunas. Los equipos directivos de las escuelas del programa Plan Lector fueron convocados a las diez reuniones, mientras que los directores o profesores encargados del programa Bibliomóvil fueron convocados sólo a seis.

Respecto a las reuniones con autoridades comunales, se muestra el promedio efectuado por comuna (el que oscila entre 20 y 25).

Por último, tanto las reuniones con autoridades provinciales como regionales, fueron realizadas para abordar el Plan provincial de forma global, considerando las acciones realizadas en las siete comunas de forma conjunta.

Tabla n° 16: Actividad de extensión a la comunidad.⁸

Actividad	Programa Plan Lector	Programa Bibliomóvil	Total
<i>Arauco Lee te invita al teatro – Obra de teatro Perico trepa por Chile</i>	13 funciones en la provincia		13 funciones

La tabla n°16 presenta la actividad de extensión incluida en el Plan, realizada con el objetivo de incorporar a las familias y a la comunidad en el fomento lector. Para ello, se contrató a la compañía ESCÉNICA quienes presentaron la obra *Perico trepa por Chile*, basada en el libro homónimo de Marcela Paz. Esta obra fue presentada en cada una de las comunas de la provincia, realizándose un total de 13 funciones. Se realizó una función en las comunas de Contulmo y Tirúa, dos funciones en las comunas de Cañete, Curanilahue, Lebu, y Los Álamos, y tres funciones en la comuna de Arauco, llegando a un total de total de 6.500 espectadores, aproximadamente.

Tabla n° 17: Donación de recursos materiales.

Actividad	Programa Plan Lector	Programa Bibliomóvil	Total
Donación de material bibliográfico	12.603 libros	12.296 libros	24.899 libros
Donación de vehículos bibliomóvil	No aplica	7	7

Por último, la tabla n°17 incluye la donación de materiales efectuadas con el fin de dar cumplimiento a los objetivos del Plan provincial.

⁸ Ídem anterior.

Evaluación de las actividades

A continuación, se expone la evaluación que efectuaron los beneficiarios directos de algunas actividades realizadas, en los casos en que se aplicó algún instrumento para analizar este aspecto.

La capacitación, que contempla la evaluación de los aspectos generales de los siete días de jornadas en las cuales participaron los profesores del programa Plan Lector, fueron muy bien evaluadas por estos, y fueron calificadas con un promedio de nota 6,8. Los talleres para el equipo docente, el acompañamiento en aula y las reuniones de equipos directivos, fueron calificados con notas de 6,9, 6,8 y 6,7 respectivamente.

Algunos comentarios recibidos en dichas evaluaciones fueron:

“Las jornadas nos motivan a seguir en nuestro quehacer diario. Felicidades por la iniciativa del programa” (Profesora, Cañete).

“Muy buena capacitación. Pude aprender del resto de mis colegas ¡Felicidades!” (Profesora, Los Álamos).

Los talleres para el equipo docente, que incluye la evaluación global realizada por los profesores que participaron de esta actividad en ambos programas, fueron calificados con un 6,9.

Respecto a esta actividad, los docentes participantes comentaron:

“Como siempre, hubo una buena exposición y encuentro muy bueno que vengan a la escuela, es más personalizado” (Profesora, Lebu).

La actividad de acompañamiento al aula, que muestra la evaluación general realizada por profesores del programa Plan Lector, fue calificada con un 6,8. Una docente que participó en esta instancia indicó:

“Fue muy significativo y de gran apoyo, las visitas al aula fueron un gran aporte porque hubo retroalimentación” (Profesora, Arauco).

Las reuniones para los equipos directivos, que incluyen la evaluación general de las reuniones de equipos directivos realizadas por directores y/o jefes de UTP de escuelas del programa Plan Lector, fueron calificadas con un 6,7. Respecto a esta instancia, se recogieron las siguientes impresiones:

“Me parece que las reuniones que se realizaron cumplen con todos los requisitos para una buena reunión” (Director, Lebu).

Por último, en cuanto a la donación de recursos materiales, la evaluación sobre los libros donados se recogió principalmente de los comentarios del programa de los profesores y directivos, dando cuenta de una alta valoración sobre este componente. Los docentes fueron claros en señalar que el material entregado fue fundamental para apoyar su labor pedagógica en relación a fortalecer el proceso de mediación con la lectura y para facilitar los aprendizajes de sus estudiantes.

“Ha sido un programa de mucho apoyo, ya que ha entregado material que motiva a los estudiantes y que ha fortalecido el trabajo en torno a la lectura, estableciendo una rutina, que ha logrado demostrar buenos resultados” (Profesor, Lebu).

“Motivar a los docentes en el aprendizaje de nuevas estrategias y los libros entregados” (Directora, Los Álamos).

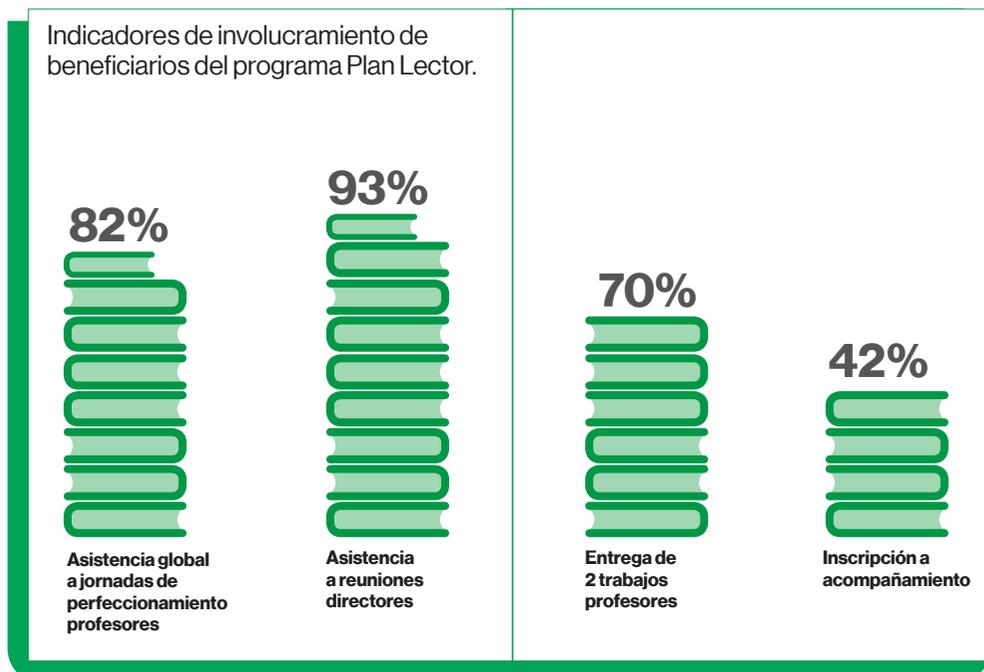
2. Valoración del programa por parte de los beneficiarios

Se analizará la valoración global que hacen los beneficiarios de cada programa a partir de dos aspectos. El primero corresponde al nivel de involucramiento alcanzado por los beneficiarios directos con el programa, que puede ser inferido a partir de algunos indicadores de su participación en las actividades propuestas. El segundo aspecto, es el reporte de satisfacción que hacen los beneficiarios directos de su participación en el programa. A continuación, se exponen ambos puntos.

2.1. Involucramiento de los profesores

Se han considerado como indicadores del nivel de involucramiento, conductas concretas a través de las cuales se demuestra su valoración por el proceso de perfeccionamiento.

Gráfico n° 1:

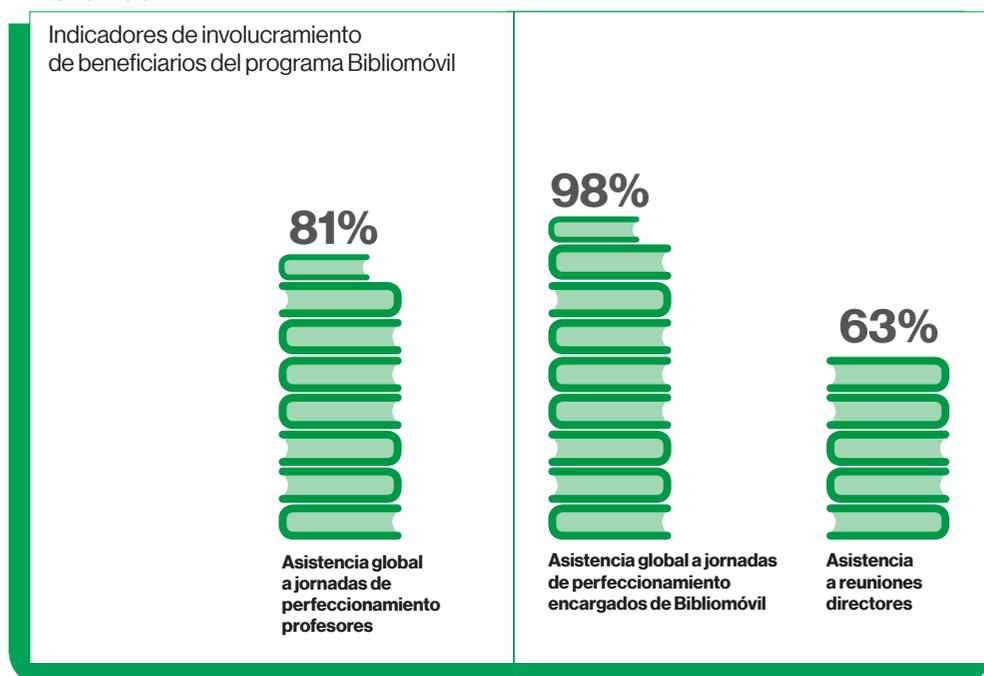


El gráfico n°1 muestra los indicadores de involucramiento de los beneficiarios directos del programa Plan Lector. Como se puede apreciar, el porcentaje de asistencia, tanto a jornadas de perfeccionamiento como a reuniones de equipos directivos es alto, infiriéndose un buen involucramiento en este sentido. El porcentaje de entrega de al menos dos trabajos por parte de los profesores es menor, pero aún en un nivel considerable. Cabe señalar que este era uno de los requisitos para poder aprobar el perfeccionamiento.

Para el porcentaje de inscripción al acompañamiento⁹, aunque parece bajo en relación al resto de los indicadores, se debe tener en cuenta que la participación en esta actividad era voluntaria, y además la práctica de observación-retroalimentación no es parte de la cultura de la mayoría de las escuelas chilenas (Majluf, 2012; Santiago, Benavides, Danielson, Goe & Nusche, 2013).

El porcentaje de profesores que aprobaron el perfeccionamiento correspondiente al programa Plan Lector, en toda la provincia¹⁰, fue de 63%. La comuna con menos profesores aprobados, alcanzó un 43% y un 83% la con más profesores aprobados. Los requisitos para aprobar eran tener un porcentaje de asistencia a las jornadas de capacitación de 80% o más, y haber entregado al menos dos trabajos de los tres solicitados. Es por esto que se considera el porcentaje de aprobación como un indicador de involucramiento por parte de los docentes.

Gráfico n° 2:



El gráfico n°2 presenta algunos indicadores de involucramiento por parte de los beneficiarios directos del programa Bibliomóvil. Se puede señalar que el porcentaje de asistencia a jornadas de perfeccionamiento, tanto para profesores como para encargados de Bibliomóvil, es alto. En el caso del porcentaje de asistencia de los encargados de Bibliomóvil, se debe considerar que este indicador representa involucramiento no sólo por parte del encargado propiamente tal, sino también, por parte de los departamentos de educación, que debían otorgar las facilidades para que pudiesen asistir. El porcentaje de asistencia a las reuniones de equipos directivos fue menor.

⁹ El porcentaje de inscritos (42%) es mayor al porcentaje de profesores que efectivamente fueron acompañados (31%). Esto se debió a que hubo casos en que el proceso de acompañamiento no concretó debido a razones ajenas a la voluntad de los profesionales de Fundación Educacional Arauco.

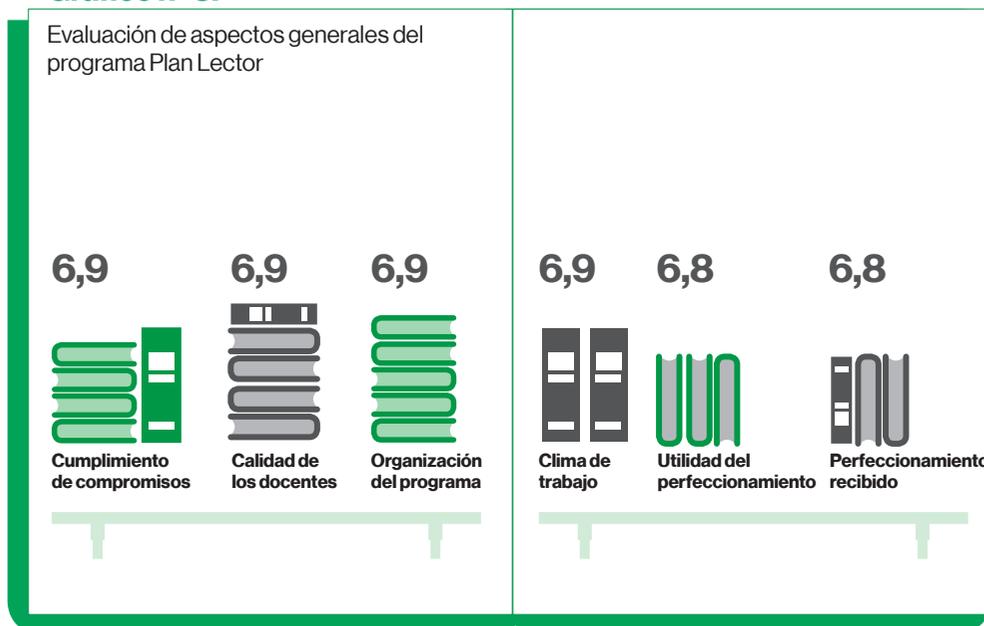
¹⁰ Cabe señalar que para calcular este indicador se consideró el total de profesores que tuvo una participación continuada en el programa (345 profesores, incluidos jefes de UTP).

2.1. Reporte de satisfacción de beneficiarios

Por último, como parte de la valoración del programa, se incluye el reporte que realizan los beneficiarios directos luego de su participación en cada programa.

2.2.1 Aspectos generales

Gráfico n° 3:



El gráfico n°3 presenta la evaluación -con notas promedio en escala de 1 a 7,- realizada por los profesores a aspectos generales del programa, una vez que este finalizó. Se observan calificaciones muy altas, iguales o superior a la nota 6,8.

En este sentido, algunos docentes beneficiarios del programa expresaron:

“Valoro enormemente la implementación del programa y el perfeccionamiento que han recibido los docentes...” (Profesora, Arauco).

“Tanto el programa como sus expositores me han parecido de gran ayuda y apoyo en la labor de fomentar la lectura, ya que a pesar del contexto en el que nos encontramos insertos, muchos de nuestros alumnos han mostrado frutos”. (Profesora, Tirúa).

Por su parte, a los profesores del programa Bibliomóvil se les consultó sobre la utilidad del programa en sus respectivas escuelas. Los docentes evaluaron este aspecto con una nota 6,2, en una escala de 1 a 7. Considerando las evaluaciones anteriores, esta resultó menor, lo cual podría tener relación con las dificultades existentes para integrar la labor del Bibliomóvil a la cotidianidad escolar.

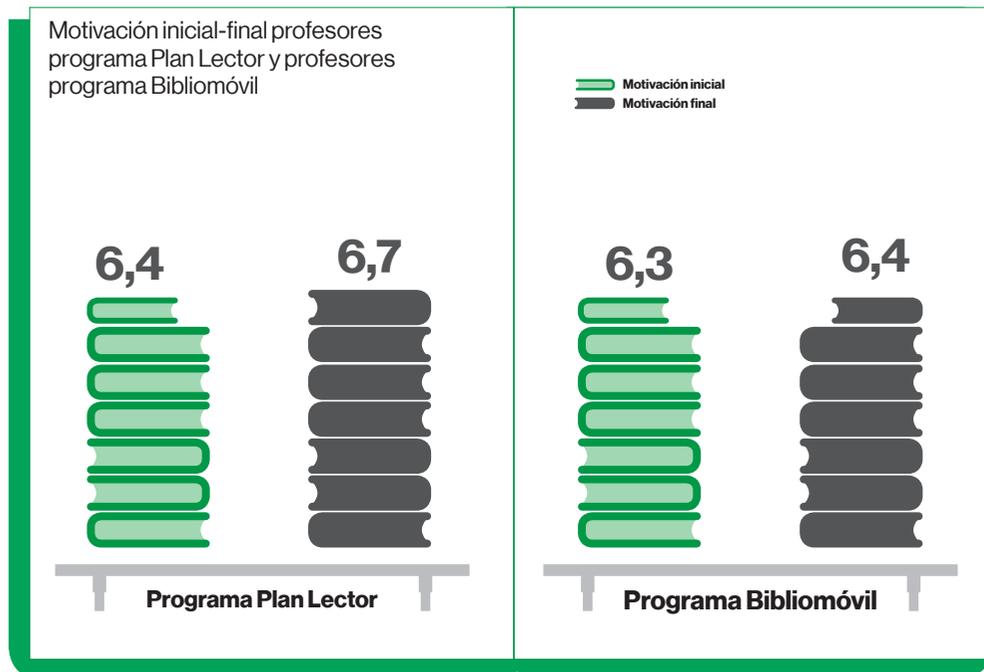
2.2.2. Contenidos

Se consultaron las apreciaciones de los docentes del programa Plan Lector de tres aspectos de los contenidos abordados a lo largo del programa: pertinencia, claridad y aplicabilidad. Estos fueron calificados con notas 6,9, 6,9 y 6,7, respectivamente.

2.2.3. Motivación

Los profesores de ambos programas fueron consultados respecto a su motivación por participar al inicio (2010) y al final (2012) del programa, la cual debían reflejar en una nota de 1 a 7.

Gráfico n° 4:



Como se observa en el gráfico n°4, hubo un aumento en la nota promedio de la motivación en ambos casos, siendo mayor el incremento para los profesores del Plan Lector. Sin embargo, estas diferencias no resultaron estadísticamente significativas.

2.2.4. Aprendizajes

Como parte de los resultados de satisfacción del programa Plan Lector, se incluye el reporte de aprendizaje realizado por los docentes, en otras palabras, si ellos refieren que han logrado nuevos conocimientos a partir del programa. El 29% de ellos indica como muy logrado los nuevos conocimientos, un 69% como logrado y finalmente sólo un 2% de los profesores señala que tiene poco o nada logrado el conocimiento y dominio de las estrategias.

I 3. Resultados de efecto

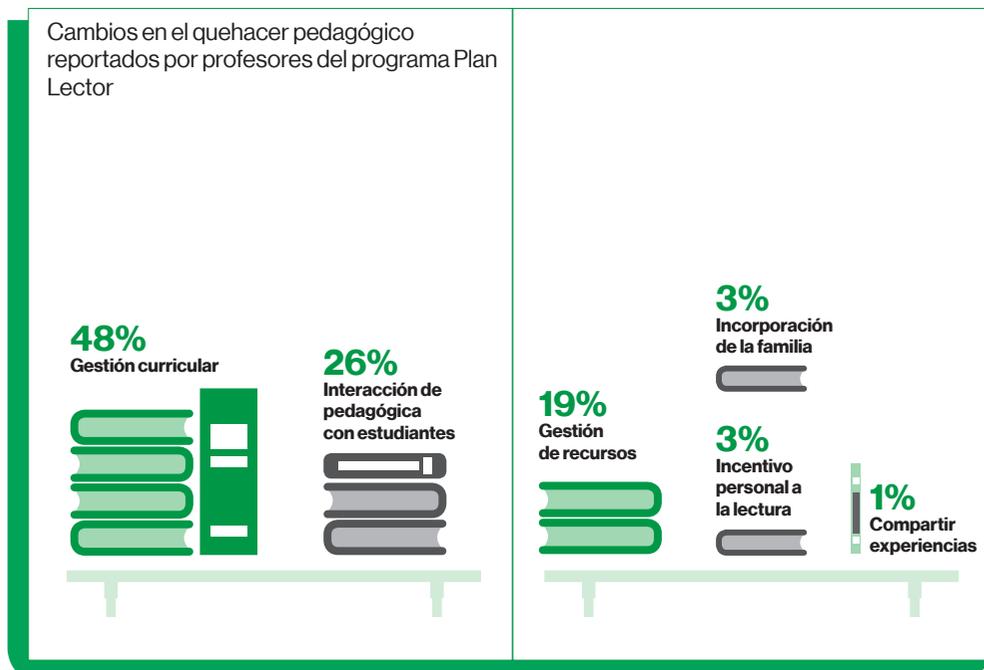
Los resultados de efecto en el contexto del Plan *Arauco Lee*, apuntan a cambios a nivel de prácticas, gestión y actitudes pedagógicas al interior de los establecimientos educacionales, los que permitieron mejorar la calidad de la didáctica relativa al fomento lector desplegada por los profesores y otros agentes educativos, y ejercer como mediadores de la lectura.

1. Prácticas pedagógicas de fomento lector

En este apartado, se presenta la apropiación alcanzada por docentes y otros agentes educativos, de las herramientas de mediación de fomento lector promovidas durante el programa.

1.1 Tipo y frecuencia de cambios en las prácticas pedagógicas relativas al fomento lector

Gráfico n° 5:



Los profesores identificaron cambios en sus prácticas luego de su participación en el programa, los cuales se exponen en el gráfico n°5. En primer término, es importante establecer que el 99,7% de los profesores participantes, declaró haber realizado cambios en su quehacer pedagógico, después de participar en el programa. Desde la perspectiva de los docentes, el programa de perfeccionamiento tuvo efectos apreciables en su labor. El 48% de los cambios que los profesores declaran haber realizado, se refieren a “cambios en la gestión curricular con foco en el fomento lector”, siendo el elemento más relevante dentro de esto, la generación de transformaciones en la “planificación y aplicación de nuevas estrategias”. Esto se manifiesta en las siguientes frases mencionadas por los profesores para identificar los cambios generados en su labor:

“Planificación minuciosa para lograr mejores resultados en la aplicación y evaluación”
(Profesora, Lebu).

“Sistematización de las acciones antes y después de la aplicación de cada estrategia, permitiendo lograr una mayor motivación por la lectura, por un lado y por otro, mayor información sobre los resultados” (Profesora, Cañete).

“Contar con un cronograma de actividades en fomento a la lectura más ordenado, incorporando lo aprendido a las planificaciones” (Profesora, Cañete).



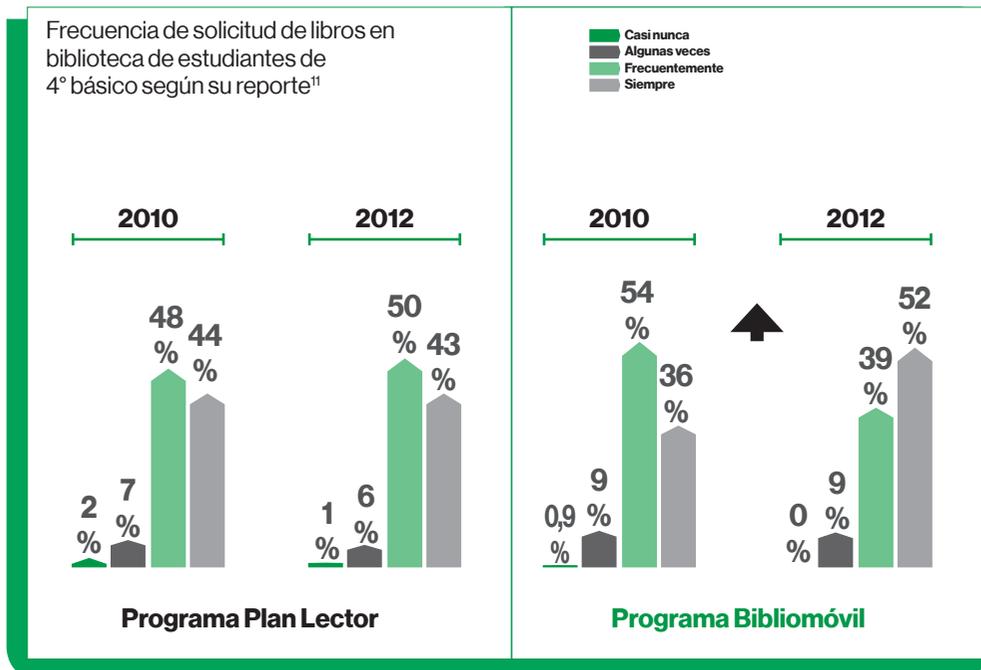
En un segundo nivel los profesores mencionan un cambio de sus prácticas en la “interacción pedagógica con los estudiantes”, más específicamente el “desarrollo de nuevas formas para motivar a los estudiantes con la lectura”. Las siguientes citas ejemplifican la opinión de los profesores de la existencia de esta nueva mirada a cómo motivar a los estudiantes con la lectura

“Utilizar la lectura no como herramienta netamente de aprendizaje escolar, sino como placer, para disfrutar y encantar a mis alumnos” (Profesora, Lebu).

“Incentivar cada día más a los alumnos a leer y querer la lectura y hacerla parte de su día a día, recordándoles que es entretenido y que pueden soñar e imaginarse los personajes” (Profesora, Cañete).

Es importante consignar, que ambos elementos destacados en el discurso de los profesores, refieren específicamente a transformaciones en el ámbito del trabajo del aula con los estudiantes en torno a la lectura, lo que resulta coherente con los objetivos propuestos por el programa de formación continua desarrollado.

Como complemento a los resultados anteriores, resulta de interés analizar las diferencias en la frecuencia de implementación de actividades de fomento lector en el aula, reportada por los docentes antes de la realización del programa, y al finalizar este.

Gráfico n° 6:

En el programa Plan Lector, se observa que la frecuencia de implementación de actividades para promover la lectura en el aula no presenta diferencias significativas, según lo reportado por los profesores, entre el inicio y el final del programa. Esto relativiza los resultados anteriormente expuestos, debido a que aunque los profesores reportaron haber realizado cambios en su quehacer pedagógico (principalmente en lo que se refiere a “planificación y aplicación de nuevas estrategias”), la frecuencia de las actividades no habría sido modificada. Sin embargo, se debe considerar que la proporción de respuestas “algunas veces” y “frecuentemente” era alta en la primera evaluación (92%). Se podría plantear como hipótesis que, si bien se modificaron cualitativamente las actividades realizadas relativas al fomento lector, no se aumentó su frecuencia de aplicación.

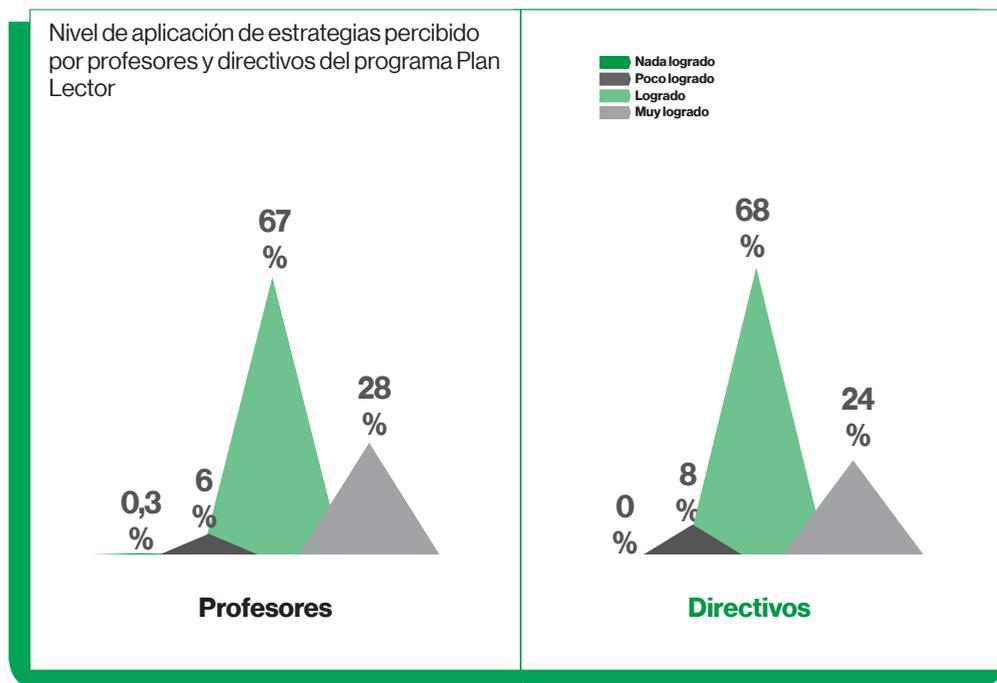
En el caso del programa Bibliomóvil, existen diferencias significativas, destacando el alza en aquellos profesores que declaran realizar “siempre” actividades para promover la lectura. Es posible inferir que la asistencia sistemática del Bibliomóvil en las escuelas ha redundado en que los docentes tengan más presente la relevancia del fomento lector, y el rol que a ellos les compete en este sentido, lo cual podría explicar esta tendencia.

¹¹ Se utilizará este símbolo ▲ para identificar, cuando es posible calcular, si existe un aumento estadísticamente significativo.

1.1 Apropriación y aplicación de estrategias específicas del programa Plan Lector

Con respecto a la incorporación de las estrategias específicas de fomento lector a la rutina de trabajo de los profesores del programa Plan Lector, un primer elemento relevante es el logro en la aplicación de los contenidos adquiridos, que reportaron los directivos y los profesores, (estrategias *Plan lector*, *Lectura en voz alta*, y *Lectura independiente*).

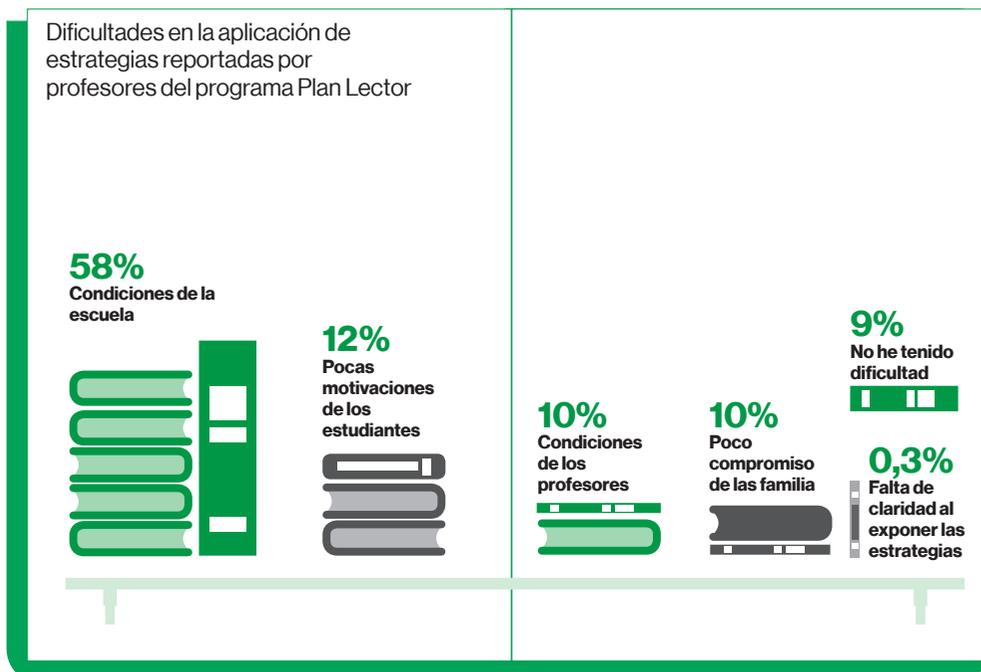
Gráfico N° 7:



En el gráfico n°7 se aprecia una percepción positiva, lo que se refleja en que ambos actores evalúan como logrado o muy logrado la aplicación de los contenidos tratados, lo que se traduce en su desempeño y en las capacidades adquiridas para trabajar en el aula estrategias específicas de lectura.

Junto con lo anterior, es importante considerar específica y diferenciadamente el nivel de aplicación de cada una de las estrategias abordadas durante la capacitación. La autopercepción de los profesores, en este sentido, es bastante positiva y homogénea. Un 90% de ellos refiere un nivel de aplicación “bueno” y “muy bueno”. La estrategia de *Lectura en voz alta*, aparece como levemente superior que *Plan Lector* y *Lectura independiente*, lo que puede ser reflejo de una mayor apropiación y aplicación de dicha estrategia.

A pesar de esta positiva evaluación, los profesores del programa Plan Lector identificaron algunas dificultades que obstaculizan la aplicación de las estrategias, y que se presentan en el gráfico n°8. En él, podemos apreciar que más de la mitad de las dificultades que se mencionan se relacionan con las condiciones de la escuela, lo que muestra la necesidad de reforzar el trabajo de estas, ya que los profesores las identifican como relevantes para mejorar la aplicación de las estrategias.

Gráfico n° 8:

Es importante considerar que dentro de las condiciones de la escuela, el elemento problemático más mencionado es la falta de tiempo (39%) lo que desde el punto de vista de los profesores posee dos dimensiones. La primera, se refiere a las dificultades para gestionar su tiempo, lo que impide que los aprendizajes desarrollados en el programa sean transferidos al aula de manera adecuada. Esta evidencia, una visión crítica de los profesores respecto de su desempeño.

“Programarme con los tiempos e incorporarlas dentro de la planificación” (Profesora, Tirúa).

“La escasez de tiempo impide aplicar el programa como uno quisiera, porque hay que ajustarse al programa de estudio y a las planificaciones” (Profesora, Los Álamos).

La segunda dimensión, alude a la sobrecarga de tareas en la que se encuentran algunas escuelas, debido a la coexistencia de múltiples programas y actividades que deben ser ejecutados al mismo tiempo. En este sentido, cobra un papel muy importante el rol del directivo, que cuenta con las facultades para priorizar las actividades en un determinado momento. Además, esta simultaneidad pone un desafío a los programas que tengan como objetivo intervenir en el funcionamiento de la escuela, y debe ser un elemento relevante a considerar en el diseño.

“Quizás el exceso de actividades y programas que aplica la escuela, en algún momento nos cansa, sin desestimar su importancia” (Profesora, Curanilahue).

“Este año el tiempo, pues no contamos con la jornada escolar completa y además, estamos trabajando en la estrategia Programa de apoyo compartido (PAC), lo que nos demanda más del horario de cada asignatura” (Profesora, Cañete).

Otras dificultades que señalan los profesores para aplicar lo aprendido, son la “poca motivación de los estudiantes” y el “poco compromiso de las familias”. Ambos inconvenientes,

a pesar de referir a la situación de otros actores de la comunidad escolar, son perfectamente abordables a través del trabajo de los profesores y los directivos. La creación de mediadores efectivos y la generación de condiciones para el fomento lector en la escuela, implica que se desarrollen diversas acciones para motivar a los estudiantes con la lectura y comprometer a las familias. Las citas que se presentan a continuación, reflejan la opinión de los profesores sobre la incidencia de ambos impedimentos en su nivel de aplicación. En el caso de la falta de motivación de los estudiantes, se destaca que se trata de una dificultad inicial, que puede ser superada en la medida que el profesor despliega las prácticas de mediación lectora.

“Los alumnos rechazaban en primera instancia la lectura, esto se notaba en el clima de reprobación, pero después se fueron reencantando con los cuentos” (Profesora, Tirúa).

“La principal dificultad ha sido involucrar a las familias en el fomento a la lectura, ya que algunos padres no saben leer o no existe compromiso” (Profesora, Cañete).

En relación al rol de la familia, quizás sea necesario en futuros programas de fomento lector, enfatizar el trabajo de los docentes con los apoderados. Si bien es cierto, lo que puedan hacer los profesores en el aula no debiese estar influido por el rol mediador de la familia, las respuestas de los profesores develan una preocupación por lograr mayores resultados a través de un mayor compromiso y apoyo de estas.

1.3 Apropiación y aplicación de estrategias específicas del programa Bibliomóvil

En el marco del programa Bibliomóvil, las animaciones lectoras adquieren gran relevancia como estrategias de mediación de la lectura. Esta es una actividad distinta a las que se realizan tradicionalmente en las escuelas, y está orientada directamente a provocar un momento de goce por la lectura, por lo que se convirtió en la principal herramienta didáctica de los encargados de bibliomóvil para motivar a los alumnos. Considerando la totalidad de escuelas participantes en este programa, los encargados de Bibliomóvil realizaron en promedio 10 actividades de esta índole en cada escuela el año 2010, 27 el año 2011, y 17 el año 2012.

La *Hora de biblioteca*, como estrategia del programa Bibliomóvil permitió que en las escuelas se generara un espacio definido y conocido por toda la comunidad educativa para entrar en contacto con la oferta de libros disponible. Para que este espacio se instalara fue necesario, por un lado, que los equipos de las escuelas incorporaran esta instancia a sus prácticas pedagógicas cotidianas, y por otra parte, que se realizara la coordinación necesaria entre la escuela y el DAEM. Durante el programa, en las siete comunas, hubo un porcentaje de cumplimiento de las visitas del bibliomóvil a las escuelas del 88%. Esto sugiere que es necesario mejorar las condiciones que, en ocasiones, impiden que el Bibliomóvil pueda llegar a las escuelas, y que en definitiva se pueda llevar a cabo esta estrategia de manera sistemática.

2. Coordinación y sustentabilidad del fomento lector en las escuelas

Como efecto esperado del Plan Arauco Lee se consideró relevante el desarrollo de condiciones que apoyaran la coordinación y sustentabilidad del programa. Esto, bajo la premisa que al instalarse ciertas acciones y disposiciones que facilitarían el fomento lector en los



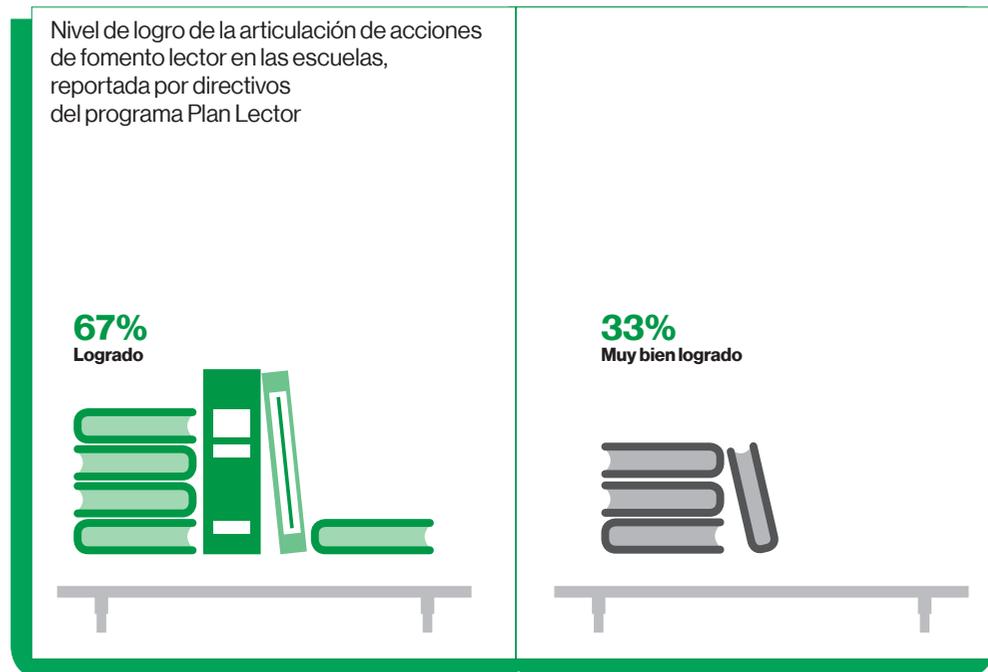
establecimientos, estas pasarían a ser una preocupación cotidiana en las comunidades escolares.

2.1 Coordinación de acciones de fomento lector en las escuelas

Un aspecto relevante a considerar dentro de la generación de condiciones y soporte para el fomento lector de la escuela, alude a la necesidad que los directivos lideren la inclusión de acciones para el fomento lector, para lo cual es imprescindible que se desarrollen instancias de coordinación y articulación entre las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

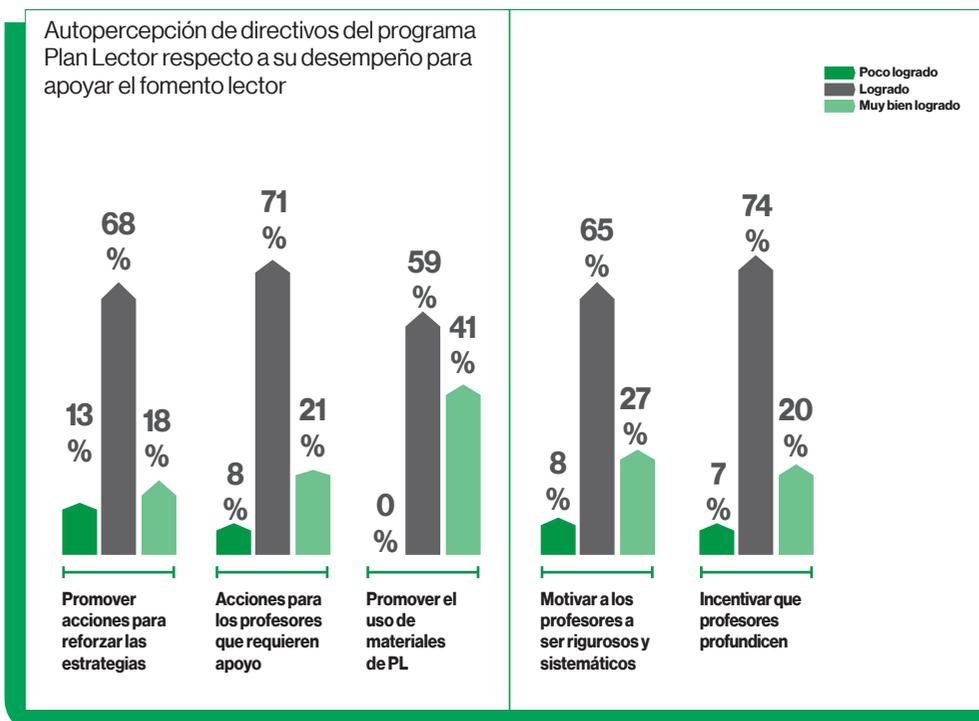
Gráfico n° 9:

Nivel de logro de la articulación de acciones de fomento lector en las escuelas, reportada por directivos del programa Plan Lector



En este aspecto, los directivos del programa Plan Lector poseen una visión muy positiva de su desempeño, ya que la totalidad de los encuestados lo señala como “logrado” o “muy bien logrado”. Esta visión positiva es compartida por los profesores, quienes califican con nota por sobre 6,3, el trabajo realizado a nivel escuela en aspectos relacionados con la coordinación y articulación de actividades de fomento lector: Coordinación de la transferencia al aula de lo aprendido (6,4), articulación de las estrategias (6,3), coordinación de las estrategias (6,3) y compromiso con la transferencia (6,4).

La investigación en torno a la gestión directiva ha establecido la importancia de que los directivos se involucren en la gestión pedagógica de las escuelas, transformándose en líderes de los equipos de profesores (Arancibia & Polanco, 2004; Lecaros & Vicuña, 2005; Mineduc & UAH, 2009). Esto implica, entre otros elementos, que la gestión directiva posibilite el desarrollo adecuado y articulado de las distintas iniciativas de trabajo de aula que se implementen en la escuela, dando soporte a la implementación. En este caso, la transferencia al aula de los contenidos tratados en el programa de perfeccionamiento requirió una serie de acciones por parte de los directivos.

Gráfico n° 10:

En el gráfico n°10 se aprecia que los directivos evalúan muy positivamente su labor. En todos los aspectos consultados al menos el 85% evalúa su práctica, como un aspecto “Logrado” o “Muy bien logrado”. El elemento mejor evaluado, es “promover el uso de materiales de Plan Lector” en que un 100% de los directores refiere dicho nivel. Por otra parte, la dimensión con una evaluación menos positiva corresponde a “promover acciones para reforzar las estrategias”, que un 13,3% refiere como “poco logrado”.

2.1 Herramientas de planificación, sistematización, y monitoreo

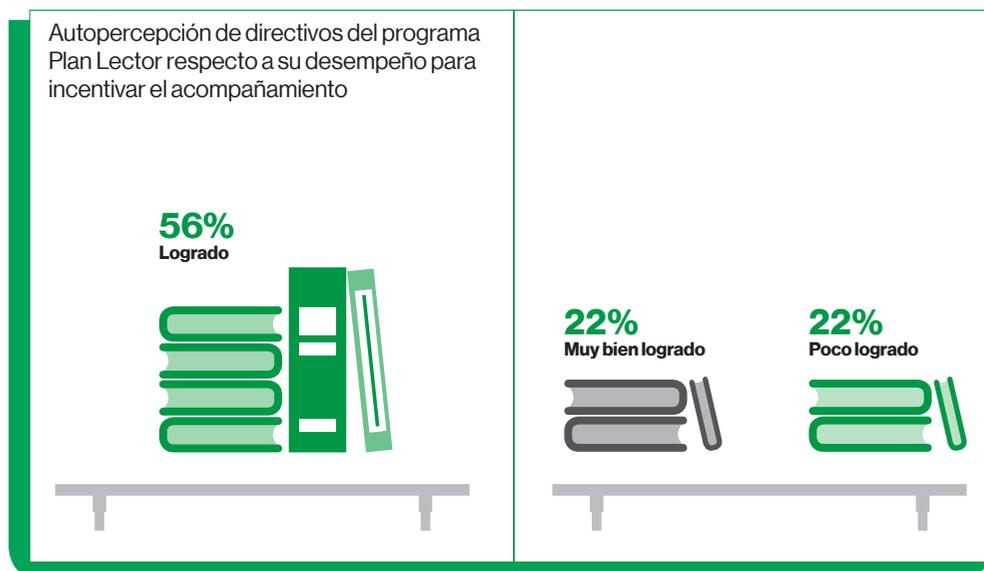
Para la mantención, a largo plazo, de las acciones de fomento lector en las escuelas, resulta indispensable que exista también, un apoyo y monitoreo por parte de los departamentos de educación municipal. Durante el desarrollo del Plan *Arauco Lee*, se compartieron y analizaron con los jefes DAEM y jefes de UTP comunales, pautas de sistematización con información de ambos programas de forma periódica. Con el objetivo de que ellos contaran con herramientas para realizar un seguimiento de la evolución de las acciones programadas, y definir lineamientos de acción a seguir para mejorar la situación de la comuna, se intencionó que ellos la siguieran ocupando una vez terminada la formación continua intensiva. En dos de las siete comunas, dichas pautas fueron utilizadas durante el último año de intervención de manera voluntaria y autónoma.

De manera similar, en el caso del programa Plan Lector, se trabajó con los equipos directivos una pauta de aplicación de estrategias, que les permitiese realizar un seguimiento al nivel de aplicación de cada estrategia en sus respectivos establecimientos. Durante el segundo año de intervención, un 87% de los establecimientos participantes de este programa hizo uso de este instrumento.

También en el programa Plan Lector, se fomentó que los directivos incorporaran el acompañamiento al aula como una práctica cotidiana en la escuela que ayudara a mejorar la ejecución de las estrategias por parte de los docentes. Para esto, incluso, se entregaron pautas de observación para las estrategias *Plan lector* y *Lectura en voz alta*.

El gráfico n°11 muestra la percepción de los propios directivos respecto a cómo fue su propio desempeño en el acompañamiento de aula.

Gráfico n° 11:



Esta es una dimensión sobre la cual los directivos también poseen una valoración positiva, sin embargo, si se compara con la valoración que realizan de otros aspectos de su desempeño, se aprecia que su visión es más crítica.

El 78% de los directivos encuestados declara un buen nivel o muy buen nivel de logro respecto a incentivar el acompañamiento al aula utilizando las pautas cualitativas. Cabe preguntarse, cuáles son las dificultades que el 22% restante tiene para hacerse cargo y gestionar el acompañamiento al aula, y cómo estas pueden ser abordadas por los programas de intervención, para asegurar que este acompañamiento se lleve a cabo.

Otro antecedente de relevancia para propiciar la sustentabilidad del Plan es la incorporación del fomento lector en el Plan anual de desarrollo de la educación (PADEM), documento que orienta la labor educativa a nivel comunal. Finalizado el programa, existe certeza de que una de las siete comunas participantes, incluye el fomento lector en su PADEM de manera efectiva.

Como se observa, la utilización de herramientas para coordinar y propiciar la mantención del programa, resulta más lograda a nivel de las escuelas que a nivel de los departamentos de educación.

2.1 Cambio en las atribuciones de profesores y otros agentes educativos en relación con el fomento lector

La evaluación de *Arauco Lee*, también consideró la existencia de posibles efectos en las creencias de los profesores de ambos programas, en cuanto a sus explicaciones en torno

al comportamiento lector de los estudiantes. De este modo, se asume que estas creencias y expectativas de los profesores, son parte de las condiciones necesarias para la mantención de las acciones de fomento lector en las escuelas, pudiendo funcionar como facilitadores u obstaculizadores en este sentido.

De esta forma, se esperaba que los profesores y directivos participantes aumentaran la importancia que le otorgan a la escuela y a sí mismos como agentes que explican o influyen en el comportamiento lector, asumiendo con ello una mayor responsabilidad frente a la situación de sus estudiantes (atribuciones internas) y en consecuencia, disminuyendo la importancia atribuida a condiciones propias del estudiante y de su familia, que son de más difícil transformación, (atribuciones externas).

Tabla n° 18: Atribuciones internas v/s externas asociadas a que un alumno sea buen lector.

Atribuciones	Profesores programas Plan Lector y Bibliomóvil		Directivos programa Plan Lector	
	2010	2012	2010	2012
Internas	34%	35%	41%	39%
Externas	66%	65%	59%	61%

Como se puede observar en la tabla 18, las atribuciones asociadas a que un alumno sea un buen lector, permanecieron relativamente estables entre ambas evaluaciones, tanto en el caso de los docentes como en el caso de los directivos, primando atribuciones externas, referidas a la familia y el estudiante.

Estos resultados indican que desde el punto de vista de las creencias, no se obtienen los resultados esperados en el Plan *Arauco Lee*.

Por otra parte, otro factor considerado como fundamental para otorgar sustentabilidad al programa y generar las condiciones propicias para su desarrollo, es la disposición de los profesores por continuar aplicando lo aprendido. En este caso, los resultados sugieren que los profesores del programa Plan Lector, tanto a nivel personal (nota 6,8) como a nivel de su escuela, (nota 6,5) declaran una alta motivación por seguir aplicando las estrategias y contenidos del programa. Esto es un indicador positivo que apoya la proyección del programa.

I 4. Resultados de impacto

Desde el punto de vista del *impacto*, el Plan *Arauco Lee* tenía como objetivo producir cambios en el comportamiento lector de los estudiantes, tanto en el gusto y la frecuencia con la que leen. Esto como consecuencia de las transformaciones ya descritas en los profesores y la escuela. Es decir, se esperaba contribuir a que los estudiantes tuviesen un mayor y mejor acercamiento a la lectura

Es decir, se esperaba contribuir a que los estudiantes tuviesen un mayor y mejor acercamiento a la lectura y que se tradujera en cambios en su comportamiento lector en cuanto al gusto y la frecuencia con la que leen.

Adicionalmente, se esperaba que mejoraran el nivel de vocabulario pasivo. En la literatura se encuentra evidencia respecto de la importancia de la lectura para distintos aspectos

del aprendizaje, siendo uno de ellos la ampliación del vocabulario (Anderson, 1996; Grave, 2010). La evaluación buscó conocer si el trabajo con escuelas y profesores, contribuyó a mejorar estos resultados.

A continuación los resultados de Impacto del Plan Arauco Lee, en general, se muestran diferenciadamente para el programa Plan Lector y programa Bibliomóvil en cada gráfico.

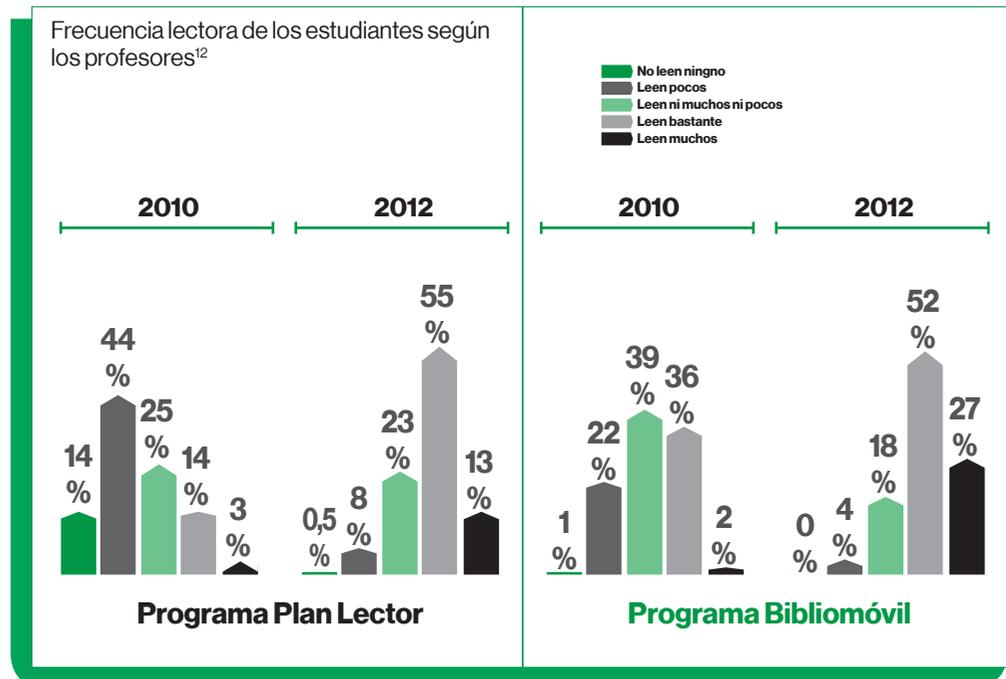
a. Hábito lector

Esta dimensión, para ser abordada exhaustivamente, fue evaluada desde diversos puntos de vista, y consideró la opinión de profesores, bibliotecarios y los mismos estudiantes.

a.1 Frecuencia lectora

El hábito lector fue evaluado, en primer término, a partir de la frecuencia lectora de los estudiantes.

Gráfico n° 13:



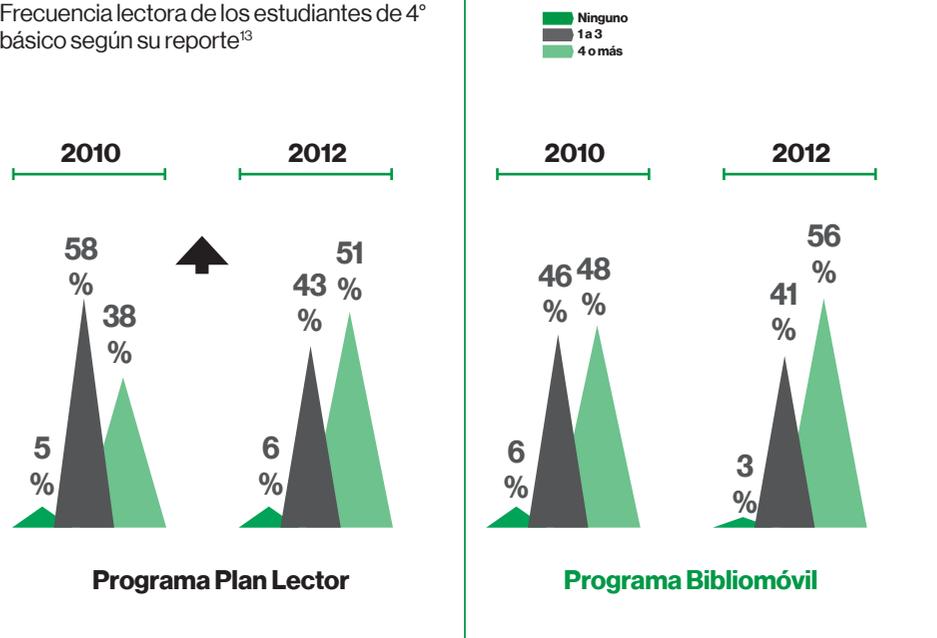
Los profesores poseen antecedentes de primera fuente respecto al comportamiento lector de los estudiantes. Desde su perspectiva, en el gráfico n°13, se evidencia una mayor frecuencia lectora en ambos programas, lo que se manifiesta en que aumentó notoriamente la percepción positiva de los docentes, que al término del programa, consideraron que sus alumnos "leen bastante" y "leen mucho". Para ambos programas, esto pone de manifiesto que, al finalizar la implementación, existe por parte de los profesores una percepción más positiva de la cercanía de sus alumnos con la lectura.

¹² Los resultados de *impacto* se muestran diferenciadamente para el PPL y PB en cada gráfico. Excepto en el caso de del gráfico n° 23, que corresponde exclusivamente a estudiantes del PPL.



Gráfico n° 14:

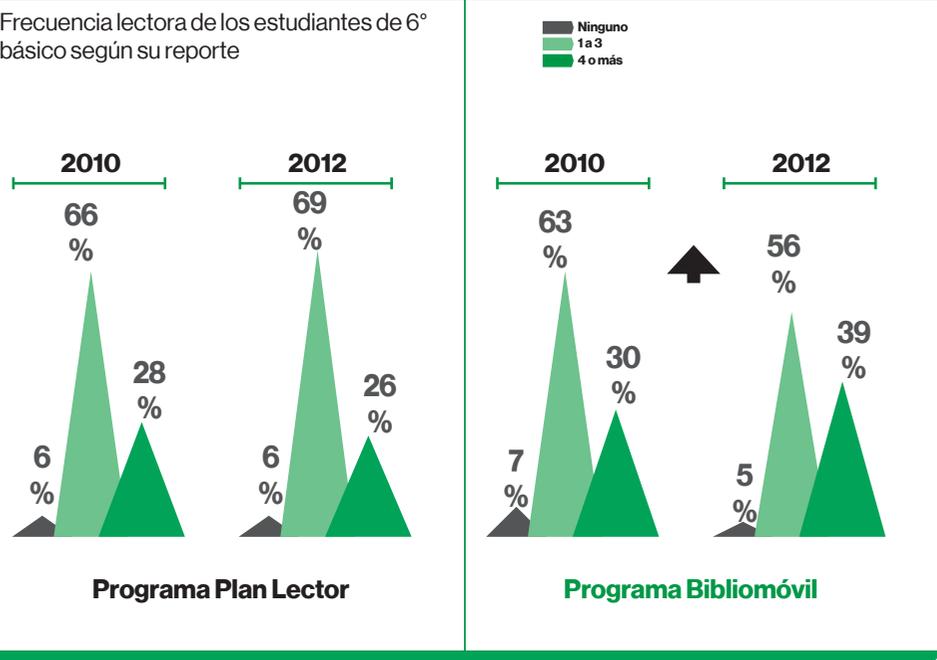
Frecuencia lectora de los estudiantes de 4° básico según su reporte¹³



Esta visión positiva de los profesores de mayor frecuencia con que leen los estudiantes, es relativizada por la percepción que ellos tienen sobre sí mismos. Como se observa en el gráfico n°14, al término del programa Plan Lector un mayor porcentaje de alumnos de 4° básico (13% más) declara haber leído 4 o más libros en el último mes. En el programa Bibliomóvil también se observa esta tendencia, sin embargo, las diferencias no son estadísticamente significativas.

Gráfico n° 15:

Frecuencia lectora de los estudiantes de 6° básico según su reporte



¹³ Frecuencia lectora se refiere a la cantidad de libros leídos en su tiempo libre en el último mes.

Por el contrario, en el caso de las cohortes de 6° básico, (gráfico n°15), los resultados del programa Plan Lector se mantuvieron relativamente estable. En tanto, en los beneficiarios del programa Bibliomóvil, se observa un aumento (9%) en quienes reporta leer 4 o más libros en un mes en su tiempo libre. Las diferencias en este último caso fueron significativas a nivel estadístico.

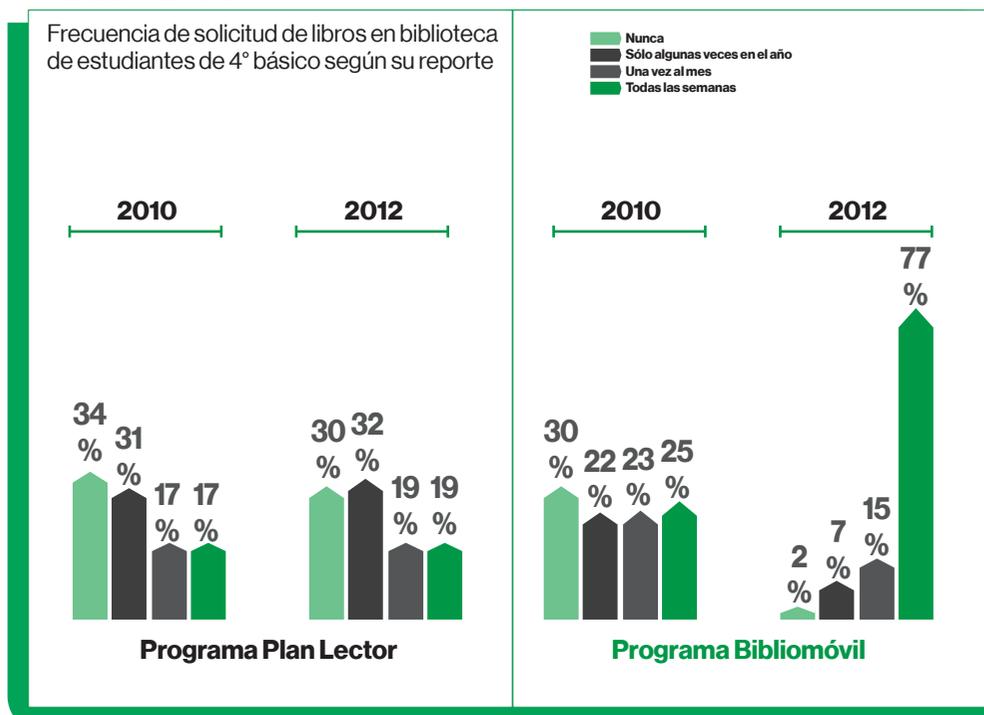
a.2 Uso de biblioteca

Otro indicador considerado para evaluar el hábito lector, son los cambios en la conducta de los estudiantes respecto de la solicitud de libros en alguna biblioteca (escuela, municipal, móvil,). En general, gran parte de los alumnos de las escuelas con las que se trabajó en ambos programas residen en comunidades rurales y/o alejadas de las ciudades. Para ellos, la biblioteca de la escuela y/o móvil se configura como un espacio donde existe disponibilidad para acceder a libros variados, adecuados para su edad.

Para evaluar este aspecto, se consideró la percepción de las bibliotecarias de los establecimientos participantes del programa Plan Lector y el reporte de los estudiantes de ambos programas. Al año 2012, el 93% de las bibliotecarias declaró que la biblioteca de su escuela es usada todos los días, con un promedio de visitas de 80 alumnos diariamente. Ellas reportaron que la actividad que los alumnos realizan con mayor frecuencia es “leer”, lo que entrega indicios positivos sobre su comportamiento lector. A esto le sigue “solicitar libros para llevar” y “buscar información”, respectivamente.

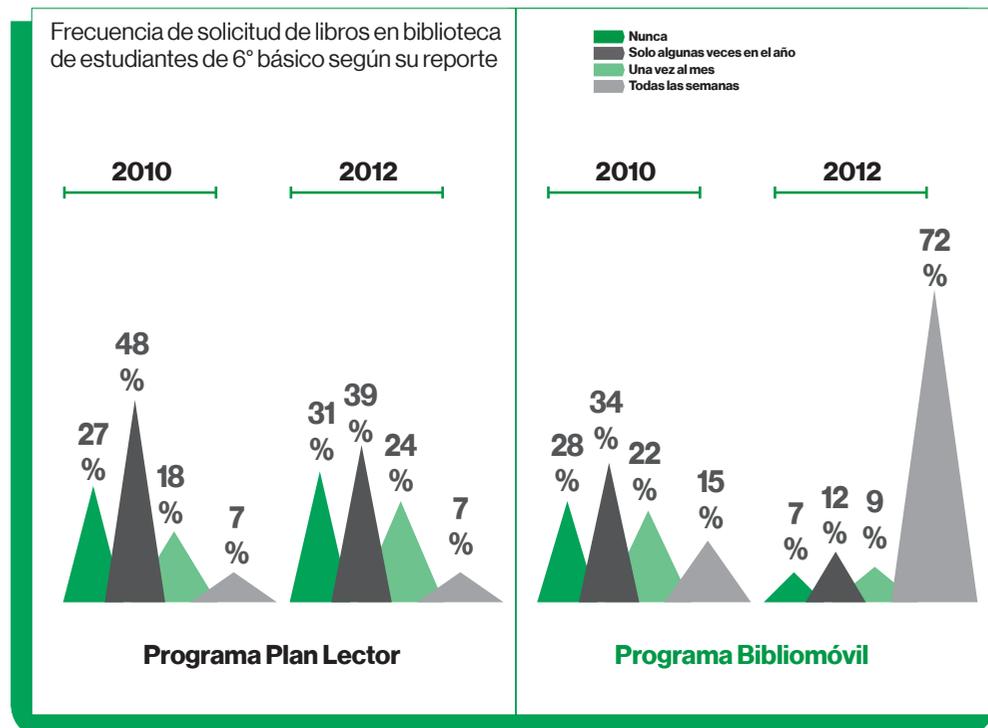
Esta misma dimensión abordada desde el reporte de los estudiantes, también entregó información relevante acerca de su comportamiento lector. Al año 2012, un 72% de los alumnos de 2° básico, de ambos programas, declararon llevar cuentos de la escuela a la casa, lo que implica un uso intensivo de la biblioteca de la escuela y del Bibliomóvil.

Gráfico n° 16:



En el gráfico n°16 se observa que en 4° básico los estudiantes del programa Plan Lector no evidencian cambios en la solicitud de libros en biblioteca entre los años 2010 y 2012. Mientras en el caso de los alumnos del programa Bibliomóvil, se aprecia un potente aumento de 25% a 77% en quienes solicitan libros todas las semanas. Esto resulta comprensible dada la naturaleza de la intervención, la que otorga la posibilidad sistemática de solicitar libros en sus propias escuelas a los alumnos.

Gráfico n° 17:



En el gráfico n°17 se aprecia un comportamiento lector de los estudiantes de 6° básico similar al de los alumnos de 4° básico, sin variaciones importantes en el caso del programa Plan Lector. En el programa Bibliomóvil, se observa la misma tendencia apreciada en 4° básico, con un notable aumento en la solicitud semanal de libros de 15% a 72%.

También resulta relevante considerar datos específicos del programa Bibliomóvil, contemplando que el vehículo cumple el rol de biblioteca ambulante en la comunidad rural. El número de usuarios en el transcurso del programa fue, en un primer período de 2.517 a nivel provincial, y en el segundo período de 2.564, manteniéndose relativamente estable este indicador.

Considerando la relación entre la población registrada y los usuarios del Bibliomóvil, se observa que durante ambos períodos de intervención, el programa atendió al 90% de la población total.

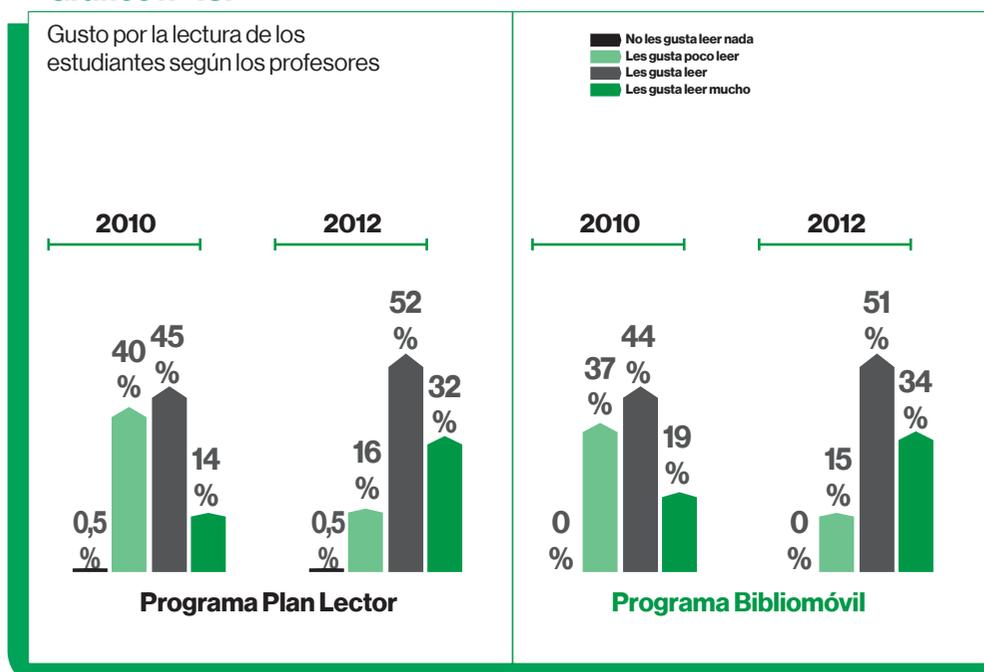
A nivel provincial, la cantidad de préstamos totales de material bibliográfico refleja un significativo interés de los usuarios por los recursos que entrega el programa, llegando a contabilizarse 78.952 préstamos durante los primeros dos años de implementación.

Otro indicador relevante es el promedio anual de lectura, (número de préstamos por usuarios). A nivel provincial este fue de 15,5 libros prestados por usuario. Si consideramos el promedio anual de lectura de los chilenos lectores este dato es promisorio (5,8 libros, Fundación La Fuente & Adimark, 2010).

Gusto por la lectura

Al igual que en el caso del hábito lector, el gusto se evaluó tomando en cuenta la mirada de más de un actor.

Gráfico n° 18:



Como muestra el gráfico n°18, tanto los profesores del programa Plan Lector como del programa Bibliomóvil modificaron positivamente la percepción sobre el gusto de los estudiantes por la lectura, lo que habla de impactos positivos del Plan. Observamos que al finalizar el programa, sobre el 80% de los profesores refieren que a sus estudiantes “les gusta mucho” y/o “les gusta leer”.

Esta percepción de los profesores de un aumento del gusto de los estudiantes por la lectura, se expresa también en las siguientes frases:¹⁴

“Muy bueno, ya que aumentó favorablemente el interés por parte de los niños y niñas a leer con gusto, entusiasmo y a la integración que hay con su familia (todos leen)” (Profesora, Lebu).

¹⁴ Estas fueron extraídas de los comentarios generales de las encuestas aplicadas. Es importante consignar que bastantes profesores utilizaron este espacio para referirse a cambios positivos en los estudiantes producidos por el programa.

“Ha sido un muy buen aporte al trabajo directo en el aula y sobre todo, este cambio se ha manifestado en los niños ya que tienen un mayor acercamiento a los textos y su interés por leer y comentar lo leído” (Profesora, Cañete).

“Fue un programa interesante y efectivo, lo que se reflejó en el interés presentado por los alumnos en recibir su texto, en escuchar la lectura dada o leer silenciosamente cuando corresponde” (Profesora, Arauco).

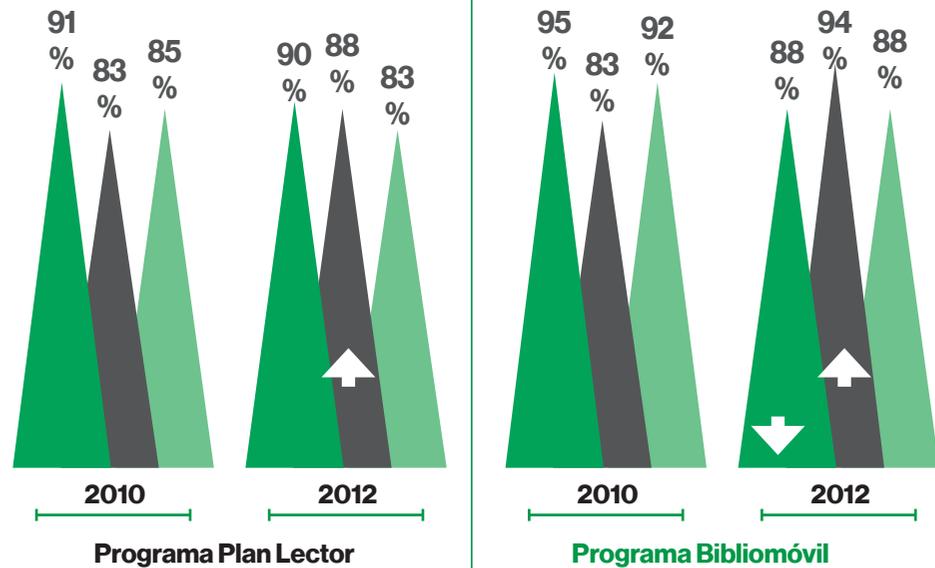
“¡Muy bueno! Porque nos ha permitido realizar mejores prácticas pedagógicas en el aula y despertar el amor por la lectura en los niños y niñas de los rincones de la Provincia de Arauco” (Profesora, Cañete).

Sin embargo, esta evaluación positiva de los docentes del impacto del programa sobre el gusto por la lectura, se relativiza al incorporar las percepciones de los propios estudiantes.

Gráfico n° 19:

Gusto por la lectura de los estudiantes de 2° básico según su reporte¹⁵

% Estudiantes que responden afirmativamente



Para el caso de 2° básico, el gráfico n°19 muestra una actitud positiva de los estudiantes hacia la lectura, incluso desde antes de la implementación del programa. Además, la mayoría señala que le gustaría que le leyeran más cuentos en la escuela. Esta actitud positiva hacia la lectura, es relevante para el trabajo a este nivel.

No obstante, es importante destacar que en ambos programas se observó un alza estadísticamente significativa entre la evaluación inicial y final.

¹⁵ ▼ Se utilizará este símbolo para identificar cuando exista una disminución estadísticamente significativa.

Nuestra Escuela está comprometida con el Plan Lector.

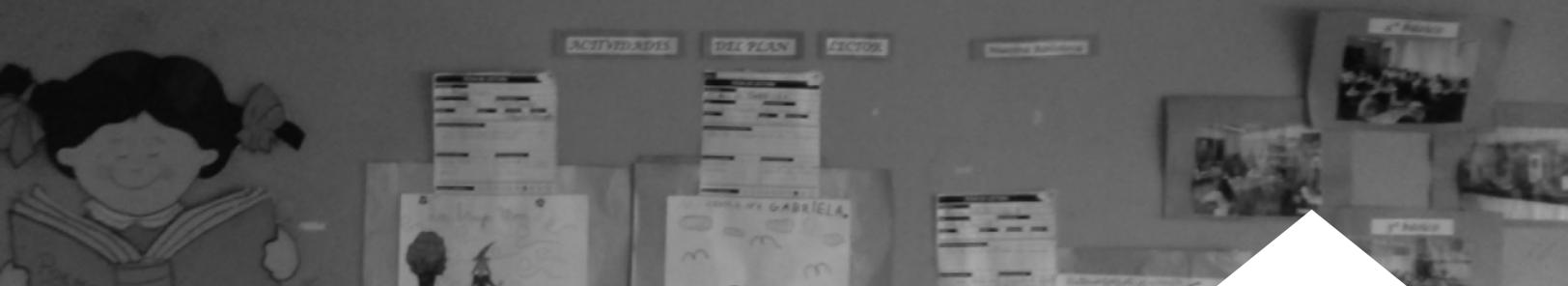
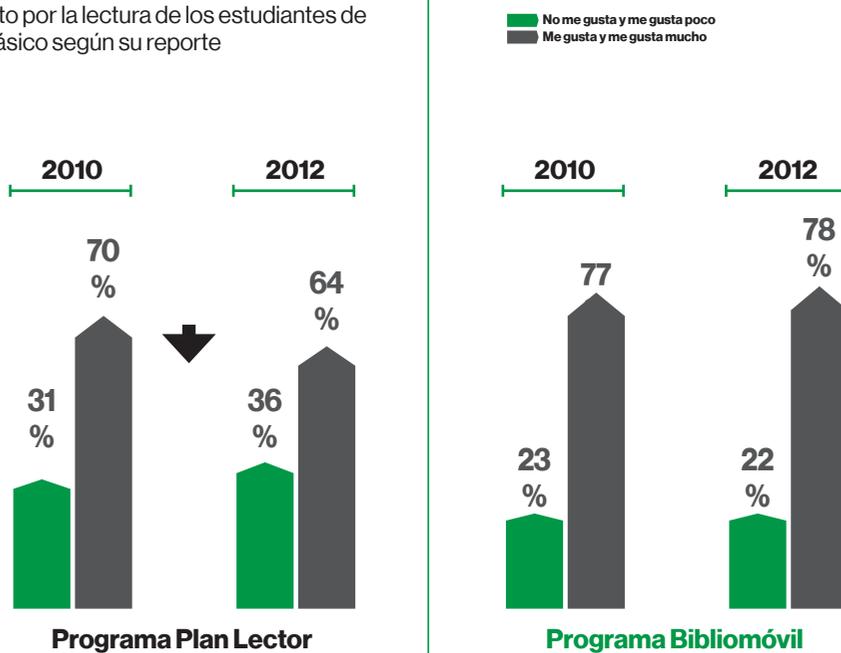


Gráfico n° 20:

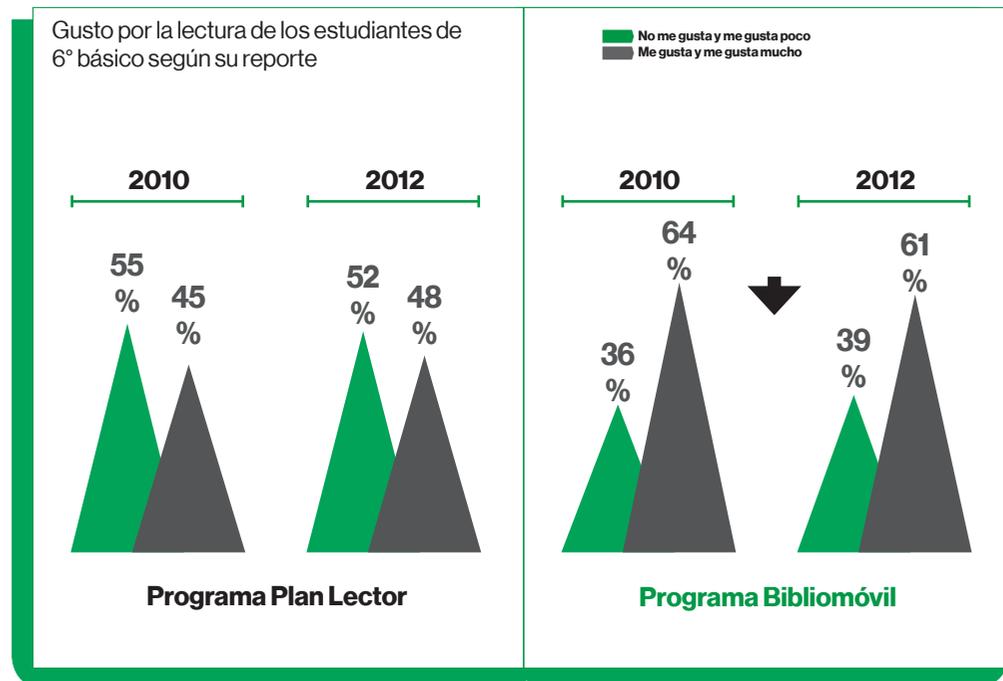
Gusto por la lectura de los estudiantes de 4° básico según su reporte



En 4° básico, también se observa esta disposición positiva de los estudiantes hacia la lectura, aunque es menos potente que para los estudiantes de 2° básico (gráfico n°20). Muestra además, que en el programa Plan Lector disminuye el porcentaje que “les gusta” o “les gusta mucho leer”, manteniéndose sobre 60%.

Algo similar ocurre en 6° básico, si bien la disminución significativa en este caso es para el programa Bibliomóvil (gráfico n°21).

Gráfico n° 21:



Independientemente del impacto de los programas, estos datos ponen de manifiesto una baja en el interés por la lectura en los estudiantes de segundo ciclo, lo cual es consistente con lo descrito en la literatura. Es importante considerar que los datos evidencian que en la medida que los estudiantes avanzan en edad y nivel de escolaridad, también disminuyen su gusto, interés y motivación por la lectura, de manera concordante con lo que indica la literatura al respecto. Esto se puede explicar por diversidad de factores, como las metodologías aplicadas en los contextos educativos, y el descubrimiento de niños y jóvenes de nuevas cosas en qué interesarse según van creciendo, entre otros (Colomer, 2000; Merckle et al., 2010, en Chartier, 2013).

En función de lo expuesto, podemos concluir que el Plan *Arauco Lee* tuvo un éxito moderado en el objetivo de impactar positivamente en el gusto por la lectura de los estudiantes. Desde el punto de vista de profesores, bibliotecarias y directivos, el programa tuvo efectos relevantes sobre los estudiantes, percibiendo alzas en el gusto y la frecuencia lectora con quienes comparten diariamente en el contexto de cada escuela y comunidad, lo que les permite evaluar los cambios en el comportamiento de los estudiantes en torno a la lectura.

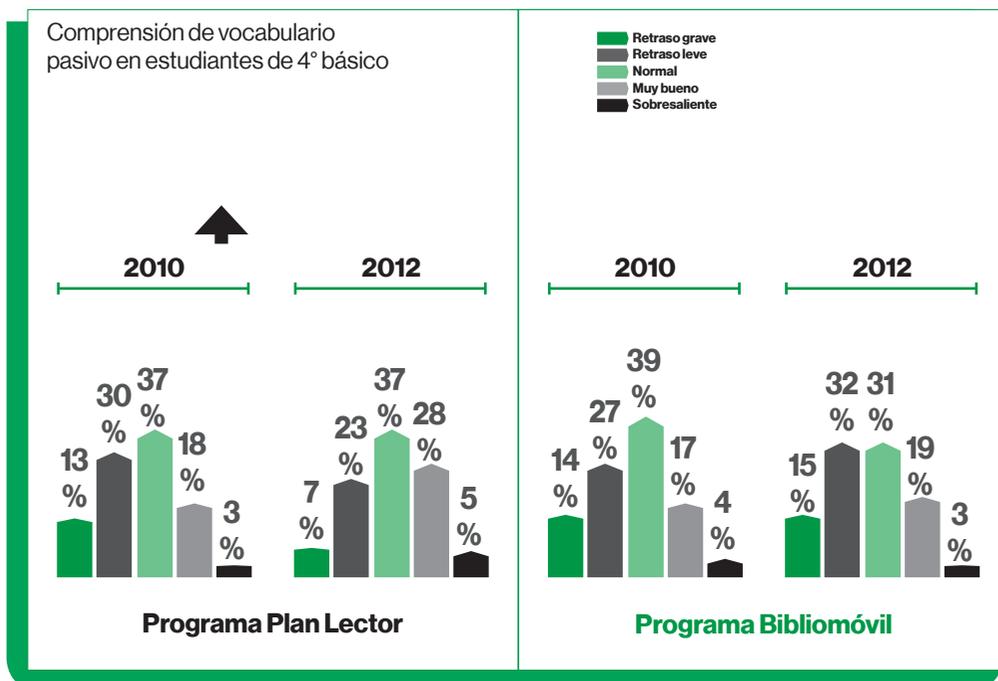
Sin embargo, esta percepción positiva no se evidencia de forma tan clara en los estudiantes, lo que hace mirar con cautela el impacto del programa en relación al gusto. Los estudiantes, desde el inicio del programa, mostraron un alto nivel de gusto por la lectura, la consideran una actividad atractiva y que les gusta hacer. Sin embargo, no se observaron cambios entre el inicio y el final del programa. Es decir, que la disposición positiva de los estudiantes hacia la lectura, se mantiene a lo largo del programa, observándose cambios positivos particularmente en relación a la frecuencia lectora.

Comprensión de vocabulario pasivo

De acuerdo a distintas investigaciones y autores, se ha podido establecer una relación teórica entre la lectura y el vocabulario, ya que quienes leen con mayor frecuencia, también poseen un vocabulario más variado (Nagy & Herman, 1987; Anderson, 1996; Stanovich, 2000; Grave 2000, citados en Bruning et al, 2007; Borrero, 2008), al menos a nivel de vocabulario pasivo, lo que se evaluó a través de la aplicación del test TEVI-R.

El gráfico n°22 muestra los resultados de los estudiantes de 4° básico comparando las mediciones de 2010 y 2012.

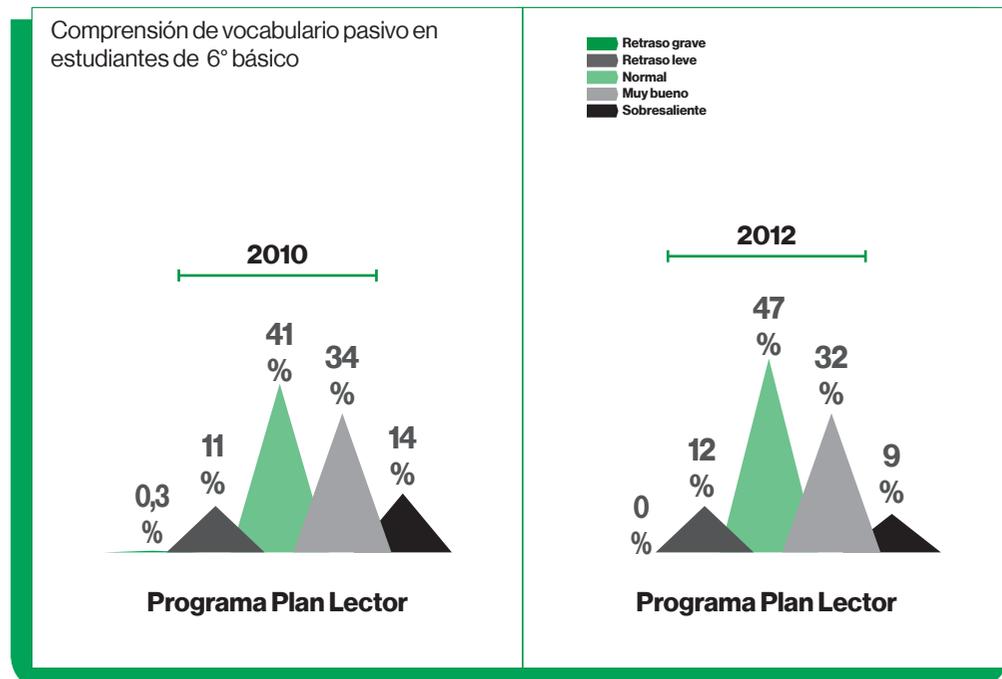
Gráfico n° 22:



Los resultados del programa Plan Lector presentaron diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones de 2010 y 2012, aumentando la proporción de alumnos con desempeño en la categoría “muy bueno” y “sobresaliente” de 21% a 33%, y disminuyendo el porcentaje con “retraso leve” y “retraso grave. Diferente es la situación de los estudiantes del programa Bibliomóvil, no apreciándose mejoras entre ambas cohortes.

Gráfico n° 23:

Comprensión de vocabulario pasivo en
estudiantes de 6° básico

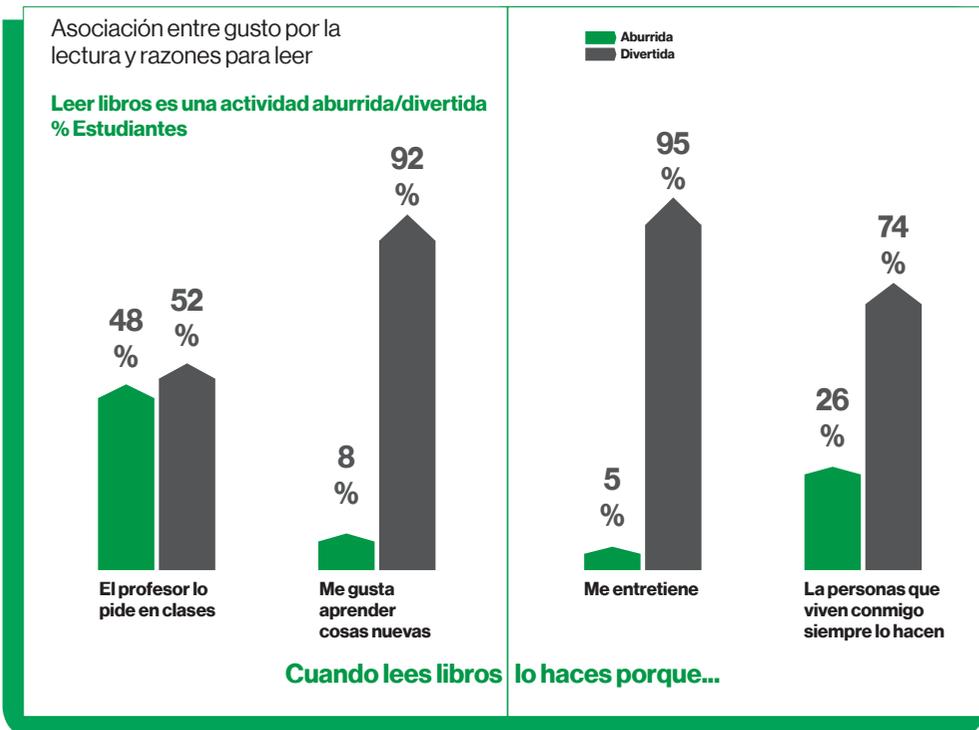


Por otra parte, en el gráfico n°23 se exponen los resultados de los estudiantes de 6° básico que en su totalidad pertenecen al programa Plan Lector, los que no presentan cambios significativos, si bien se observa que la cohorte 2012 presenta un menor porcentaje en “sobresaliente” y “muy bueno”.

Otros resultados de interés

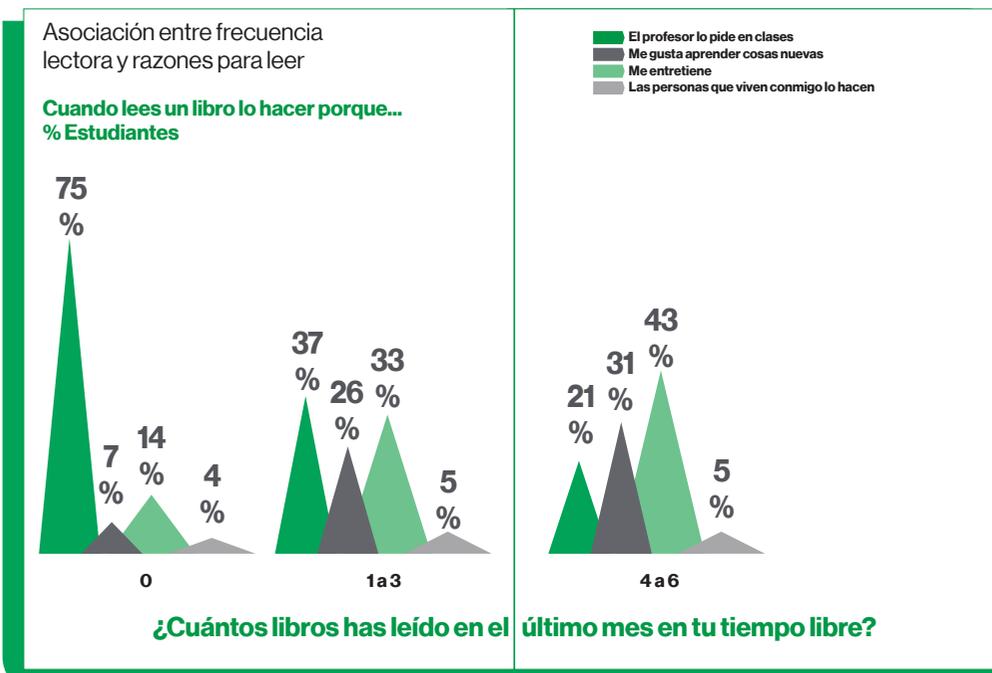
A partir de la información recabada, se realizaron otros análisis con el objetivo de identificar relaciones entre las variables estudiadas que pudieran resultar interesantes para comprender mejor el comportamiento lector de los estudiantes. Este análisis arrojó asociación significativa de algunos elementos como el gusto y la frecuencia lectora y que por tanto, debiesen ser considerados al intentar modificar la experiencia de los estudiantes en este sentido. Por la naturaleza asociativa de esta mirada, no se estableció distinción por nivel de escolaridad, aunque los análisis consideraron a 4° y 6° básico.

Gráfico n° 24:



Un primer elemento a considerar, es la relación que tiene el gusto por la lectura con las razones que tienen los estudiantes para leer. Como es posible concluir a partir del gráfico anterior, los estudiantes que declaran que su razón principal para leer es que “les entretiene” o “les gusta aprender cosas nuevas”, mayoritariamente leer les parece una actividad “divertida” por sobre el 90% y en un 75% a quienes lo hacen por tener un modelo lector en la casa. Por el contrario, en los estudiantes que declararon leer por obligación, “porque el profesor lo pide en clases”, sólo el 52% considera la lectura una actividad “divertida”.

Gráfico N° 25:





También se da una asociación entre la frecuencia lectora y las razones que tienen los estudiantes para leer, lo cual se presenta en el gráfico n° 25. En este caso, quienes plantean leer una mayor cantidad de libros en su tiempo libre, son también quienes en mayor proporción leen porque “les entretiene” y porque “les gusta aprender cosas nuevas”. Por el contrario, los estudiantes que declaran no haber leído ningún libro en el último mes en su tiempo libre, son quienes mayoritariamente (75%) declaran leer “porque el profesor lo pide en clases”.

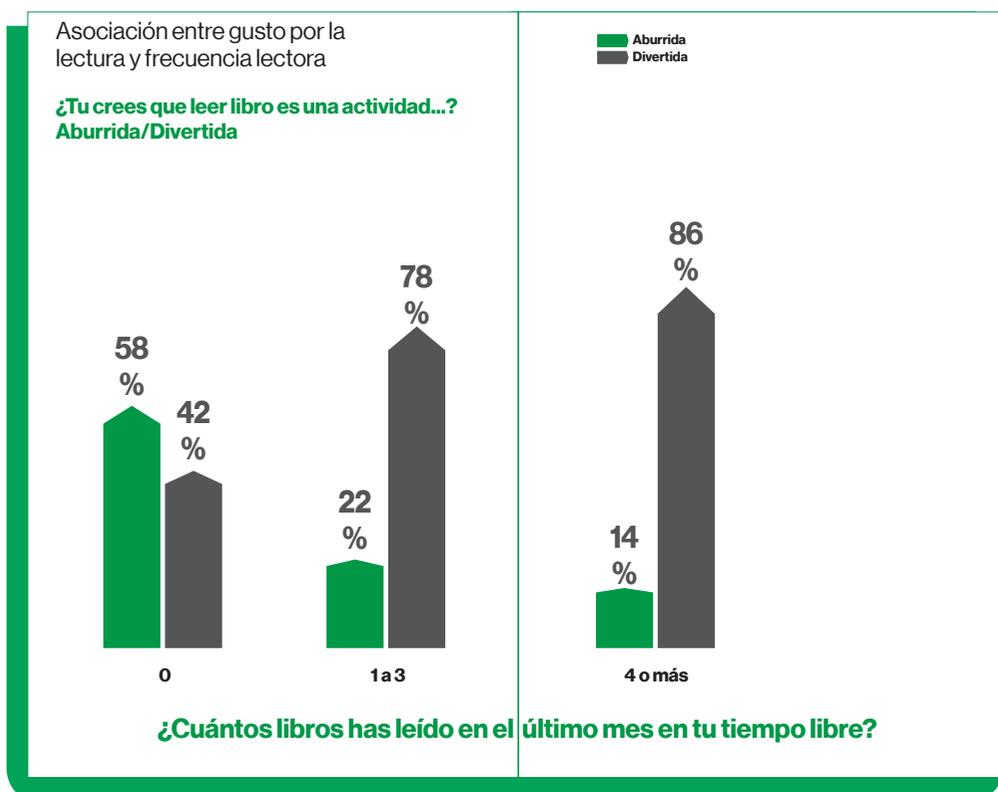
Lo anterior se ve confirmado con la asociación identificada, entre la frecuencia de solicitud de libros en alguna biblioteca y las razones para leer de los estudiantes. De manera similar, quienes indican solicitar libros todas las semanas, son quienes principalmente señalan leer porque “les entretiene” y porque “les gusta aprender cosas nuevas”. Los estudiantes que

reportan no pedir libros en biblioteca, en tanto, tienden a indicar en mayor proporción que cuando leen es “porque el profesor lo pide en clases”, denotándose la obligatoriedad implícita en dicha razón.

Esta relación, entre las razones para leer de los estudiantes con el gusto con que leen, por un lado, y la frecuencia con que lo hacen por otro lado, puede tener importantes consecuencias pedagógicas, por lo que debiese contemplarse a la hora de diseñar el tipo de estimulación que deben recibir los estudiantes para acercarse a la lectura, y considerarla como una actividad atractiva.

Por último, en el gráfico n°26, se expone la relación pesquisada entre los dos elementos centrales que se esperaba mejorar como resultado de impacto del Plan Provincial de Fomento Lector, que son el gusto por la lectura y la frecuencia con la que los estudiantes leen.

Gráfico n° 26:



Como se observa, los estudiantes que declaran leer más frecuentemente, son también mayoritariamente quienes piensan que leer es una actividad divertida. Esto permite plantear que, intervenciones que tengan éxito en acercar y motivar a los estudiantes con la lectura, también tendrán, como consecuencia, un aumento en la cantidad de libros que leen.

IV. Conclusiones y reflexiones



Con esta propuesta provincial de fomento de la lectura, hemos contribuido a que miles de niños y niñas provenientes de las siete comunas de la provincia de Arauco puedan tener mayores oportunidades de relacionarse tempranamente con los libros y la lectura, proveyéndoles más y mejores libros y contribuyendo a la formación de mejores mediadores que les brinden la oportunidad de compartir gestos sociales de lectura



Conclusiones

En el presente capítulo se expondrán algunas conclusiones y reflexiones al terminar el Plan *Arauco Lee*. Se verá, por una parte en relación a los objetivos definidos y sus resultados, y por otro, en relación a los aprendizajes y desafíos que se derivan de esta experiencia desarrollada en la provincia de Arauco entre 2010 y 2013.

A partir de la evaluación, es posible establecer conclusiones en los distintos niveles de objetivos propuestos, esto es, a nivel de producto, efecto e impacto, (página 34). Esto permite realizar una mirada de síntesis y un análisis más integral del logro de este Plan en su conjunto.

En relación a los **objetivos de producto**, es posible señalar que los distintos actores participantes evaluaron muy positivamente su implementación, los contenidos abordados, las modalidades de trabajo, las características generales de los programas y su pertinencia y utilidad para el logro de los objetivos planteados. Esto fue corroborado por la motivación que manifestaron por participar a lo largo del Plan.

En cuanto al objetivo de entregar a los profesores herramientas para el trabajo del aula en el fomento lector, ellos reportaron un buen nivel de logro en el conocimiento y dominio de los contenidos. Así, en relación al fortalecimiento de los equipos docentes como mediadores efectivos, y a la entrega de herramientas pedagógicas específicas, en el programa Plan Lector podemos concluir que se logró.

Por otra parte, los directivos reportaron una buena valoración de las actividades realizadas, orientadas a la coordinación del programa y al fortalecimiento de su rol de liderazgo para potenciar el fomento lector en las escuelas, lo que sin duda, contribuyó al logro de esta iniciativa.



Respecto al objetivo de poner a disposición de los beneficiarios del Plan *Arauco Lee*, colecciones bibliográficas adecuadas, esto fue valorado por los profesores participantes en ambos programas. En el programa Bibliomóvil, tanto profesores como alumnos valoraron positivamente la oportunidad que representa para ellos disponer de libros de su interés. Especialmente, porque esto rompe con el aislamiento y la falta de oportunidades para contar con espacios de entretenimiento y cultura en la que se encuentran los niños y jóvenes de las comunidades rurales más aisladas. Los profesores participantes, percibieron de forma clara que este dispositivo ayudó a mejorar la motivación e interés de los estudiantes por la lectura.

Respecto de los **objetivos de efecto**, es posible señalar que se generaron cambios tanto a nivel de los profesores como de los directivos.

En relación a las prácticas pedagógicas como mediadores de la lectura, los profesores del programa Plan Lector reportaron haber incorporado el fomento de la lectura como un elemento importante en su labor de aula, obteniendo nuevas herramientas para motivar y acompañar a sus alumnos en la lectura. La incorporación de las estrategias de fomento lector en su rutina de trabajo, dio cuenta de cambios cualitativos en sus prácticas pedagógicas como mediadores de la lectura; sin embargo, la frecuencia y sistematicidad de estas prácticas, se vieron dificultadas, principalmente por falta de tiempo para planificar y aplicar las estrategias, lo que podría dar cuenta de que, en alguna medida, el fomento lector es considerado como una actividad adicional y no como parte de su quehacer pedagógico regular.

En el caso del programa Bibliomóvil, tanto los profesores como los encargados de Bibliomóvil, incorporaron actividades de fomento lector en el aula y estrategias para motivar la

lectura en los estudiantes de las escuelas, transformando al encargado en un nuevo agente de mediación lectora de las comunidades educativas rurales.

Además, tanto profesores como directivos, manifestaron cambios positivos en la coordinación y sustentabilidad del fomento lector en las escuelas, lo que sugiere que se generaron condiciones necesarias para establecerlo como tema prioritario. En este sentido, se refirieron cambios en el liderazgo de los equipos directivos para favorecer estas condiciones e incentivar y apoyar a los profesores en su rol de mediadores. Esto dio cuenta de un involucramiento de los directivos en relación al fomento lector, fortaleciendo su liderazgo pedagógico.

En relación con las actitudes de los profesores, es importante destacar la alta motivación que los participantes del programa Plan Lector refirieron respecto a continuar fomentando la lectura en sus estudiantes, lo que apunta a una proyección positiva en la sustentabilidad de la intervención.

Estos resultados en los docentes y directivos, se vieron matizados por lo observado en relación a los factores que inciden en que los estudiantes sean buenos lectores. En este sentido, no se observaron variaciones en cuanto a atribuirse mayor responsabilidad y un rol más protagónico dentro de este proceso, pues un importante porcentaje de profesores aún atribuye el lograr buenos lectores a condiciones externas a la escuela, como son la familia y las características personales de los estudiantes. Por consiguiente, aunque los profesores presentaron una buena disposición a continuar efectuando la labor de mediación lectora, en un nivel más profundo no se consideraron del todo responsables por esta labor, o bien no creyeron que esté totalmente en sus manos incidir en la formación de lectores.

Por último, en lo que se refiere a **objetivos de impacto**, algunos resultados dan cuenta de cambios positivos en el hábito lector de los estudiantes. Tanto los profesores, como alumnos, reportaron cambios en relación a la frecuencia lectora, lo que también se manifiesta en una mayor solicitud de libros en bibliotecas. Cabe destacar que los profesores reportaron cambios más positivos en los estudiantes que los reportados por los alumnos.

Respecto al gusto por la lectura, nuevamente los profesores presentaron una percepción más positiva respecto a los cambios ocurridos en sus estudiantes. Es necesario señalar que estos resultados no son concluyentes respecto del aumento en el gusto de los alumnos por leer, ya que el reporte de los estudiantes relativizó este resultado. Sólo se observó un aumento significativo de alumnos que reportaron que les gusta leer cuentos en la escuela en 2º básico para ambos programas. En el resto de los casos (para 4º y 6º), se apreció una mantención de los niveles de gusto por la lectura reportados al inicio del programa, que eran altos. En resumen, los resultados fueron menos concluyentes en este aspecto, y no permiten obtener una conclusión generalizada.

Es importante señalar que al término de las actividades y acciones realizadas, también se apreciaron algunas diferencias positivas en el nivel del vocabulario pasivo de los estudiantes de las escuelas participantes, lo que es consistente con referencias teóricas que aluden al impacto que la lectura puede tener en el vocabulario de los niños y niñas. Sin embargo, el diseño metodológico de la evaluación del proyecto no permite entregar resultados concluyentes en relación a este aspecto. En este sentido, es necesario considerar el valor de complementar la evaluación con mediciones longitudinales en este tipo de iniciativas,

que permitan conocer e identificar con mayor certeza el impacto de los programas en los estudiantes y sus aprendizajes.

En función del análisis de los resultados, también es importante tener en cuenta que los estudiantes de los primeros niveles, manifestaron mayor interés por la lectura que sus pares de cursos superiores, lo que resulta consistente con investigaciones y referencias teóricas, que sugieren que la motivación y gusto por la lectura disminuye en función de la escolaridad, desarrollándose nuevos intereses en los estudiantes mayores. Es importante considerar que los programas que tienen por objetivo motivar y acercar a los niños a la lectura, deben tener esto en cuenta, para diseñar estrategias y recursos pedagógicos específicos que contrarresten el efecto de la edad, intentando abordar de manera específica el trabajo con los niños en cada etapa de desarrollo, poniendo especial énfasis en que este proceso se prolonga durante toda la enseñanza.

También fue posible corroborar la asociación existente entre frecuencia lectora y gusto por la lectura sugerida por la bibliografía, e identificar además, que los estudiantes que leen por gusto y con mayor frecuencia, declaran hacerlo por motivaciones personales, como es la entretención y el acceso a nueva información y nuevos aprendizajes. Por tanto, es necesario que las estrategias que tengan por objetivo el incentivo de la lectura, consideren, la autonomía y la libertad de los lectores, para elegir qué leer. De este modo, se plantea el desafío de motivar a los estudiantes por medio del desarrollo de actividades que promuevan su iniciativa personal y autonomía para leer y no así, con actividades que impliquen leer por obligación. Esto supone la existencia de material de lectura adecuado y atractivo, en relación a los intereses y la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes.

Reflexiones

Desde inicios de la década pasada, en nuestro país se observa una especial preocupación por desarrollar iniciativas que estimulen la lectura en nuestra población. Campañas como “Viva leer”, “El libro cambia tu vida”, “Chile quiere leer” entre otras, han sido impulsadas por el Consejo Nacional del Libro y la Lectura, la DIBAM y el Mineduc. Estas iniciativas culminaron el año 2006 con una Política Nacional del Libro y la Lectura, y sentaron las bases para el diseño y planificación del primer Plan nacional de fomento de la lectura (2006-2007), que comenzó a desarrollarse el año 2008.

En este contexto, el Plan provincial *Arauco Lee*, buscó aportar a la política nacional del libro y la lectura; incluyendo en su diseño algunos de los lineamientos señalados por el Plan Nacional de Fomento de la Lectura, además de aquellos aprendidos en los más de veinticinco años de trabajo con escuelas y profesores.

Así, este Plan consideró trabajar con un modelo de alianza público privado en todas las escuelas municipales de una provincia completa; en formación continua de larga duración (3 ½ años), centrándose en profesores y agentes educativos, sobre un tema específico, a través de dos programas y con foco en ampliar la **disponibilidad** de libros y favorecer el **acceso** a la lectura. Para lograr esto último, se buscó fortalecer la mediación efectiva de los profesores y otros agentes educativos, a través de estrategias específicas que permitieran generar encuentros motivadores entre los estudiantes y los libros.



Esta propuesta consideró trabajar simultáneamente con todas las comunas de la provincia de Arauco, incluyendo a 123 establecimientos municipales, casi 700 profesores, y beneficiando directamente a más de 11.000 estudiantes. La factibilidad de abarcar este amplio territorio se basó, en gran parte, en el estudio “Contexto, apreciación, necesidades y expectativas educativas y culturales de la Provincia de Arauco” (Fundación Educacional Arauco & CIAE, 2009) y sólo fue posible gracias a la participación, colaboración y trabajo conjunto de muchos actores. Esta alianza se materializó en un convenio de trabajo y cooperación con el Gobierno de Chile, a través del Ministerio de Educación y su representante regional y provincial, con las siete municipalidades, con Fundación La Fuente y con la DIBAM.

Este modelo de trabajo en alianza, con organismos públicos y privados, permitió abarcar esta amplitud territorial contribuyendo en la implementación de una política pública en toda una provincia. También, probó ser, un modelo adecuado para desarrollar acciones educativas con un objetivo común, a través de una propuesta concreta en un ámbito definido, y fortaleciendo algunas variables que den sustentabilidad al trabajo realizado.

El carácter provincial del Plan también planteó el desafío de hacerse cargo de las características propias del territorio y de la realidad de las distintas comunas. En este sentido, para lograr la incorporación de todas las escuelas municipales de la provincia de Arauco, y contar con su participación y con una implementación adecuada del Plan, se decidió realizar dos programas distintos, pero simultáneos y complementarios, que respondieran al mismo objetivo general, la provisión de libros a los niños y niñas de la provincia y el acceso a la lectura a través de mediadores efectivos. Por una parte, se diseñó el programa Plan Lector, orientado al grupo de escuelas situadas en el casco urbano de cada comuna, y por otra, el programa Bibliomóvil, orientado al grupo de establecimientos emplazados en los sectores rurales de las mismas.

A la luz de los resultados obtenidos, ambos programas lograron responder a las necesidades existentes en escuelas urbanas y rurales, lo que nos confirma que la decisión de proponer programas y acciones diferenciadas puede ser una buena alternativa cuando se desea intervenir en territorios extensos en que conviven realidades escolares muy diversas.

Otro aspecto a rescatar es la duración del Plan. Se puede concluir que el proponer a los profesores de las escuelas básicas de toda la provincia, trabajar durante un tiempo prolongado, sobre un tema específico, se traduce en mejores resultados en la incorporación de prácticas específicas y en la generación de hábitos en una población definida. Desarrollar el hábito y el gusto por leer en los niños y niñas, requiere de esfuerzos sistemáticos y sostenidos en el tiempo por parte de quienes se plantean este desafío.

En relación a los objetivos buscados en este Plan, tanto la provisión de libros como el acceso a la lectura a través de mediadores efectivos, mostraron ser aspectos importantes para influir en el comportamiento lector de los niños y niñas de la provincia. Por un lado, el poner a disposición de los beneficiarios directos e indirectos colecciones bibliográficas adecuadas, no sólo fue muy bien valorado por los profesores participantes en ambos programas, sino además, demostró ser un aspecto importante en la frecuencia lectora de los alumnos. Por otra parte, tanto en las escuelas urbanas como rurales, hubo cambios positivos en relación al fomento lector a nivel de los establecimientos, y avances en el fortalecimiento de los

docentes y otros agentes educativos como mediadores de la lectura, en concordancia con algunas de las competencias que según la literatura deben poseer estos agentes.

Ahora bien, cambiar los hábitos lectores de los estudiantes y su impacto en otros ámbitos de aprendizaje es un trabajo de largo aliento, por lo que es posible que algunos resultados de impacto todavía no se manifiestan. No obstante, las acciones y resultados del Plan *Arauco Lee* hacen posible esperar resultados a futuro, ya que en términos de la sustentabilidad, el programa da luces positivas de cambios en relación al fomento lector en las escuelas y de ciertas condiciones que permitirían continuar con la labor de mediación lectora.

Es importante señalar que, tanto el interés mostrado por un alto porcentaje de profesores y directivos en participar, adquirir y aplicar herramientas pedagógicas que los hicieran mejores mediadores de la lectura, como el que en las escuelas el fomento de la lectura se volviera un tema relevante, contribuyeron a los logros alcanzados y fueron factores importantes para que un significativo número de estudiantes modificara su comportamiento lector, acercándose más al mundo de los libros.

Se observaron aspectos que favorecen y otros que dificultan la sustentabilidad de los cambios logrados. Por una parte, es importante destacar la alta motivación que los participantes del programa Plan Lector manifestaron por continuar trabajando e implementando estrategias para fomentar la lectura en sus estudiantes y el seguimiento que hacen para que esto se realice, lo que apunta a una proyección positiva en la sustentabilidad de la intervención, y por otra los profesores manifiestan algunas dificultades para aplicar las estrategias, ya que aún persistirían obstáculos estructurales en la organización de los establecimientos que pondrían en riesgo la sustentabilidad de las transformaciones.

En este sentido, para que los resultados obtenidos se mantengan y se incrementen en el tiempo, se requerirá de los esfuerzos asociados por parte de los equipos docentes, de los departamentos comunales de educación municipal, del departamento provincial de educación y las redes de apoyo externas. Teniendo presente que este es un trabajo de largo aliento, que permitirá ver mayores evidencias de resultados en el largo plazo, se espera que las futuras generaciones de niños y niñas de esta provincia puedan gozar más de los beneficios que significa estar en contacto con los libros y la lectura desde una temprana edad.

Finalmente, es necesario destacar que una importante característica de este Plan provincial, y de cada uno de sus programas, es su potencial replicabilidad. Su ejecución en terreno ha implicado la creación de diversos insumos y procedimientos que, en su conjunto, configuran un modelo de trabajo que podría ser implementado y replicado en otros contextos, por supuesto, ajustándose a las características particulares de cada uno y a las necesidades de los participantes.

Los resultados del Plan *Arauco Lee* permiten además concluir que cuando se tiene por objetivo transformar el comportamiento lector de los estudiantes, deben considerarse los siguientes aspectos:

- Que las escuelas son un lugar privilegiado para la lectura, ya que son espacios sociales particularmente ricos y propicios para que los estudiantes puedan conversar, analizar y compartir lecturas.
- Tener una mirada integral, donde la enseñanza de la lectura y el desarrollo del interés no son pasos secuenciales, sino que deben ir de la mano desde sus inicios.

- El docente debe velar por una adecuada calidad y comprensión lectora, y además debe convertirse, en un mediador, para que el estudiante comprenda y asimile los múltiples propósitos de leer, transformándose así en un lector autónomo y crítico.
- El docente y la escuela deben promover experiencias de lectura que sean variadas, atractivas y desafiantes, ya que desarrollar el gusto por la lectura es más fácil si el estudiante puede disfrutar de la experiencia de leer y de aprender a leer. En esta línea, la mediación no sólo debe ser eficaz, sino también significativa.
- El lector se va construyendo a lo largo de toda la enseñanza, por lo que es importante mantener esfuerzos diferenciados y acordes a los intereses y nivel de desarrollo durante todos los niveles educativos ya que la auto percepción del lector como tal y la construcción de una "identidad como lector" son aspectos centrales. Para esto es necesario que el estudiante pueda vincularse con la lectura, desde sus ideas, intereses, afectos y emociones, por lo que estos deben ser necesariamente considerados en el diseño de estrategias y el uso de los recursos.
- Que las escuelas cuenten tanto con libros de calidad, variados y de acuerdo a la edad e intereses de los estudiantes y en cantidad suficiente para que los alumnos puedan escoger libremente lo que quieren leer como con Bibliotecas con espacios cómodos, amigables e invitadores.

Para finalizar, creemos que la ejecución de este Plan de fomento de la lectura ha sido un valioso aporte en la realidad de la provincia de Arauco. En estas comunas la formación de lectores ha pasado a ser un factor importante en las comunidades escolares.

Los niños y niñas de las escuelas que participaron en este Plan provincial provienen mayoritariamente de hogares, donde los libros y las prácticas lectoras no son parte de su experiencia cotidiana. Con este Plan hemos contribuido, a la formación de mejores mediadores y hemos provisto de más y mejores recursos para que los niños y niñas de esta provincia tengan mayores oportunidades de relacionarse con los libros y la lectura. Con propuestas como la materializada en *Arauco Lee*, es posible estimular el hábito lector y despertar el goce que produce la lectura de un buen libro, experiencias que van a contribuir a enriquecer el capital cultural de origen de los estudiantes y ampliar su desarrollo y aprendizaje.

El procurar condiciones de equidad, para que todos los miembros de nuestra sociedad tengan acceso a los libros y la lectura, y en especial aquellos grupos sociales con desventajas socioculturales, parece indispensable si se quiere avanzar en la construcción de un mejor país.

V. Referencias Bibliográficas



- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer: Teoría, práctica e intervención*. Bogotá: Editorial Norma.
- Bravo, D. & Contreras, C. *Estudio de competencias básicas de la población adulta*, 2001. Recuperado el 10 de marzo de 2014, de <http://www.estudiocompetencias.ccc.cl/wp-content/uploads/2013/09/LibroCompetencias.pdf>.
- Bruning R., Schraw, G., Norby, M. & Ronning, R. (2007). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. (4ª ed.). Madrid: Pearson.
- Calderón-Ibañez, A. & Quijano-Peñuela, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Estudios Socio-Jurídicos*, 12(1) 337-364.
- Cerrillo, P., Larrañaga, E. & Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores*. Recuperado el 12 de Mayo de 2013, de http://books.google.cl/books?id=n72GJFD1X64C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cerrillo, P. & Yubero, S. (2007). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura*. Recuperado el 9 de Mayo de 2013, de <http://books.google.cl/books?id=RfkFlnMm-3gC&pg=PA183&dq=La+formaci%C3%B3n+de+mediadorespara+la+promoci%C3%B3n+de+la+lectura.+Cerrilo+y+Yubero&hl=es&sa=X&ei=KllhU9eiCYWdyA-SujlLgCQ&ved=0CCMQ6wEwAA#v=onepage&q=La%20formaci%C3%B3n%20de%20mediadorespara%20la%20promoci%C3%B3n%20de%20la%20lectura.%20Cerrilo%20y%20Yubero&f=false>
- Chambers, A. (2007). *El ambiente de la lectura*. México DF: Fondo de Cultura Económica.



- Chartier, R. (2013). Leer la lectura. En V. Abud et al. (Eds.), *¿Qué leer? ¿Cómo leer? Perspectivas sobre lectura en la infancia* (1ª ed., pp. 29-46). Santiago.
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros, La lectura literaria en la escuela*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes - CNCA (2006). *Política nacional del libro y la lectura*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2013, de <http://odai.org/wp-content/uploads/2013/06/enlace528.pdf>
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes - CNCA (2009). *Encuesta nacional de participación y consumo cultural. Síntesis descriptiva*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2013, de http://www.adcultura.cl/images/docus/7_Encuesta_Consumo_Cultural_2009.pdf
- Consejo Nacional de la Cultura y las Artes - CNCA (2011). *Plan nacional de fomento de la lectura Lee Chile Lee*. Recuperado el 10 de Enero de 2014, de <http://www.leechilelee.cl/wp-content/uploads/2012/09/PNFLextensoweb-baja.pdf>
- Echeverría, M., Herrera, M. & Segure, J. (2002). *TEVI-R. Test de Vocabulario en Imágenes*. Concepción: Editorial Universidad de Concepción.
- Fundación Educacional Arauco (s/f). *Serie Documentos n° 66*. Documento interno no publicado.
- Fundación Educacional Arauco (2009). *Raíces: Programa de Apoyo al Desarrollo del Lenguaje. Informe Final Arauco, Los Álamos, Ránquil 2003-2006*. Recuperado el 28 de Abril de 2013, de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3868_raices-informe%20final-arauco-los%20alamos-ranquil.pdf

- Fundación Educacional Arauco & Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile - CIAE (2009). *Estudio de contexto, apreciación, necesidades y expectativas educativas y culturales en la Provincia de Arauco*. Recuperado el 25 de Abril de 2014, de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3876_estudio%20provincia%20arauco.pdf
- Fundación Educacional Arauco y Fundación La Fuente (2009). *Bibliomóviles rurales y comunitarios Provincia de Arauco*. Reporte Valle del Itata 2006-2007.
- Fundación La Fuente & Adimark GFK (2010). *Chile y los libros*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2013, de http://www.fundacionlafuente.cl/wp-content/uploads/2010/11/Chile-y-los-libros-2010_FINAL-liviano.pdf
- Holzwarth, M., Hall, B. & Stucchi, A. (2007). *Los docentes como mediadores de lectura*. Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. Recuperado el 3 de Mayo de 2013, de http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/laescuelaleemas/mediadores_lectura.pdf
- Instituto Nacional de Estadística - INE & Consejo Nacional de la Cultura y las Artes - CNCA (2009). *Encuesta Nacional de Participación y Consumo Cultural*. Recuperado el 28 de Mayo de 2013, de <http://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2012/03/Segunda-Encuesta-Nacional-de-Participaci%C3%B3n-y-Consumo-Cultural.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas - INE (2014). *Censo 2002*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2013, de <http://www.ine.cl/cd2002/>
- Jimenez, C. (s/f). *Sergio Andricain, Autor y promotor de lectura*. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/cilelij/cuba/andricain>
- Lahey, B. (1999). *Introducción a la psicología*. (6ª. ed.). Colombia: Mc Graw Hill.
- Lecaros, K. & Vicuña, M. (2005). *Directores efectivos en la educación chilena: Un estudio etnográfico a sus prácticas cotidianas*. Tesis para optar al título de sociólogo. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Majluf, N. (2012). El impacto de la gestión sutil sobre el rendimiento escolar. En J. Weinstein & G. Muñoz (Eds.), *¿Qué sabemos sobre los directores de escuela en Chile?* (pp. 283-306). Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile y Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación. Recuperado el 30 de Abril de 2014, de <http://www.educacionfch.cl/secciones/directorio-de-recursos.html?task=download.file&fid=70.199&sid=115>
- Martínez, C. (s/f). *Formación de hábitos lectores y Plan Lector*. Recuperado el 13 de Agosto de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/220678689/Acerca-de-Lectores>
- Medina, A. & Gajardo A. y Fundación Educacional Arauco (2009). *Pruebas de comprensión lectora y producción de textos*. Santiago: Ediciones UC.

- Ministerio de Educación de Chile - Mineduc (2007). Resultados Nacionales SIMCE 2006. Recuperado el 22 de Abril de 2014, de http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/informenacionalderesultadossimce20061.6m.pdf
- Ministerio de Educación de Chile - Mineduc (2008). Resultados Nacionales SIMCE 2007. Recuperado el 22 de Abril de 2014, de http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/informenacionalderesultadossimce20072.5m.pdf
- Ministerio de Educación de Chile - Mineduc (2009). *Resultados Nacionales SIMCE 2008*. Recuperado el 10 de Marzo de 2014, de http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/informenacionalderesultadossimce20081.8m.pdf
- Ministerio de Educación de Chile - Mineduc (2010). Resultados Nacionales SIMCE 2009. Recuperado el 22 de Abril de 2014, de http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/informenacionalderesultadossimce2009870kb.pdf Ministerio de Educación de Chile - Mineduc (2011). Resultados Nacionales SIMCE 2010. Recuperado el 22 de Abril de 2014, de http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/files_mf/informenacionalderesultadossimce2010247mb.pdf
- Ministerio de Educación de Chile - Mineduc (2013a). *Orientaciones técnicas para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Recuperado el 23 de Abril de 2014, de <http://www.media.mineduc.cl/usuarios/media/File/2014/OrientacionesPME2014.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile - Mineduc (2013b). *Bases curriculares - Introducción*. Recuperado el 04 de Abril, de 2014 de http://curriculumenlinea.mineduc.cl/sphider/search.php?query&t_busca=1&results&search=1&dis=0&category=1
- Ministerio de Educación de Chile - Mineduc & Universidad Alberto Hurtado - UAH (2009). *Situación del liderazgo en Chile. Resumen ejecutivo*. Recuperado el 30 de Abril de 2014, de http://www.oei.es/pdf2/situacion_liderazgo_educativo_chile.pdf
- Munita, F. (2010). *Literatura infantil y escuela. Un diálogo posible*. Ediciones Kultrún.
- Ministerio de Planificación (2006) *Encuesta de caracterización socioeconómica nacional (CASEN)*.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2001). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. México: Santillana. Recuperado el 23 de Agosto del 2014, de <http://www.oecd.org/pisa/39817007.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2010). Resultados PISA 2009: Resumen ejecutivo. Recuperado el 18 de Agosto de 2014, de http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/resultados/resumen_ejecutivo_pisa_2009.pdf
- Organización de Estados Iberoamericanos - OEI (2006). *Políticas educativas de promoción de la lectura y escritura en Iberoamérica. Informe Final*. Recuperado el 9 de Agosto de 2013, de http://www.oei.es/fomentolectura/Informe_politicas_educativas_promocion_lectura_escritura_iberoamerica.pdf Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

- Prats, A., Torretti, A., Lucchini, G., Melo, P. & Recart I. (2009). *Un modelo de desarrollo profesional docente. La propuesta de Fundación Educacional Arauco*. En C. Sotomayor & H. Walker (Eds.), *Formación continua de profesores ¿Cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar?* (pp. 179-200). Santiago: Editorial Universitaria.
- Prieto, M. (1992). *Modificabilidad cognitiva y PEI*. Madrid: Editorial Bruño.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD (2006). *Desarrollo humano en Chile. Las nuevas tecnologías: ¿un salto al futuro?* Recuperado el 2 de Mayo de 2014, de <http://www.pnud.cl/publicaciones/IDH-2006.pdf>
- Sainz, L. (2005). *La importancia del mediador. Una experiencia en la formación de lectores*. *Revista Educación*, 357-362. Recuperado el 30 de Marzo de 2014, de http://www.oei.es/fomentolectura/importancia_mediador_formacion_lectores_sainz.pdf
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. *Allpanchis*, 66, 13-46.
- Salazar, S. & Mendoza, J. (2005). *Generar hábitos de lectura: una misión imposible*. Recuperado el 5 de Marzo de 2014, de <http://gestion-lectura.blogspot.com/2005/11/generar-hbitos-de-lectura-una-misin.html>
- Santiago, P., Benavides, F., Danielson, C., Goe, L. & Nusche, D. (2013). *Teacher evaluation in Chile 2013*. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education, OECD Publishing. Recuperado el 30 de Abril de 2014, de <http://www.oecd.org/edu/school/OECD%20Review%20Teacher%20Evaluation%20Chile.pdf>
- Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas - SNBP (2013). *Programa nacional de construcción de bibliotecas*. Recuperado el 04 de Noviembre de 2013 de http://www.bibliotecaspublicas.cl/Vistas_Publicas/publicContenido/contenidoPublicDetalle.aspx?-folio=4933&idioma=0
- Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (2014). *Sistema nacional de información municipal*. Recuperado el 2 de Marzo de 2014, de http://www.sinim.gov.cl/informacion_municipal.php
- Swartz, S. (s/f). *The foundation of comprehensive early literacy learning*. Research report. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de <http://www.cell-exll.com/foundationresearchreport1.htm>
- Unidad de Estadísticas Ministerio de Educación (2008). *Formulario de idoneidad docente y sistema de idoneidad docente*. Recuperado el 7 de Marzo de 2014, de <http://centroestudios.mineduc.cl/index.php?t=96&i=2&cc=2036&tm=2>
- Vargas Llosa, M. (2000). *Un mundo sin novelas*. *Letras Libres*, 22, 38-44. Recuperado el 18 de Agosto de 2014, de <http://www.letraslibres.com/revista/convivio/un-mundo-sin-novelas>



Este informe se imprimió en papel
Bond Champion Chambrill con certificación FSC
en los Talleres de Imprenta Salesianos
Julio de 2015