

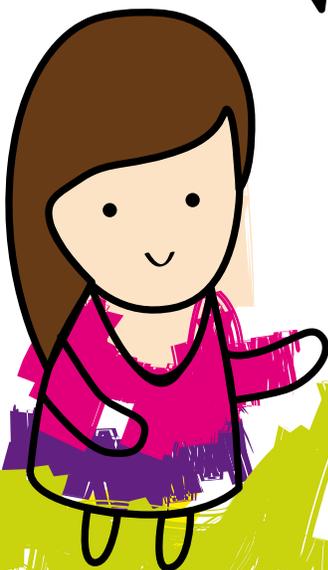


ARAUCO

Fundación
Educativa

informe final
programa
Sembrar

Atención comunal de la primera infancia.
Coelemu, Quillón y Ninhue.
Región del Bío Bío, Chile.
2006 – 2010.





ARAUCO®

Fundación
Educativa

programa Sembrar

Atención comunal de la primera infancia.
Coelemu, Quillón y Ninhue.
Región del Bío Bío, Chile.
2006 – 2010.

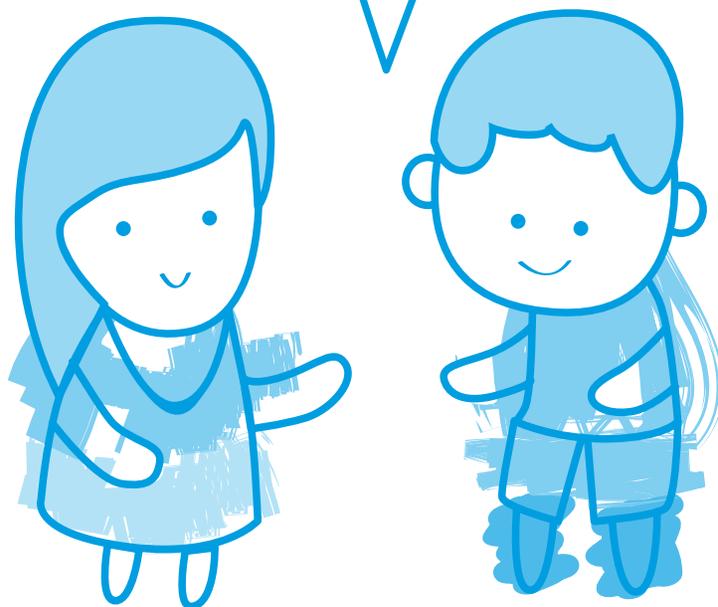
Equipo encargado del programa:

Fundación Educativa Arauco

Isidora Recart
Angélica Prats
Graciela Lucchini

**Centro de Estudios de Desarrollo y
Estimulación Psicosocial (CEDEP)**

Marta Edwards
María Isabel Lira
Andrea Navarrete
Patricia Quiroz
Magdalena Covarrubias
Alejandra Wormald



Organismo ejecutor

Índice

1	Participantes	4
----------	----------------------	----------

2	Agradecimientos	8
----------	------------------------	----------

3	Introducción	10
----------	---------------------	-----------

4	Primera parte: marco de referencia y contexto	12
1.	Desarrollo infantil y las variables que lo influyen.	13
2.	Políticas públicas relacionadas con la primera infancia.	15
3.	Contexto comunal.	16

5	Segunda parte: modelo de acción	20
1.	Historia	21
2.	Características	21
3.	Objetivos	22
4.	Beneficiarios	23
5.	Etapas y acciones	24
6.	Descripción del programa	26
7.	Sistema de evaluación	29

6	Tercera parte: resultados	30
1.	Ejecución del programa	31
2.	Percepción y valoración	43
3.	Impacto en el desarrollo infantil	46

7	Cuarta parte: conclusiones y aprendizajes	54
1.	Conclusiones	55
2.	Aprendizajes	57

8	Referencias	60
----------	--------------------	-----------

9	Anexos	64
----------	---------------	-----------





Participantes

1

Equipo encargado del programa**Fundación Educacional Arauco**

Isidora Recart

Angélica Prats

Graciela Lucchini

Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP)

Marta Edwards

María Isabel Lira

Andrea Navarrete

Patricia Quiroz

Magdalena Covarrubias

Alejandra Wormald

2

Colaboradores**Docentes de capacitación (Cedep)**

- Catalina Moya
- Kiomi Matsumoto
- Mónica Fuentes
- Andrea Garri
- Marta Hurtado
- Claudia Navarrete

Asesor metodológico

- Héctor Galaz

Responsable análisis test EDI

- Eric K. Duku y Magdalena Janus, Offord Centre for Child Studies, Mc Master University

Apoyo en administración

- María Inés Gonzalez

3

Participantes por comunas**a. Coelemu****Instituciones**

Alcaldía; Departamento de Desarrollo Comunitario (DIDECO); Departamento de Salud Municipal y el equipo del Programa de Salud Infantil (DESAMU), Departamento de Educación (DEM) con todas sus educadoras y técnicos de las escuelas municipales; Fundación Integra con sus educadoras de jardines y salas cuna; Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) con sus educadoras; hospital de Coelemu con su equipo a cargo del programa de salud infantil.

Red de infancia

Eugenia Romero, alcaldesa 2006-2008.

Laura Aravena, alcaldesa 2009-2010.

Paola Alarcón, Encargada infancia 2006-2007.

Ximena Peña, Encargada de infancia 2008-2010.

Hugo Gallardo, administrador municipal.

Gisela Hernández, DIDECO.

Edith Rodríguez, Directora DESAMU.

Natacha Zapata, DAEM 2006-2007.

José Fuentealba, DAEM 2007-2008.

Carlos Mariangel, DAEM 2009.

Mónica Osorio, asistente social DAEM.

Claudia Córdova, encargada programa Chile Crece Contigo.

Bárbara Mesa, nutricionista DESAMU.

Patricio Saavedra y Alvaro Inzunza, SECPLAN.

Susana Sepúlveda, encargada biblioteca municipal.

Paula Gutiérrez y Saúl Muñoz, relaciones públicas del municipio.

Fabiola Toledo, directora jardín Integra.

Mafalda Díaz, Ivonne Victoriano y Cecilia Pérez, supervisoras JUNJI.

Gabriela Maldonado supervisora Integra.

Ximena Montero, jefa de finanzas Integra.

Carolina Muñoz, encargada "Jardín sobre ruedas" Integra.

Lilian Durán, coordinadora educadoras.



► Programa Conozca a su hijo, Coelemu.

Marcela Mora, M. Inés Navarrete y Cinthia Fuentes, enfermeras Hospital Coelemu.

Carolina de la Vega, coordinadora OPD.

Johana Roa y Tania Fierro, equipo OPD.

b. Quillón

Instituciones

Alcaldía; Departamento de Desarrollo Comunitario (DIDECO); Departamento de Salud Municipal y el equipo del Programa de Salud Infantil (DESAMU); Departamento de Educación (DEM) con todas sus educadoras y técnicos de las escuelas municipales; Fundación Integra, con sus educadoras de jardines y salas cuna; JUNJI, con sus educadoras de jardines y salas cuna.

Red de infancia

Jaime Catalán, alcalde 2006 – 2010.

Dioni Imas, Encargada infancia 2006-2010.

Mauricio Rojas, administrador municipal.

Zoraida Carrasco, DIDECO 2006-2008; Directora CESFAM 2009-2010; encargada programa Chile Crece Contigo 2008-2010.

Marcos Fernández, DIDECO 2008-2009.

Lizandro Fernández, DIDECO 2010.

Yilda Letelier, directora DESAMU.

Ximena Caro, encargada programa Chile Crece Contigo.

René Goza, director Centro de Salud 2006- 2007.

Marisol Pérez, directora(s) CESFAM 2010.

Andrea Palavecino, matrona Chile Crece Contigo.

Cecilia Vásquez, enfermera Chile Crece Contigo.

Carolina Jara, encargada “Sala de estimulación”.

Jorge Avilés, DEM.

Eduardo Tiznado, jefe Unidad Técnico Pedagógica DEM.

Jenny Mendoza, secretaria DEM.

Ivonne Sáez, encargada biblioteca municipal.



► Programa Jardín sobre ruedas, Coelemu.

Alejandra Casanova, encargada CASH.
 Angélica Navarrete y Alejandra Flores, coordinadoras de educadoras.
 Carlota Ovalle, supervisora JUNJI.
 Marta Rodríguez, supervisora Integra.
 Elizabeth Rivas, supervisora DEPROV.
 Ximena Montero, jefa finanzas Integra.
 Ivonne Victoriano, supervisora JUNJI.
 Viviana Luengo y Cecilia Mendoza, representantes educadoras.
 Gloria Cares, relaciones públicas municipio.
 Andrea Cortez y Ximena Rivero, directoras sala cuna y jardín Integra.
 Sonia Escobedo, encargada jardín JUNJI.
 Carolina Sandoval, directora sala cuna JUNJI.

Andrea Cartes, directora sala cuna JUNJI.
 Karen Campos, directora sala cuna y jardín JUNJI.
 Pabla Morales, directora sala cuna JUNJI.
 Carolina Garrido y Natalia Aedo, equipo OPD.
 Liliane Pinto, directora sala cuna JUNJI.

c. Ninhue

Instituciones

Alcaldía; Departamento de Desarrollo Comunitario (DIDECO); Departamento de Salud Municipal y el equipo del Programa Salud Infantil (DESAMU); Departamento de Educación (DEM) con todas sus educadoras y técnicos de las escuelas municipales; Fundación Integra con sus educadoras de jardines y salas cuna; JUNJI con sus educadoras de jardines y salas cuna; OPD del Valle del Itata.

Red de infancia

Carmen Blanco, alcaldesa 2006-2008.
 Luis Molina, alcalde 2009-2010.
 Carolina Contreras, Encargada de infancia 2007- 2010.
 Mirna Llanos, Encargada de Infancia 2010.
 Alejandra Sandoval, encargada programa Chile Crece Contigo.
 Patricia López, jefa programa del niño.
 Pablo Pérez, DIDECO.
 Jorge Prado, DEM 2009-2010.
 Luis Lizardi, DAEM (s) 2006-2008 y jefe de finanzas DEM 2009-2010.
 Edelweiss Villarroel, coordinadora de educadoras y encargada CASH 2006-2008.
 Pedro Solís, representante juntas de vecinos.
 Viviana Jara y Eduardo Valenzuela, encargados CASH 2009-2010.
 Carolina Parra, educadora “Sala de estimulación”.
 Marlen Miranda, nutricionista DESAMU.
 Esperanza Ibacache, encargada biblioteca municipal.
 Lilianne Pinto, directora sala cuna JUNJI
 Carla Novoa, directora jardín Integra.
 Marisol Mosqueira, supervisora Integra.
 Elizabeth Rivas, supervisora DEPROV.
 Carolina de la Vega, coordinadora OPD
 Carolina Garrido, equipo OPD.
 Carolina Riffo y Raúl Marín, Programa intervención breve.



Agradecimientos

Agradecemos a todos quienes participaron en este programa en cada una de las tres comunas:

- A cada uno de los niños y niñas de las comunas de Coelemu, Quillón y Ninhue, quienes inspiraron el diseño y por quienes se implementó este programa.
- A cada uno de los alcaldes que compartieron con nosotros la visión y el compromiso por la infancia. Gracias por confiar en nuestra propuesta y abrir las puertas de su comuna para que trabajáramos juntos: Jaime Catalán de Quillón, María Eugenia Romero y Laura Aravena de Coelemu; Carmen Blanco y Luis Molina de Ninhue.
- A cada uno de los concejales que, año a año, se involucraron con los avances de los proyectos del Plan de la Infancia y supieron apoyar, desde el inicio, esta experiencia.
- A la red de infancia de las comunas de Coelemu, Quillón y Ninhue por su compromiso, coordinación y esfuerzo durante este programa, ya que con su entrega, trabajo, sistematicidad y creatividad logramos avanzar día a día en las metas propuestas.
- A cada una de las Encargadas de Infancia con las que tuvimos el privilegio de compartir una visión y un camino para llegar, a través de diferentes vías, a todos los niños y niñas de cada comuna, con acciones de apoyo de calidad. Especialmente, por su liderazgo y entrega con que fueron capaces de entusiasmar y convocar a muchos otros en esta tarea, y por su perseverancia y esfuerzo incluso cuando se creía no avanzar.
- A cada una de las madres y padres que, como primeros educadores de sus hijos e hijas, ponen todo su esfuerzo y cariño para lograr que tengan las mejores oportunidades en la vida.
- A los equipos de salud del Programa del Niño, que participaron con interés y compromiso en las capacitaciones ofrecidas para favorecer el desarrollo de los niños y niñas que tienen bajo su responsabilidad. A las educadoras de JUNJI, Integra, y de las escuelas municipales que asistieron a las capacitaciones y participaron con entusiasmo y responsabilidad.

Agradecemos a todos quienes participaron desde sus instituciones, comprometiéndose con la primera infancia y colaborando con la ejecución de este programa:

- A las autoridades provinciales y regionales del Ministerio de Educación, de Junji e Integra, quienes compartieron con nosotros el valor de invertir en los primeros años de vida; y a las autoridades del Ministerio de Salud y Mideplan, con quienes, a través de Chile Crece Contigo, hemos compartido una mirada común.
- A todos los profesionales de CEDEP y de Fundación Educacional Arauco que han colaborado en distintos momentos y etapas de este programa.
- Especialmente, a la empresa ARAUCO por el interés y permanente apoyo en éste y en cada uno de nuestros proyectos.



Introducción

A partir de la relación de colaboración público privada establecida por la empresa ARAUCO con los municipios del Valle del Itata, el año 2005, Fundación Educacional Arauco¹ inició conversaciones con las autoridades de cada comuna y con la mesa educacional del territorio, para definir necesidades y posibles aportes a su plan educativo.

A partir de este diálogo se definieron 3 líneas de apoyo: el programa Sembrar para la educación parvularia, un programa de fomento de la lectura para la educación básica y un programa de apoyo a la gestión escolar, para la educación media.

En este contexto -y a partir del interés mostrado por los municipios de Coelemu, Quillón y Ninhue-, Fundación Educacional Arauco se comprometió con estas comunas a realizar el programa Sembrar y solicitó al Centro de Estudios del Desarrollo y Estimulación Psicosocial (CEDEP)² que asumiera como organismo ejecutor, dada su larga y valiosa experiencia en primera infancia.

Para el diseño de esta iniciativa se incorporaron los aprendizajes del programa realizado en la comuna de Los Álamos (2000-2003) y del programa Raíces-párvulos, desarrollado en las comunas de Arauco y Ránquil (2003-2006). Ambos fueron realizados por Fundación Educacional Arauco en alianza con CEDEP como organismo ejecutor.

Al igual que en todos los programas de Fundación Educacional Arauco, para la ejecución de Sembrar se logró una alianza estratégica entre el sector público y privado. Ambos tenían el interés de realizar, de manera colaborativa, una iniciativa en favor de la primera infancia. Así, ARAUCO se comprometió con los recursos económicos y con el aporte técnico, a través de la participación y responsabilización de su Fundación Educacional. Los municipios, por su parte, realizaron un importante aporte al comprometerse con recursos humanos y financieros para el desarrollo y sustentabilidad del programa. A esto hay que agregar el aporte del Estado a través del uso de la Ley de Donaciones Sociales, administrada por Mideplan.

El programa Sembrar pretende llegar a todos los párvulos de la comuna y a sus familias con algún tipo de atención que sirva para proveerles las oportunidades de aprendizaje que necesitan y contribuir a un buen desarrollo psicosocial. Para ello, tiene como propósito diseñar y realizar un programa comunal, sustentable y replicable, que busca implementar un modelo de gestión comunal donde se articulen todas las acciones que se realizan en la comuna, para llegar a los niños y niñas de 0 a 6 años.

En Coelemu y Quillón este programa se inició el año 2006 y en Ninhue, en agosto de 2007, con el diagnóstico inicial de la realidad comunal y la elaboración del primer Plan de Infancia.

Posteriormente, y hasta mediados de 2010, se realizaron las distintas acciones que involucra el programa, en coordinación con el Plan de Infancia. Durante el segundo semestre del año 2010 se realizó la evaluación final del programa y la elaboración del informe final de integración. En mayo de 2011 se efectuó la ceremonia final en cada comuna y se entregaron los resultados de la evaluación a la comunidad y a sus autoridades.

Cabe recordar que mientras se estaba desarrollando el programa, a partir del año 2008, se empezó a implementar a nivel nacional el Sistema de Protección Integral a la Infancia.

Los responsables del Sembrar se preocuparon de articular sus acciones y los proyectos del Plan de la Infancia, con las prestaciones ofrecidas por Chile Crece Contigo.

Este informe contiene una completa descripción del programa Sembrar realizado en las comunas de Coelemu, Quillón y Ninhue:

- En la primera parte describe el contexto del programa; el marco teórico que lo sustenta, las políticas públicas en que se inserta y una breve descripción de las características comunales.
- La segunda parte describe el modelo de acción, una breve historia del programa, sus características, objetivos, beneficiarios, etapas y acciones, descripción y sistema de evaluación.
- En la tercera parte se presentan los principales resultados; una descripción de las acciones realizadas y su evaluación, la percepción y valoración de éste en los agentes locales y, finalmente, una evaluación del impacto que tuvo en el desarrollo de los menores de 6 años.
- El informe finaliza con las conclusiones y aprendizajes de la experiencia vivida durante todos estos años.

1 Fundación Educacional Arauco realiza programas de mejoramiento educativo y cultural que apoyan la educación municipal y a sus comunidades, con el fin de entregar mejores oportunidades a los niños y jóvenes de las regiones de Maule, Bio Bio y Los Ríos, donde ARAUCO tiene presencia industrial y forestal. En 22 años de trayectoria ha desarrollado 73 programas en 33 comunas, beneficiando a más de 550 escuelas y a 4.700 profesores o agentes educativos que atienden, anualmente, a más de 83.200 niños.

2 Cedepe es un centro de estudios creado en 1977, cuyo propósito principal es fomentar el desarrollo de niños y niñas de sectores vulnerables, a través de un aporte a las políticas públicas relacionadas con la niñez temprana. En estos años ha elaborado instrumentos de evaluación del desarrollo infantil, ha diseñado y ejecutado programas para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los párvulos, ha realizado estudios poblacionales y ha evaluado programas de educación parvularia de instituciones como JUNJI, Fundación Integra y MINEDUC, entre otros.



Primera parte: marco de referencia y contexto

Este primer capítulo contiene una breve reseña del marco de referencia en el que se sustenta el programa Sembrar. Esto implica abordar las variables que influyen en el desarrollo infantil temprano, las políticas públicas relacionadas con la primera infancia y las características generales de las comunas en las que se desarrolló el programa.

1

Desarrollo infantil y las variables que lo influyen

Este estudio se inscribe en un enfoque que plantea que el desarrollo y el aprendizaje son productos de la interacción dinámica que se produce entre los factores biológicos del ser humano y las experiencias provistas por el ambiente cultural. En esta interacción el niño ejerce un rol activo e influye en su ambiente. Las prácticas de crianza, socialización y educación proveen las experiencias más tempranas y permanentes en la vida del niño, e influyen, decididamente, en cada uno de los aspectos del desarrollo. Dichas prácticas son observables en las relaciones interpersonales, en las cuales la calidez, la estabilidad y la consistencia son claves para el normal desarrollo de los niños.

A su vez, las prácticas de crianza son determinadas, en parte, por creencias y tradiciones familiares que se transmiten de una generación a otra, y por los actores sociales que interactúan con la familia en su vida cotidiana. Desde esta perspectiva, adquieren una especial importancia las organizaciones de salud y de educación que prestan servicios a la infancia y que transmiten mensajes acerca de lo que los párvulos requieren para su buen desarrollo ya que, en muchos casos, interactúan directamente con los niños y niñas en una acción educativa.

El nivel de desarrollo/aprendizaje que expresan los niños depende, entonces, de la interacción entre las diferentes fuentes de influencia

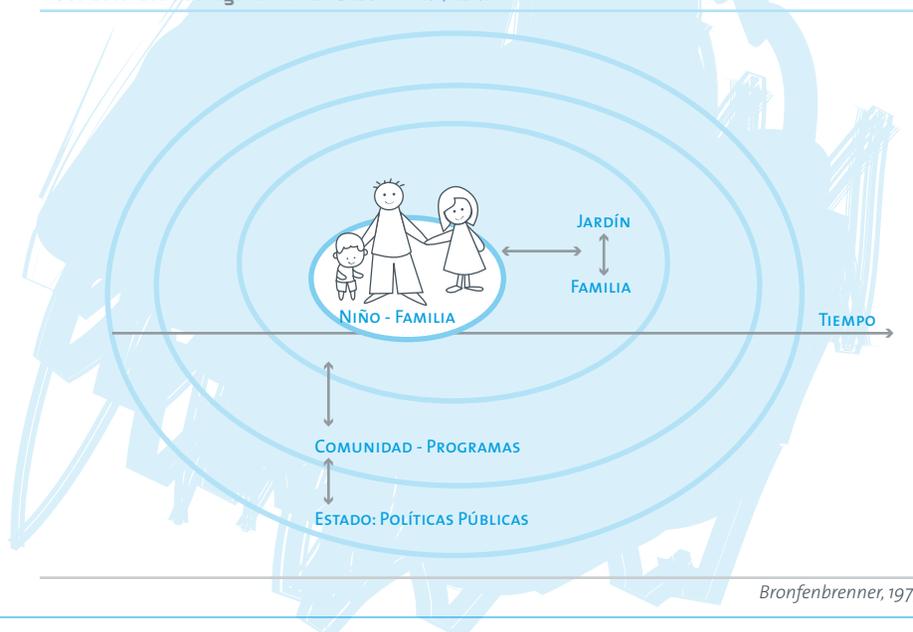
ambiental que pueden ser favorecedoras u obstaculizadoras, en diversos grados.

Estos planteamientos coinciden muy de cerca con el modelo bioecológico del desarrollo infantil³, que identifica 5 niveles que interactúan entre sí y determinan el desarrollo del niño:

- El microsistema es el nivel más cercano al niño o niña y está compuesto por las interacciones entre el niño, su familia y otros microsistemas inmediatos, como el vecindario y/o el jardín infantil.
- El mesosistema corresponde a las interacciones que se dan entre los sistemas que rodean al niño, como la relación entre la familia y el jardín.
- El exosistema se define por la estructura social que rodea al niño, tal como el trabajo de los padres o los programas comunales que lo afectan.
- El macrosistema es el nivel más lejano y se compone de los valores culturales, costumbres y políticas sociales en las que el niño está inserto.
- Finalmente, el cronosistema aporta una dimensión temporal de maduración del niño, así como también de cambios en el ciclo vital familiar.

El modelo bioecológico ha sido valorado por las instituciones de gobierno e internacionales, pues permite aclarar los aspectos que se deben considerar en las intervenciones, programas y políticas de esta área⁴. El siguiente diagrama ilustra los niveles mencionados.

Modelo bioecológico del desarrollo infantil



Bronfenbrenner, 1979.

3 Bronfenbrenner, 1979.
4 Bedregal, 2006.



► Programa Jardín sobre ruedas, Coelemu.



► Plan de la Infancia, Coelemu.

Desde el modelo bioecológico, la evaluación del desarrollo/aprendizaje de niños y niñas exige la incorporación de las distintas dimensiones que afectan su desarrollo, las que -a su vez- permiten explicar y contextualizar los resultados.

En primer lugar están las variables propias de niño -como el peso al nacer⁵ y el sexo⁶ - las cuales, en diversos estudios, han sido asociadas con el nivel de logro. La edad también es importante para comprender el desarrollo de los niños. Algunos estudios chilenos han concluido que en niños de sectores pobres, la proporción de menores con rendimientos deficitarios tiende a aumentar a medida que van creciendo⁷.

Pero quizás la variable del niño que más explica su rendimiento posterior es su nivel de desarrollo anterior⁸. Esto es importante, ya que indica que la línea base de inicio se asocia a su desarrollo posterior. En otras palabras, mientras mejor sea su comienzo, mejor serán sus resultados futuros lo que releva, además, la pertinencia de la intervención temprana.

La evidencia también demuestra que el desarrollo/aprendizaje del niño está fuertemente influenciado por su familia. De hecho, algunos estudios con menores de 3 años han destacado que el efecto de las variables familiares es mayor que el efecto de las variables del centro educativo, lo que indicaría un mayor peso de la familia para este grupo etáreo⁹.

En el ámbito familiar se pueden distinguir variables estructurales y variables de proceso o actitudinales. Por ejemplo, la escolaridad y la ocupación de los padres son variables estructurales que se han asociado con el nivel de desarrollo/aprendizaje en diversos estudios¹⁰. Incluso se ha señalado que la escolaridad de la madre es aún más relevante en el caso de niños de sectores vulnerables¹¹. En cuanto al trabajo materno, estudios han detectado que el efecto negativo de la ocupación de la madre en guaguas menores de un año se acrecienta cuando las madres trabajan más de 30 horas por semana¹². No obstante, una revisión sistemática sobre el efecto de la ocupación materna en el desarrollo infantil sostiene que es difícil concluir sobre su impacto, dadas las diversas variables que pueden incidir (como por ejemplo, la calidad del cuidado alternativo) y las metodologías usadas en los distintos estudios¹³.

Algunos autores han indagado variables que incluyen una serie de actitudes familiares que también impactan en el desarrollo/aprendizaje. Así, la calidad del ambiente familiar del niño preescolar (materiales de aprendizaje disponibles y diversidad de experiencias ofrecidas al niño, entre otros) se ha relacionado con su rendimiento posterior en la escuela¹⁴. Y el ambiente de aprendizaje del hogar (que incluye el fomento a la lectura y juegos con el alfabeto, números, letras, formas y rimas, entre otros) se ha asociado con el logro cognitivo en niños mayores de 3 años¹⁵.

5 Berk, 2004; Martorell, 1995; Glewwe y King, 2001.

6 Berglund et al., 2005.

7 Seguel y cols. 1989; Cedeo/Fundar, 2000 a 2007; Bagnato, 2006.

8 MINEDUC/CEDEP, 1997.

9 Melhuish, 2004.

10 Lira, 1994; Seguel et al., 1989; Sylva et al., 2004; Schonhaut et al., 2008.

11 Recart et al., 2005.

12 Brooks-Gunn et al., 2002.

13 Vegas y Santibáñez, 2010.

14 Recart et al., 2005.

15 Sylva et al., 2004.



► *Plan de la Infancia, Quillón.*

En ocasiones se ha demostrado un efecto indirecto de las variables estructurales sobre el desarrollo de los niños, donde mediarían variables familiares de proceso. Por ejemplo, un estudio norteamericano detectó que el ingreso familiar afecta la salud mental de las madres, lo que a su vez influye en el modo en que ellas estimulan a sus hijos. Y esto tendría una repercusión en el nivel de desarrollo alcanzado por los niños¹⁶.

La calidad de la educación preescolar también es fundamental para asegurar el buen desarrollo en los niños de sectores vulnerables. La alta calidad de un centro educativo se identifica como una serie de elementos que deben estar presentes en la situación educativa para asegurar el bienestar y normal desarrollo de los alumnos. Se compone de variables estructurales, tales como personal altamente capacitado, pocos niños por adulto, tamaño del grupo, infraestructura adecuada y segura, currículum apropiado y coherente, entre otras; y por variables de proceso, entre las que destacan calidad de las interacciones adulto-niño, calidad de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas, involucramiento de los padres, entre otras¹⁷.

Las variables sociales, culturales y políticas también se deben considerar a la hora de explicar el desarrollo infantil. Las creencias culturales acerca de la infancia y la crianza tienen implicancias en el debate público y en las prácticas privadas de los hogares. En el caso de Chile, la última década ha estado marcada por un fuerte impulso a la primera infancia. Actualmente, existe una clara visión nacional sobre la importancia de la estimulación temprana, que ha permeado los círculos académicos y políticos y se ha volcado a los hogares, transformándose en un discurso común y compartido. Este impulso social, probablemente, ha influido en el modo en que padres, educadores, agentes comunitarios, etc.

se enfrentan a la tarea de criar y educar, lo que debería tener un impacto en el desarrollo/aprendizaje de los niños.

Numerosas investigaciones coinciden en que estas variables se asocian con el nivel de desarrollo/aprendizaje de los niños y niñas. No obstante, muchos estudios no son concluyentes y/o no han logrado confirmar las hipótesis planteadas. En general, se trata de diseños cuasi-experimentales que se realizan en contextos naturales, lo que proporciona alta validez ecológica, pero dificulta la extracción de conclusiones por razones metodológicas, como por ejemplo, por la homogeneidad de algunas variables.

En suma, en medio de ciertas incertidumbres, todo indica que el desarrollo infantil es un fenómeno multi determinado. A partir de esta evidencia, el programa Sembrar intenta actuar en todos los niveles que lo afectan.

2

Políticas públicas relacionadas con la primera infancia

El programa Sembrar busca potenciar y promover los programas ministeriales y/o institucionales dirigidos a la primera infancia y evitar crear disonancias en el quehacer de los participantes. Desde el principio sus capacitaciones se basaron en las orientaciones oficiales que recibían los agentes relacionados con la infancia en sus propias instituciones. Así, las capacitaciones a las agentes de educación fueron consistentes con las “Bases curriculares para la

16 Vegas y Santibáñez, 2010.

17 Melhuish, 2004; Huntsman, 2008.

Educación Parvularia” y las capacitaciones a los equipos de salud fueron coherentes con las orientaciones del Ministerio de Salud.

Hasta el año 2007 en Chile no había una institucionalidad que abarcara todas las prestaciones y la atención de este grupo etéreo. El Programa de Salud del Niño estaba a cargo de la promoción del desarrollo psicosocial, con distintos grados de cumplimiento; JUNJI y Fundación Integra ofrecían sala cuna y jardín infantil para cierta proporción de los niños; los de mayor edad eran atendidos en los cursos de transición de las escuelas, aunque sólo el 2° nivel de transición (kínder) contaba con subvención. Por este motivo Sembrar planteó un modelo de gestión comunal que procurara llegar a todos los párvulos de la comuna, articulando la labor de las distintas instituciones y acogiendo a los nuevos programas.

Desde el año 2008 la principal política de estado dirigida a la primera infancia ha sido Chile Crece Contigo (ChCC), que se plantea dentro de un sistema de protección integral para la primera infancia, que permite ofrecer a todos los niños acompañamiento y apoyo en su desarrollo, desde su gestación hasta los 5 años (pre kínder). El año 2009 se implementó la ley 20.379 que creó el Sistema Intersectorial de Protección Social e institucionalizó a ChCC como un subprograma de este sistema (utilizando la misma figura que se había usado anteriormente, por ejemplo, con Chile Solidario).

Esta política surgió del Consejo Asesor Presidencial para las Políticas de Infancia convocado por la Presidenta Michelle Bachelet¹⁸. Una profesional del equipo de Sembrar, Ximena Seguel, participó en dicha comisión, por lo que las experiencias del programa y de su equipo ejecutor fueron una fuente importante de aportes e ideas.

Chile Crece Contigo (ChCC) es un programa nacional que se despliega a nivel comunal de una forma muy similar al Sembrar con su Plan de la Infancia. Llevarlo a cabo requiere de un modelo de gestión intersectorial que utilice de forma eficaz y eficiente todos

los recursos disponibles, coordinando, articulando y fortaleciendo la oferta programática disponible en las comunas y la integración sectorial de proyectos y programas a nivel comunal, provincial, regional y nacional. De hecho, para lograr la coordinación a nivel comunal, propone crear una red comunal Chile Crece Contigo, en la que deben participar todas las instituciones que dan atención a los niños de este grupo etéreo.

ChCC comenzó su instalación comunal en dos etapas; a partir de junio 2007 se inició un piloto en 159 comunas que contaban con mayor infraestructura y capacidad de gestión de las maternidades. En enero de 2008¹⁹ se incorporaron las restantes comunas del país. Ninhue empezó el programa ChCC el año 2007, junto con el inicio del Sembrar. En Coelemu y Quillón partieron el año 2008, dos años después que el Sembrar.

3

Contexto comunal

Antes de implementar el programa se analizaron las características sociodemográficas de las comunas, ya que éstas influyen en el diseño y ejecución de la iniciativa. A continuación se presentan las características de las comunas participantes en cuanto a antecedentes demográficos, sociales, educacionales y de salud. Estas ilustran su situación al momento de iniciar el programa y son relevantes para la definición del diseño y de la ejecución éste.

a) Antecedentes demográficos

El programa fue aplicado en 3 comunas del Valle del Itata, en la Provincia de Ñuble, VIII región. Según datos del Censo 2002, estas comunas tienen una alta tasa de población rural.

Tabla 1. Población

	Coelemu	Quillón	Ninhue	Provincia	Región	País
Población total (N)	16.082	15.146	5.738	438.103	1.861.562	15.116.435
Población rural (%)	38.8%	49.8%	75.0%	34.9%	17.9%	13.4%
Población menor de 4 años (N)	1.081	1.014	414	31.821	140.742	1.151.076

Fuente: Censo 2002

¹⁸ El futuro de los niños es siempre hoy. Propuestas del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia, junio 2006
¹⁹ Chile Crece Contigo, 2010.



► Plan de la Infancia, Quillón.

b) Antecedentes sociales

La principal actividad económica de las comunas participantes es la agrícola y forestal. Según la encuesta CASEN 2006, la tasa de desocupación de las comunas (que incluye a cesantes y a los que buscan trabajo por primera vez) es mayor al promedio regional y nacional.

Tabla 2: Tasa de desocupación

	Comunal	Regional	Nacional
Coelemu	6.2%		
Quillón	8.8%	3.6%	7.3%
Ninhue	12%		

Fuente: CASEN 2006

En general, los índices de pobreza e indigencia que presentan estas comunas superan al promedio regional y nacional.

Tabla 3: Índice de pobreza e indigencia.

	Índice de pobreza %			Índice de indigencia %		
	Comunal	Regional	Nacional	Comunal	Regional	Nacional
Coelemu	21.2			5.7		
Quillón	23.3	15.5	13.7	1.4	5.2	3.2
Ninhue	33.5			11.5		

Fuente: CASEN 2006

En relación al ingreso mensual de los hogares, el promedio en las 3 comunas es considerablemente inferior al regional y nacional.

Tabla 4: Ingreso autónomo promedio de los hogares.

	Comunal	Regional	Nacional
Coelemu	\$337.304		
Quillón	\$326.168	\$448.045	\$613.206
Ninhue	\$214.859		

Fuente: Fundación para la superación de la pobreza (2008).

Si se observa el Índice de Desarrollo Humano Comunal -que contempla niveles de desarrollo en salud, educación e ingresos y que considera un ranking para las 341 comunas del país, en dónde el número 1 corresponde a la comuna con mayor desarrollo-, se puede apreciar que las comunas donde se aplicó el programa se ubican bajo el lugar 300.

Tabla 5: Lugar en el ranking de Desarrollo Humano Comunal.

Comunas	Coelemu	Quillón	Ninhue
Posición Ranking Desarrollo Humano Comunal	319	334	339

Fuente: Mideplan 2006

c) Antecedentes educacionales

En las 3 comunas, la escolaridad promedio de los mayores de 15 años varía entre 6.8 y 8.7 años y está bajo el promedio nacional y regional. Los índices de analfabetismo también son mayores.

Tabla 6. Escolaridad

	Coelemu	Quillón	Ninhue	Provincia	Región*	País*
Escolaridad promedio (años)	8.1	8,7	6.8	9.0	9.9	10.4
Tasa de analfabetismo (%)	9.2%	9.8%	20.1%	8.4%	5.0%	3.5%

Fuente CASEN 2006 y 2009.

*No se obtuvo información 2009 a nivel comunal ni provincial.

La siguiente tabla presenta el número de establecimientos educacionales que cuentan con educación preescolar y su matrícula, al momento de iniciar el programa.

Tabla 7. Matrícula en establecimientos de educación preescolar.

Sector	Establecimientos*	Coelemu		Quillón		Ninhue	
		N	Matrícula 2006	N	Matrícula 2006	N	Matrícula 2007
Urbano	Escuelas	3	176	3	144	1	40
	Salas Cunas y Jardines Infantiles	4	265	3	123	1	40
Rural	Escuelas	4	52	6	96	-	-
	Salas Cunas y Jardines Infantiles	2	32	-	-	-	-
Total		13	525	12	363	2	80

*No se consideró a las escuelas de lenguaje, porque no se obtuvo su matrícula.

d) Antecedentes de salud

Las 3 comunas cuentan con centros de salud urbanos y rurales que atienden prácticamente a la totalidad de la población. La siguiente tabla indica la cantidad de menores de 5 años atendida en el servicio de salud al inicio del programa Sembrar.

Tabla 8: Menores de 5 años atendidos en el servicio de salud

Establecimiento	Coelemu 2006	Quillón 2006	Ninhue 2007
Hospital	809	-	-
CESFAM	-	632	232
Postas	182	150	43
Total	991	782	275

Entre 2006 y 2010 en Coelemu y Ninhue disminuyó la población de menores de 5 años atendida en los servicios de salud, mientras que en Quillón aumentó.

Después de analizar los datos sociodemográficos de las tres comunas participantes se observan diferencias importantes entre ellas y en relación con la región y el país. Este tema es relevante para los resultados del programa.



Segunda parte: modelo de acción

Este capítulo aborda la descripción del modelo de acción utilizado en el programa. Comienza con una breve mirada de las experiencias anteriores y luego se hace una descripción de las características del programa, sus objetivos, beneficiarios, etapas, acciones, y su sistema de evaluación.

1

Historia

El programa Sembrar desarrollado en Coelemu, Quillón y Ninhue entre los años 2006 y 2010 recoge los aprendizajes de los programas anteriores y se nutre de las experiencias de múltiples acciones realizadas en el país a favor de la primera infancia.

El primer Sembrar se realizó en la comuna de Los Álamos, en la Provincia de Arauco, entre 2000 y 2003. Su objetivo era el mismo, promover el desarrollo de los menores de 6 años por medio de un modelo de gestión comunal.

Este programa tuvo alta presencia del equipo ejecutor de CEDEP, del equipo directivo de Fundación Educacional Arauco, y un impacto significativo en el nivel de desarrollo de los niños y niñas. Al finalizar el programa, se convocó a personas claves de la comuna y se elaboró un Plan de Infancia Comunal para promover su transferencia y sustentabilidad.

Dada la aceptación de esta estrategia, en el marco del programa Raíces-párvulos de Ránquil y en el Raíces de Arauco (2003-2006), se decidió dar inicio al Sembrar con la convocatoria de personas claves y la elaboración de un Plan de Infancia.

El equipo ejecutor se hizo cargo de las capacitaciones a los equipos de salud, de allegar nuevos programas educativos a la comuna, y de algunos proyectos de apoyo a la comunidad en general, como el “Rincón infantil” de la biblioteca y la “Campaña de sensibilización”.

La evaluación final del desarrollo psicosocial de los preescolares en ambas comunas, no permitió observar resultados de impacto significativos en el desarrollo psicosocial de la población infantil. No obstante, hubo resultados positivos como, por ejemplo, dejar instalado el Plan de Infancia, e implementar algunos programas de atención a los párvulos como “Jardín sobre ruedas”, “Conozca a su hijo” y la “Sala de estimulación”. Tal como se mencionó anteriormente, la iniciativa permitió instalar un rincón infantil en la biblioteca y realizar campañas de sensibilización que contribuyeron a instalar el tema del desarrollo de los preescolares en la comuna. También se logró una cierta articulación entre las distintas instituciones dedicadas a la primera infancia.

A raíz de estas primeras experiencias se concluyó que desde el inicio del programa era necesario contar con una Encargada de la infancia en la comuna, que dependiera de la municipalidad y que se hiciera cargo de la coordinación y del seguimiento del

Plan comunal de la infancia. Hoy la existencia de esta encargada es un requisito para iniciar el Sembrar en cualquier comuna. Durante el programa, esta persona es capacitada y apoyada continuamente por el equipo responsable. Y, una vez terminada la iniciativa, su presencia facilita la sustentabilidad de las acciones y la continuidad del Plan de Infancia en la comuna.

2

Características

Las características centrales de este programa, aquéllas que lo definen y que tienen mayor peso en sus resultados y en su sustentabilidad, se derivan de la experiencia de ambas instituciones: de Fundación Educacional Arauco, como parte de su modelo de acción y de los diversos programas que ha realizado; y de Cedep, gracias a su gran experiencia de trabajo en infancia y a su aporte en políticas públicas.

- a) Implica una **alianza entre lo público y lo privado**: el programa se realiza gracias al trabajo coordinado de distintos sectores, en una alianza estratégica.
- b) Es una **propuesta territorial**. El programa incluye a comunas completas y a todos los organismos de la comuna que tienen entre sus objetivos la promoción del desarrollo de los menores de 6 años. Para esto se convoca a las autoridades, se realiza un convenio con el alcalde o alcaldesa, y se invita a todas las instituciones y organismos relacionados con la primera infancia: servicio de salud, JUNJI, Integra y los cursos de transición de las escuelas (pre básica). También se procura involucrar a distintos actores comunales, tales como directores de establecimientos educacionales, miembros de las juntas de vecinos, entre otros.
- c) El programa considera un **período prolongado de trabajo en la comuna**, porque se necesita de cierto plazo para lograr cambios de actitudes y vencer la inercia. Contempla el tiempo suficiente para insertarse, hacer un diagnóstico, ejecutar las acciones del programa, evaluarlo y transferirlo a la comunidad.
- d) Procura **llegar a todos los niños y niñas con intervenciones de calidad**. Esto implica incluir los programas existentes de atención a los párvulos que son apropiados para la realidad de cada comuna y capacitar a los equipos de salud y de educación para que mejoren sus competencias y realicen un trabajo orientado a la equidad de la educación.

- e) Es un **programa replicable y con visión de sustentabilidad**. A través de él se procura definir y poner en práctica acciones que, por sus características y su costo, sean reproducibles en otras comunas y sean sustentables en el tiempo, cuando el apoyo haya terminado.
- f) Utiliza un **método de trabajo riguroso y planificado**. Las acciones que se emprenden durante el programa derivan del conocimiento actualizado de lo que favorece el desarrollo infantil, adaptándolo a la realidad local. Cada actividad es definida y planificada cuidadosamente en función de esto y se preocupa de incorporar las particularidades propias de la realidad comunal.

El Plan comunal de la infancia es la estrategia que se utiliza para desarrollar esta modalidad de gestión local, que permite articular a las diversas instituciones que trabajan en torno a la infancia. Desde el comienzo se busca instalar una cultura de responsabilidad en torno a los compromisos adquiridos, dando cuenta sistemática del cumplimiento de las actividades acordadas (accountability).
- g) Es un **programa evaluado rigurosamente** a través de mediciones de los niños con instrumentos estandarizados, en una modalidad pre y post que permite comparar muestras representativas de la comuna con un grupo control. También contempla evaluaciones de las percepciones de los distintos participantes del programa y la sistematización de las acciones realizadas.
- h) Usa una **metodología de trabajo flexible que mantiene siempre presente el objetivo final**. Para alcanzar los objetivos propuestos el programa puede adaptar las distintas acciones a través de diferentes procedimientos según las necesidades y prioridades de los involucrados.
- i) Emplea una **metodología participativa de trabajo**. En todas las actividades y en la relación que se establece con los agentes comunales, se utilizan métodos que posibilitaban opinar, criticar, discrepar y compartir experiencias personales, en un clima de aceptación de las diferencias y de valoración de los aportes. Estos aportes permiten la adaptación continua de las acciones planificadas.
- j) **Mantiene presencia continua y sistemática en terreno del equipo ejecutor**. Este equipo central, además de las visitas frecuentes, de reuniones formales e informales con los distintos actores comunales, acompaña y guía a la Encargada de la infancia y a otros involucrados a través de correos electrónicos y de llamadas telefónicas. De esta forma se consigue que el equipo mantenga un contacto permanente con la Encargada de Infancia y con autoridades, agentes educativos, de salud, monitoras de programas y madres que utilizan las distintas alternativas de atención.

- k) Existe una **preocupación por motivar a las personas involucradas**. Se entrega a los participantes información que los hace tomar conciencia de la realidad de la comuna en lo que se refiere al desarrollo infantil, y a la importancia que este tema tiene para la vida del niño, de su familia y del país. Se les explican sus responsabilidades considerando que tienen la capacidad de mejorar la situación, de manera tal que esta información los motive, los movilice y los involucre. Adicionalmente, se trata de comprometer a los actores comunales, a través de la retroalimentación de sus acciones, del intercambio de información y de un énfasis permanente en la importancia del trabajo en equipo a favor de la primera infancia.
- l) **Valora y promueve el establecimiento de relaciones humanas positivas y horizontales**. La participación del equipo central en la Red de la infancia se utiliza, simultáneamente, para establecer relaciones personales con las personas que deberían participar en el programa y para crear vínculos entre personas de diversas instituciones. El énfasis está en establecer relaciones de trabajo, cordiales, respetuosas y exigentes; en valorar el aporte de cada persona para favorecer una comunicación directa, un clima de trabajo riguroso, ameno y relajado.

3

Objetivos

Objetivo general:

Contribuir al desarrollo psicosocial de los niños menores de 6 años, mediante el diseño e implementación de un modelo de gestión comunal sustentable y articulado, que implique la coordinación, ejecución y evaluación de acciones de atención a los párvulos, para aumentar la cobertura y mejorar la calidad.

Objetivos específicos:

- a) Constituir, en conjunto con las autoridades comunales, una Red de infancia que elabore un Plan comunal de la infancia donde se definan proyectos para promover el desarrollo psicosocial de los menores de 6 años.
- b) Capacitar y asesorar a la Encargada de la infancia de la comuna en su rol de coordinadora del proceso de elaboración, puesta en marcha y seguimiento del Plan comunal de la infancia.
- c) Diseñar e implementar, en conjunto con las instituciones y agentes de salud y educación, acciones de apoyo a los niños menores de 6 años.



► Programa Conozca a su hijo, Coelemu.

4

Beneficiarios del programa

El programa Sembrar que se describe en este informe se realizó, simultáneamente, en las comunas de Coelemu (2006-2010), Quillón (2006-2010) y Ninhue (2007-2010).

Sus beneficiarios fueron los centros apoyados, tanto de educación como de salud, y los agentes que trabajan en ellos, en la medida que participaron en los programas de capacitación realizados

durante estos años. También se consideran beneficiarios los profesionales que conforman la Red de infancia, ya que ellos son los agentes directamente involucrados con el modelo de gestión comunal que se buscaba instalar en cada comuna.

En todo caso, los beneficiarios finales del programa, por quienes se realizan todas las acciones, son los niños y niñas menores de 6 años. Estas cifras variaron anualmente, por lo que se consideraron los datos correspondiente al último año de la implementación (2010).

Tabla 9 : Beneficiarios programa Sembrar

Participantes	Beneficiarios 2010 ²⁰					Niños Preescolares 0-6
	Centros		Agentes			
Comunas	Educación preescolar ²¹	Salud hospital - postas	Educación	Salud	Red infancia ²²	
Coelemu	12	4	36	13	5	702
	16		54			
Quillón	15	4	36	19	5	995
	19		60			
Ninhue	3	3	5	14	9	288
	6		28			
Total	41		142			1985

20 Fuente: informes finales internos de cada comuna; CEDEP Enero 2011.

21 Pre kinder, kinder, jardines infantiles y salas cuna.

22 Se restan los participantes de la red que ya estaban incorporados como agentes de Educación y Salud.

5

Etapas y acciones del programa

Tabla 10 Descripción de las etapas y acciones del programa Sembrar

Etapas y acciones programa Sembrar			
1° Etapa	2° Etapa	3° Etapa	4° Etapa
(8 a 10 meses)	(3 años)	(4 a 6 meses)	(4 a 6 meses)
Instalación	Implementación	Evaluación	Cierre
Compromisos: Red comunal de la infancia Encargada de la infancia. Evaluación inicial desarrollo psicosocial. Creación del primer plan comunal de la infancia.	Implementación de proyectos dirigidos a los párvulos. Instalación del modelo de gestión comunal.	Evaluación de los proyectos dirigidos a los párvulos, la valoración del programa y el desarrollo psicosocial de los menores de 6 años (comparación pre y post). Instalación del modelo de gestión comunal.	Rendir cuenta de lo realizado ante la comunidad, el municipio y la empresa.

Primera etapa: instalación (8 a 10 meses).

La etapa de instalación tiene como objetivo desarrollar acciones que permitan abrir en las comunas un espacio de trabajo en el tema de la primera infancia, a través del compromiso de las autoridades con la realización de un modelo de gestión comunal que aporte al desarrollo psicosocial. En esta período se debe lograr definir el Plan comunal de la infancia, que será la herramienta de gestión comunal en este tema. Por lo mismo, esta etapa finaliza cuando se socializa con la comunidad el primer Plan comunal de la infancia.

En este período es de vital importancia realizar reuniones con autoridades locales para:

- Plantear y motivar el tema.
- Presentar el modelo y acordar los convenios de trabajo conjunto.
- Comprometer el nombramiento de una Encargada de la infancia por parte de municipio.

Una vez realizadas y logradas las primeras acciones se inician los primeros cuatro pasos que permiten elaborar un Plan comunal de la infancia definido y socializado:

- **Primer paso:** capacitación inicial de la Encargada de infancia. Esta capacitación continua durante todo el programa y consiste en compartir los objetivos, lineamientos y estrategias del programa Sembrar, para instalar un modelo de gestión comunal.

- **Segundo paso:** conformar una Red comunal de la infancia, que convoque a un grupo amplio y representativo de las distintas instituciones y de los agentes comunales relacionados con la primera infancia. Es importante que en este grupo se logre un alto compromiso por realizar un trabajo conjunto a favor de los menores de 6 años de la comuna.
- **Tercer paso:** Elaborar el primer Plan comunal de la infancia por parte de la Red de la infancia. Este trabajo debe ser liderado por la Encargada de infancia con apoyo de los profesionales del programa Sembrar.
- **Cuarto paso:** socialización del primer Plan comunal de la infancia. Esto permite sensibilizar, informar y comprometer a las personas de la comunidad relacionadas con la niñez y asumir, por parte de la Red de la infancia, un compromiso ante la comunidad.

Durante esta primera etapa la elaboración del Plan de la Infancia es lo que toma más tiempo. La metodología de los talleres que se utiliza para la elaboración de este plan se focaliza en ciertas ideas centrales:

- **Motivar a los participantes** y generar una toma de conciencia acerca de la importancia del desarrollo psicosocial de los párvulos.
- Incrementar en los participantes y a nivel comunal el **conocimiento de la realidad de la infancia:** cantidad de niños, índices de pobreza e indigencia, nivel de educación de los padres, condiciones laborales, programas de salud, cobertura educacional según edad, oferta educacional, demanda, etc.



► Plan de la Infancia, Coelemu.

- Desarrollar programas comunales que tengan como marco de referencia las *políticas nacionales de educación y salud*.
- Promover un *enfoque multisectorial* de los programas municipales en favor de la niñez.
- Fomentar la *asignación de recursos municipales* para la primera infancia, en base a acciones dirigidas a aumentar cobertura, a mejorar la calidad de la atención actual y a educar a la población en torno al tema.
- *Establecer alianzas que permitan atraer a la comuna recursos de programas e instituciones* que atienden a los niños en el sector público y privado (nacionales, regionales y provinciales).
- Definir *metas realistas y acciones adecuadas* para alcanzarlas.
- Realizar las *iniciativas comprometidas con rigurosidad y optimizar el uso responsable de los recursos*.
- Estimular la *participación de los padres y de las madres* en el tema del desarrollo y educación de sus hijos pequeños.
- *Apoyar a las familias en la promoción del desarrollo infantil* procurando llegar a todos los niños y niñas con distintas modalidades de atención preescolar, de acuerdo a sus distintas realidades.
- *Motivar y comprometer a la población* general en torno al tema de la niñez.

En cada uno de los talleres se realizan distintas acciones en conjunto con la Encargada de infancia, lo que se constituye en una “capacitación en la acción”:

- Se presentan, revisan y comparten los diagnósticos comunales disponibles. El equipo del Sembrar realiza un diagnóstico sobre el desarrollo de los menores de 6 años. Este diagnóstico tiene dos propósitos: conocer la realidad de los menores como insumo para el Plan de la Infancia y constituirse en la evaluación inicial con la cual se comparará la medición al finalizar el programa, para evaluar su impacto.
- Se definen los objetivos del Plan de la Infancia.
- Se revisan los programas y acciones existentes en las comunas, dirigidas a los párvulos.
- Se reflexiona en torno a lo que existe y a los aspectos que deben reforzarse.
- Se sistematizan las innovaciones que se desean introducir plasmándolas en proyectos específicos. Cada uno debe tener objetivos, actividades, fechas de inicio y término, evaluación, sistema de seguimiento, instituciones y personas a cargo.
- Se elabora el documento Plan de la Infancia

El documento del plan comunal de la infancia se organiza en 2 secciones:

Antecedentes

- Antecedentes comunales socioeconómicos y demográficos.
- Actividades desarrolladas en cada comuna a favor de la infancia: actividades del sector salud, oferta educativa para menores de 6 años: Junji, Integra y escuelas municipales, otros programas existentes.
- Diagnóstico Inicial del desarrollo psicosocial de los menores de 6 años de la comuna.

Proyectos

- Detalle de los proyectos definidos y de sus responsables. Cada proyecto se define en una ficha (ver anexo) que describe el proyecto y sus objetivos, las actividades que se van a realizar, calendario, responsables, financiamiento, beneficiarios directos e indicadores de logros. Esto permite acordar un sistema de seguimiento para monitorear las distintas iniciativas.

Segunda etapa: implementación (3 años).

La etapa de implementación tiene como objetivo realizar las acciones definidas en el Plan comunal de la infancia para apoyar el desarrollo psicosocial de los niños. En ella se espera, además, lograr la adecuada y rigurosa instalación y permanencia del modelo de gestión comunal propuesto.

Considera la realización de todas las acciones comprometidas y definidas en los proyectos incorporados al Plan comunal de la infancia y el acompañamiento sistemático y cercano a la Encargada de la infancia en su rol de coordinadora y gestora de dicho plan (“capacitación en la acción”). Si es necesario, durante esta etapa se mantiene el apoyo a las personas de la red y a sus proyectos, a través de reuniones de seguimiento con la Red de infancia. También se mantienen reuniones de información y coordinación con las autoridades comunales, provinciales y regionales involucradas, que permiten instalar el modelo de gestión comunal propuesto.

De esta manera, se distinguen 4 líneas de trabajo:

- Ejecución directa, por parte del equipo del programa Sembrar y del resto de los participantes de la Red de infancia, de las acciones comprometidas que fueron incluidas como proyectos del Plan de la Infancia.
- Acompañamiento a la Encargada de la infancia, tanto en el seguimiento del Plan de la Infancia como en la ejecución de los proyectos de gestión y coordinación que están a

su cargo. Apoyo a los encargados de los proyectos que así lo requirieran. Para el seguimiento de cada proyecto se propone una ficha con la descripción del proyecto, objetivos, actividades a realizar, calendario, responsables, financiamiento, beneficiarios directos e indicadores de logros. En el anexo 1 de este informe se presenta la ficha que hay que completar para cada proyecto.

- Entrega de información semestral a través de reuniones e informes a las autoridades comunales (alcaldes y concejo municipal). Información anual a la comunidad en relación a los proyectos definidos en el Plan de Infancia para mantenerlos informados, motivados y comprometidos. Esta entrega está centrada en la visión de accountability que propone el modelo de gestión.
- Reelaboración anual del Plan comunal de la infancia, como producto final de las reuniones de seguimiento donde se evalúan, en conjunto, los proyectos que deben continuar, finalizar y comenzar.

Tercera etapa: evaluación final (4 a 6 meses).

Esta etapa se realiza al finalizar el período de implementación y su objetivo es evaluar el cumplimiento de los objetivos. Para ello se sistematizan las acciones realizadas, se evalúa la percepción que tienen los diferentes agentes locales que participan en el Sembrar y se mide su impacto en el desarrollo de los niños.

Cuarta etapa: cierre (4 a 6 meses).

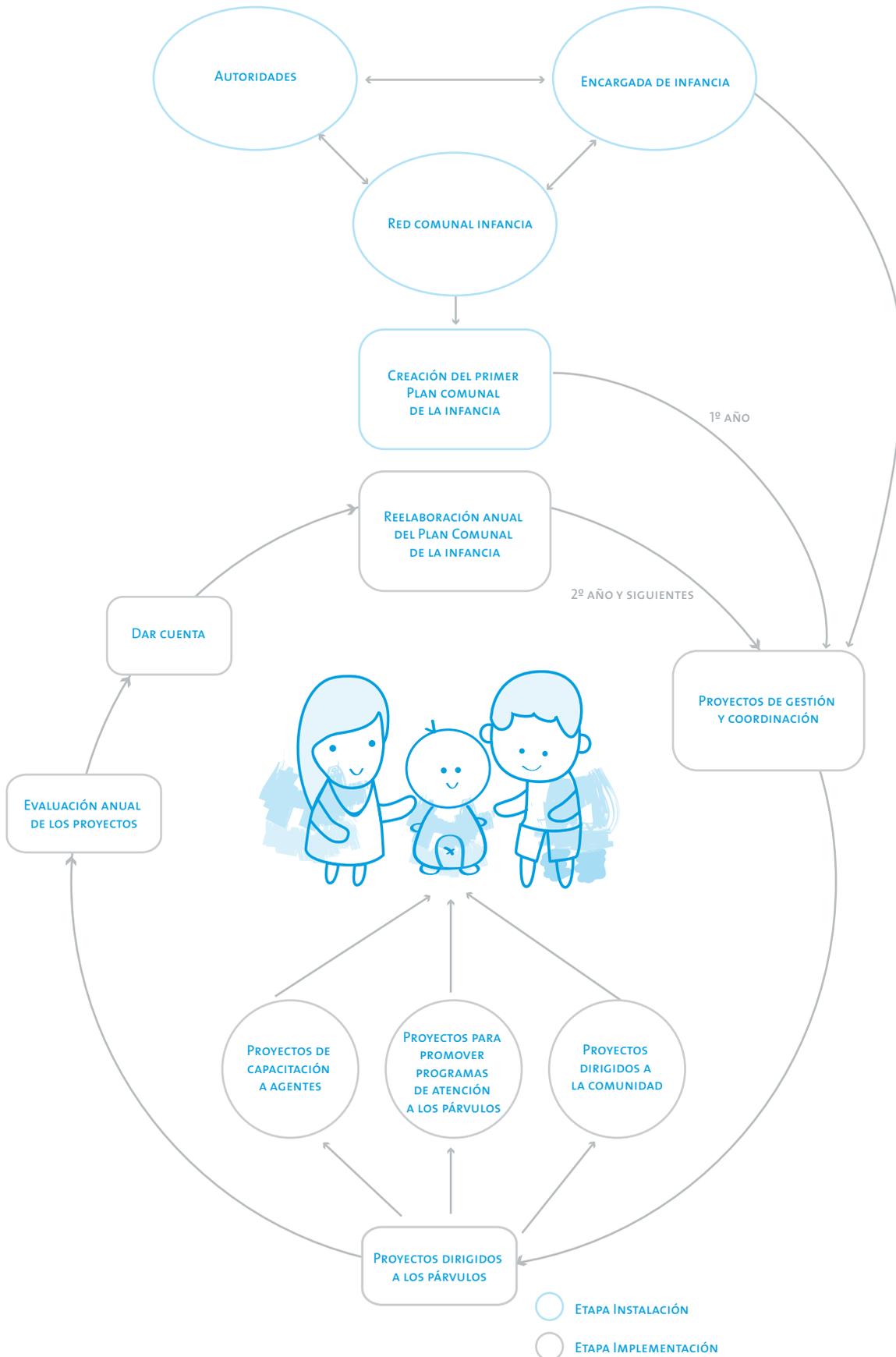
Esta etapa tiene como finalidad dar cuenta de los resultados del Sembrar y comprometer su continuidad. Para ello se comparten resultados, logros y dificultades con los distintos agentes involucrados en cada una de las comunas. En primer lugar, se realiza un cierre con las autoridades municipales, con los agentes involucrados en la Red de la infancia y con representantes de la comunidad. Posteriormente, se comparten los resultados con las autoridades de cada una de las instituciones provinciales y regionales que se involucraron y apoyaron el programa. Finalmente, el cierre del programa también incluye la redacción del presente informe.

6

Descripción del programa

Todas las acciones realizadas en el contexto del programa buscan comprometer a la comunidad en la atención de la primera infancia, además de diseñar, implementar y acompañar las acciones que emprendan las instituciones y las personas con

Esquema del modelo de gestión comunal programa Sembrar





► Programa Conozca a su hijo, Quillón.

la finalidad de llegar, a través de diferentes vías, con atención de calidad a todos los niños de la comuna.

En la página 27 se aprecia el esquema del modelo de gestión comunal que se implementó en las comunas. Éste describe las dos primeras etapas del programa como un ciclo de desarrollo continuo, donde se realizan las principales acciones del modelo.

El programa Sembrar se basa en el compromiso de las autoridades comunales -alcalde, agentes de salud, profesionales de la educación y representantes de la comunidad-, con el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 6 años y con la instalación de este modelo de gestión comunal. Implica compartir una visión de futuro en relación al valor de mejorar las condiciones de vida de los niños más pequeños de la comuna. Si esto se logra y se consigue que una profesional local asuma el liderazgo de esta tarea, es posible trabajar en conjunto con el municipio y con las instituciones que atienden a los párvulos. Debe quedar claro que la Encargada de la infancia es una figura fundamental para poder implementar el programa en la comuna.

El éxito del Sembrar depende también de lograr compartir este objetivo con todos los agentes que se relacionan con la primera infancia, en los sectores de salud, educación, municipio y otras instituciones o agentes locales relevantes para la toma de decisiones. Así, con las autoridades municipales y con el apoyo de las profesionales del programa, se busca conformar una Red comunal de la infancia, que es liderada por la Encargada de la infancia y que tiene la misión de iniciar un trabajo conjunto

para definir acciones comunes y articuladas en beneficio del desarrollo psicosocial de los niños y las niñas.

Esta red permite la sistematización, organización y definición de todas las acciones comunales a favor de los menores de 6 años en un Plan comunal de la infancia. En él se integran y articulan todas las acciones que la comuna realiza por el desarrollo psicosocial de los menores de 6 años y se definen y/o diseñan los proyectos necesarios para cumplir el objetivo de promover el desarrollo infantil con acciones de calidad.

Tal como se ha señalado, durante el primer año se debe conseguir el compromiso de las autoridades, escoger a la persona que ocupará el puesto de Encargada de la infancia, definir quiénes conformarán la Red comunal, diseñar el primer Plan comunal, socializarlo y compartirlo con todos los agentes involucrados. Por lo mismo, esta primera etapa de instalación es la que sienta las bases para implementar el modelo de gestión comunal.

Así, durante la etapa de implementación, se podrán realizar todas las acciones comprometidas en el Plan comunal de la infancia, que se organizan en 2 grandes tipos de proyectos:

1. **Proyectos de gestión y coordinación:** que buscan articular y compartir información, acciones y materiales entre los diferentes programas y servicios comunales, promoviendo así la coordinación entre las distintas instituciones o personas que se relacionan con la primera infancia.

2. **Proyectos dirigidos a los párvulos:** orientados a mejorar la atención de los menores de 6 años, a través de la capacitación de los agentes comunales; de incorporar nuevos programas de atención; y de realizar acciones colectivas para llegar a las familias. Aquí se incluyen todos los proyectos que impactan directamente en un mejor desarrollo de los niños, ya sea porque llegan directamente ellos a través de programas de atención o de programas dirigidos a los adultos que se relacionan con los párvulos. Estos proyectos se pueden agrupar en 3 categorías:

- **Proyectos de capacitación** que están destinados a entregar herramientas a los agentes de educación y salud que trabajan en primera infancia, para apoyar la calidad de los servicios que imparten.
- **Proyectos para promover programas de atención a los párvulos**, cuya finalidad es ampliar la cobertura y el acceso a la educación preescolar a través de programas no formales destinados a niños que no asisten a la escuela, a sala cuna ni al jardín infantil, y velar por la calidad de su implementación.
- **Proyectos dirigidos a la comunidad** que pretenden entregar información y materiales educativos a las madres y padres de los menores de 6 años.

Para apoyar el seguimiento de cada uno de los proyectos acordados se establece un formato tipo con los distintos aspectos que debe considerar (ver ficha anexo N°1) y se definen reuniones de seguimiento con la Red de la infancia, para apoyar y compartir avances y dificultades en el desarrollo de las distintas actividades.

A través de la ejecución de estos proyectos y de su evaluación, el equipo que conforma la Red comunal de la infancia podrá realizar, anualmente, las acciones acordadas y definir qué debe continuar, que acciones no deberían seguir y qué nuevos proyectos deben incorporarse. De esta forma podrá definir un nuevo Plan comunal, manteniendo algunos proyectos, adicionando nuevos y eliminando los que no hayan resultado.

› Programa Sala de estimulación, Ninhue.

Junto con este ejercicio de seguimiento, la Encargada de la infancia debe dar cuenta a la comunidad de lo realizado durante el año y compartir los proyectos que se iniciarán el próximo año. Con esto se busca comprometer la participación activa y el apoyo de toda la comunidad.

Esta puesta en acción del modelo de gestión permite a la comuna, a través de la Red comunal de la infancia, tener una visión articulada de todos los proyectos orientados a apoyar el desarrollo psicosocial de los menores de 6 años y a procurar que existan acciones de calidad que lleguen a todos los niños y niñas, especialmente a los más vulnerables.

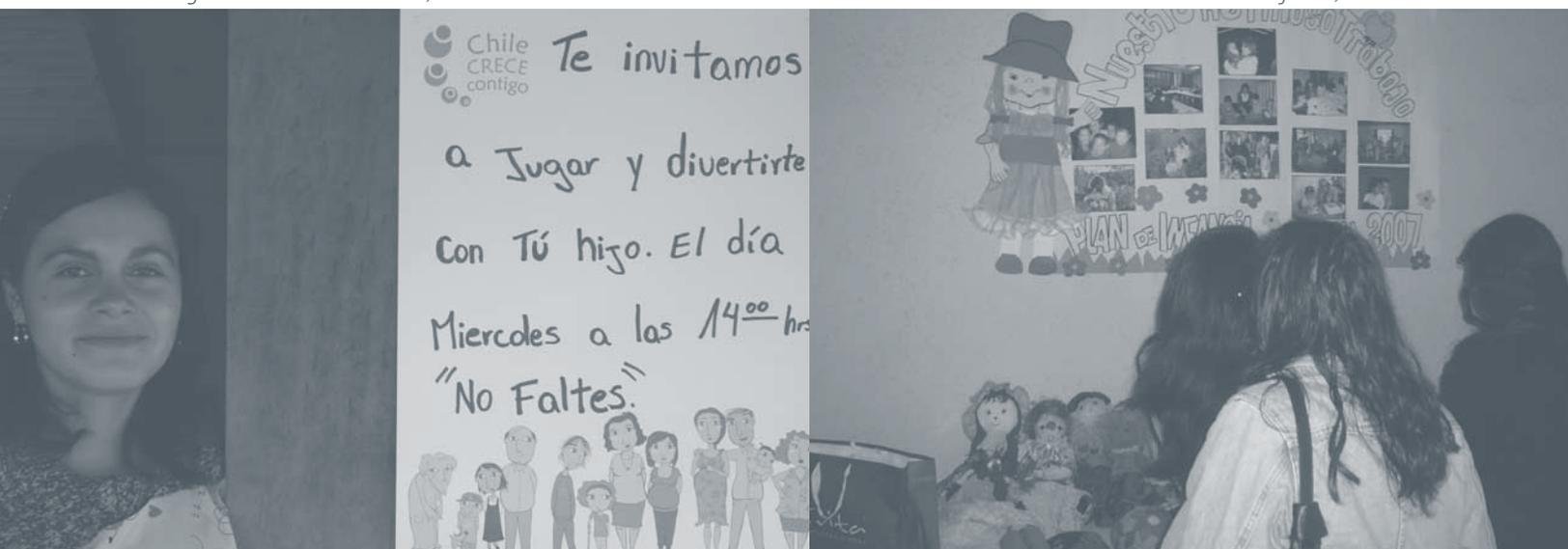
7

Sistema de evaluación

El modelo del programa sembrar contempla un sistema de evaluación en tres niveles, lo que permite dar cuenta de la ejecución del programa, de la valoración que los agentes locales hacen de éste y de los resultados en el desarrollo de los niños. Para cada uno de estos aspectos se definen instrumentos de evaluación e indicadores específicos:

- Evaluación de lo realizado, a través del registro y sistematización de las acciones que dan cuenta de la ejecución del programa.
- Evaluación de la percepción y valoración de los agentes locales involucrados por medio de entrevistas a personas clave que tienen como objetivo medir su valoración final del tema infancia y del modelo de acción propuesto.
- Evaluación de impacto en el desarrollo de los niños a través de la medición pre post a una muestra representativa de los párvulos de la comuna, con instrumentos estandarizados a nivel nacional. Los resultados obtenidos se comparan con los de un grupo control en ambos momentos de evaluación.

› Plan de la Infancia, Coelemu.





Tercera parte: resultados

Este capítulo contiene una descripción general de las acciones realizadas y los resultados más importantes. Posteriormente, incluye la percepción y valoración de los agentes locales y el impacto del programa en el desarrollo de los menores de 6 años.

1

Ejecución del programa

a) Etapa de instalación

Presentación del modelo a las comunas, definición de compromisos y suscripción de convenios.

Después de realizar varias reuniones de presentación del programa y de acotar los compromisos de ambas partes, cada municipio debía contratar a una Encargada de infancia por media jornada. Esta persona tendría la misión de liderar el programa en la comuna, dar sustentabilidad a las acciones propuestas e involucrar a diversos actores comunales en la elaboración e implementación de un Plan de la Infancia.

Resultados:

- ✓ Presentación del Sembrar y de su modelo a los tres alcaldes y sus equipos.
- ✓ Motivación de las autoridades de las tres comunas, las que se comprometieron con la contratación de una encargada de infancia.
- ✓ Suscripción de los tres convenios comunales.

Capacitación inicial a la Encargada de Infancia

Los municipios asignaron a una profesional de las ciencias sociales para que se desempeñara en ese cargo²³. Durante este período hubo reuniones semanales del equipo del Sembrar con las encargadas de cada comuna. En ellas se compartieron los objetivos, lineamientos y estrategias generales del programa y del Plan de la Infancia. En el caso de Ninhue, la encargada del Chile Crece Contigo también se incorporó a esta capacitación inicial.

Resultado:

- ✓ Las tres comunas quedaron con Encargadas de infancia capacitadas y motivadas para cumplir su rol.

Constitución de una Red de infancia comunal

La siguiente tabla refleja la importancia de las personas y de las instituciones que se lograron reunir y articular para apoyar el desarrollo de la primera infancia.

Tabla 11 Cargos representados en la Red de infancia de las distintas comunas.

Participantes Red de infancia comunal		
Participantes	Institución	Cargos
Comuna	Municipio	Alcalde, administrador municipal, secretario de planificación, Dideco, encargada de relaciones públicas.
	Educación	Director(a) del Departamento de Educación, Coordinadora del comité de educadoras de párvulos, encargada de biblioteca.
	Salud	Jefa departamento Salud Municipal (DESAMU), enfermera jefe, enfermera programa infantil y otros profesionales del DESAMU. Encargada Chile Crece Contigo del hospital.
	Otras	Organización de Protección de Derechos (OPD) del Valle del Itata.
Provincia	Deprov	Representante Deprov Ñuble.
	Junji – Integra	Supervisoras de ambas instituciones

²³ Al sumarse el programa CHCC, en algunos casos la encargada de este programa y del Sembrar fue la misma persona y, en otros, trabajaron coordinadamente.

A continuación se muestra el número de personas que constituyeron la primera Red de infancia de las comunas y que participaron en la elaboración del primer plan.

Tabla 12 Participantes en las reuniones de elaboración del primer plan comunal de la infancia.

Número de participantes según comuna			
	Coelemu 2006	Quillón 2006	Ninhue 2007
Total	17	15	16

En Coelemu y Quillón Sembrar comenzó con la formación de esta red, ya que en ambas comunas no existía una estructura que permitiera desarrollar, coordinar o articular programas dirigidos a la primera infancia. Ninhue, en cambio, era una de las comunas que participaba en el programa piloto de Chile Crece Contigo (ChCC) y tenía una red de infancia recién creada, que utilizó para articular y coordinar las acciones de Sembrar.

La Red de infancia se mantuvo a lo largo del programa y contó con la participación de todas las instituciones relacionadas con los menores de 6 años, con los departamentos municipales de educación, salud y desarrollo comunitario. También involucró a otros organismos vinculados indirectamente con las familias, como por ejemplo, a algunos miembros de las juntas de vecinos. En todo caso, el nivel de participación de las distintas personas e instituciones fue variado, tanto entre las comunas como a lo largo de los años.

Resultados:

- ✓ Las tres comunas cuentan con una Red de infancia coordinada por la Encargada de infancia y responsable de realizar proyectos en favor del desarrollo de los niños.
- ✓ En todas las comunas participan personas de diferentes instituciones relacionadas con la infancia y de los distintos departamentos municipales.
- ✓ El grado de compromiso y participación es variado.

Elaboración del primer Plan de Infancia

En las tres comunas el primer Plan de Infancia se elaboró gracias a la colaboración de todo el equipo que conforma la Red de infancia, durante un proceso planificado, promovido, asesorado

y apoyado por el equipo responsable del Sembrar, que contó con la participación activa de la Encargada de infancia, para quien este proceso significó una “capacitación en acción”.

Tabla 13. Número de proyectos

Número de proyectos definidos por cada comuna			
	Coelemu	Quillón	Ninhue
Total	15	12	12

La etapa de instalación terminó con la ceremonia de lanzamiento del Plan comunal de la infancia, presidida por el alcalde o alcaldesa. Contó con la asistencia de autoridades comunales, de las instituciones de salud y educación, y representantes de la comunidad.

En síntesis...

- En las tres comunas se elaboró un Plan de Infancia. Esto se hizo con una metodología participativa y eficiente que permitió acordar proyectos de acción específicos con una planificación responsable: encargados, indicadores de logro y fechas de cumplimiento.
- En las tres comunas participaron representantes de los distintos organismos e instituciones relacionados con la primera infancia. Se logró convocar y motivar a un grupo importante de personas que destinaron 15 horas presenciales a esta iniciativa.
- Se definieron proyectos relevantes tanto para la gestión y coordinación como para los párvulos de cada comuna. Estas iniciativas surgieron de los antecedentes recopilados y tenían como objetivo apoyar el desarrollo de los niños y niñas entre 0 y 6 años, ya sea potenciando lo existente o apoyando aquellos sectores o agentes que no recibían atención.
- En las tres comunas el proceso finalizó con un documento que se compartió con las autoridades comunales, con la Red de infancia y con las autoridades provinciales involucradas.
- El Plan de Infancia fue socializado con la comunidad durante una ceremonia presidida por el alcalde/sa, en la cual se dio a conocer el diagnóstico de la primera infancia y se anunciaron los proyectos comprometidos.



► Capacitación educadoras de Coelemu.

b) Etapa de implementación

Para dar cuenta de los logros de esta etapa se optó por entregar, en primer lugar, una mirada global de lo realizado en los Planes de Infancia y en el proceso de acompañamiento. Posteriormente, se analizan los resultados de cada uno de los proyectos.

Esto implica revisar el porcentaje de ejecución de los proyectos acordados, el aumento de cobertura en cada una de las comunas y los resultados del proceso de seguimiento y acompañamiento.

Con respecto a los resultados de cada proyecto, se incluye el objetivo, una síntesis de lo realizado y los logros y dificultades.

Mirada global

- Porcentaje de logro

La siguiente tabla muestra la proporción de proyectos de los planes de infancia que se lograron realizar durante la implementación del programa Sembrar.

Tabla 14 Porcentaje de logro proyectos del Plan de la Infancia

% logro	*Porcentaje de logro comunal y total							
	Coelemu (2007 – 2010)		Quillón (2007-2010)		Ninhue (2008-2010)		Total	
	%	N	%	n	%	n	%	N
Logrados	60,4	32	68,2	30	74,3	26	66,7	88
Logro parcial	28,3	15	18,2	8	17,1	6	22	29
No logrados	11,3	6	13,6	6	8,6	3	11,4	15
Número proyectos	100	53	100	44	100	35	100	132

*En el anexo N° 2 se adjunta un detalle del grado de logro de los proyectos de cada comuna en los diferentes años de implementación.

- **Aumento de cobertura**

El programa Sembrar contribuyó al aumento de cobertura ya que incorporó nuevas iniciativas y colaboró en la coordinación de las distintas instituciones para implementar iniciativas donde fuera necesario. Cabe recordar que durante este período el gobierno chileno promovió la apertura de salas cunas y otorgó una subvención a pre kínder, lo que también incidió en un aumento en la cobertura.

Tal como se aprecia en la tabla número 15, en las tres comunas se logró un alto impacto en cobertura, ya sea por las nuevas políticas impulsadas por Chile Crece Contigo y el Ministerio de Educación o gracias a los efectos directos del programa.

- **Acompañamiento a la Encargada de infancia y seguimiento al Plan de la Infancia.**

El equipo del Sembrar apoyó a las Encargadas de infancia en su trabajo diario y en el seguimiento de los proyectos comprometidos. Durante la implementación, las reuniones de capacitación y coordinación fueron semanales y se mantuvo contacto directo vía teléfono o correo electrónico. Adicionalmente, en la medida de lo posible, las encargadas se incorporaron a las capacitaciones dirigidas a los equipos de salud, lo que les permitió fortalecer sus conocimientos.

En Coelemu y Ninhue hubo cambio de Encargada de infancia durante la ejecución del programa. En estos casos, el equipo se reunió con las nuevas contratadas para capacitarlas y ponerlas al día en todo lo realizado hasta ese momento. En cierta medida se contó con la cooperación de las encargadas salientes para el traspaso del cargo, aunque se necesitaron varias reuniones para lograr que las nuevas se empoderaran de su rol.

En síntesis, durante los dos primeros años el equipo preparó, en conjunto con la encargada, las reuniones de seguimiento con la Red de infancia. La idea era que cada sesión fuera una capacitación. Además, realizó un acompañamiento muy cercano para apoyar a las encargadas en el buen ejercicio de su rol, a través de un estilo riguroso, responsable y eficiente de hacer las tareas. Esto incluyó ayuda en la planificación de las actividades asumidas, la realización conjunta de algunas labores, colaboración en visitas y reuniones, apoyo en la redacción de documentos, reflexión sobre los logros y dificultades, etc.

La frecuencia de las reuniones de seguimiento con la Red de infancia fue diferente en cada comuna y a lo largo del programa. En Quillón y Coelemu, entre 2007 y 2008, se realizaron 3 reuniones de seguimiento al año; luego fueron cada dos meses. En Ninhue se hicieron una vez al mes durante todo el período.

Para las reuniones de seguimiento cada responsable debía completar una ficha (anexo 1) con los avances de las acciones comprometidas. Con esta información se pudieron elaborar,

Tabla 15 Cobertura de atención parvularia al comienzo y al final del programa.

Aumento de cobertura 2006 - 2010						
	Quillón		Coelemu		Ninhue	
	2006	2010	2006	2010	2007	2010
Universo	782	889	991	728	275	253
CASH	0	32	0	36	50	67
Sala cuna	0	83	42	57	12	16
Jardín	64	111	243	170	45	43
Pre kínder	78	115	49	105	0	12
Kínder	137	154	159	156	40	34
Sala de estimulación	0	92	0	17	0	58
Jardín sobre ruedas	-	-	0	45	-	-
Total	279	587	493	586	147	230
Porcentaje	35,6%	66%	49,7%	80,4%	53,4%	90,9%

semestralmente, síntesis de los avances de los distintos proyectos y fichas con los logros específicos y/o con los motivos de incumplimiento. En el anexo 7 se presenta la lista de documentos entregados al alcalde o alcaldesa, a los concejales y a los miembros de la Red de infancia.

Resultados:

- ✓ El proceso de capacitación semanal, cercano y relacionado directamente con el quehacer del cargo, es acertado y necesario.
- ✓ Es bueno incorporar a las Encargadas de infancia en las capacitaciones dirigidas a los distintos agentes de la comuna, para entregarles mayor sustento a su trabajo.
- ✓ En todas las comunas se realizaron entre 3 y 6 reuniones anuales de seguimiento que contaron con la participación de un número suficiente de personas de la Red.
- ✓ El seguimiento y monitoreo de los proyectos, el análisis de los logros, la responsabilidad por los incumplimientos, el dar cuenta de los compromisos, permitió decantar aprendizajes y proponer proyectos posibles de realizar.

En síntesis...

- En las tres comunas se ejecutó un Plan de Infancia con proyectos destinados a favorecer el desarrollo de la primera infancia y la gestión local efectiva.
- Anualmente se realizó un seguimiento sistemático de los proyectos. En base a esto, al terminar el año, se proponían iniciativas para el próximo período. Muchos proyectos se han mantenido a lo largo de los años; al mismo tiempo, se han iniciado nuevas propuestas y se han eliminado otras.
- El 67% de los proyectos acordados logró implementarse; un 22% obtuvo un logro parcial y un porcentaje menor no se logró.
- Cada año se informó a las autoridades y a la comunidad lo realizado, por medio de documentos con los avances de los proyectos y con las iniciativas acordadas para el próximo período.
- Se realizó una ceremonia anual para dar cuenta, ante las autoridades y la comunidad, de los logros y dificultades de los proyectos comprometidos. Se trabajó la comunicación del programa con total transparencia.
- Al finalizar el Sembrar, cada comuna cuenta con un Plan de Infancia con proyectos definidos de manera autónoma para favorecer el desarrollo infantil. Estos son liderados por la encargada local y la Red de infancia, para asegurar la continuidad y sustentabilidad de las acciones.

Desarrollo de los proyectos

En el anexo N° 4 se presenta un listado con los proyectos del Plan de Infancia de cada comuna. Para dar cuenta de su desarrollo, se incluye una síntesis de cada uno, sus objetivos y sus resultados más relevantes.

• Proyectos de gestión y coordinación

Estos proyectos tenían como objetivo lograr una adecuada articulación entre los programas y servicios dirigidos a la atención de los menores de 6 años. Intentaban institucionalizar el Plan de Infancia para que fuera sustentable en el tiempo. Por lo mismo surgió, en cada comuna, un proyecto unificado o “Programa comunal de la infancia”.

En general, los proyectos específicos de gestión y coordinación, con pequeñas variaciones en sus nombres, fueron:

- a) Sistema de registro y validación de la población infantil de la comuna.
- b) Integración del programa Chile Crece Contigo y el Plan de Infancia.
- c) Coordinación entre establecimientos de educación parvularia de la comuna.
- d) Creación de un “Programa comunal de infancia”.

a) Sistema de registro y validación de la población infantil de la comuna.

El objetivo de este proyecto fue contar con cifras precisas sobre la población infantil, desagregadas por edad, sexo, lugar de residencia y asistencia a atención preescolar. Esta información permitiría obtener buenas estimaciones de cobertura y conocer la necesidad de atención de los distintos grupos etáreos y de las diferentes localidades.

Esta iniciativa se realizó en todos los Planes de Infancia desde 2007 hasta 2010, bajo la responsabilidad de la Encargada de la infancia. Sin embargo, el primer catastro lo hizo el equipo de profesionales del Sembrar, el año 2007. Este incluía: nombre completo del niño, rut, dirección, localidad, asistencia a servicios de atención preescolar formal e informal, nombre de la madre, centro de salud al que asiste y pertenencia al programa Puente. La idea original era actualizar esta información 2 veces al año.

Al finalizar el programa existe un catastro disponible para los distintos departamentos municipales. Ya se ha usado para distribuir los regalos de navidad y se ha entregado al DAEM para promover la matrícula de los niños en las escuelas.



➤ Programa Sala de estimulación, Ninhue.

Resultados:

- ✓ Es relevante contar con un catastro de los niños, ya que permite tomar decisiones relacionadas con la atención infantil según las características específicas de la población de cada localidad. Este listado debe estar disponible para los distintos departamentos municipales e instituciones que atienden a los párvulos.
- ✓ En Quillón y Ninhue hay un catastro disponible que permite conocer, con distinto grado de exactitud, cuántos niños hay en cada sector y qué tipo de atención reciben. En Coelemu solo se ha logrado que cada junta de vecinos tenga un listado digitalizado de los niños, para poder ordenar el tema de los regalos de navidad. No existe un catastro global disponible para los departamentos municipales.

b) Coordinación del Plan de la Infancia y Chile Crece Contigo.

El objetivo de este proyecto era integrar el Plan de la Infancia con Chile Crece Contigo para potenciar los resultados de ambos, disminuir la duplicación de recursos y sumar esfuerzos en la promoción del desarrollo infantil.

Resultados:

- ✓ Se logró conformar una sola Red de infancia con objetivos comunes, con un modo de trabajo coordinado y con líderes comprometidos.
- ✓ Esta red cuenta con la legitimidad e institucionalidad de un programa oficial (Chile Crece Contigo), lo que facilitó, apoyó y potenció las acciones del quehacer comunal en temas de infancia. Su existencia permitió evitar la duplicación de funciones, estrechar las relaciones personales entre los miembros de las distintas instituciones que trabajan en

temas de infancia y planificar mejor las acciones en favor del desarrollo integral de los niños.

- ✓ La articulación del Plan de Infancia con Chile Crece Contigo hará posible que las acciones realizadas por Sembrar sean sustentables en el tiempo y transferidas a las organizaciones locales. Del mismo modo, el apoyo de este programa de Fundación Educacional Arauco ha contribuido a una mejor implementación del ChCC en las tres comunas.
- ✓ Sembrar ha contribuido a que algunas acciones de ChCC se realicen de mejor forma. Entre ellas, la elaboración de una propuesta para postular a implementar la “Sala de estimulación” y las capacitaciones destinadas al equipo de salud, para que incrementen sus conocimientos y destrezas relacionadas con la promoción del desarrollo infantil.
- ✓ En las tres comunas se elaboró el “Mapa de oportunidades de la infancia”, que exige Chile Crece Contigo y que muestra las diferentes prestaciones a las que pueden acceder los menores de una comuna. El programa Sembrar contribuyó a sistematizar estas prestaciones.
- ✓ Esta articulación no estuvo exenta de dificultades. En un caso costó conformar una sola Red de infancia; en otro se produjeron periodos en los cuales no se contaba con una encargada oficial de ChCC. Sin embargo, en las 3 comunas se logró, finalmente, la coordinación necesaria.

c) Coordinación entre los establecimientos de educación parvularia.

A través de esta iniciativa se intentó oficializar y valorar un mecanismo de coordinación y articulación de las instituciones comunales que ofrecen educación parvularia. De esta forma, se podrían tomar decisiones conjuntas relacionadas con el aumento

de la cobertura por la vía de los programas formales y no formales que imparten JUNJI, Integra y MINEDUC; intercambiar experiencias entre las agentes educativas de las distintas instituciones; coordinar actividades de capacitación; realizar celebraciones comunes para el día del párvulo y del niño; y organizar una feria con la oferta preescolar programática.

Resultados:

- ✓ Inicialmente esta coordinación fue difícil; las instituciones planificaban sus aumentos de cobertura sin considerar la información disponible en la red y muchas veces duplicaron la oferta.
- ✓ En la actualidad existe un acercamiento y una coordinación de los establecimientos en el marco de las reuniones de la Red de infancia. Se han estrechado las relaciones personales, lo que ha facilitado la coordinación.
- ✓ En las tres comunas se celebra el día del párvulo en conjunto entre todas las instituciones de educación preescolar.

d) Elaboración del programa comunal de la infancia.

Las 3 comunas consideraron necesario institucionalizar este trabajo e incorporaron en su administración la temática de la primera infancia.

Así, desde 2009, el Plan de Infancia incluyó entre sus proyectos el desarrollo de un programa comunal de la infancia que agrupa a todas las iniciativas. El objetivo de este programa es reunir y coordinar las acciones dirigidas a los menores de 6 años en una planificación anual, valorizada económicamente, con plazos, responsables, indicadores de logro, seguimiento de avances mensuales y trabajo en red. Además, debe considerar un informe público sobre lo realizado durante el año y los planes para el siguiente período. Con esta organización rigurosa, la Red de Infancia esperaba transformarse en un organismo consultivo para la toma de decisiones en este tema.

El programa comunal de la infancia tiene que lograr, entre otras cosas, la instalación completa del programa ChCC y la consolidación de la Red de Infancia, organismo responsable de las acciones planificadas y sistemáticas en apoyo del desarrollo integral de los niños. Ciertamente, el acceso a los fondos concursables de Chile Crece Contigo fue un insumo importante para el financiamiento de los proyectos comunales.

Desde 2010, el programa comunal de la infancia se encarga de la articulación y coordinación de las distintas instituciones: servicios de salud, preescolares de las escuelas, JUNJI e Integra. También se preocupa de la relación entre la Red de infancia con los distintos departamentos municipales relacionados con este tema.

La finalidad de esta iniciativa es lograr la institucionalidad del Plan de Infancia, para que se integre con Chile Crece Contigo, regularice la Red de infancia y tenga un presupuesto asignado. De esta forma se cumple con uno de los objetivos del Sembrar: crear y poner en marcha un plan comunal de la infancia sustentable.

En síntesis...

- Motivar y convocar a instituciones y grupos relacionados con los preescolares de la comuna.
- Monitorear el desarrollo de los proyectos del plan.
- Involucrar, progresivamente, al Concejo Municipal y a las autoridades locales.
- Generar relaciones personales entre los miembros de distintas instituciones y grupos.
- Capacitar para la generación y coordinación de proyectos.
- Crear conciencia de la importancia del desarrollo de los menores de 6 años.
- Conseguir que el Concejo Municipal apruebe un presupuesto anual para el programa comunal de la infancia.

• Proyectos dirigidos a la atención de los párvulos

Estos proyectos tienen como objetivo mejorar la atención de los preescolares a través de acciones que impacten, directamente, en el desarrollo infantil. Pueden estar dirigidos a los niños o a los adultos que se relacionan con ellos y se agrupan en tres categorías:

- a) Proyectos de capacitación a agentes.
- b) Proyectos para promover programas de atención a los párvulos.
- c) Proyectos dirigidos a la comunidad.

a) Proyectos de capacitación a agentes

• Capacitación a agentes de salud.

El objetivo de estas capacitaciones fue que los profesionales y técnicos paramédicos del programa:

- Valoraran la participación coordinada de todo el equipo de salud (médico, matrona, enfermera, asistente social, nutricionista, técnicos paramédicos, etc.) en las actividades destinadas a promover el desarrollo psicosocial de los niños.
- Adquirieran y/o actualizaran sus conocimientos sobre desarrollo psicosocial de los menores de 2 años, para incrementar su motivación sobre el tema y mejorar la calidad de las actividades de fomento, prevención y detección de niños con desfases del desarrollo.

Tabla 16: Participantes en capacitaciones a equipos de salud.

Comuna	Institución	Tipo de personal	N° participantes	% asistencia
Coelemu	DESAMU	Enfermera jefe, matrona, nutricionista, asistente social y técnicos paramédicos de las postas.	12	74%
	Hospital	Médicos, enfermeras, matrona, nutricionista, asistente social, dentista y técnicos paramédicos.	12	57%
Quillón	CESFAM y CECOF	Médico, enfermeras, matronas, nutricionista, asistente social, psicólogos, técnicos paramédicos y directora.	17	69%
Ninhue	Equipo de programa del niño	Médico, enfermera, matrona, nutricionista, dentista, kinesióloga y técnicos paramédicos.	10	69%

Las capacitaciones se realizaron durante dos años, en reuniones mensuales de tres horas de duración, a cargo de dos psicólogas del programa Sembrar. Los temas tratados fueron recopilados en un documento y entregados a cada participante²⁴. La capacitación fue acompañada de la donación de materiales (ver anexo 4).

El trabajo realizado con los equipos de salud en prevención, detección y tratamiento de los rezagos en el desarrollo infantil, tuvo directa sintonía con las exigencias del programa Chile Crece Contigo a los servicios de salud. Se supone que estos aprendizajes se tradujeron en mejoras al quehacer diario y en una actitud más reflexiva de los profesionales sobre sus acciones y resultados.

Resultados:

- ✓ Durante dos años se capacitó a los equipos de salud de las 3 comunas en jornadas mensuales y, posteriormente, se les entregó apoyo en la puesta en práctica de lo aprendido. Además, se capacitó a las personas que ingresaron después al equipo para ponerlas al día.
- ✓ Los participantes evaluaron de manera positiva el trabajo realizado, tanto en sus contenidos como en su metodología. Sin embargo, la puesta en práctica ha sido difícil.
- ✓ Dado que las exigencias de ChCC a los agentes de salud son consistentes con el contenido entregado, se observó una mayor disposición de los equipos para cumplir con lo propuesto.

- **Capacitación a agentes educativas de cursos de transición de las escuelas.**

Sembrar realizó un programa de capacitación a las educadoras y auxiliares de los cursos preescolares de las escuelas, de los

jardines infantiles de JUNJI y de la Fundación Integra. El objetivo era actualizar los conocimientos en destrezas pedagógicas y en algunos contenidos curriculares. Los temas fueron seleccionados de acuerdo al interés manifestado por la representante del comité de educadoras de cada comuna (ver anexo 5).

Los talleres estuvieron a cargo de psicólogas y educadoras especialistas, quienes entregaron material para ser utilizado en las actividades pedagógicas de aula.

La siguiente tabla indica el número de personas capacitadas en las tres comunas, lo que equivale a casi la totalidad de las educadoras y técnicos en párvulos.

Tabla 17: Número de agentes educativas que participaron en las capacitaciones.

Comuna	Beneficiarios
Coelemu	27
Quillón	30
Ninhue	3*
Total	60

**solo asistieron durante un año a 3 jornadas.*

Los talleres fueron muy bien evaluados por las participantes, en su metodología y contenidos. Valoraron la pertinencia, la claridad de las materias entregadas, la excelencia de las docentes y la posibilidad de haber compartido con otras instituciones.

Al tercer año, el programa Sembrar elaboró una pauta de autoevaluación para medir la transferencia de los contenidos de las capacitaciones de los años anteriores. Esta fue trabajada

²⁴ Fundación Educacional Arauco y CEDEP, 2008.

en dos reuniones con el comité de educadoras. El informe indica que, en general, las docentes valoran lo recibido: el 80% señala que ha incorporado los contenidos de las capacitaciones a su quehacer, pero que ha tenido dificultades para realizar algunas de las sugerencias. Una tercera reunión que tenía como objetivo reflexionar e intercambiar experiencias exitosas no se logró realizar.

Resultados:

- ✓ Durante 2 años se realizaron 7 jornadas para capacitar a las agentes educativas de las 3 comunas. Posteriormente se dio apoyo para que transfirieran al aula lo aprendido.
- ✓ Las participantes calificaron muy positivamente estas capacitaciones, tanto en sus contenidos como en su metodología.
- ✓ Según los resultados de la autoevaluación, el 80% de las agentes pudo transferir al aula muchos aprendizajes de las capacitaciones.

- **Capacitación a agentes educativas de salas cunas.**

A partir del aumento significativo de salas cunas que se produjo el año 2009 fue conveniente evaluar las prácticas pedagógicas utilizadas y realizar un programa de capacitación dirigido a las agentes educativas de estas instituciones dependientes de JUNJI, Integra y la municipalidad. La capacitación se realizó en 3 sesiones (una en cada comuna), fue complementada con acompañamiento en el aula y estuvo a cargo de psicólogas del Sembrar. Durante una jornada estas mismas profesionales aplicaron una pauta de observación de prácticas pedagógicas. Los resultados reflejaron que las agentes educativas establecen una buena relación afectiva con los lactantes, pero presentan debilidades en el fomento del desarrollo y del aprendizaje cognitivo. Esta información fue muy útil para planificar los contenidos de las capacitaciones.

b) **Proyectos para promover programas de atención a los párvulos**

Muchos niños y niñas de estas tres comunas no asisten al jardín infantil tradicional por diversos motivos como la dispersión geográfica, el clima o porque las madres no lo consideran necesario. Gracias al diagnóstico de cobertura de la atención preescolar en la comuna realizado por Sembrar, se planteó que muchos de estos niños pueden ser atendidos por programas no formales que valoran la cercanía materna y reconocen las dificultades mencionadas.

Sembrar informó a la Red de infancia sobre programas disponibles y apoyó a los agentes locales en la incorporación

de los mismos. De esta forma, el Plan de la Infancia incluyó tres proyectos que requieren de la asistencia del menor sólo un día a la semana, ocasión en que se aprovecha de entregar a las madres sugerencias educativas para ser realizadas en la casa por los adultos responsables: la “Sala de estimulación”, “Conozca su hijo” (JUNJI) y “Jardín sobre ruedas” (Integra).

- **“Sala de estimulación”**

A fines de 2007, en las comunas piloto, y el año 2008, en el resto del país, Chile Crece Contigo llamó a concurso para postular a un fondo de intervenciones de apoyo al desarrollo infantil. El equipo del programa Sembrar asesoró a las Encargadas de la infancia y a la representante de ChCC, para postular con una propuesta de “Sala de estimulación” asociada a los servicios de salud. El objetivo de esta iniciativa es apoyar a las madres y a los padres en su rol de promotores de la salud integral de sus hijos, potenciando su trabajo en el desarrollo psicomotor, cognitivo, social y afectivo de los niños y niñas participantes.

En Ninhue, Coelemu y Quillón el proyecto fue aprobado. Esto permitió implementar una “Sala de estimulación” que acoge a un grupo de niños referidos por el programa de salud quienes, acompañados por sus madres, asisten una vez por semana a sesiones grupales de juego. Cada sesión permite un espacio de conversación entre los adultos en torno a temas de crianza y estimulación del desarrollo, que está a cargo de una educadora de párvulos. La “Sala de estimulación” se basó en el programa de estimulación del desarrollo Infantil “Juguemos con Nuestros Hijos”²⁵.

El presupuesto aprobado permitió contratar a una educadora de párvulos, habilitar el mobiliario y adquirir materiales para implementar las salas. Sembrar, por su parte, donó libros para niños.

El equipo de Sembrar apoyó este proyecto: intervino en la selección y capacitación de la educadora y las monitoras, participó en el proceso de implementación y estuvo a cargo de la evaluación del programa.

La capacitación inicial de la educadora y las monitoras de Ninhue se realizó en Santiago y consistió en una pasantía de dos semanas en el programa “Juguemos con nuestros hijos”, que se desarrolla en el consultorio Madre Teresa de Calcuta dependiente del CESFAM de la Universidad Católica. Al año siguiente, la capacitación inicial de las educadoras de Coelemu y Quillón fue realizada en las respectivas comunas por el equipo de profesionales de Sembrar, con los mismos contenidos. La pasantía fue en la sala de Ninhue.

25 Moraga, Mingo y Pesce, 2007.

El programa realizó tres jornadas al personal de la sala de Ninhue, en las que apoyó el funcionamiento, capacitó en estrategias de fomento de lenguaje y en el trabajo con las madres y sus hijos. Adicionalmente, una educadora de Sembrar apoyó a los grupos en la planificación del trabajo en las sesiones y en las salas.

En el 2009, cuando ya se había iniciado el trabajo en Coelemu y Quillón, Sembrar continuó con la asesoría de una educadora de párvulos como apoyo técnico para el personal de las “Salas de estimulación” de las tres comunas, con visitas semanales al comienzo y, posteriormente, quincenales. Ella realizó una capacitación en la acción, retroalimentando a las educadoras y modelando experiencias de aprendizaje con los niños y las madres, con especial énfasis en el fomento del lenguaje.

En el 2008 la “Sala de estimulación” de Ninhue fue evaluada en una modalidad pre-post por el equipo del programa (anexo 8). Posteriormente, Sembrar apoyó las evaluaciones realizadas por personal de salud.

La siguiente tabla muestra el número de díadas madre-hijo atendidas cada año en la comuna por la “Sala de estimulación”. Incluye a todos los niños matriculados, entre los cuales una proporción importante asistió de manera esporádica.

Tabla 18 Participantes “Sala de estimulación”

Comuna	Coelemu	Quillón	Ninhue
2008	-	-	62
2009	48	75	62
2010	24	62	46

Resultados:

- ✓ Las “Salas de estimulación” son una muy buena alternativa para estimular el desarrollo y fomentar el lenguaje de los niños que no asisten a jardín infantil tradicional ni a la escuela.
- ✓ Las tres comunas implementaron “Salas de estimulación” en las que se matricularon unos 50 niños al año. El porcentaje de asistencia regular varió entre el 50% y el 60%.

- ✓ En Ninhue, la “Sala de estimulación” ha funcionado 3 años de manera coordinada con el programa de salud del niño y ha sido financiada con fondos concursables de Chile Crece Contigo. La evaluación externa y rigurosa realizada el año 2008 por el programa Sembrar mostró resultados positivos en el nivel de desarrollo de los niños asistentes (ver anexo 8).
- ✓ La “Sala de estimulación” de Quillón y Ninhue ha tenido un impacto positivo en el lenguaje de los niños, lo que es consistente con uno de los énfasis del programa y con la capacitación otorgada por la educadora de Sembrar a las que trabajan en cada sala.
- ✓ Las educadoras de las salas de las 3 comunas calificaron muy positivamente las capacitaciones recibidas, tanto en sus contenidos como en su metodología.

• **“ Conozca a su hijo”**

El programa “Conozca a su hijo”, dependiente de JUNJI, está dirigido a familias de sectores rurales cuyos hijos no tienen acceso a la educación preescolar. Tiene como objetivo que las madres o encargadas de los niños se constituyan en agentes educativos al interior del hogar. Dura 2 años y su metodología consiste en reuniones semanales de una monitora capacitada con las madres o encargadas.

Durante estos años el equipo de Sembrar ha contribuido en formar a los grupos; motivar y reclutar a las monitoras y madres participantes; apoyar en la capacitación de las monitoras y de la educadora comunal de la infancia o Encargada de infancia en la supervisión de los grupos.

El año 2008 el trabajo de formación de monitoras fue complementado con dos capacitaciones organizadas por los profesionales de Sembrar en la ciudad de Concepción, con el objetivo de incrementar sus conocimientos sobre desarrollo del niño, estimulación del lenguaje y transferencia de los aprendizajes al hogar. A raíz de los buenos resultados obtenidos el equipo central del programa “Conozca a su hijo” solicitó a Cedep la realización de una capacitación similar a las monitoras de todo el país.

La siguiente tabla siguiente muestra el número de grupos, madres y niños beneficiados por este programa en cada comuna.

Tabla 19: Beneficiarios “Conozca a su hijo”.

Comuna	2007-2009		2010-2011	
	N° de grupos 2007-2009	N° de madres* 2007-2009	N° de grupos 2010-2011	N° de madres* 2010-2011
Coelemu	5	76	3	45
Quillón	5	78	4	42
Ninhue	5	51	5	73



➤ Programa Sala de estimulación, Ninhue.

Resultados:

- ✓ “Conozca a su hijo” fue diseñado para fomentar el desarrollo y aprendizaje de los niños de sectores rurales y fue instalado en las tres comunas.
- ✓ Este programa ha atendido más de 150 niños y niñas en cada período de 2 años (2006 - 2010).
- ✓ El apoyo de Sembrar ha contribuido al buen desarrollo de esta iniciativa.

- **“Jardín sobre ruedas”**

“Jardín sobre ruedas” es un programa de Fundación Integra que consiste en un vehículo equipado que traslada a una educadora de párvulos y a un conductor-animador capacitado en la atención de niños. Ambos visitan lugares comunitarios donde instalan materiales didácticos y juegos para otorgarle a los menores experiencias educativas intencionadas pedagógicamente. En la sesión se preocupan de incorporar, además, a madres colaboradoras que han sido capacitadas por el equipo educativo para desarrollar diversas experiencias de aprendizaje.

Tras diversas gestiones realizadas por la I. Municipalidad de Coelemu, con el apoyo del programa Sembrar, desde el año 2007 “Jardín sobre ruedas” funciona en sectores rurales de la comuna de Coelemu. La cantidad de niños atendidos se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 20: Niños atendidos en Coelemu, programa “Jardín sobre ruedas”.

Coelemu	2007	2008	2009	2010
Total niños atendidos	19	23	21	17

La educadora a cargo del programa realizó, al inicio y al final de los años 2007 y 2009, evaluaciones de los aprendizajes de los niños. Para esto utilizó la pauta de evaluación formativa de Integra, que reportó avances importantes.

Resultados:

- ✓ En la comuna de Coelemu “Jardín sobre ruedas” atendió a unos 20 niños y niñas anualmente, entre 2007 y 2010.
- ✓ Las evaluaciones realizadas reportan avances importantes en los aprendizajes de los niños.

- **Encuentros educativos para madres**

Esta iniciativa se basa en el programa “Padres e hijos” del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y consiste en capacitar a las personas que están a cargo de la crianza y la educación de los menores de 6 años. Consta de 12 reuniones semanales, a cargo de una monitora especialmente capacitada, y de 3 sesiones flexibles.

Durante el primer semestre de 2007 los profesionales de Sembrar intentaron formar grupos en Coelemu y Quillón. No obstante, dado el aumento de cupos del programa “Conozca a su hijo”, solo se constituyeron dos grupos en Coelemu. El programa de Fundación Educacional Arauco y CEDEP tuvo la responsabilidad de capacitar a los monitores, ayudar a reclutar a las madres y entregar los materiales educativos a las participantes.

Resultados:

- ✓ El primer grupo de “Encuentros educativos para madres” completó su ciclo en Coelemu con la graduación de 6 madres.



➤ Equipo Sala estimulación Ninhue.

- ✓ Estas instancias son una buena alternativa de capacitación para madres, padres y cuidadores principales, en un período de 3 a 4 meses.

c) Proyectos dirigidos a la comunidad

Desde un comienzo el programa Sembrar se propuso entregar a la comunidad conocimientos acerca del desarrollo infantil, su fomento y los servicios que existen en la comuna para apoyar a los niños. En el primer Plan de la Infancia hubo un proyecto para realizar una campaña de sensibilización sobre este tema. También se plantearon iniciativas de servicio a la comunidad tales como el “Rincón infantil de la biblioteca”, “Bibliobus”, “Bibliomóvil”, “Talleres de fortalecimientos de competencias parentales” y “Fono infancia”.

- **Rincón infantil de la biblioteca y Bibliomóvil.**

El programa Sembrar ofreció a las 3 comunas libros y material didáctico para hacer un rincón infantil en las bibliotecas municipales.

Coelemu, que ya tenía un rincón infantil en su biblioteca, aceptó esta oferta e hizo un proyecto concreto. Así, la donación de material a esta comuna fue de 134 libros, 14 videos educativos, 4 softwares y material de apoyo para la actividad “cuenta cuentos” (teatro de títeres, 16 títeres y elementos para caracterizar personajes). Además, se entregaron 12 mochilas con material educativo destinado a potenciar distintos aspectos del desarrollo de los niños, para tres grupos etáreos diferentes: menores de 2 años, entre 2 y 4 años y de 4 a 6 años (ver préstamos años 2008 y 2009, anexo 9).

El “Bibliomóvil”, por su parte, es un proyecto que existe en las tres comunas y que consiste en llevar libros de calidad a los niños en edad escolar de los sectores rurales. Tiene como objetivo fomentar el gusto por la lectura y sensibilizar a los agentes educativos y a los padres respecto de la importancia del contacto afectivo con los libros, desde los primeros años. En Ninhue, Quillón y Coelemu estas bibliotecas móviles contaban con textos para preescolares: Por lo mismo la ruta de los bibliomóviles fue coordinada con los programas no formales de atención a los preescolares para llevar libros a los niños de “Conozca a su hijo” y de las “Salas de estimulación”.

Resultados:

- ✓ El “Rincón infantil” de la biblioteca de Coelemu y los bibliomóviles de las tres comunas han funcionado como un espacio donde los niños pueden interactuar y acercarse a los libros.
- ✓ Según las cifras de préstamo informadas por los encargados tanto los adultos como los niños tienen interés por los libros y la lectura.

- **Rincón infantil en las postas rurales**

Por iniciativa del DESAMU en Coelemu se habilitó un “Rincón infantil” en las salas de espera de las postas rurales, para que los niños aprovechen el tiempo de espera en actividades de aprendizaje. La iniciativa incluía, además, monitoras que demostrarían a los padres que el contacto con libros y el material didáctico entretiene y favorece el desarrollo.

Los rincones infantiles se habilitaron el año 2008 con mobiliario financiado con presupuesto obtenido por el DESAMU. El 2009 se mejoró su implementación con algunos juguetes didácticos y con la donación de libros de Fundación Educacional Arauco. Sin embargo, no fue posible conseguir monitoras.

Resultado:

- ✓ En las salas de espera de las postas rurales de Coelemu hay un rincón infantil con libros y material didáctico.

- **Campaña de sensibilización**

El objetivo de este proyecto fue difundir contenidos educativos sobre el desarrollo de los preescolares e informar sobre la oferta de servicios para preescolares que están disponibles en la comuna. Para esto se utilizaron diferentes instancias (control de salud, celebraciones comunitarias, entrega de juguetes de navidad, feria infantil, etc.) y medios locales (radio, TV, diarios murales, etc.). El listado completo de las actividades realizadas está en el anexo 6.

En las tres comunas se decidió mantener de forma permanente una campaña informativa a través de distintos medios de difusión para llegar a todas las familias rurales y urbanas. Sin embargo, durante 2010 esto fue más difícil porque todos los recursos municipales fueron destinados a paliar las consecuencias del terremoto.

Resultado:

- ✓ En las 3 comunas se realizaron campañas de sensibilización a través de distintas instancias y medios, lo que permitió entregar mensajes educativos e informar sobre a oferta programática a toda la comunidad.

compromiso con la promoción del desarrollo infantil y con la sustentabilidad de las acciones propuestas.

La mitad de las autoridades entrevistadas señalaron que conocían el programa Sembrar y que entendían cabalmente su sentido y objetivo. El resto reconoció tener una idea general de la iniciativa y que no alcanzaba a visualizar un plan sino una sumatoria de proyectos: “...Es para la educación de los niños...”; “... para capacitar profesores”.

La mayoría de los participantes de la Red de infancia señalaron conocer el programa Sembrar, principalmente, la capacitación directa recibida por los profesionales de esta iniciativa de Fundación Educacional Arauco:

“...El programa Sembrar ha sido un motor y un pilar para trabajar por los niños y para que las iniciativas se inserten en ChCC. Logró sensibilizarnos sobre la importancia de trabajar en los primeros años y reencantó a los que se dedican a la infancia...” (Quillón).

“... Incentivó, coordinó y ejecutó el Plan comunal de la infancia que es un instrumento de gestión que no conocíamos, y que permitió agrupar a los actores que tienen competencias en el tema, en una mesa de trabajo destinada a mejorar el desarrollo de los niños y las niñas. Nos orientó a trabajar fuertemente en promoción y prevención, cosas que no manejábamos en la comuna...” (Coelemu).

“... Recibimos asesoría de un equipo de profesionales con experiencia en el desarrollo y la estimulación temprana, nos ayudaron a trabajar en equipo y con una metodología participativa. Pudimos reorganizarnos para promover el trabajo en red en favor de la infancia de la comuna...” (Ninhue).

Al ser consultadas por la valoración, todas las autoridades consideraron como positivo para la comuna el programa Sembrar. Su principal aporte, señalaron, fue lograr la coordinación entre las instituciones que trabajan por la infancia y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del desarrollo psicosocial de los niños.

2

Percepción y valoración

Para conocer la percepción que los participantes de la Red de infancia y las autoridades locales tienen del programa Sembrar, se decidió evaluar aspectos como conocimiento, valoración y

Tabla 21 Personas entrevistadas según comuna

Nº de entrevistados según cargo y comuna				
Entrevistados	Coelemu	Quillón	Ninhue	Total
Autoridades	5	3	5	13
Participantes Red de infancia	6	7	7	20
Total	11	10	12	33



► Programa Conozca a su hijo, Coelemu.

Por su parte, los participantes de la Red de la infancia valoraron el hecho de haber tomado conciencia de la importancia de los primeros años en el desarrollo futuro de los niños, ya que no era un tema que estuviera en la agenda municipal. También consideraron fundamental haber conseguido organizar a las distintas instituciones en un Plan de la Infancia, con proyectos conocidos por todos.

Algunos comentarios:

- “... Nos acompañaron desde el principio con capacitación para las diferentes áreas y servicios, lo que nos dio una mirada diferente sobre lo que se está haciendo y lo que se podría hacer para obtener mayores resultados...” (Quillón).
- “... Si ustedes no hubieran estado, la red hubiera fracasado. La articulación no siempre ha funcionado. Si ha continuado, ha sido gracias al apoyo emocional y pedagógico...” (Quillón).
- “... Sembrar ha sido un nexo entre las autoridades y la red...” (Coelemu).
- “... Más importante que la ayuda material fue que se logró establecer redes comprometidas con un mismo fin, pensando en el desarrollo integral de los niños. La red es un eslabón necesario en el trabajo comunal, donde cada uno de los participantes es tan importante como el otro...” (Coelemu).
- “... La red es buena porque se focaliza donde se necesita para priorizar las intervenciones...” (Ninhue).
- “... Sembrar sirvió para articular la red, de modo que no existiera duplicidad de funciones y pudiéramos trabajar todos con el mismo objetivo...” (Ninhue).
- “... El Plan de la Infancia es una tremenda guía y metodología de trabajo...” (Quillón).
- “... Nos enseñaron a trabajar con proyectos organizados...” (Coelemu).
- “... Había un seguimiento del trabajo, se entregaba información a las autoridades...” (Coelemu).
- “... Cuando no teníamos el Plan de la Infancia estábamos a la deriva, ahora tenemos una carta de navegación...” (Ninhue).
- “... Sembró en nosotros la necesidad y el compromiso de continuar trabajando por los niños de la comuna...” (Quillón).
- “... La Red de infancia apuntó a las familias, algo que no se había trabajado antes...” (Quillón).
- “... La empatía en el trabajo hace que uno se abra y den ganas de trabajar...” (Coelemu).
- “... Sentir que estaba trabajando con otras personas, me impulsó a seguir...” (Coelemu).
- “... El programa no se impuso sino que nos invitó, fue diferente a otras propuestas...” (Ninhue).
- “... Nos enseñaron a tratar a los niños, a observarlos mejor...” (Ninhue).

Tabla 22 Autoridades que mencionan los proyectos, según prioridad.

Actividad o proyecto	Coelemu	Quillón	Ninhue	Total
	N° menciones	N° menciones	N° menciones	
Conozca a su hijo	4		4	8/13
Bibliomóvil	4		2	6/13
Catastro de población infantil		2	3	5/13
Capacitación a agentes de educación	3	2	3	5/13
Capacitación a agentes de salud	2	1	2	5/13
Sala de estimulación	2		2	4/13
Jardín sobre ruedas	2			2/5
Campaña de sensibilización		1		1/13

Tal como se aprecia en la tabla 22, con respecto a los proyectos ejecutados, la mayoría de las autoridades mencionó como prioritarios los de capacitación que permitieron llegar a los niños y a las familias que, por lejanía u otras razones, no tenían acceso a programas de estimulación infantil (“Conozca a su hijo” o “Bibliomóvil”). También destacaron la realización de un catastro de la población infantil para facilitar la focalización de los recursos y de los esfuerzos.

Entre los proyectos específicos, el más valorado por los miembros de la Red de la infancia fue la “Sala de estimulación”, que se transformó en una alternativa muy utilizada por el sector de la salud para derivar a niños con rezago. También fue destacado el programa “Conozca a su hijo”, porque tuvo un impacto visible en las madres participantes y en las localidades donde se desarrolló (tabla 23).

Cabe señalar que las capacitaciones a los agentes de educación fueron valoradas no sólo por los que trabajan en esta área, sino que también por otros miembros de la red que destacaron lo oportuno que fue realizar este tipo de actualizaciones.

Las autoridades entrevistadas creen en la sustentabilidad del trabajo realizado porque la Red de la infancia ya está formada y funciona. Sin embargo, consideran que es necesario un acompañamiento permanente a la Encargada de la infancia -como el que ha realizado Sembrar- para garantizar el trabajo del Plan de la Infancia.

Los miembros de la Red de la Infancia también creen en la continuidad del trabajo realizado. Sin embargo, algunos mencionan que la sustentabilidad depende, principalmente, de la capacidad y las habilidades de las Encargadas de la infancia. Consideran también que es fundamental el compromiso de las autoridades locales.

Todos los entrevistados están involucrados con el desarrollo de los niños y las niñas de la comuna, pero reconocen que les falta tiempo para adquirir nuevos compromisos, más allá de las tareas habituales de sus cargos. Asimismo, manifiestan interés en continuar con el trabajo de la Red de la infancia, en los proyectos del Plan de Infancia que apoya Chile Crece Contigo.

Tabla 23 Participantes de la red que mencionan los proyectos, según prioridad.

Actividad o proyecto	Coelemu	Quillón	Ninhue	Total
	N° menciones	N° menciones	N° menciones	
Sala de estimulación	3	4	5	12/20
Conozca a su hijo	2	5	3	10/20
Capacitación a agentes de educación	2	4	3	9/20
Catastro de la población infantil	1	2	5	8/20
Capacitación a agentes de salud	3	2	3	8/20
Bibliomóvil	5	2		7/20
Campaña de sensibilización	1	2	2	5/20
Jardín sobre ruedas*	2			2/20

27 Este proyecto solo se ejecutó en Coelemu

En síntesis...

- Sembrar es un programa conocido y valorado en las comunas. Logró generar cierta “masa crítica” local, que comprende la importancia de la estimulación en los primeros años para el futuro de los niños.
- En general, las autoridades manifiestan un conocimiento y un compromiso variable con la promoción del desarrollo de la primera infancia.
- Los participantes de la Red de la infancia mencionaron, explícitamente, que Sembrar fue un apoyo central para un tema que no estaba en la agenda municipal y que logró demostrar la importancia que tienen los primeros años.
- El programa logró coordinar a las personas e instituciones que trabajan con niños a nivel local.
- La realización de un Plan de Infancia que permite trabajar en base a proyectos focalizados, organizados y conocidos por todos ha sido muy valorada.
- Antes de Sembrar cada institución o programa trabajaba sin relacionarse con los otros. Por lo mismo fue muy importante poder constituir una Red de la infancia. Los entrevistados reiteraron esta sensación de logro, sin embargo, consideran que falta consolidar la Red y que el esfuerzo debe mantenerse en el tiempo.
- En dos comunas los encuestados valoran a la persona Encargada de infancia y creen que su liderazgo le permitirá dar sustentabilidad a las acciones. Al ser consultados, no manifestaron lo mismo por el cargo y por la Red de la infancia.
- La opinión mayoritaria es que la comuna quedó “empoderada” en el tema de la primera infancia, pero no quedó muy claro si creen tener los recursos suficientes para mantener el trabajo en el futuro.
- Los resultados de las encuestas indican que la mayoría tiene la motivación de hacer aportes al desarrollo de los niños y que existe el deseo de trabajar en el tema.

3

Impacto en el desarrollo infantil**a) Diseño de la evaluación de impacto**

La evaluación del programa Sembrar tenía una doble finalidad. Por un lado, pretendía entregar información diagnóstica del desarrollo de los niños, que permitiera a las autoridades y agentes comunales tomar decisiones para focalizar y orientar las intervenciones. Por otro, evaluar el impacto del programa

al comparar la evaluación inicial (pre) con la evaluación final (post), y al analizar la situación final de cada comuna con la de la comuna control.

Para medir el impacto de las acciones realizadas, Sembrar contempló, desde su inicio, un modelo de evaluación del desarrollo de los niños, con un diseño pre-post. Se utilizaron pruebas estandarizadas en Chile, que tienen como objetivo evaluar el desarrollo psicosocial a distintas edades. Estas evaluaciones se aplicaron a una muestra representativa de los menores de cada comuna y a un grupo control formado por niños de características similares de otra comuna de la misma región.

El 2006 se realizó la evaluación inicial en las comunas de Coelemu y Quillón y el 2007, de Ninhue. El año 2010 se llevó a cabo la evaluación final en todas las comunas.

Adicionalmente, al finalizar el programa Sembrar se realizó una medición a los niños y niñas de pre kínder y kínder de las escuelas de las tres comunas. El objetivo de esta evaluación era obtener una visión global del desarrollo y bienestar de los niños beneficiados durante los 3 años del programa, al inicio de su etapa escolar.

Instrumentos utilizados

Tal como se ha señalado anteriormente, los niños fueron evaluados con pruebas estandarizadas seleccionadas según la edad:

- Los menores de 2 años fueron evaluados al inicio y al final del programa con la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor - EEDP (Rodríguez, Arancibia y Undurraga, 1976). Este instrumento permite una evaluación global del desarrollo alcanzado por el niño y se basa en el rendimiento de las áreas motora, de coordinación, social y de lenguaje. Su puntaje promedio es 100 y la desviación estándar 15.
- Los niños de 2 a 4 años 11 meses fueron evaluados de manera pre y post con el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años – TEPSI (Haeussler y Marchant, 1985), que entrega los resultados en puntaje T, con promedio 50 y desviación estándar 10. Este instrumento entrega resultados acerca del rendimiento psicomotor general y puntajes en tres áreas: motricidad, coordinación y lenguaje. Cabe mencionar que el puntaje total del TEPSI se calcula por la sumatoria de todos los ítems de las tres dimensiones, las cuales no tienen la misma proporción de ítems, por lo que puede ocurrir que el promedio de la prueba total sea discordante con el de cada dimensión.
- Adicionalmente, los niños de 5 y 6 años fueron evaluados al finalizar el programa con el Early Development Instrument (EDI), escala de medición canadiense desarrollada en la universidad de Mc Master por C. Hertzman y sus colaboradores, en 2007. Este instrumento es respondido por la educadora

de párvulos, quien evalúa la preparación y los recursos para el aprendizaje escolar de los niños y niñas entre 4 años y medio y 6 años, en las siguientes áreas o dominios: bienestar físico, competencia social, madurez emocional, desarrollo cognitivo y de lenguaje, comunicación y conocimiento general. Los puntajes individuales se agregan para cada grupo y se obtiene un puntaje estándar que va de 1 a 10. Las propiedades psicométricas del instrumento se pueden obtener en Janus y Offord (2007)²⁸ y en Janus et al (2007)²⁹. El equipo canadiense realizó el análisis de los resultados.

• Universo y muestra

En la evaluación inicial y final la muestra se calculó en base al universo de los niños de 0 a 5 años de las comunas. Dicha información fue obtenida a través de los servicios de salud.

Para que la muestra fuera representativa se decidió que todas las localidades (urbanas y rurales) estuvieran representadas en forma proporcional a su población infantil. Por esta razón, la muestra fue seleccionada al azar entre los niños atendidos en los CESFAM y en las postas rurales.

Se intentó evaluar a la misma cantidad de niños y de niñas en ambos momentos de evaluación. Las siguientes tablas contienen datos de los niños atendidos en los servicios de salud en cada comuna (N) - al inicio y final del programa - y la muestra seleccionada en cada caso (n). El cuadro correspondiente al año 2010 incluye, además, el universo de niños matriculados en los cursos de prekínder y kínder de las escuelas.

Tabla 24 Evaluación inicial 2006 de los menores de 5 años atendidos en servicios de salud³⁰
Universo y muestra según edad y comuna

Comuna	Quillón		Coelemu		Ninhue		Total		% del universo
	N	n	N	n	N	n	N	n	
Edad									
0-2 años	288	136	399	141	110	47	797	324	40.6%
2-4,11 años	494	176	592	176	165	67	1251	419	33.5%
Total	782	312	991	317	275	114	2048	743	36.3%
% del universo	39.9%		31.9%		41.4%		36.3%		

Tabla 25 Evaluación final 2010. Menores de 6 años atendidos en los servicios de salud.
Universo y muestra según edad y comuna

Comuna	Quillón		Coelemu		Ninhue		Total		% del universo
	N	n	N	n	N	n	N	n	
Edad									
0-2 años	335	145	391	160	83	61	809	366	45,2%
2-4,11 años	554	156	337	151	170	99	1061	406	38,3%
Total	889	301	728	311	253	160	1870	772	41,3%
% del universo	33,9%		42,7%		63,2%		41,3%		

Tabla 26 Evaluación final 2010. Niños de prekínder y kínder.
Universo y muestra según edad y comuna

Comuna	Quillón		Coelemu		Ninhue		Total		% del universo
	N	n	N	n	N	n	N	n	
Edad									
5 a 6 años (PK - K) ³¹	247	247	247	247	45	45	539	539	100.0%

28 Janus, M., Brinkman, S., Duku, E., Hertzman, C., Santos, R., Sayers, M., Schroeder, J. (2007).

29 Janus, M., & Offord, D. (2007).

30 Sólo la comuna de Ninhue fue evaluada en 2007.

31 Se considera como universo al total de niños que llevaba al menos un mes asistiendo al curso evaluado.



➤ Programa Jardín sobre ruedas, Coelemu.



➤ Programa Conozca a su hijo, Coelemu.

• Grupo control

Al diseñar el programa, se decidió evaluar a un grupo de control para poder aislar los efectos de Sembrar de otros que pudieran afectar la situación de los preescolares durante los años que duró la intervención. Para esto se seleccionó 30 casos de cada grupo etéreo, cifra que permite una distribución normal y, por ende, comparaciones válidas.

El grupo control estuvo constituido por niños de otra comuna de la VIII región, donde no se implementó Sembrar. Dicha comuna también había sido escogida como grupo control al evaluar un programa ejecutado anteriormente (Raíces párvulos de Ránquil³²). Por esta razón, para la evaluación inicial del programa Sembrar, se usó la información que se había obtenido en mayo de 2006 en el contexto de la evaluación final de dicho programa.

• Recolección y análisis de datos

EEDP – TEPSI

La evaluación diagnóstica y final fue realizada por psicólogas especialmente capacitadas para la aplicación de las pruebas y supervisadas por psicólogas del Sembrar, quienes también realizaron algunas de las evaluaciones.

Los menores de 0 a 4 años 11 meses fueron evaluados en el consultorio o posta de salud correspondiente a su domicilio. En casos excepcionales, este procedimiento se realizó en las casas de los niños.

La información recabada fue revisada y digitada a través de un proceso de doble digitación, que estuvo a cargo de una consultora estadística especializada. Se realizaron análisis descriptivos y comparativos entre los resultados de la evaluación inicial y final y entre los de cada comuna con la comuna de control.

Posteriormente, se compararon los promedios utilizando el test T para muestras independientes y las distribuciones con la prueba de Chi Cuadrado.

EDI

El instrumento de evaluación de los niños y niñas de prekínder y kínder fue respondido por las educadoras y/o técnicos en párvulo de cada uno de los cursos de las escuelas de las tres comunas. Previamente, fueron capacitadas por psicólogas del programa Sembrar para saber cómo responder al test.

Para poder aplicar esta evaluación, se solicitó a la Corporación Municipal de Educación de cada comuna suspender las actividades durante un día. La información recabada fue revisada y digitada a través de un proceso de doble digitación, que estuvo a cargo de una consultora estadística especializada.

Los datos obtenidos fueron analizados por el equipo canadiense autor del instrumento. Se realizaron análisis descriptivos y comparativos entre los resultados de cada comuna con la comuna control. Además, se realizaron análisis de la varianza (ANOVA), que incluyeron el control según edad y sexo, las diferencias entre las comunas y la comparación de promedios donde el nivel de significación se ajustó a 0.005 para permitir múltiples análisis.

32 CEDEP-Fundación Educacional Arauco. Programa Raíces-párvulos Ránquil, informe final, julio de 2006.

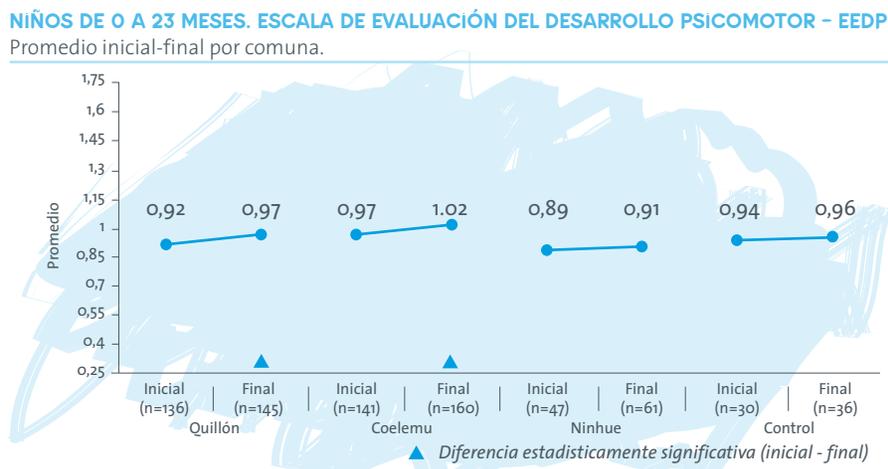


➤ Programa Conozca a su hijo, Coelemu.

A continuación se presentan los resultados del impacto del programa en el desarrollo de los niños y niñas evaluados, separados según edad e instrumento de evaluación. Los cuadros contienen datos de las tres comunas donde se implementó Sembrar, de las evaluaciones iniciales y finales y de la comparación con el grupo control.

b) Desarrollo psicomotor de los menores de 2 años (EEDP)

El siguiente gráfico presenta los resultados obtenidos por los niños hasta 23 meses en la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor - EEDP, según comuna³³.



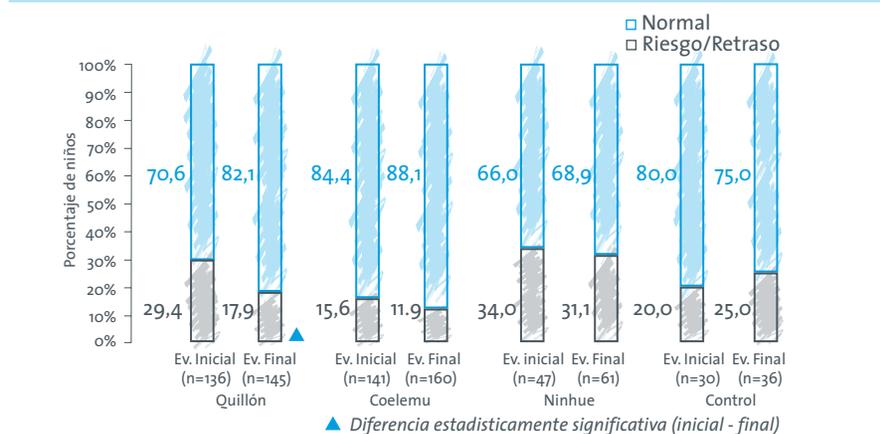
Los datos indican que los niños menores de 2 años de las cuatro comunas presentan un desarrollo psicomotor dentro de los rangos de normalidad, en la evaluación inicial y final.

Se observa que todas las comunas aumentaron su promedio en la medición final. Quillón y Coelemu lo hicieron de forma estadísticamente significativa. Los incrementos que se aprecian en Ninhue y la comuna control no son significativos.

³³ Ver tabla de resultados en anexo 10, tabla n°A1.

A continuación el siguiente gráfico presenta la distribución de los resultados según el porcentaje de normalidad obtenido en cada comuna³⁴.

NIÑOS DE 0 A 23 MESES. ESCALA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR -EEDP
Distribución en categorías de logro inicial - final por comuna (porcentaje de niños).

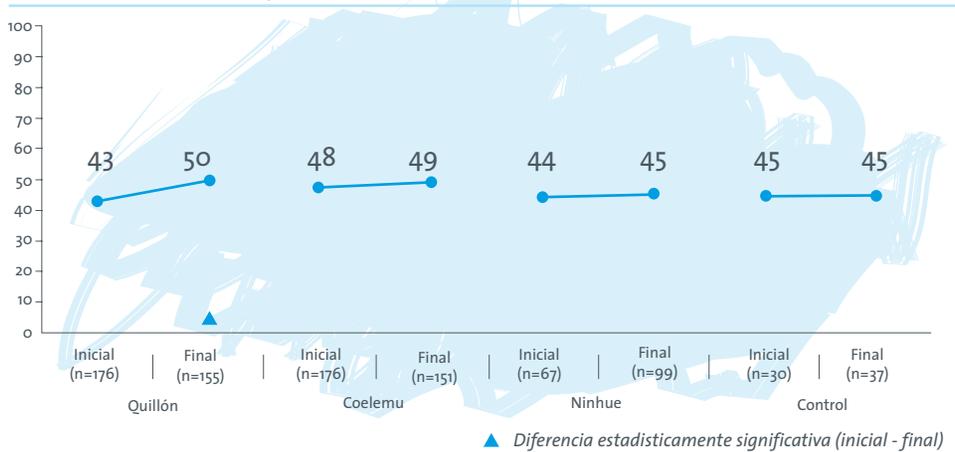


En las tres comunas donde se implementó Sembrar se aprecia un aumento del porcentaje de niños ubicados en la categoría normal, una vez finalizado el programa. Esta diferencia es estadísticamente significativa en Quillón. En la comuna control disminuyó el número de niños en la categoría, pero la diferencia no tiene significación estadística.

c) Desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años (TEPSI)

El siguiente gráfico contiene los resultados totales³⁵ obtenidos por los niños de 2 a 5 años evaluados con el Test de Desarrollo Psicomotor –TEPSI, en cada comuna.

NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR - TEPSI
Promedio total inicial - final por comuna.



Los datos indican que los menores de las cuatro comunas presentan un desarrollo psicomotor dentro de los rangos de normalidad, en ambas mediciones. Quillón aumentó de manera estadísticamente significativa su promedio en la evaluación final. Esta diferencia también es significativa si se compara Quillón con el grupo control, que se mantuvo sin variación.

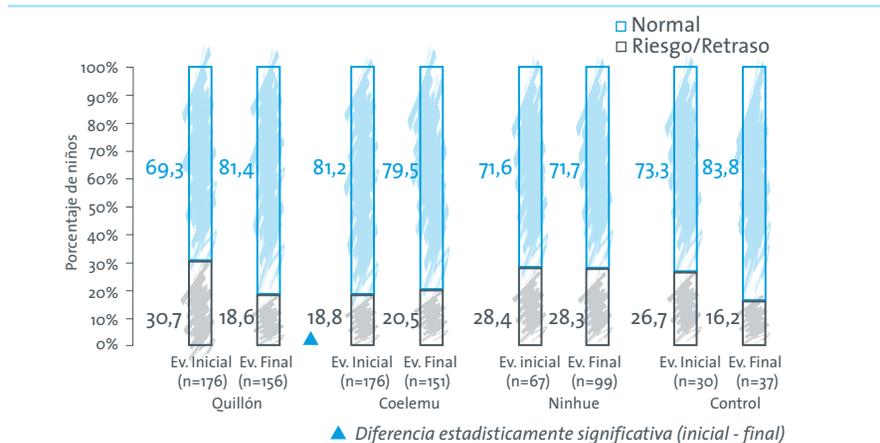
³⁴ Ver tabla de resultados en anexo 10, tabla n°A2.

³⁵ Ver tabla de resultados en anexo 10, tabla n°A3.

El siguiente gráfico presenta la distribución de los resultados según el porcentaje de normalidad obtenido en cada comuna³⁶.

NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR - TEPESI

Distribución total por categoría de logro inicial - final por comuna (porcentaje de niños).

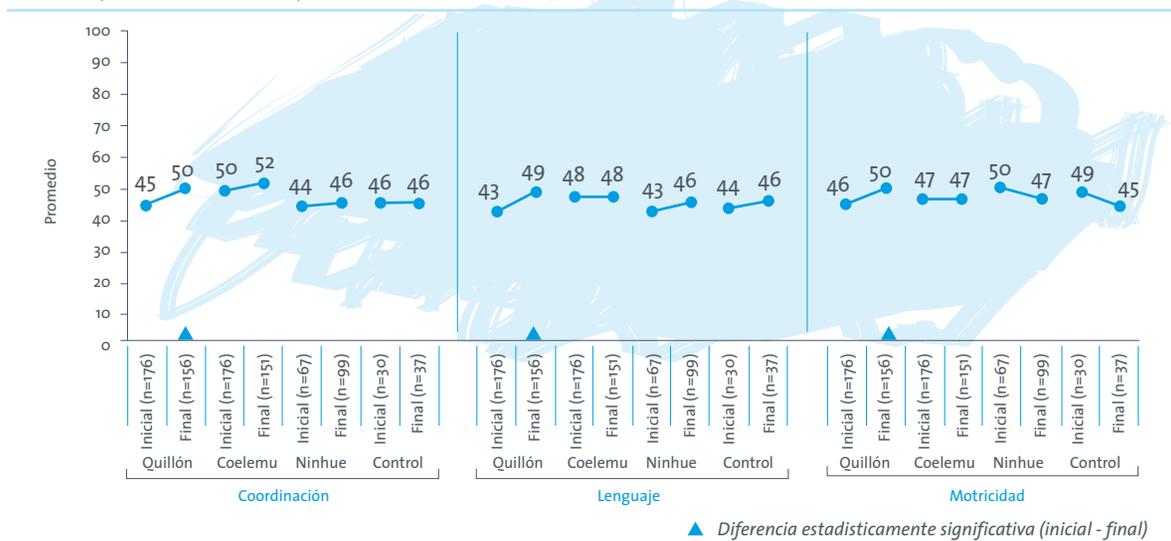


Al finalizar el programa, Quillón presenta un aumento estadísticamente significativo en el porcentaje de niños de 2 a 5 años con rendimiento normal. Ninhue y Coelemu se mantuvieron sin mayores variaciones. Si bien la comuna control aumentó el porcentaje de niños en la categoría normal, la diferencia no alcanza significación estadística.

A continuación se grafican los resultados del TEPESI en sus tres dimensiones³⁷: coordinación, lenguaje y motricidad para cada comuna, y se compara el rendimiento de las dos evaluaciones realizadas.

NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS. TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR - TEPESI

Promedio por área inicial - final por comuna.



En cada comuna los resultados indican que el promedio obtenido en todas las áreas está dentro del rango normal, tanto en la evaluación inicial como final.

Se observa una tendencia de progreso en las cuatro comunas en casi todas las áreas. Aunque esta diferencia sólo resulta estadísticamente significativa en Quillón en las 3 áreas evaluadas al igual que en el total de la prueba.

Cabe destacar, que la evaluación final que se realizó en esta comuna fue significativamente superior a la de la comuna control, que sólo presenta un leve progreso (no significativo) en lenguaje.

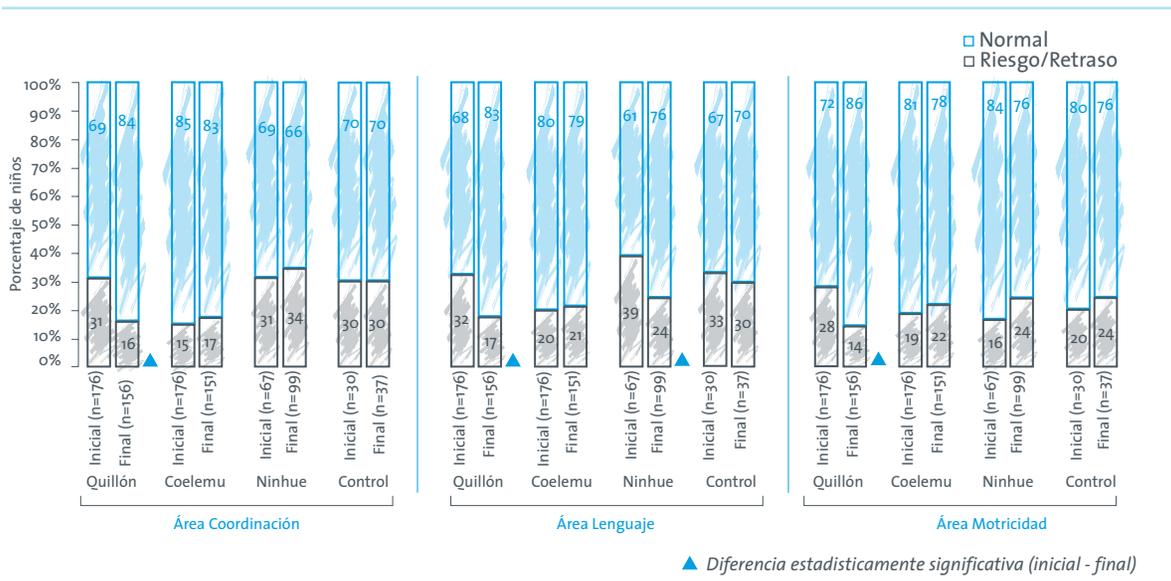
36 Ver tabla de resultados en anexo 10, tabla n°A4.

37 Ver tabla de resultados en anexo 10, tabla n°A5.

El siguiente gráfico presenta la distribución de los resultados según el porcentaje de normalidad obtenido en cada comuna³⁸.

En cuanto a la distribución por nivel de logro de acuerdo a la normalidad, se observa que sólo Quillón presenta un aumento significativo en el porcentaje de niños con rendimiento normal, lo que se da en todas las áreas evaluadas. Ninhue también tiene un aumento significativo en el nivel normal, pero sólo en lenguaje. Al parecer, esta área es la única que tiende a progresar en la mayoría de las comunas, incluida la de control.

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR - TEPSI. Distribución por área en categorías de logro inicial - final por comuna (porcentaje de niños).



d) Desarrollo y bienestar de los niños de prekínder y kínder

El EDI es un instrumento diseñado para ser interpretado a nivel grupal, no individual. Por lo mismo, parecía muy pertinente utilizarlo para evaluar un programa comunal en el cual se pretende llegar a la totalidad de los niños por distintas vías.

Los niños que están en el percentil más bajo del país son considerados vulnerables. Para este tipo de mediciones se calcula un porcentaje de niños vulnerables en cada grupo. Así, si un niño es vulnerable en algún dominio, se considera vulnerable de manera general.

Para poder realizar los análisis correspondientes se utilizó el corte empleado en una aplicación hecha por la JUNAEB en el año 2008, cuando esta institución validó el instrumento en Chile.

A continuación se presentan los promedios³⁹ obtenidos en cada dominio y el porcentaje de vulnerabilidad de las comunas. Al tratarse de resultados poblacionales, se presentan de modo comunal, sin diferenciar nivel educativo ni escuela.

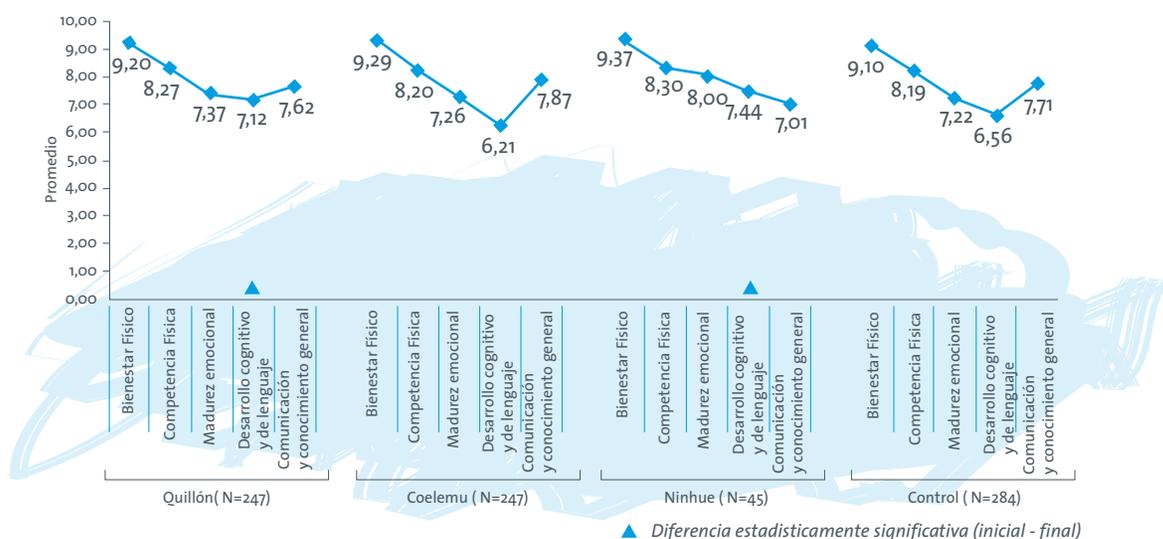
Las comunas donde se ejecutó el Sembrar obtuvieron mejores promedios que la comuna control en bienestar físico, competencia social y madurez emocional. En todo caso, las diferencias no son estadísticamente significativas. Con respecto a desarrollo cognitivo y lenguaje, el rendimiento de los niños y niñas de Quillón y Ninhue es considerablemente superior al de la comuna control. Sin embargo, esta diferencia solo es estadísticamente significativa para Quillón ($p=0,004$). En las cuatro comunas las niñas tuvieron un mejor desempeño que los niños.

³⁸ Ver tabla de resultados en anexo 10, tabla n°A6.

³⁹ Ver tabla de resultados en anexo 10, tabla n°A7

NIÑOS DE PREKINDER – KINDER. EARLY DEVELOPMENT INSTRUMENT – EDI

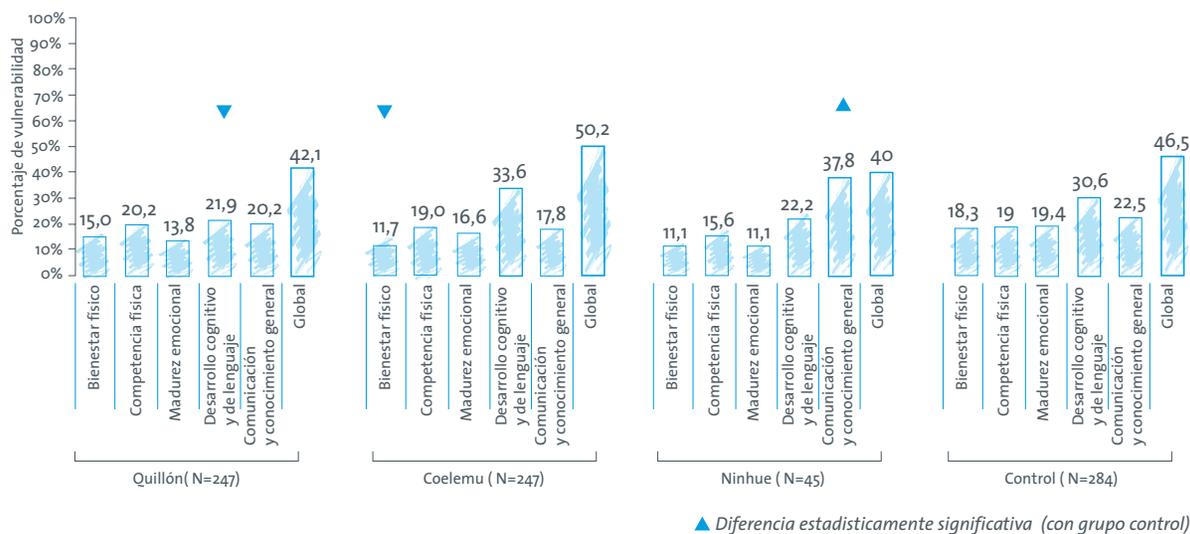
Promedio por dominio y comuna (2010, n total = 823).



El siguiente gráfico indica el porcentaje de vulnerabilidad⁴⁰ obtenido a nivel comunal, en cada uno de los dominios evaluados.

NIÑOS DE PREKINDER – KINDER. EARLY DEVELOPMENT INSTRUMENT – EDI

Porcentaje de Vulnerabilidad por dominio y comuna (2010, n total - 823).



Los datos muestran que la comuna control tiene un mayor porcentaje de vulnerabilidad en bienestar físico y madurez emocional, que las comunas donde se implementó el Sembrar. Los resultados de Quillón son estadísticamente significativos si se comparan con los del grupo control en desarrollo cognitivo y lenguaje. Coelemu, por su parte, obtuvo resultados significativos si se compara con el grupo control en el dominio bienestar físico. La comuna de Ninhue presenta un mayor porcentaje de vulnerabilidad en comunicación y conocimiento general, en comparación con el grupo control. Esta diferencia es estadísticamente significativa.

40 Ver tabla de resultados en Anexo 10, tabla n°A8



Cuarta parte: conclusiones y aprendizajes

El programa Sembrar ha finalizado después de 5 años de presencia en Coelemu y Quillón, y de 4 años en Ninhue. Las distintas aplicaciones de esta iniciativa confirman que es posible entusiasmar y convocar a diferentes actores de una comuna en torno a la importancia del desarrollo infantil temprano. Más aún, si se plantea un modelo interactivo y participativo que entregue conocimientos, prácticas eficaces y que, a su vez, recoja la realidad local respecto a la primera infancia.

1

Conclusiones

El modelo del programa Sembrar enfatiza que el desarrollo y los aprendizajes se producen por la interacción entre los factores biológicos del ser humano y las oportunidades que provee el ambiente cultural. Es crucial, entonces, que todos los actores involucrados comprendan y sientan la necesidad de aplicar y dar a conocer, sistemáticamente, prácticas de crianza, socialización y educación que entreguen las **mejores experiencias tempranas**, cruciales para la vida del niño.

Por otra parte, este modelo -basado en el modelo bio-ecológico-, plantea la necesidad de interactuar con diferentes actores. Esto porque la mayor parte de las prácticas de crianza están entrelazadas con creencias y tradiciones familiares que se transmiten de una generación a otra. Y, además con mensajes sobre lo que los párvulos requieren para el buen desarrollo, que provienen de las organizaciones de salud y de educación que interactúan con los niños y sus familias en acciones preventivas y educativas.

No se puede hacer una reflexión final de esta iniciativa de Fundación Educacional Arauco y CEDEP sin mencionar que durante su aplicación **ocurrieron eventos que pueden haber influido en sus resultados**.

- En el año 2008 hubo elecciones municipales. En 2 comunas se produjo cambio de alcalde, de autoridades comunales y de funcionarios municipales.
- Durante 2009 las elecciones presidenciales indujeron a un cambio en las prioridades e intereses de los equipos municipales.
- En febrero de 2010 se produjo el terremoto, cuyo epicentro fue justamente en la región. Obviamente, este hecho significó un cambio en las prioridades comunales, debido a las necesidades de reconstrucción. No se puede olvidar que todas las personas de estas tres comunas, incluidas sus autoridades, fueron fuertemente afectadas por el terremoto. Y que el hecho coincidió, prácticamente, con el cambio de algunas autoridades provinciales y regionales, debido a la llegada de una nueva coalición al Gobierno de Chile.

Tampoco se puede hacer esta reflexión final sin mencionar que al inicio del Sembrar en las tres comunas no existía un programa común que acogiera y coordinara todas las prestaciones dirigidas a los niños. Salud hacía intervenciones en desarrollo psicosocial - básicamente evaluación- a los menores de 2 años; las instituciones de educación preescolar atendían a una proporción de los niños, sin mayor coordinación entre ellas; y los municipios desarrollaban algunas actividades de apoyo a las familias más vulnerables.

El Plan de la Infancia propuesto, impulsado y monitoreado por Sembrar, facilitó la coordinación de todas las instituciones relacionadas con la primera infancia. Actualmente, el programa Chile Crece Contigo provee una institucionalidad común para los menores de 4 años y cuenta con un sistema integrado de intervenciones que abarca, entre otros, al sistema de salud y de educación.

Las conclusiones de este informe se presentan organizadas de la misma forma en que fueron planteados los objetivos, al inicio del programa.

a) En relación al fin último del programa

El fin último de Sembrar y del Plan de la Infancia era contribuir a mejorar el desarrollo psicosocial de los menores de 6 años. Las evaluaciones hechas al inicio y al final confirman que es posible obtener resultados estadísticamente significativos.

Efectivamente, un logro esencial de Sembrar es que **en las tres comunas hubo algún impacto positivo en el desarrollo de las niñas y los niños**. Las variaciones de los resultados entre las comunas se pueden deber a:

- Diferencias en el nivel de desarrollo inicial de los niños. Sin duda, si el nivel está más cerca a lo esperado es más difícil incrementarlo.
- Características sociales de las comunas y sus diferentes grados de vulnerabilidad.
- Duración del programa.
- Situaciones de contexto general, como cambios de autoridades y nivel de compromiso de las distintas autoridades y equipos responsables.



› Plan de la Infancia, Coelemu.



› Capacitación salud Desamu y Hospital Coelemu.

Con respecto a los resultados obtenidos en cada comuna:

- En Quillón los párvulos mostraron avances significativos en el nivel de desarrollo, situación que no se dio en el grupo control. Al comparar los resultados de la evaluación inicial y final se aprecia que hay un 10% adicional de niños en nivel de desarrollo normal, lo que se aproxima a lo esperado teóricamente. En lenguaje, la evaluación de los niños de pre kínder y kínder mostró una diferencia significativa con el grupo control.
- En Coelemu la evaluación final mostró avances significativos en los menores de 2 años, efecto que no se dio en el grupo control.
- En Ninhue los niños de 2 a 5 años mostraron avances significativos en lenguaje, aspecto que fue especialmente intencionado en las capacitaciones de Sembrar. Asimismo, hubo un impacto significativo en el desarrollo de los niños asistentes a la “Sala de estimulación”.

Promover el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 6 años a través de una propuesta específica y evaluar sus logros ha sido el objetivo de muchos programas realizados en el país. A diferencia de éstos, Sembrar pretendía lograr cambios en los párvulos de toda la comuna y no sólo en los niños asistentes a algún programa específico.

La apuesta se basó en el conocimiento de las condiciones esenciales para favorecer el desarrollo infantil y se cimentó en la posibilidad de motivar, informar y capacitar a todos los agentes vinculados al tema. Era una apuesta ambiciosa pero a, pesar de todos los obstáculos, dio resultados y permitió mejorar el nivel de desarrollo psicosocial de los niños a nivel poblacional.

b) En relación al propósito del programa

Tal como se ha señalado, el propósito del programa era diseñar e implementar un modelo de gestión comunal sustentable y articulado, que implique la coordinación, ejecución y evaluación de las acciones de atención a los párvulos, para aumentar la cobertura y mejorar la calidad.

Luego de analizar los resultados se puede afirmar que, en relación con la capacidad de instalar en la comuna un modelo de gestión que permita tener una visión general del tema, se cumplió el objetivo del programa. En las tres comunas quedó instalada una forma de trabajo eficiente, responsable y con metodología apropiada para dar cuenta de los compromisos en primera infancia. Esto incluye una Encargada de la infancia, una Red comunal de la primera infancia y un plan comunal anual, con proyectos específicos.

- ✓ El programa Sembrar instaló un modelo de gestión comunal eficiente, que permite planificar cada uno de los proyectos con el compromiso de dar cuenta de los cumplimientos. El Plan de la Infancia incluye proyectos específicos, con responsables, plazos e indicadores de logro.
- ✓ En las tres comunas quedó instalado un programa Comunal de Infancia destinado a favorecer el pleno desarrollo de los niños y las niñas. Este programa es el primer proyecto de los Planes de Infancia y concretiza las tareas de articulación, coordinación y evaluación de las distintas propuestas para atender a los párvulos.
- ✓ En las tres comunas se tomó conciencia de la importancia del desarrollo de la primera infancia y está funcionando la Red de infancia, liderada por la Encargada de la infancia y de Chile Crece Contigo.
- ✓ El Plan de la Infancia propuesto, impulsado y monitoreado por Sembrar, facilitó la coordinación de todas las instituciones que tienen relación con este tema a nivel local.
- ✓ La permanencia de los logros del programa Sembrar depende de varios factores. Esencialmente, de la integración con el programa Chile Crece Contigo; de la presencia de una Red de la Infancia efectiva y resolutive y del liderazgo que alcancen las personas comprometidas con los preescolares, como por ejemplo, la Encargada de la infancia. Afortunadamente, el programa Chile Crece Contigo está dentro del Sistema de Protección de Derechos, es Ley de la República y las autoridades superiores debieran encargarse de su cumplimiento.

Otro logro fundamental del programa Sembrar, fue **la contribución al mejoramiento de la calidad de la atención entregada a los párvulos, gracias a la capacitación de los equipos de salud y educación.**

- ✓ Las capacitaciones a profesionales y técnicos de salud les han permitido realizar con mayor calidad las tareas relacionadas con la promoción del desarrollo de los niños, que el programa Chile Crece Contigo ha solicitado a los servicios de salud.
- ✓ La capacitación en contenidos educativos y destrezas pedagógica realizada a las agentes educativas de los cursos preescolares de las escuelas es consistente con los lineamientos del Ministerio de Educación.
- ✓ Las jornadas de capacitación dirigidas a las agentes educativas de las salas cunas fueron un apoyo importante para mejorar la calidad de la atención, pese al aumento de las matrículas.

Sin duda, el objetivo de promover el desarrollo de la primera infancia a través de la labor de Chile Crece Contigo y de mejorar la calidad de la educación preescolar requiere de la realización de

capacitaciones continuas que permitan perfeccionar el quehacer de las personas que trabajan con los párvulos.

Con respecto al propósito del programa Sembrar relacionado con la promoción del desarrollo de los niños y las niñas, se puede señalar que éste quedó de manifiesto en el **apoyo a la instalación y consolidación en las comunas de programas no formales de atención a los párvulos, con financiamiento público.**

- ✓ En las comunas se implementaron programas alternativos de educación para las familias y éstos fueron tan valorados como la educación presencial tradicional.
- ✓ Sin duda, implementar programas “no formales” permitió llegar con atención preescolar a niños que antes no la recibían, aumentando así la cobertura. Ejemplo de ellos son: “Conozca a su hijo”, dependiente de JUNJI; “Jardín sobre ruedas”, de Fundación Integra; “Sala de estimulación”, financiada con fondos concursables de Chile Crece Contigo.
- ✓ Las instituciones a cargo de estos programas de la Red de la infancia no solo debieron esforzarse por completar las vacantes de los programas establecidos, sino también, focalizarse en llegar con atención preescolar de calidad a los niños que no tenían atención formal.

Finalmente, otro objetivo del programa Sembrar fue tratar de llegar a todos los niños y niñas de la comuna. Para esto promovió, a través del Plan de la Infancia, distintas **acciones dirigidas a la comunidad.**

- Destaca la implementación de un rincón infantil en la biblioteca de Coelemu y la coordinación de los Bibliomóviles con los programas “Conozca a su hijo” y “Sala de estimulación”, que fue un aporte fundamental para mejorar el lenguaje de los niños.
- También se realizaron campañas de sensibilización que permitieron entregar información relevante a las familias respecto de la promoción del desarrollo infantil, de las oportunidades de aprendizaje y de la oferta programática de la comuna.

2

Aprendizajes

Los aprendizajes obtenidos en cada una de las aplicaciones del programa Sembrar se pueden compartir desde tres miradas: respecto al modelo; a la etapa de implementación; y a la simultaneidad con el trabajo de Chile Crece Contigo.

a) Aprendizajes respecto al modelo

Después de 10 años se confirma la importancia de mantener dos líneas de trabajo en los programas de primera infancia.

Por un lado, es necesario implementar acciones dirigidas a potenciar el desarrollo psicosocial de los niños. Esto significa que las capacitaciones deben focalizarse en los agentes educativos que trabajan directamente con los preescolares, para poder hacer aportes a la calidad de la atención infantil en la comuna. El aprendizaje es que en estas acciones no solo debe cuidarse la calidad de la capacitación, sino también el que ésta se desarrolle de acuerdo a una planificación que pueda asegurar su transferencia y sustentabilidad. Así, el trabajo con los padres, los agentes de salud, jardines infantiles y salas cunas, debe considerar la motivación y comprensión del tema para lograr una mirada local común. Además, debe entregar herramientas concretas para que cada agente tenga un desempeño que redunde, directamente, en un mejor desarrollo psicosocial de los niños, ya sea porque logra transferir lo aprendido y/o porque asegura su sustentabilidad.

Otro aspecto que resulta ineludible es lograr el trabajo a nivel comunal. Esto significa hacer un uso eficiente de los recursos locales, para lograr la cobertura de todos los niños a través de programas formales, informales o de acciones innovadoras que den respuesta a situaciones particulares. Para esto, el programa Sembrar propone contar con información sobre todas las acciones que realiza la comuna en favor de la primera infancia; realizar un catastro para saber a qué niños se atiende y de qué manera; incorporar el liderazgo municipal a través de una persona que esté a cargo del tema; realizar un trabajo intersectorial e interinstitucional; promover la participación activa de la familia; y formular proyectos específicos a largo y mediano plazo, que incluyan propuesta, seguimiento y evaluación.

Tal como se ha señalado anteriormente, el programa Sembrar realizado en Ninhue, Quillón y Coelemu, coincidió con la instalación de Chile Crece Contigo, en su último año de ejecución. La experiencia permite afirmar que la alianza entre el sector público y privado es posible y valiosa para lograr los objetivos de la política pública. Resulta complementaria en diversos aspectos, como por ejemplo, en los temas de gestión.

b) Aprendizajes de la etapa de implementación

La puesta en práctica de las acciones del Sembrar, en cada comuna, se inserta en un sistema que tiene ciertas características que pueden facilitar u obstaculizar la labor. De alguna manera, la reflexión sobre la experiencia adquirida puede iluminar acerca de las condiciones, los pequeños y los grandes atascos que se

deben considerar al implementar este tipo de iniciativas que tienen como objetivo contribuir a la política pública.

Desde esta perspectiva, hay algunos **aspectos importantes de cautelar para facilitar la adecuada implementación de un programa** con estas características.

- Informar y motivar a las autoridades y al personal relacionado con el tema, para que comprendan el sentido y la importancia de su labor. En este caso, entender que el desarrollo psicosocial deficitario de una proporción importante de la población infantil es un problema urgente, que requiere una solución a nivel país y un abordaje a nivel comunal.
- Articular y coordinar a las distintas instituciones de las que dependen los organismos municipales. Esta labor muchas veces es difícil, porque desde los niveles superiores se hacen exigencias múltiples e independientes a los funcionarios de las distintas reparticiones. Cabe recordar que las decisiones locales relacionadas con la niñez dependen del sistema de salud, de educación y de desarrollo social a nivel regional o nacional, y no siempre tienen sus agendas coordinadas.
- Invertir en la selección, capacitación y permanencia de personas capaces, motivadas y con liderazgo para ocupar los cargos más importantes. Preocuparse de realizar una descripción detallada de los profesionales que se necesitan para poder contratar a personas en base a los méritos. Considerar una metodología que permita traspasar los cargos cuando hay cambios y realizar exigencias compatibles con las jornadas comprometidas.
- Procurar que las decisiones y los recursos que dependen de las instituciones estén disponibles cuando se necesitan.
- Fomentar un ambiente laboral positivo. Las relaciones personales respetuosas, el reconocimiento al trabajo bien hecho y la claridad de las responsabilidades, facilitan la implementación de los programas y el cumplimiento de metas.
- Utilizar criterios de gestión eficientes con una adecuada planificación. A nivel comunal se producen muchas “urgencias” con distinto nivel de importancia. Es fundamental que las autoridades puedan jerarquizar las distintas necesidades, priorizando aquellas que son parte de la planificación a mediano y largo plazo.

c) Aprendizajes derivados de la simultaneidad con el trabajo de Chile Crece Contigo

En forma paralela a la implementación del Sembrar se desarrolló, a nivel comunal, Chile Crece Contigo. Esta política oficial del gobierno ha tenido logros, pero no ha estado exenta de dificultades muy similares a las del programa realizado por

Fundación Educacional Arauco y CEDEP. De hecho, en Ninhue, Quillón y Coelemu es difícil separar los aciertos y los problemas de ChCC, con los del Sembrar.

En primer término, cabe destacar que la instalación de Chile Crece Contigo en las 3 comunas fue trascendental, ya que otorgó un marco institucional que favoreció la continuidad de las acciones propuestas a través del Plan de Infancia.

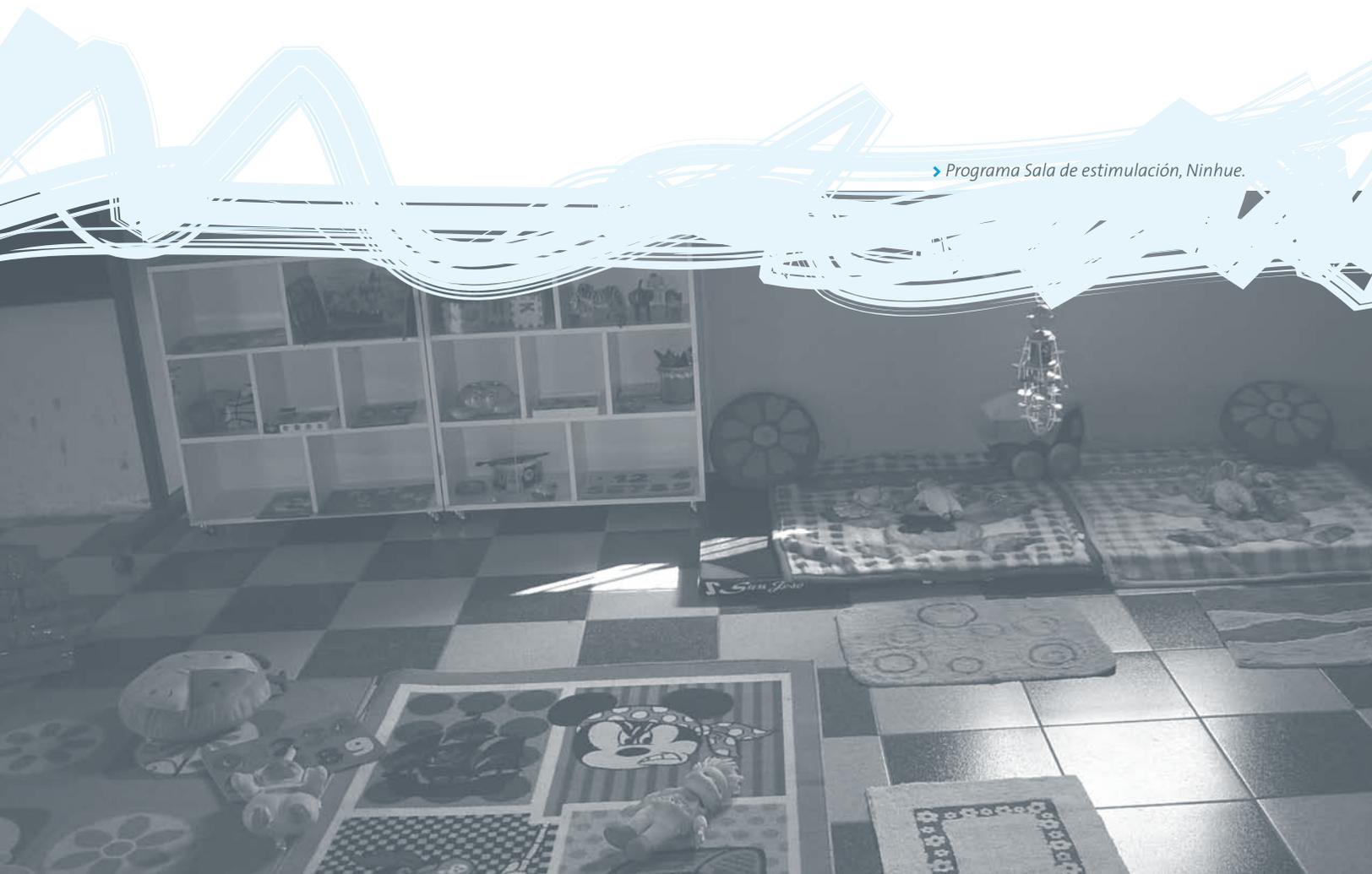
En ese sentido, el modelo bio-ecológico no sólo plantea la necesidad de interactuar con diferentes actores, sino también, en diferentes niveles. Y, ciertamente, las directrices de las políticas públicas en un tema tan relevante como el desarrollo infantil temprano son fundamentales para proporcionar el marco a los aportes que las instituciones privadas puedan realizar.

Por otra parte, la implementación del programa Chile Crece Contigo se vio favorecida en estas comunas, gracias a la existencia del Sembrar. Cuando se inició Chile Crece Contigo en Quillón y Coelemu ya estaba constituido el equipo que trabajaba por la primera infancia. De hecho, los agentes de salud estaban siendo capacitados en desarrollo psicosocial y había nuevos programas de atención dirigidos a los niños de sectores apartados. La labor de ChCC en Ninhue ya había comenzado cuando empezó a funcionar Sembrar y las acciones de éste último se insertaron en él desde el inicio.

Los aprendizajes descritos invitan a volver a mirar la experiencia del programa de Fundación Educacional Arauco y CEDEP y a realizar una reformulación para aplicarlo en el futuro. Y habría que considerar, desde el comienzo, la existencia de una política pública orientada hacia la primera infancia, como la que tiene Chile desde 2009.

A la luz de este informe se confirma, una vez más, el valor del aporte que el sector privado puede hacer para potenciar y fortalecer los lineamientos del país en un tema tan importante como la primera infancia. Se requiere de todos los esfuerzos posibles para lograr las metas propuestas en calidad y aumento de la cobertura.

➤ Programa Sala de estimulación, Ninhue.





Referencias

- Bagnato, S.** (2006). "Child evaluation report of beaver county head start". The SPECS Evaluation Team, Beaver County, Pennsylvania.
En: www.uclid.org:8080/uclid/pdfs/2006_BCCHS_Report.pdf (mayo 2009).
- Bedregal, P.** (2006). "Eficacia y efectividad en la atención de niños entre 0 y 4 años". Documento n° 79, serie En Foco, Corporación Expansiva. Santiago.
- Berglund, E.; Eriksson, M. & Westerlund, M.** (2005). "Development and aging. communicative skills in relation to gender, birth order, childcare and socioeconomic status in 18-month-old children". En *Scandinavian Journal of Psychology*, 46 (6), 485-491.
- Berk, Laura** (2004). "Desarrollo del niño y del adolescente". Cuarta edición. Prentice Hall Iberia, Madrid.
- Bronfenbrenner, U.** (1979). "The ecology of human development: experiments by nature and design". Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brooks - Gunn, J., Han, W. and Waldfogel, J.n**(2002). "Maternal employment and child cognitive outcomes in the first three years of life: The NICHD study of early child care". *Child Development*, 73(4), 1052-1072.
- CEDEP** (2008). "Programa Sembrar: Propuesta de prolongación en Coelemu y Quillón". Santiago, octubre.
- CEDEP y Fundación Educacional Arauco** (2000 a 2007). "Evaluación del desarrollo psicomotor en comunas de la Octava Región". Programa Sembrar, Santiago.
- Chile Crece Contigo** (2010). "Cuatro años creciendo juntos". Memoria de la instalación del sistema de protección integral a la infancia. Chile Crece Contigo 2006-2010.
- Consejo Asesor Presidencial para la reforma de las políticas de infancia** (2006). "El futuro de los niños es siempre hoy". Propuestas del Consejo.
- Fundación Educacional Arauco/CEDEP.** (2006). "Ránquil: programa Raíces-párvulos", informe final. Santiago.
- Fundación Educacional Arauco/CEDEP.** (2008) Coelemu, programa Sembrar. "Atención a los menores de 2 años: apuntes de la capacitación en el sector salud". Santiago, diciembre.
- Fundación Educacional Arauco/CEDEP.** (2008). Quillón, programa Sembrar. "Atención a los menores de 2 años: apuntes de la capacitación en el sector salud". Santiago, diciembre.
- Fundación Educacional Arauco y Fundación La Fuente.** (2009). Reporte Valle del Itata 2006-2007. "Bibliomóviles rurales escolares comunitarios". Documento de Fundación Educacional Arauco.
- Fundación para la superación de la pobreza.** (2008). "Cartillas de información territorial, región del Bío-Bío".
En: http://www.fundacionpobreza.cl/info-pobreza-archivo/region_del_bio_bio_rev.pdf. (septiembre 2010).
- Glewwe, P. y E. King.** (2001). "The impact of early childhood nutritional status on cognitive development: does the timing of malnutrition matter?". En *The World Bank Economic Review*, 15(1), 81-113.
- Huntsman, L.** (2008). "Determinants of quality in child care: A review of the research evidence". Literature review. Centre of Parenting and Research, Service System Development Division, NSW Department of Community Services.
- Ilustre Municipalidad de Coelemu/Fundación Educacional Arauco.** (2010). "Plan Comunal de la Infancia de Coelemu: evaluación de proyectos 2009". Presentación de los proyectos 2010.
- Ilustre Municipalidad de Ninhue** (2011). Noticia "Con éxito finaliza programa de atención a la infancia en Ninhue". En: <http://www.munininhue.cl/the-news/120-programaSEMBRAR>
- Ilustre Municipalidad de Quillón.**(2010). Noticia "Jardines infantiles aumentan sus matrículas". En: http://www.quillon.cl/noticias/may2010/jardines_infantiles_aumentan_sus_matriculadas.htm; http://www.quillon.cl/noticias/sep2010/intendenta_inauguro_sala_cuna_y_jardin_infantil_en_quillon.htm (septiembre 2010).
- Janus, M., Brinkman, S., Duku, E., Hertzman, C., Santos, R., Sayers, M., Schroeder, J.** (2007) "The Early Development Instrument: A population-based measure for communities. A handbook on development, properties, and use". (Available at: <http://www.offordcentre.com/readiness>).
- Janus, M., & Offord, D.** (2007). "Development and psychometric properties of the Early Development Instrument (EDI): a measure of children's school readiness". En *Canadian Journal of Behavioural Science*, 39, 1-22.



► Capacitación educadoras de Coelemu y Ninhue.

Lira, M.I. (1994). “Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor del lactante de nivel socioeconómico bajo”. En *Revista Chilena de Pediatría*, 65(1), 21-27.

Martorell, R. (1995). “Promoting Healthy Growth: rationale and Benefits”. En P, Pinstrupandersen, D., Pelletier y H., Alderman, eds., *Child growth and nutrition in developing countries: Priorities for action*. Nueva York: Cornell University press. 1999.

Melhuish, E.C. (2004). “A literature review of the impact of early years provision on young children, with emphasis given to children from disadvantaged backgrounds”. Institute for the study of children, families and social issues. Birkbeck College, University of London. London, United Kingdom.

MIDEPLAN (2007). “Encuesta de Caracterización Socio-Económica Nacional” (CASEN 2006). Primera infancia. En: www.mideplan.cl (agosto 2007).

MIDEPLAN-UNICEF (2002). “Índice de infancia: una mirada comunal y regional”.

MINEDUC/CEDEP (1997). “Evaluación del impacto de la Educación Parvularia sobre los niños”. Documento Ministerio de Educación, Santiago.

Moraga, Mingo y Pesce (2007). “Programa de estimulación del desarrollo infantil: Juguemos con nuestros hijos”. CESFAM, Universidad Católica.

PNUD-MIDEPLAN (2003). “Desarrollo humano en las comunas de Chile”.

PNUD (2009). “Desarrollo humano en Chile. La manera de hacer las cosas”.

PROTEGE-Red de Protección Social Gobierno de Chile. (2010). “Cuatro años creciendo juntos: memoria de la instalación del sistema de Protección Integral a la infancia”, Chile Crece Contigo 2006-2010. Santiago.

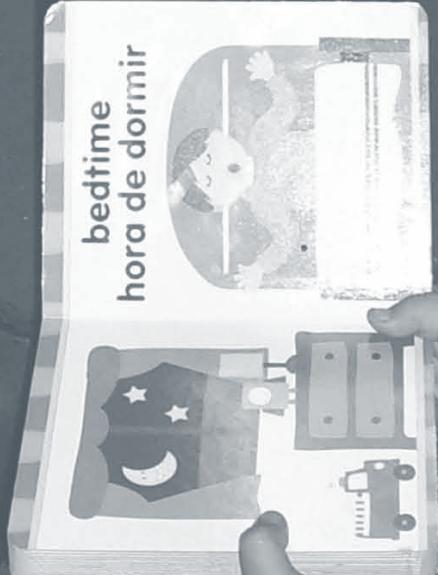
Recart, M.I., De Gregori, M. E. y Herrera, M. O. (2005). “Relaciones entre algunas características de la familia preescolar y su desempeño escolar posterior”. En *Revista Enfoques Educativos*, 7 (1), 105 – 123.

Seguel, X., Bralic, S. y Edwards, M. (1989). “Más allá de la sobrevivencia”. CEDEP y UNICEF, Santiago.

Schonhaut, L., Maggiolo, M., Herrera, M.E., Acevedo, K. y García, M. (2008). “Lenguaje e inteligencia de preescolares: análisis de su relación y factores asociados”. En *Revista Chilena de Pediatría*, 79 (6), 600-606.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). “The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Findings from pre-school to end of key stage 1”. En: http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/SSU_SF_2004_01.pdf, (mayo 2009).

Vegas, E. y Santibáñez, L. (2010). “La promesa del desarrollo en la primera infancia en América Latina y el Caribe”. Publicación conjunta del Banco Mundial y Mayol Ediciones. Washington.





Anexos

Anexo 1

Ficha tipo de los proyectos, Plan comunal de la infancia.

PROYECTO N° Nombre del Proyecto	
Fecha de inicio:	Fecha de término:
Descripción del proyecto (en qué consiste):	
Actividades del proyecto:	Fecha de cumplimiento: <i>Marcar con un ✓ las actividades cumplidas.</i>
Razones de no cumplimiento (si corresponde)	
Responsables del proyecto:	Equipo de trabajo: <i>Anotar cambios si corresponde</i>
Financiamiento:	
Beneficiados directos	Número de beneficiados:
Indicadores de logro: <i>Marcar cumplimiento de los indicadores de logro.</i>	

Anexo 2

Grado de logro proyectos del plan de infancia por comuna y por año

Coelemu 2007-2010

Grado de logro de los proyectos	2007	2008	2009	2010	Total	%
Logrados	9	9	9	5	32	60,4
Logro parcial	4	2	4	5	15	28,3
No logrados	1	3	2	-	6	11,3
Total	14	14	15	10	53	100,0

Quillón 2007-2010

Grado de logro de los proyectos	2007	2008	2009	2010	Total	%
Logrados	9	6	10	5	30	68,2
Logro parcial	2	1	2	3	8	18,2
No logrados	1	4	1	-	6	13,6
Total Proyectos	12	11	13	8	44	100,0

Ninhue 2008-2010

Grado de logro de los proyectos	2008	2009	2010	Total	%
Logrados	9	8	9	26	74,3
Logro parcial	1	4	1	6	17,1
No logrados	2	-	1	3	8,6
Total	12	12	11	35	100,0

Anexo 3

Proyectos del Plan de la Infancia 2007-2010

Tipo de Proyectos	2007 (Coelemu y Quillón)	2008	2009	2010
Proyectos de gestión y coordinación	Población infantil por localidades: sistema de registro y validación.	Población infantil por localidades: actualización de la información.	Catastro actualizado de la población infantil.	Catastro actualizado de la población infantil.
	Diseño de un programa de infancia en Coelemu y Quillón	Diseño de un programa de infancia en Ninhue	Programa comunal de infancia.	Programa comunal de infancia.
	Coordinación de establecimientos de educación parvularia de la comuna.	Coordinación de establecimientos de educación parvularia de la comuna.	Coordinación de establecimientos de educación parvularia de la comuna.	
		Coordinación entre programa Chile Crece Contigo y Plan de la Infancia	Integración programa Chile Crece Contigo y Plan de la Infancia	
Proyectos de capacitación y transferencia	Capacitación a agentes educativas de párvulos de la comuna.	Capacitación a agentes educativas de párvulos de la comuna.	Apoyo a agentes educativas de párvulos de la comuna, en la transferencia al aula de lo aprendido en las capacitaciones.	a) Coordinación para la capacitación entre agentes educativas de párvulos de la comuna (Coelemu y Quillón). b) Comité para la calidad de la educación preescolar de la comuna (Ninhue).
			Capacitación a agentes educativas de salas cunas de la comuna.	
	Actualización en desarrollo psicosocial de profesionales y auxiliares técnicos del hospital de Coelemu.	Actualización en desarrollo psicosocial de profesionales y auxiliares técnicos del hospital Coelemu.	a) Actualización en desarrollo psicosocial de profesionales y auxiliares técnicos de los equipos de salud municipal e integrantes de la Red de infancia (Ninhue).	Implementación de acciones de fomento del desarrollo psicosocial de los menores de 4 años atendidos en salud. Capacitación a funcionarios municipales sobre temáticas de infancia (Ninhue).
	Actualización en desarrollo psicosocial de profesionales y auxiliares técnicos, del equipo de salud municipal.	Actualización en desarrollo psicosocial de profesionales y auxiliares técnicos, del equipo de salud municipal.	b) Acompañamiento a los equipos de salud en la promoción del desarrollo de los niños (Coelemu y Quillón).	

Tipo de Proyectos	2007	2008	2009	2010
Proyectos de capacitación y transferencia	Implementación de actividades para favorecer el desarrollo psicosocial y lograr un manejo integral de los niños con déficit de 0 a 6 años (Coelemu).	Implementación de actividades para favorecer el desarrollo psicosocial y lograr un manejo integral de los niños con déficit de 0 a 6 años (Coelemu).	Implementación de actividades para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 6 años (Coelemu y Quillón).	Implementación de actividades para favorecer el desarrollo psicosocial de los niños de 0 a 6 años.
	Fortalecimiento de competencias parentales (Quillón).	Talleres de fortalecimiento de competencias parentales (Ninhue).	Talleres de fortalecimiento de competencias parentales (Ninhue).	Talleres de fortalecimiento de competencias parentales (Ninhue).
	Encuentros educativos para apoderados de los cursos preescolares de las escuelas (Quillón).	Escuelas para padres de cursos preescolares (Quillón).	Escuelas para padres de cursos preescolares (Quillón).	
	Formación de grupos de encuentros educativos para madres.	Formación de grupos de encuentros educativos para madres (Coelemu).		
			Talleres a mujeres gestantes y a sus parejas sobre cómo apoyar y acoger al futuro hijo (Coelemu).	
Programas de atención a los párvulos	Implementación del programa “Conozca a su hijo” en la comuna.	Implementación del programa “Conozca a su hijo” en la comuna.	Programa “Conozca a su hijo” en la comuna.	Programa “Conozca a su hijo” en la comuna.
		Sala de estimulación del desarrollo psicosocial para los niños en control de salud (Ninhue). Implementar un rincón infantil en el Centro de Salud Familiar (Quillón).	Sala de estimulación del desarrollo psicosocial para los niños en control de salud.	Sala de estimulación del desarrollo psicosocial para los niños en control de salud.
	El “Jardín sobre ruedas” llega a localidades rurales (Coelemu).	El “Jardín sobre ruedas” llega a localidades rurales (Coelemu).	El “Jardín sobre ruedas” llega a localidades rurales (Coelemu).	El “Jardín sobre ruedas” llega a localidades rurales (Coelemu).

Tipo de Proyectos	2007	2008	2009	2010
Proyectos dirigidos a la comunidad	Bibliomovil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales.	<ul style="list-style-type: none"> e) Bibliomovil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón). f) Coordinación entre Rincón infantil de la biblioteca municipal, bibliobús y bibliomóvil (Coelemu). g) Fomento de la lectura en embarazadas y preescolares rurales (Ninhue). 	<ul style="list-style-type: none"> h) Bibliomovil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón y Ninhue). i) Coordinación entre Rincón infantil de la biblioteca municipal, bibliobús y bibliomóvil (Coelemu). 	<ul style="list-style-type: none"> a) El Bibliomovil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón y Ninhue). b) Los servicios de la biblioteca municipal recorren sectores de Coelemu.
	Apoyo al Rincón infantil de la biblioteca municipal (Coelemu).	<ul style="list-style-type: none"> l) El Bibliomovil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón). m) Coordinación entre Rincón infantil de la biblioteca municipal, bibliobús y bibliomóvil (Coelemu). n) Fomento de la lectura en embarazadas y preescolares rurales (Ninhue). o) Rincón infantil en postas de salud rural (Coelemu). 	<ul style="list-style-type: none"> p) Bibliomovil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón y Ninhue). q) Coordinación entre Rincón infantil de la biblioteca municipal, bibliobús y bibliomóvil (Coelemu). r) Rincón infantil en postas de salud rural (Coelemu). 	<ul style="list-style-type: none"> a) El Bibliomovil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón y Ninhue). b) Los servicios de la biblioteca municipal recorren tus sectores (Coelemu). c) Campaña de sensibilización en pautas de crianza y uso eficiente de las alternativas de educación preescolar en la comuna.
	Rincón infantil en postas de salud rural (Coelemu).	<p>El Bibliomóvil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón).</p> <p>Coordinación entre Rincón infantil de la biblioteca municipal, Bibliobús y Bibliomóvil (Coelemu).</p> <p>Fomento de la lectura en embarazadas y preescolares rurales (Ninhue).</p> <p>Rincón infantil en postas de salud rural (Coelemu).</p> <p>Campaña de sensibilización en pautas de crianza y uso eficiente de las alternativas de educación preescolar en la comuna.</p>	<p>El Bibliomóvil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón y Ninhue).</p> <p>Coordinación entre Rincón infantil de la biblioteca municipal, bibliobús y bibliomóvil (Coelemu).</p> <p>Rincón infantil en postas de salud rural (Coelemu).</p> <p>Campaña de sensibilización en pautas de crianza y uso eficiente de las alternativas de educación preescolar en la comuna.</p>	<p>Bibliomóvil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón y Ninhue).</p> <p>Los servicios de la biblioteca municipal recorren tus sectores (Coelemu).</p> <p>Campaña de sensibilización en pautas de crianza y uso eficiente de las alternativas de educación preescolar en la comuna.</p> <p>Marcha por el buen trato y la no violencia (Ninhue).</p>
	Campaña de sensibilización en pautas de crianza y uso eficiente de las alternativas de educación preescolar en la comuna.			
	Campaña de sensibilización contra el maltrato infantil en los centros de atención de niños y niñas de 0 a 6 años, zona urbana de la comuna (Coelemu).	El Fono infancia llega a la comuna (Quillón).		
	El Fono infancia llega a la comuna.	Mejorando la actividad física de los niños de la comuna (Coelemu).		

Proyectos del Plan de la Infancia 2011

Tipo de proyectos	Proyectos
Proyectos de gestión y coordinación	<p>Programa comunal de la infancia</p> <p>Catastro actualizado de la población infantil.</p> <p>Coordinación para la capacitación entre agentes educativas de párvulos de la comuna (Coelemu y Quillón).</p> <p>Comité de educación parvularia para la calidad de la educación preescolar de la comuna (Ninhue).</p>
Proyectos de capacitación y transferencia	<p>Implementación de acciones de fomento del desarrollo psicosocial de los menores de 4 años atendidos en salud.</p> <p>Talleres de roles parentales con enfoque de derechos para funcionarios y apoderados de salas cunas y jardines infantiles de la comuna de Quillón.</p> <p>Talleres de fortalecimiento familiar (Ninhue).</p> <p>Programa de intervención breve “Padre Diocles Miranda” (Ninhue).</p>
Programas de atención a los párvulos	<p>Sala de estimulación del desarrollo psicosocial para los niños en control de salud.</p> <p>Programa “Conozca a su hijo” en la comuna.</p> <p>El “Jardín sobre ruedas” llega a localidades rurales (Coelemu).</p>
Proyectos dirigidos a la comunidad	<p>Los servicios de la biblioteca municipal recorren tus sectores (Coelemu).</p> <p>El Bibliomóvil como apoyo al desarrollo de los preescolares rurales (Quillón y Ninhue).</p> <p>Campaña de sensibilización en pautas de crianza y uso eficiente de las alternativas de educación preescolar en la comuna.</p>

► Programa Conozca a su hijo, Coelemu.



Anexo 4

Temas de la capacitación de salud

Desarrollo psicosocial

- Importancia del desarrollo psicosocial.
- Desarrollo cognitivo y socioemocional del menor de 2 años.
- Adquisición y fomento del lenguaje.
- Importancia y características del juego.
- Características de una crianza adecuada.

Promoción y prevención

Logros y dificultades en actividades de promoción del desarrollo psicosocial.

Usos y efectos de los afiches.

Usos y efectos de los trípticos.

Usos posibles de los mensajes sobre la promoción del desarrollo.

Usos y efectos de los videos.

Sistema de detección de los niños con déficit

- Sistema de pesquisa.
- Factores de riesgo para el desarrollo psicosocial.
- Tamizajes, escalas y pruebas clínicas.
- Tamizaje: pauta breve (teoría y práctica).
- Tamizaje: pauta breve. Utilización de ella por las familias.
- Escala de evaluación del desarrollo psicomotor (información).
- Escala de evaluación del desarrollo psicomotor (acompañamiento en la aplicación).
- Programa computacional de la escala de evaluación del desarrollo psicomotor. Instructivo, motivación y seguimiento a funcionarios de estadística.

Tratamiento y apoyo a las familias

- Uso de los manuales de estimulación.
- Características de un buen monitor de talleres: teoría y práctica.
- Taller “Criando niños felices” (normas de crianza).
- Taller “Esperando y acogiendo al niño”. Apoyo al desarrollo psicosocial del niño, durante el período perinatal.
- Taller “Jugando sin costo”. Importancia del juego para el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje, la motricidad gruesa y la coordinación fina.
- Taller “Apoyando el desarrollo socioemocional del niño”. Variables asociadas a un buen desarrollo socioemocional: cariño, estabilidad, comunicación, juego, cuidado y protección.
- Video “Conociendo a su bebé”. Características del desarrollo en el recién nacido: observación, comentario, definición y revisión de su utilización.
- Video “Loczy, un hogar para crecer”. Importancia del vínculo.

Material entregado en capacitaciones de salud

- Carpetas y apuntes que se entregaban después de cada sesión.
- Afiches sobre el desarrollo para todas las salas de espera incluyendo postas.
- Materiales para el desarrollo de los talleres.
- Video sobre apoyo al desarrollo de los lactantes y guía de la gestación y el nacimiento del programa Chile Crece Contigo, entregada a las matronas.
- En Ninhue el programa Sembrar realizó una donación de mochilas con material didáctico al CESFAM, encargando su distribución a la enfermera del programa del niño.

Anexo 5

Temas de la capacitación a educadoras y técnicas

Durante los años 2007 y 2008 se realizaron siete talleres de capacitación, durante un día completo, en los siguientes temas:

1. Desarrollo y aprendizaje de las relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.
2. Desarrollo y aprendizaje de las ciencias.
3. Desarrollo y aprendizaje del lenguaje.
4. Planificación y evaluación.
5. Evaluación de aprendizajes de niños y niñas.
6. Mapas de habilidades en progresión y pautas de evaluación formativa del Ministerio de Educación.
7. Lenguaje y trabajo diferenciado.

Anexo 6

Actividades de difusión

La campaña de sensibilización desarrollada entre los años 2007 y 2010 consideró las siguientes actividades de difusión:

- Cuenta pública a la comunidad sobre el Plan de la Infancia en cada comuna.
- Entrega de volantes y cartillas con mensajes educativos y alternativas educacionales, durante el lanzamiento del Plan de Infancia, en la celebración del día del niño y junto a los juguetes entregados en navidad.
- Elaboración de un diario mural de la infancia en la DIDECO y en la oficina de programas sociales.
- Publicación de afiches y volantes confeccionados por Sembrar, sobre la “Sala de estimulación”, en la sala, hospital y en DIDECO.
- Información de actividades del Plan de Infancia en la página web de las distintas municipalidades.
- Transmisión de mensajes educativos, información sobre la infancia y programas educativos transmitidos por radios locales.
- Transmisión diaria de mini-videos del programa Chile Crece Contigo en canal cable de las comunas.
- Publicación de noticias relativas a los párvulos en el boletín municipal que se reparte casa a casa.
- Publicación de las actividades relacionadas con la primera infancia en diarios de las comunas.
- Invitación a la comunidad a grabar cuentos, que fueron transmitidos en las radios locales.
- Donación realizada por Sembrar de cd con música infantil a las radios locales.
- Paneles con información de las distintas instituciones de educación preescolar y servicios que apoyan a la infancia.
- Folleto de lenguaje diseñado por Sembrar y entregado a los equipos de salud.
- Difusión permanente a cargo del programa Chile Crece Contigo sobre crianza y “Salas de estimulación”.
- Marcha por el buen trato y la no violencia.
- Entrega de volantes con mensajes educativos junto a los regalos de navidad.
- En la plaza principal de Quillón, en los años 2008, 2009 y 2010, se realizó una feria infantil. En ella, cada institución miembro de la Red de la infancia contó con un puesto para mostrar su oferta programática, en el marco de la celebración del Día del Párvulo. Los cursos de pre básica de las escuelas municipales; salas cuna y jardines infantiles dependientes de JUNJI y de la Fundación Integra; el programa “Conozca a su hijo”; la “Sala de estimulación” y ChCC dieron a conocer los trabajos realizados, respondieron preguntas y conversaron con el público. El programa Sembrar aprovechó esta instancia para entregar volantes con mensajes educativos.

Anexo 7

Documentos sobre el seguimiento y el estado de avances de los proyectos, entregados semestralmente a las autoridades municipales

Coelemu

- Plan comunal de la infancia, diciembre, 2006.
- Plan comunal de la infancia. Seguimiento, junio, 2007.
- Plan comunal de la infancia, diciembre, 2007.
- Avance de los proyectos. Plan de la Infancia, septiembre, 2008.
- Plan comunal de la infancia, enero, 2009 .
- Avance de los proyectos. Plan de la Infancia, julio, 2009.
- Plan comunal de la primera infancia, enero, 2010.
- Plan comunal de la primera infancia, diciembre, 2010.

Quillón

- Plan comunal de la infancia, diciembre 2006.
- Plan comunal de la infancia. Seguimiento, junio 2007.
- Plan comunal de la infancia, diciembre 2007.
- Avance de los proyectos. Plan de la Infancia septiembre 2008.
- Plan comunal de la infancia, enero 2009.
- Avance de los proyectos. Plan de la Infancia, julio, 2009.
- Plan comunal de la primera infancia, enero 2010.
- Plan comunal de la primera infancia, diciembre 2010.

Ninhue

- Plan comunal de la infancia, diciembre 2007.
- Avance de los proyectos. Plan de la Infancia septiembre 2008.
- Plan comunal de la infancia, enero 2009.
- Avance de los proyectos. Plan de la Infancia, julio 2009.
- Plan comunal de la primera infancia, enero 2010.
- Plan comunal de la primera infancia, diciembre 2010.

Anexo 8

Resultados “Salas de estimulación”, Ninhue.

A continuación se muestra la evolución de los resultados de los niños que tuvieron ambas mediciones.

Menores de dos años

EEDP – PUNTAJE TOTAL

PROMEDIO EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL- N=10

Evaluación inicial		Evaluación final	
Promedio	D.S.	Promedio	D.S.
0.91	0.1	0.91	0.1
Valor-p 0.145			

EEDP

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CATEGORÍAS DE RENDIMIENTO

Distribución	Evaluación inicial		Evaluación final	
	N	%	N	%
Riesgo	2	20%	1	10%
Normal	8	80%	9	90%
Total	10	100%	10	100%

En los menores de dos años no hubo cambio estadísticamente significativo entre el inicio y el final del programa, aun cuando el porcentaje de normalidad tendió a mejorar.

Niños de 2 a 5 años

TEPSI – PUNTAJE TOTAL

PROMEDIO EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL

N=15

Evaluación inicial		Evaluación final	
Promedio	D.S.	Promedio	D.S.
34.5	10.5	46.3	8.9
Valor-p 0.001*			

*Diferencia estadísticamente significativa

TEPSI – PUNTAJE TOTAL

DISTRIBUCIÓN SEGÚN CATEGORÍAS DE RENDIMIENTO

Distribución	Evaluación inicial		Evaluación final	
	N	%	N	%
Retraso	4	26,7	-	-
Riesgo	7	46,7	3	20%
Normal	4	26,7	12	80%

Anexo 9

Préstamos en el “Rincón infantil” de la biblioteca de Coelemu.

Coelemu: “Rincón infantil” de la biblioteca. Préstamo de libros por servicio.

Servicios	2008		2009	
	N° socios	N° de préstamos	N° socios	N° de préstamos
JUNJI (2 jardines rurales).	45	412	45	273
“Rincón infantil” biblioteca.	22	352	30	329
Bibliomóvil (preescolar)	30	330	27	325
“Rincón infantil” DIDECO.			5/1	148
“Conozca a su hijo”.	73	161	-	-
“Jardín sobre ruedas”.	-	-	24	66
“Sala de estimulación”.	-	-	48	44
Total	170	1.255	174	1.185

El año 2010, debido al terremoto, el préstamo de libros y mochilas no fue registrado de manera rigurosa.

Anexo 10

Tablas resultados desarrollo psicomotor

Tabla n°A1

Niños de 0 a 23 meses

Escala de evaluación del desarrollo psicomotor – EEDP.

Resultado promedio por comuna

Comuna	N	Inicial		N	Final		Diferencia inicial-final valor-p
		C.D.	D.S. Promedio		C.D.	D.S. Promedio	
Quillón	136	0,92	0,17	145	0,97	0,15	0,009*
Coelemu	141	0,97	0,15	160	1,02	0,15	0,004*
Ninhue	47	0,89	0,13	61	0,91	0,12	0,302
C. Control	30	0,94	0,29	36	0,96	0,29	0,730

* variación estadísticamente significativa

Tabla n°A2

Niños de 0 a 23 meses

Escala de evaluación del desarrollo psicomotor – EEDP.

Porcentaje de alumnos por categoría de normalidad por comuna

Comuna	Quillón		Coelemu		Ninhue		Control	
	Inicial (n=136)	Final (n=145)	Inicial (n=141)	Final (n=160)	Inicial (n=47)	Final (n=61)	Inicial (n=30)	Final (n=36)
Normal	70,6	82,1	84,4	88,1	66,0	68,9	80,0	75,0
Riesgo-retraso	29,4	17,9	15,6	11,9	34,0	31,1	20,0	25,0
Diferencia inicial-final (Valor-p)	0,023*		0,347		0,750		0,629	

Tabla n°A3

Comuna	n	Total			valor-p
		Inicial Promedio Ptje T	D.S.	Final Promedio Ptje T	
Quillón	176	43,0	10,4	49,8 ^a	<0,001*
Coelemu	176	47,6	9,2	48,6	0,388
Ninhue	67	44,2	13,6	45,3	0,553
Control	30	44,6	9,7	45,0	0,834

^a Indica diferencia significativa con grupo control.

*Indica diferencia significativa inicial-final.

► Programa Sala de estimulación, Ninhue.



Tabla n°A4

NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR – TEPSI

Promedio por Área inicial – final por áreas comuna

Coordinación							
Inicial				Final*			Valor-P
Comuna	N	Promedia Ptje T	DS.	N	Promedia Ptje T	DS.	
Quillón	176	45,2	10,5	156	50,2	10,7	<0,001
Coelemu	176	49,8	9,3	151	51,9	11,8	0,071
Ninhue	67	44,4	13	99	45,7	11,8	0,553
Control	30	45,6	9,3	37	45,8	9	0,947
Lenguaje							
Inicial				Final*			Valor-P
Comuna	N	Promedia Ptje T	Ds	N	Promedia Ptje T	DS	
Quillón	176	43,1	10,5	156	49,2	11,3	<0,001*
Coelemu	176	47,6	10,3	151	48,1	11,6	0,709
Ninhue	67	43,1	12	99	45,8	9,8	0,115
Control	30	43,8	8,9	37	46,4	9	0,246
Motricidad							
Inicial				Final*			Valor-P
Comuna	n	Promedio Ptje T	DS	N	Promedio Ptje T	DS	
Quillón	176	45,6	11,9	156	50,1	9,9	<0,001*
Coelemu	176	46,7	9,8	151	47,0	9,4	0,814
Ninhue	67	50,3	12,6	99	47,1	10,2	0,072
Control	30	48,8	10,4	37	44,7	9,8	0,104

Tabla n°A5

Niños de 2 a 5 años

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR- TEPSI

Porcentaje de niños por categoría de logro. Total inicial –final por comuna

Comuna	Quillón		Coelemu		Ninhue		Control	
	Inicial (n=176)	Final (n=156)	Inicial (n=176)	Final (n=151)	Inicial (n=67)	Final (n=99)	Inicial (n=30)	Final (n=37)
Normal	69,3	81,4	81,2	79,5	71,6	71,7	73,3	83,8
Riesgo/Retraso	30,7	18,6	18,8	20,5	28,4	28,3	26,7	16,2
Diferencia Inicial-Final (valor-p)	0,011*		0,686		0,992		0,295	

Tabla n°A6

Niños de 2 a 5 años

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR- TEPSI

Porcentaje de niños por categoría de logro inicial-final por área y comuna

Área Coordinación								
Comuna	Quillón		Coelemu		Ninhue		Control	
Categoría	Inicial (n=176)	Final (n=151)	Inicial (n=176)	Final (n=151)	Inicial (n=67)	Final (n=99)	Inicial (n=30)	Final (n=37)
Normal	68,8	84	85,2	82,8	68,7	65,6	70	70,3
Riesgo/Retraso	31,2	16	14,8	17,2	31,3	34,4	30	29,7
Diferencia Inicial-Final Valor-p	0,001*		0,547		0,687		0,981	
Área Lenguaje								
Comuna	Quillón		Coelemu		Ninhue		Control	
Categoría	Inicial (n=176)	Final (n=151)	Inicial (n=176)	Final (n=151)	Inicial (n=67)	Final (n=99)	Inicial (n=30)	Final (n=37)
Normal	67,6	82,7	80,1	78,8	61,2	75,7	66,7	70,3
Riesgo/Retraso	32,4	17,3	19,9	21,2	38,8	24,3	33,3	29,7
Diferencia Inicial-Final Valor-p	0,002*		0,771		0,045*		0,752	
Área Motricidad								
Comuna	Quillón		Coelemu		Ninhue		Control	
Categoría	Inicial (n=176)	Final (n=151)	Inicial (n=176)	Final (n=151)	Inicial (n=67)	Final (n=99)	Inicial (n=30)	Final (n=37)
Normal	72,2	85,9	81,3	78,2	83,6	75,8	80,0	75,7
Riesgo/Retraso	27,8	14,1	18,7	21,8	16,4	24,2	20,0	24,3
Diferencia Inicial-Final Valor-p	0,002*		0,486		0,225		0,673	

Tabla n°A7

NiÑOS de PREKINDER y KINDER
 EARLY DEVELOPMENT INSTRUMENT- EDI
 Promedio por dominio y comuna
 (2010, N total = 823)

Dominios	Quillón			Coelemu			Ninhue			Control		
	N	Prom.	D.S	N	Prom.	D.S	N	Prom.	D.S	N	Prom.	D.S
Bienestar físico	246	9.20	1.26	247	9.29	1.19	45	9.37	0.84	284	9.10	1.18
Competencia social	247	8.27	1.69	247	8.2	1.77	45	8.3	1.92	284	8.19	1.78
Madurez emocional	246	7.37	1.69	247	7.26	1.81	45	8.0	1.56	284	7.22	1.84
Desarrollo cognitivo y de lenguaje	247	7.12*	2.50	247	6.21	2.53	45	7.44	2.9	284	6.56	2.58
Comunicación y conocimiento general	247	7.62	2.35	247	7.87	2.43	45	7.01	3.25	284	7.71	2.24

* Diferencia estadísticamente significativa en relación a comuna control

Tabla n°A8

Niños de prekínder y kínder
 EARLY DEVELOPMENT INSTRUMENT- EDI
 Porcentaje de vulnerabilidad según comunas.
 (2010, N total = 823)

Dominios	Basado en el corte de Chile 2008			
	Quillón (N=247)	Coelemu (N =247)	Ninhue (N=45)	Control (N=284)
	%	%	%	%
Bienestar físico	15.0	11.7*	11.1	18.3
Competencia social	20.2	19.0	15.6	19.0
Madurez emocional	13.8	16.6	11.1	19.4
Desarrollo cognitivo y de lenguaje	21.9*	33.6	22.2	30.6
Comunicación y conocimiento general	20.2	17.8	37.8*	22.5
Global	42.1	50.2	40.0	46.5

* Diferencia estadísticamente significativa en relación a grupo control





Este papel proviene de bosques manejados de forma sustentable y fuentes controladas.



ARAUCO®

Fundación
Educativa

www.fundacionarauco.cl

