
Raíces: Programa de Apoyo
al Desarrollo del Lenguaje

2006
2009



INFORME FINAL

Licantén



ARAUCO.

Fundación
Educativa

Raíces: Programa de Apoyo
al Desarrollo del Lenguaje



INFORME FINAL
Licantén

2006
2009



ARAUCO®

Fundación
Educativa

Equipo Encargado del Programa

Ana María Reyes (Coordinadora) • Graciela Lucchini • Pilar Infante • M. Elena Larraín
• Beatriz Scherz • Claudia Baeza R.



FUNDACIÓN EDUCACIONAL ARAUCO

Dirección Técnica

Angélica Prats (Gerente), Graciela Lucchini, Isidora Recart, Marcela Sáez y Alejandra Torretti.

Profesionales a cargo del programa

El desarrollo e implementación del programa Raíces en la comuna de Licantén estuvo a cargo de Ana María Reyes (Coordinadora del Programa), Graciela Lucchini, María José Aller, Claudia Baeza Pilar Infante, Alejandra Garrido, María Elena Larraín y Beatriz Scherz.

Colaboradores

La realización del programa Raíces habría sido imposible sin la colaboración y el aporte técnico de las personas que trabajan en las áreas de "Investigación", "Extensión y Comunicaciones" y "Administración y Finanzas", de Fundación Educacional Arauco.

Se agradece, además, la colaboración de Felipe Del Real, Ana María Domínguez, Trinidad Moreno y Emma Ruiz de Gamboa.

La elaboración de este informe estuvo a cargo de Ana María Reyes con la colaboración de Claudia Baeza.

Participantes



EQUIPOS DOCENTES DE LICANTÉN

Liceo Augusto Santelices V. (C-5)

Simón Escalona, Hernán Calquín, Jorge Oliva, Paola Aguilar, Carlos Alcaíno, Odilvia Aliaga, Lucía Bravo, Maritza Briones, Yilda Bruna, Alejandro Cabello, Ana María Cabrera, Paulina Concha, Sonia Concha, Juan Miguel Contardo, Augusto Cordero, Germán Cuevas, Carmen Gloria Díaz, Rosa Díaz, Pablo González, Edgarda Hernández, Ximena Hernández, Mónica Loyola, Milton Márquez, Suri Muñoz, Nora Núñez, Graciela Moraga, Vidalba Ormazábal, M. Inés Quintana, Franklin Quitral, Enrique Ramos, Bernardita Reyes, Fanny Reyes, Juan Rojas, Carmen Sandoval, Raquel Urbina y Marisa Valentino.

Liceo Alejandro Rojas Sierra (E-101)

Iván Salazar, Cristián Aguilar, Marcelo Alcapío, Joaquín Cifuentes, Cecilia Díaz, Rosemarie Díaz, Yasna Espinoza, Mabel Guerrero, Vivien Morales, Jenny Pérez, Soledad Reyes y Ana Urquiola.

Escuela Huapi (G-93)

Juan Carlos Farías

Escuela Duao (G-97)

Félix Martínez, Lia Ximena Bravo y Pablina Rivera.

Escuela Los Copihues (G-98)

Jorge Muñoz y Sergio Riquelme.

Escuela Salvador Allende (G-102)

Rosa Farías Oyarce, Claudia Covarrubias, Sandra Cornejo, Marcela Oyarce y Andrea Peredo.

Escuela Julián Ruiz de Gamboa (G-103)

Franklin Quitral, Modeymis Pérez y María Eugenia Tello.

Escuela René León Echaiz (G-104)

Luis Avendaño, Isabel Véliz, Carmen Gloria Poblete, Juana Reyes y Mery Valeska Bahamondes (educadora diferencial de las escuelas de la costa).

Jardín Infantil Papelucho, Integra

Lutgarda Martínez.

Sala Cuna Capullito, Integra

M. Isabel Arenas.

Agradecimientos



La aplicación del programa Raíces en la comuna de Licantén (VII Región) comprometió el esfuerzo de muchas personas e instituciones. Para comenzar, queremos destacar y agradecer a quienes trabajaron directamente en el ámbito pedagógico del programa:

- A los profesores y educadoras de todas las escuelas y liceos municipales, del Jardín Infantil y de la Sala Cuna de Integra, porque se comprometieron y perseveraron con esfuerzo, durante estos cuatro años, capacitándose para mejorar la calidad de la educación de sus alumnos. Agradecemos que nos hayan permitido entrar a sus salas de clases para conocer su trabajo y monitorear la implementación de las estrategias.
- A los directores, subdirectores y profesores encargados: Simón Escalona, Hernán Calquín, Iván Salazar, Franklin Quitral, Jorge Muñoz, Juan Carlos Farías, Félix Martínez, Luis Avendaño y Rosa Farías, por su apoyo en cada una de las acciones realizadas.

La ejecución de este programa no habría sido posible sin el apoyo fundamental de las siguientes personas e instituciones:

- La Empresa ARAUCO, que nos estimuló a hacer realidad esta idea. Especialmente, a José Zabala, Director de Fundación Educacional Arauco, por el constante apoyo e impulso que otorgó a cada una de las acciones emprendidas; a Félix Hernaíz, Gerente de la Planta Licancel; a Roberto Melo, Subgerente de Administración; y a Tulio Matamala, Jefe del Departamento de Recursos Humanos, quienes facilitaron nuestro quehacer en terreno.
- A las autoridades municipales con las que trabajamos durante estos 4 años. Agradecemos la buena recepción y el apoyo recibido por parte del actual alcalde de Licantén, Héctor Quiero, y en particular, por su antecesor, Héctor Reyes, quien fue alcalde de la comuna durante la preparación e implementación de la mayor parte del programa Raíces. No podemos dejar de mencionar también la



colaboración del concejo municipal, de José Muñoz –secretario municipal- y del Departamento de Educación Municipal a través de su Director, Carlos Pavez, y de su secretaria, Eliana González.

- Al Ministerio de Educación que a través del Director de Educación Provincial, Juan Norambuena, y de su Jefe Técnico, Miguel Csori, comprendieron la importancia de este perfeccionamiento para sus profesores, otorgándoles los tiempos necesarios.
- A la Gobernadora de la Provincia de Curicó, Gloria Rojas, quien nos apoyó, especialmente, con su participación en la inauguración de la nueva biblioteca donada al Liceo Augusto Santelices.
- A las escritoras Ana María Güiraldes y Cecilia Beauchat, quienes motivaron a los alumnos, apoderados y profesores hacia la lectura y la escritura.

También queremos agradecer a los profesionales de Fundación Educacional Arauco, cuyo estímulo, aporte intelectual, organización y trabajo en equipo permitieron la realización de este programa:

- Al equipo docente, por sus múltiples reflexiones y aportes pedagógicos.
- Al Área de Administración, que nos apoyó en finanzas, logística y secretaría.
- Al equipo de Investigación, por su gran aporte en la evaluación del programa, que permitió dimensionar su efecto e impacto.
- Al Área de Extensión de la Fundación, por hacer posible que esta experiencia sea compartida a través de diversas publicaciones y de la edición y difusión de este informe.

Índice



I. Parte: Contexto 08

1	Introducción	08
2	Contexto educacional	09
3	Contexto comunal	11
4	Antecedentes de los beneficiarios	13
5	Referencias	15

II. Parte: Modelo 16

1	Descripción del Programa	16
2	Características de la intervención	17
3	Objetivos	18
4	Fundamentos	18
5	Contenidos	20
6	Modalidades	25
7	Etapas de aplicación	26
8	Recursos financieros	27
9	Sistema de evaluación	27
10	Adecuaciones al modelo	30
11	Referencias	31



III. Parte: 32
Resultados

1	Productos o acciones: la ejecución del programa	32
2	Efectos del programa en equipos docentes y autoridades educacionales	37
3	Impacto del programa en los estudiantes	40
4	Referencias	52

IV. Parte: 53
Síntesis, reflexiones y
sugerencias

Contexto



1. INTRODUCCIÓN

Fundación Educacional Arauco: Un aporte desde el sector privado a la educación municipal.

La empresa ARAUCO creó Fundación Educacional Arauco el año 1989, con el objetivo de acompañar y fortalecer el trabajo de los profesores de las escuelas municipales.

Desde entonces, un equipo de especialistas que trabaja en terreno realiza acciones y programas en las regiones del Maule, Bío Bío y Los Ríos, donde ARAUCO tiene presencia industrial y forestal.

Fundación Educacional Arauco desarrolla programas de mejoramiento educativo y cultural para niños y jóvenes que viven en sectores vulnerables, con el objetivo de contribuir a equiparar oportunidades y reducir la brecha de pobreza.

Los proyectos de Fundación Arauco son diseñados, implementados y evaluados por un equipo profesional multidisciplinario. **Con el objeto de que los resultados sean sustentables y perduren en**

el tiempo, se ha optado por capacitar a los equipos docentes de las escuelas municipales de toda la comuna durante un período de tiempo prolongado.

El programa Raíces

El programa Raíces fue diseñado por Fundación Educacional Arauco. Este programa, al igual que la mayoría de las iniciativas de esta Fundación, incluye a toda la comuna y se aplicó -casi simultáneamente- en Arauco, Los Álamos y Ránquil (VIII Región) entre los años 2003 y 2006 (ver Informe Final Arauco, Los Álamos, Ránquil, Fundación Educacional Arauco, 2009). Posteriormente, entre los años 2006 y 2009 se desarrolló, simultáneamente, en las comunas de Licantén (VII Región), Lanco, Máfil y Mariquina (XIV Región).

El programa Raíces tiene como beneficiarios últimos a los niños y jóvenes del ámbito escolar entre 4 y 18 años. Específicamente, la acción se circunscribe a escuelas y liceos municipales (y en algunos casos, particulares subvencionadas y jardines infantiles) que cubren el

sector preescolar, la enseñanza básica y la enseñanza media. En estos establecimientos se trabaja con directivos, educadoras y profesores y, en forma coordinada, con el Departamento de Educación Municipal de la comuna.

El diseño, contenido y ejecución del programa Raíces ha sido coordinado con las políticas educativas del período. Éstas han tenido un importante énfasis en el desarrollo del lenguaje, puesto que las evaluaciones nacionales e internacionales han mostrado, reiteradamente, bajos logros de los estudiantes chilenos en esta área.

El programa se centra, primordialmente, en el desarrollo del lenguaje. Para ello se han creado y adaptado una serie de estrategias que puedan ser aplicadas en la sala de clases por los mismos docentes y que apunten, específicamente, al logro de los Objetivos Fundamentales y de los Contenidos Mínimos Obligatorios del subsector de Lenguaje y Comunicación.

Tal como se señaló anteriormente, la metodología de este programa se basa en estrategias que se deben aplicar en las salas de clases. Por lo mismo, su éxito depende de la transferencia que hacen los agentes educativos a partir de la capacitación que reciben. Debido a esto, la calidad de esta capacitación concentra la mayor parte de los esfuerzos del equipo de Fundación Arauco que desarrolla este programa.

Objetivo de este informe

En el presente informe se expone un modelo de intervención en educación que ha sido aplicado en una realidad concreta. Con ello, se pretende contribuir a la discusión educativa actual en torno a las formas más eficaces y eficientes para mejorar la calidad y la equidad de la educación en Chile.

La publicación de este informe se realiza después de la promulgación de la nueva Ley General de Educación y de la Ley de Subvención Preferencial. Con ambas leyes el país pretende dar un importante impulso al sistema educacional chileno, a través de nuevas instituciones y marcos normativos que regulen y promuevan una educación de calidad para todos.

Cabe destacar que Fundación Educacional Arauco ha realizado dos instancias de formación continua en Licantén. En primer lugar, el programa Caminar Juntos (2002-2005), de capacitación docente, que incorporó una metodología de coaching o tutoría entre pares (Informe Final Caminar Juntos, 2007). Posteriormente, entre 2006 y 2009 se desarrolló el programa Raíces, que se describe en el presente informe. Ambos programas son un complemento de estas instituciones y regulaciones, e implican el trabajo en terreno con autoridades municipales, directores, profesores y estudiantes.

Dado que la realidad actual del país es fundamental para comprender el impacto del programa, la primera parte de este informe detalla el contexto de las políticas educacionales del período y las características de la comuna en la cual se diseñó y aplicó esta iniciativa. Ciertamente, las políticas educacionales del período anterior al inicio de su aplicación y lo sucedido en el ámbito educacional durante el desarrollo del programa, han jugado un rol fundamental en el diseño y la aplicación del modelo. Paralelamente, la realidad demográfica, social y educativa de Licantén permite situar la relevancia del programa en un contexto particular. Todo esto será expuesto y analizado en la primera parte de este informe.

La segunda parte contiene una descripción acabada del programa Raíces. Con ello se quiere presentar la sistematización de un modelo de intervención: descripción, características, objetivos, fundamentos, contenidos, modalidades de intervención, etapas de aplicación, recursos, así como el sistema de evaluación del programa. Incluye también un detalle de las adecuaciones realizadas al modelo original, considerando la realidad y las necesidades de la comuna.

La tercera parte aborda los resultados generales alcanzados en Licantén e incluye el detalle de los productos o acciones de la Fundación, el efecto en los profesores y el impacto en los niños.

La cuarta parte de esta publicación contiene una síntesis, así como algunas reflexiones y sugerencias que Fundación Educacional Arauco ha acumulado a la luz del análisis de la aplicación del programa Raíces y de sus resultados.

2. CONTEXTO EDUCACIONAL

La educación se encuentra en el centro de las aspiraciones de mayor bienestar y de mayor equidad que la sociedad chilena experimenta de manera creciente y, por ello, es tan importante para el desarrollo político y económico. (Informe del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, 2006).

Se ha visto un esfuerzo sostenido por mejorar la calidad y la equidad de la educación, y las políticas educativas de los últimos años han logrado importantes avances en el sistema escolar, pero aún queda mucho por hacer.

Según los antecedentes del Informe de Desarrollo Humano del PNUD, 2006, Chile ha logrado una alfabetización básica para casi la totalidad de la población, Sin embargo, de acuerdo a la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) aplicada en los años 2001 y 2006, y a la Encuesta Internacional de Alfabetización de la Población Adulta (IALS, 1998) aún no alcanza las competencias de lectura que le permitan desenvolverse, adecuadamente, en la sociedad

del conocimiento. Ésta última medición mostró, por ejemplo, que más de la mitad de la población adulta chilena no entiende o no es capaz de hacer más que inferencias muy básicas sobre textos como editoriales, artículos, mapas y gráficos, entre otros (Eyzaguirre, B. y Fontaine, L, 2008).

Las mediciones relacionadas con lenguaje que se realizan a través del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), persistentemente, arrojan resultados deficientes e indican que un porcentaje muy alto de los estudiantes chilenos no logra las competencias adecuadas para su edad, en los tres cursos que evalúa esta prueba. Las mediciones realizadas los años 2004 y 2005 indican que, a nivel nacional, los aprendizajes de los alumnos en lenguaje y matemática - al terminar 4º básico, 8º básico y IIº medio- son insuficientes para los requerimientos actuales. Ciertamente, el país tiene el desafío de transformar y superar esta situación.

La política educativa destinada al mejoramiento de la calidad ha tenido, en esta etapa, tres líneas fundamentales: el fortalecimiento de la profesión docente, el rediseño del currículum para el primer ciclo básico y la Campaña de Lectura, Escritura y Matemática (LEM).

En el año 2002 el Ministerio de Educación (MINEDUC) inició la Campaña LEM que tiene como objetivo mejorar los aprendizajes básicos en Lenguaje y Matemática, en los niños y niñas que cursan desde segundo nivel de transición (kínder) hasta 4º básico. Así, estos aprendizajes son considerados indispensables para avanzar con éxito en la escuela y desenvolverse en el mundo de hoy.

El Programa Raíces que aquí se describe comparte los lineamientos del programa LEM en el mejoramiento de los aprendizajes en general. Pero incorpora, además, a los escolares de 5º básico a IV medio. Algunas líneas de acción en que Fundación Arauco complementa al programa LEM son:

- Apoyar a los profesores para su trabajo en la sala de clases. Este es el centro de la Campaña LEM y significa poner a disposición de los profesores medios y herramientas didácticas (textos de estudio, guías metodológicas, instrumentos de evaluación, material didáctico, bibliotecas, software). Esto es, estrategias de perfeccionamiento más efectivas y mejores condiciones para su trabajo en la sala de clases.
- Apoyar una red de profesores guías. Se trata de profesores destacados por su trabajo en lenguaje y matemática, que puedan ayudar a fortalecer -en terreno- a otros docentes durante su labor en la sala de clases.
- Promover el conocimiento y la participación de las familias, ya que se consideran un actor clave en el acercamiento de los niños al lenguaje y a la matemática.

En este período el país ha hecho múltiples esfuerzos por mejorar la infraestructura de las escuelas y los caminos de acceso, con el objeto de poder establecer la jornada escolar completa en gran parte de ellas. Con la aplicación del programa Raíces en la comuna Licantén coincidió con la entrega del Maletín Literario (2008), destinado a fomentar la lectura en la familia de los hogares chilenos de menores recursos.

La Ley de Subvención Preferencial, promulgada el 2008, constituye un hito para el sistema educativo. Impulsa a las escuelas a mejorar sus resultados de aprendizaje (medidos a través de la prueba SIMCE) y otorga recursos adicionales a las escuelas que tengan matriculados a alumnos vulnerables. Para esto, las escuelas necesitan construir un Plan de Mejoramiento Educativo que debe incorporar metas y compromisos: por un lado, acciones de mejoramiento en las áreas de gestión escolar, tales como gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos; y, por otro, acciones específicas destinadas a los alumnos prioritarios.



La Ley de Subvención Preferencial aporta a la sustentabilidad del programa Raíces de distintas formas. Exige mejoras en el área de lenguaje y la realización de acciones concretas para alcanzar las metas propuestas. Para ello, el Ministerio de Educación propone realizar un diagnóstico del área de lenguaje y sugiere, entre otros instrumentos, el uso de las Pruebas de Dominio Lector Fundación Educacional Arauco (2004).

Múltiples investigaciones concluyen que entre los numerosos factores que influyen en el aprendizaje en la escuela, ninguno es tan poderoso como los profesores (Mc Kinsey & co, 2008). La evidencia sugiere que, aun en un buen sistema, los alumnos que no avanzan con rapidez durante sus primeros años de escolaridad debido a que no disponen de docentes de suficiente calidad, tienen escasas posibilidades de recuperar los años perdidos.

Por lo mismo, junto con mejorar los salarios, en el año 2003 el MINEDUC puso en marcha el Sistema de Evaluación Docente para poder evaluar el desempeño de los docentes del sistema municipal, en base a los dominios, criterios y descriptores del Marco para la Buena Enseñanza (MBE). Sin embargo, su implementación ha generado rechazo, inseguridad y otras dificultades en algunos profesores. También en los últimos dos años se ha trabajado en el Proyecto de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente y en los proyectos MECESUP de renovación curricular, entre otros.

Estas acciones son coherentes con el informe de evaluación de la educación chilena elaborado por expertos de la OECD (2004), en el cual se manifiesta, entre otras cosas, que los profesores parecen necesitar apoyo para enseñar los contenidos del currículum de manera adecuada. Según este informe, los docentes todavía adolecen de una capacitación específica y de las competencias adecuadas en muchos aspectos, especialmente para la enseñanza de lenguaje y de matemáticas.

En un mundo caracterizado por la abundancia de la información y por la velocidad en el cambio del conocimiento, se requiere preparar a los profesores en estrategias de lenguaje que promuevan la comprensión de la información a la que acceden sus alumnos.

Sin duda, la labor de Fundación Educacional Arauco es coherente con los esfuerzos del país por mejorar la calidad y la equidad de la educación a través del impulso de la profesión docente en las escuelas ubicadas en sectores desaventajados del país. En este sentido, el programa Raíces significa un aporte en el área del desarrollo del lenguaje.

3. CONTEXTO COMUNAL

• Aspectos demográficos

El programa Raíces que se describe en esta publicación se realizó en la comuna de Licantén, en la VII Región del Maule (ver figura 1). Esta comuna tiene una superficie de 273.3 km², lo que corresponde al 0,9 % del territorio regional. Limita con la comuna de Vichuquén por el norte, con la comuna de Curepto por el sur, con la comuna de Hualañé por el este y con el océano Pacífico por el oeste. La comuna es bordeada al sur por el río Mataquito, cuya desembocadura se encuentra dentro del territorio comunal.

La región del Maule, por su condición histórica asociada a la producción agrícola - y hoy a la agroindustria, viticultura y producción maderera-, posee más características de ruralidad que muchas de las regiones del país. La economía regional presenta una especialización en las actividades silvoagropecuarias, las cuales han evolucionado en los últimos años gracias al incremento de la producción de madera, de sus derivados y de la exportación de frutas.

FIGURA 1
Mapa de VII región



La comuna de Licantén cuenta con una población de 7.058 personas. De acuerdo a la información entregada por el Censo 2002, la mayor parte habita en zonas urbanas (58%), mientras que el porcentaje de población rural alcanza el 42%.

• Aspectos sociales

Los siguientes cuadros presentan una síntesis de los indicadores sociales nacionales, regionales y comunales, al inicio de la aplicación del programa.

En el año 2006 un 22,1% de la población de la comuna de Licantén estaba en **situación de pobreza** (considera indigentes y pobres no indigentes). Esta cifra es mayor al promedio de la VII Región (18%) y al promedio de pobreza a nivel nacional (14%). De acuerdo a los datos entregados en la Encuesta Casen realizada ese mismo año, Licantén tiene un 8% de su población en situación de indigencia, cifra superior a la de la VII Región (4,2 %) y a la del país (3,2 %).

Según esta misma encuesta en Licantén la **Tasa de Desocupación** (que incluye a los cesantes y a los que buscan trabajo por primera vez) era de 8,7%, es decir, superior a la de la VII Región (6,8 %) y a la del país (7,3%).

Con respecto a los **ingresos mensuales** de los hogares de Licantén, el promedio es de \$376.442 (Casen 2006). Esta cifra es inferior al ingreso promedio regional (\$434.497) y nacional (\$620.475).

En el ámbito de las **nuevas tecnologías** (acceso a computador y a Internet) también se constata una situación de relativa desventaja en la comuna. Según el Censo 2002, de 1.866 hogares de la comuna, sólo un 7,6% tiene acceso a computador. Así, la accesibilidad al computador de la comuna de Licantén es más baja que el promedio de la región (9,9%) y del país (20,5%). Sólo un 2% de los hogares de la comuna posee acceso a Internet, cifra inferior al promedio de acceso de la VII Región (3,8%) y del país (10,1%). De hecho, de las 8 escuelas participantes en este programa, solo el liceo urbano Augusto Santelices cuenta con acceso a Internet.

Otro indicador que nos permite dar cuenta de los aspectos sociales de esta comuna es el **Índice de Desarrollo Humano (IDH)**. Este índice, construido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

(PNUD) y por el Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN), en el año 2003, considera tres dimensiones: educación, salud e ingresos.

En dicha medición la Región del Maule ocupa el lugar número 13 entre todas las regiones del país. Cabe recordar que en esa época Chile tenía trece regiones (hoy son quince), por lo que la VII Región tenía el Índice de Desarrollo Humano más bajo. Si se consideran las tres dimensiones por separado, en educación la región se ubicó en el último lugar, con respecto a los ingresos, en el undécimo puesto y en salud, en la novena ubicación (Desarrollo Humano en las Comunas de Chile. PNUD – Mideplan, 2006¹).

Con respecto a la misma evaluación, los datos comunales indican que Licantén se ubica en el lugar 124 entre las 341 comunas consideradas. En las tres dimensiones que componen este indicador, las mayores dificultades están en el área de los ingresos y, en menor medida, en educación y en salud.

Todos estos datos dan cuenta de la vulnerabilidad de la población de la comuna de Licantén y de la necesidad de recibir apoyo, al menos, en el ámbito educacional.

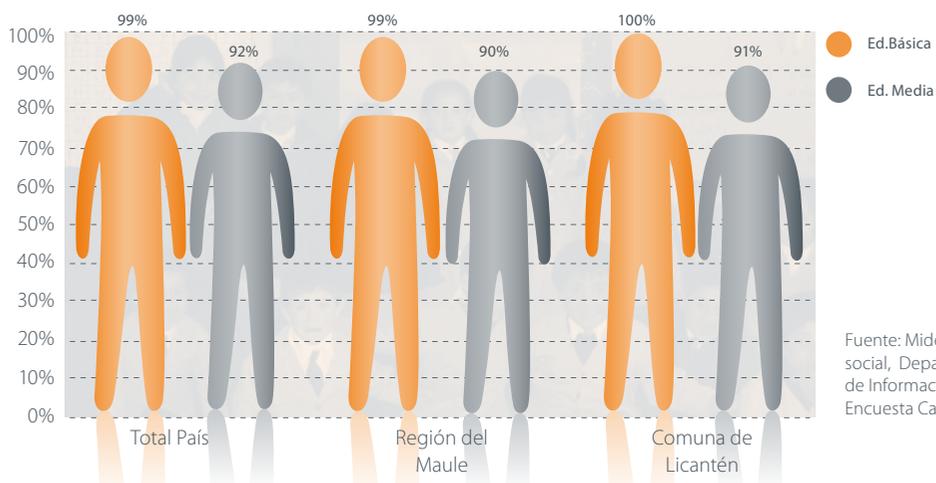
• Aspectos Educativos

De acuerdo a los datos entregados por la encuesta Casen 2006, **el promedio de escolaridad** de la población mayor de 15 años es de 9 años. Esta tasa de escolaridad es igual a la de la VII región y levemente inferior al promedio del país (10,1 años).

La comuna de Licantén presenta un porcentaje de **analfabetismo**, en los mayores de 15 años, de 7,7 %. Este porcentaje de población analfabeta es levemente mayor que el promedio de la VII Región (7.4 %) y casi duplica al del país (3.9 %), (Casen 2006).

Entre los aspectos que dan cuenta de la situación educacional de la comuna de Licantén, está la **cobertura en educación** (ver figura 2).

FIGURA 2
Porcentaje de cobertura en educación 2006



Fuente: Mideplan, División social, Departamento de Información Social, Encuesta Casen 2006

¹ El Índice de Desarrollo Humano Comunal fue elaborado, entre otros, con datos de los años 2002 y 2003. Fuentes: Mineduc, Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y presupuesto, 2006.

Según los datos de la encuesta Casen 2006 la cobertura de prebásica en esta comuna era de 44,3%, cifra ligeramente mayor que la cobertura de la VII región (42,5) y del país (42,4%). La educación básica de la comuna corresponde al 100% y es más alta que la de la región (99,2 %) y la del país (99 %).

Por su parte, según datos del Ministerio de Educación, la educación municipal contaba con 101 alumnos de prebásica, 9 alumnos de educación diferencial y 923 alumnos de enseñanza básica.

Con respecto a la cobertura de educación media municipal, esta comuna alcanza el 90,8 %. Este porcentaje es más alto que el de la Región del Maule (89,9 %), pero más bajo que el del país (92,4%), (Casen 2006). Específicamente, la matrícula total de alumnos de educación media “Científico Humanista” era de 316 alumnos y la “Técnico Profesional Agrícola” de 91 alumnos.

En síntesis, **la matrícula comunal** total al inicio del programa Raíces era de 1.477 alumnos (ver tabla 1).

Es importante señalar que la comuna de Licantén se caracteriza por tener la mayoría de sus escuelas en el sector rural, aunque los establecimientos urbanos son los que focalizan y concentran el mayor porcentaje de la matrícula escolar. De hecho, al Liceo Augusto Santelices Valenzuela, el único urbano municipal, asiste el 69% de los alumnos de la comuna.

De los 8 establecimientos municipales de educación básica de la comuna, 6 son escuelas combinadas (sus profesores enseñan dos o más cursos en forma simultánea) y la mayoría sólo tiene de 1° a 6° básico. Los 2 establecimientos restantes, imparten clases de kínder a IV medio, aunque sólo uno de ellos tiene el esquema tradicional (un profesor y un curso en todos sus niveles).

El sector rural están: el Liceo Técnico Profesional Alejandro Rojas Sierra, la escuela unidocente El Huapi, las escuelas bidocentes Los Copihues y Julián Ruiz de Gamboa, las escuelas tridocentes Duao y René León Echaiz, y la escuela tetradocente Salvador Allende Gossens.

4. ANTECEDENTES DE LOS BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del programa Raíces fueron los 8 establecimientos educacionales dependientes de la Ilustre Municipalidad de Licantén y el Jardín infantil Integra. Esto es, **65 profesores de prebásica hasta IV° medio y sus 1.477 alumnos**. De acuerdo a la información proporcionada por la Dirección Municipal de Educación de Licantén, al 30 de julio 2005 la matrícula antes de iniciar el programa era la siguiente²:

TABLA 1

MATRÍCULA EDUCACIÓN MUNICIPAL COMUNA LICANTÉN								
N° Esc.	Nombre	Ed. Parvularia	Ed. Especial	1° ciclo EGB	2° ciclo EGB	Media C-H	Media T-P	Total Escuela
G- 93	Esc. Huapi			9				9
G- 97	Esc. Duao			48	13			61
G- 98	Esc. Los Copihues			10	11			21
G-102	Esc. Salvador Allende Gossens	23		28	18			69
G-103	Esc. Julián Ruíz de Gamboa Rey	10		14	8			32
G- 104	Esc. René León Echaiz	12		35	18			65
E- 101	Liceo Alejandro Rojas Sierra	13		29	76		71	189
C- 5	Liceo Augusto Santelices Valenzuela	67	9	254	347	312		989
	Escuela de Párvulos Pepelucho	42						42
TOTAL MATRÍCULA		125	9	428	491	312	71	1.477

Fuente: DAEM Licantén 2006

2 La Secretaría Regional Ministerial de Educación sólo certifica la matrícula al 30 de abril de cada año, según la información entregada por las comunas. En Licantén, al 30 de abril del año 2005, se había informado una matrícula inferior a la existente, es por eso que en este documento utilizamos la información entregada por el DAEM. Sin embargo, se anexa el certificado de matrícula antes mencionado.

La dotación de personal docente de los establecimientos municipalizados de la comuna está conformada por 65 profesores. De ellos, el 63% tiene formación profesional universitaria; el 13,8%, normalista; el 12,3% está regularizado; y el 10,9% fue formado en institutos o centros de estudio.

Un 75% de los profesores de Licantén tiene sobre 41 años de edad, con un promedio de 20 años de ejercicio profesional. Las posibilidades de perfeccionamiento docente son difíciles para estos profesionales, debido a la distancia de los centros universitarios, el tiempo y los costos que ello implica.

Sin embargo, el 55,3% de los profesores ha tenido sobre 500 horas de perfeccionamiento. La mitad de estos docentes, pertenece al Liceo Augusto Santelices C-5. Cabe destacar que todos los profesores de este liceo participaron en el programa Caminar Juntos, diseñado e implementado en Licantén por Fundación Educacional Arauco entre los años 2002 y 2005.

El programa Caminar Juntos, de capacitación docente incorporó una metodología de "coaching" o tutoría entre pares. En otras palabras, establecía un intercambio de contenidos y de estrategias metodológicas entre los profesores de 2 establecimientos educacionales: el Colegio Constitución y el Liceo C-5. (Informe Final Caminar Juntos, 2007).

Después de esta experiencia el Liceo C-5 se sumó a la capacitación del programa Raíces, junto a todas las escuelas municipales de la comuna de Licantén.

Otro antecedente interesante con respecto a los beneficiarios es conocer los resultados del SIMCE y PSU, previos al inicio del programa. A continuación se muestran los resultados nacionales, regionales y municipales, del grupo socioeconómico correspondiente a Licantén (tablas 2 y 3).

TABLA 2

RESULTADOS SIMCE COMUNA LICANTÉN									
	Lenguaje			Matemática			Comprensión del Medio		
	País	Municipal	Licantén	País	Municipal	Licantén	País	Municipal	Licantén
4° básico									
2002	251	239	260	247	235	263	251	238	267▲
2005	255	243	267	248	235	265	257▲	243	279▲
8° básico									
2004	251	240	255▲	253	241	271▲			
II° medio									
2003	253	241	246	246	230	228			

Fuente: www.simce.cl

▲ Indica diferencia estadísticamente significativa

TABLA 3

RESULTADOS PSU DE LOS LICEOS DE LA COMUNA DE LICANTÉN								
Puntaje Promedio PSU	Lenguaje				Matemática			
	País	Municipal	Grupo IV Municipal (Ingreso Bajo)	Licantén	País	Municipal	Grupo IV Municipal (Ingreso Bajo)	Licantén
2003	488	472	404	402	488	474	421	425
2004	491	476	412	455	492	477	421	472
2005	488	456	411	467	492	462	427	475

Fuente: www.demre.cl

Al observar estas tablas se observa que los resultados en la PSU de la comuna de Licantén mejoraron significativamente entre el año 2002 y el 2005, tanto en Lenguaje como en Matemática. El puntaje obtenido es mejor que el promedio del grupo de ingresos bajos y del promedio municipal del país. En parte, esta evolución se puede atribuir a la participación del liceo Augusto Santelices en el programa Caminar Juntos de Fundación Arauco. Sin embargo, hay que aclarar que al inicio del programa Raíces (marzo 2006) Licantén estaba bajo el promedio nacional.

Los antecedentes sociales y educacionales expuestos, permiten afirmar que el contexto en el cual los profesores de Licantén deben

desempeñar su labor docente presenta múltiples dificultades sociales. Los niños, aunque presentan un buen potencial de desarrollo y aprendizaje, obtienen logros académicos y resultados irregulares y presentan una tendencia a la disminución a medida que se avanza en grado académico. Por otra parte, los profesores y las autoridades de las comunas de Licantén manifiestan un gran interés en superar sus logros. Todo esto justifica ampliamente la realización de una alianza entre el municipio, las escuelas, los docentes y la Fundación, que tenga como objetivo continuar apoyando el desarrollo profesional de todos los docentes de esta comuna.

5. REFERENCIAS

- Eyzaguirre, B. y Fontaine, L. *Las Escuelas que tenemos*. Centro de Estudios Públicos, Santiago de Chile, 2008.
- Fundación Educacional Arauco (2007). *Informe Final Caminar Juntos*. En www.fundacionarauco.cl
- Fundación Educacional Arauco (2009). *Informe Final Programa Raices Arauco, Los Álamos, Ránquil*. En www.fundacionarauco.cl
- Fundación Educacional Arauco, Marchant, T., Recart I., Cuadrado B. y Sanhueza, J. (2004). *Pruebas de Dominio Lector Fundación Educacional Arauco*. Ediciones Universidad Católica.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación (2004a). *Competencias para la Vida: Resultados de los Estudiantes Chilenos en el Estudio PISA 2000*.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Planificación, División Social, Departamento de Información Social, *Encuesta Casen 2006*.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación (2007d). *PISA 2006: Rendimientos de Estudiantes de 15 años en Ciencias, Lectura y Matemática*.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación (2004, 2005). *Resultados Prueba SIMCE*, en www.simce.cl.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación (2005). *Resultados Prueba PSU*, en www.demre.cl.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y Presupuesto, 2006.
- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. *Informe Final del Consejo Asesor Presidencial para la Educación, 2006*.
- Mc Kinsey & Co., *Cómo hicieron los sistemas de mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. PREAL. Doc. No 41 , 2008.
- OECD (2004): *Revisión de la Educación en Chile*.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Chile – Gobierno de Chile, Ministerio de Planificación(2006). *Las trayectorias del Desarrollo Humano en las comunas de Chile (1994-2003)*, No 11, en www.desarrollohumano.cl.

Modelo



El modelo del programa Raíces está descrito detalladamente en la reciente publicación del Informe Final de este programa en las comunas de Arauco, Los Álamos, Ránquil. (Fundación Educacional Arauco, 2009). Allí se explicitan sus características, objetivos, fundamentos, contenidos y modalidades de trabajo, así como el sistema de evaluación del programa.

El presente informe relata la nueva aplicación que se llevó a cabo en la comuna de Licantén, Región del Maule. En este II capítulo se incluye una síntesis del modelo Raíces y se incorporan las adecuaciones que se llevaron a cabo considerando la realidad comunal.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

RAÍCES

El diseño original del programa Raíces contempla la capacitación de los agentes del sistema escolar que trabajan directamente con niños preescolares y de enseñanza básica. En el caso de Licantén, se agregaron los profesores de enseñanza media y las educadoras del Jardín Infantil y de la Sala Cuna de Integra. Los beneficiarios fueron

directivos, educadoras de párvulos y profesores de primero y segundo ciclo básico, y de enseñanza media.

El objetivo de esta iniciativa es promover un mejor nivel educativo para los niños y jóvenes entre 4 y 19 años, insertos en el sistema escolar, además de los niños que se preparan para ingresar a al sistema de educación formal.

Raíces es un programa que busca mejorar e innovar las metodologías que los profesores y las educadoras usan al interior de las salas de clases, para desarrollar las habilidades relacionadas con el lenguaje de los niños y de los jóvenes. Estas metodologías están sistematizadas en un grupo de **estrategias** para ser aplicadas en el aula.

Además, se propone que la aplicación de las estrategias se enmarque dentro de ciertas condiciones que permitan lograr una mayor efectividad. Estas **condiciones de efectividad** son: la articulación, la intencionalidad educativa, el clima propicio para el aprendizaje, y la rigurosidad y sistematicidad en la aplicación de las estrategias aprendidas.

Para apoyar la permanencia de las estrategias en el tiempo se crea un conjunto de **herramientas de sustentabilidad** cuya aplicación incentiva la continuidad en la ejecución de las estrategias y permite

proyectar el trabajo que se realiza en Lenguaje, al interior de las escuelas.

Raíces también contempla una línea de **trabajo con los directivos** de las escuelas (directores, jefes de la Unidad Técnico Pedagógica-UTP) y con los encargados de educación a nivel municipal (Departamento de Educación Municipal- DEM). A través de esta acción se busca incentivar el liderazgo pedagógico necesario para conducir una instalación efectiva y sustentable de las estrategias en todas las escuelas de la comuna. En el caso de Licantén, esta modalidad presentó dificultades en su aplicación debido a que los directores están obligados a asumir múltiples roles, entre otras cosas, por la ausencia de jefes de Unidad Técnico Pedagógica, tanto en los liceos como en la Dirección de Educación Municipal.

Existen varias modalidades que se pueden utilizar para la capacitación de los agentes educativos en las estrategias de lenguaje. La principal es la capacitación presencial de profesores, educadoras y directivos, que siempre se lleva a cabo en una escuela de la comuna participante del programa. Estas jornadas de capacitación se complementan con observaciones de clases, reuniones con los equipos docentes de cada escuela, reuniones con los directivos, trabajos prácticos, y, en algunos casos, talleres de apoyo a los profesores con un objetivo específico. A todo lo anterior, en la comuna de Licantén se agregaron charlas a la comunidad para poder involucrar a los padres y apoderados en la transferencia.

La evaluación del programa Raíces se basa en un modelo pre y post de los actores involucrados en la intervención: profesores, directivos y estudiantes. El análisis de los resultados, entre otras cosas, permite determinar los beneficios y las limitaciones que presenta el programa.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN

Los programas de Fundación Educacional Arauco tienen un modelo de acción y de evaluación que se adapta a la realidad de cada comuna. A continuación se detalla cada una de sus características:

- **Territorialidad:** Los proyectos que realiza Fundación Educacional Arauco tienen características territoriales: comunales, regionales, provinciales. La propuesta se realiza a nivel territorial y abarca la mayor cantidad de agentes educativos y/o de instituciones que puedan hacer un aporte al desarrollo infantil y a la educación de los niños.
- **Participación:** Se trata de iniciativas que promueven la participación de todos los miembros de los equipos involucrados. Esto, con el propósito de potenciar los efectos de los aprendizajes, crear mística y un lenguaje común entre pares.

- **En terreno:** Los programas de Fundación Educacional Arauco son dictados en la misma comuna o en terreno. Son programas de formación en servicio, lo que permite la participación masiva de los equipos completos (dependiendo del programa en curso), ya sea de directivos, docentes, educadoras, agentes de salud, grupos de padres, etc.
- **Diseño multimodal:** Los proyectos involucran varias modalidades de acciones para poder aumentar la comprensión y las posibilidades de transferencia.
- **Temáticas:** Abordan temáticas centradas en el desarrollo psico-social temprano, en las destrezas básicas, en autoestima y en gestión pedagógica. Se centran en la entrega de conocimientos, estrategias metodológicas, herramientas de evaluación, libros, apuntes y materiales concretos, orientados a favorecer el desarrollo temprano, la autoestima y la calidad de los aprendizajes de los niños y jóvenes más vulnerados.
- **Etapas:** Cada programa se organiza en tres etapas definidas en el tiempo: inicial, de perfeccionamiento y de seguimiento.
- **Metodología interactiva:** Se emplean modalidades de trabajo que permitan el intercambio de opiniones y el crecimiento personal. Se privilegia una comunicación bi-direccional, de ida y vuelta, que permita relaciones cognitivas y afectivas de calidad.
- **Docencia de excelencia:** Cada tema definido se procura desarrollar con docentes de gran prestigio y experiencia.
- **Duración:** Las acciones tienen una duración prolongada y definida en el tiempo, de acuerdo a los objetivos propuestos y a las necesidades que existan en cada localidad. Se trata de considerar el tiempo necesario para la transferencia y la apropiación por parte de los involucrados garantizando así la sustentabilidad y la autonomía.
- **Financiamiento en alianza o compartido:** Los proyectos se financian con el aporte de la empresa Arauco, del Gobierno - a través del uso de las diferentes Leyes de donaciones- y de los municipios, que deben comprometerse a facilitar infraestructura y algunos insumos para hacer posible los desplazamientos y el buen funcionamiento de las reuniones.

El perfeccionamiento a los diferentes agentes educativos o relacionados con la cultura local no tiene costo económico para los participantes; sin embargo, involucra compromisos, asistencia y el cumplimiento de lo acordado.

- **Acreditación:** Las capacitaciones que realiza la Fundación otorgan una acreditación a los docentes. Esto se relaciona directamente con los cursos de formación que el C.P.E.I.P. acredite, por sus contenidos, duración y exigencias.

- **Evaluación:** Todas las iniciativas contemplan un modelo de evaluación. Esto permite enmarcar y seguir la propuesta de las resoluciones tomadas, evaluar si es que se han alcanzado los objetivos propuestos y definir los factores externos al programa que pueden influir en su consecución.

3. OBJETIVOS

El objetivo general del programa Raíces es aportar al mejoramiento de la calidad de la educación de la comuna de Licantén, en un trabajo conjunto con las autoridades educacionales. Esto se realiza a través de un programa de perfeccionamiento docente orientado a la capacitación de los equipos directivos, profesores y educadoras de los establecimientos municipales. Esta capacitación se focaliza en la aplicación de estrategias pedagógicas específicas para el desarrollo del lenguaje, cuyos efectos son sustentables en el tiempo.

Este programa tiene tres grandes objetivos específicos: el primero se relaciona con las acciones que desarrolla Fundación Educacional Arauco a lo largo del programa; el segundo, con los profesores y autoridades educacionales, beneficiarios directos del programa; y el tercero está relacionado con los estudiantes, beneficiarios indirectos del mismo. Brevemente, cada uno consiste en:

- 1) Las acciones o productos que se pretende desarrollar en el transcurso del programa para alcanzar el logro de los objetivos. Esto incluye la coordinación con las autoridades educacionales provinciales y comunales, la capacitación docente, el apoyo con material pedagógico y la capacitación de monitores comunales, para la sustentabilidad de las estrategias adquiridas.
- 2) El efecto en profesores y autoridades educacionales: se refiere al mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas, a través de un fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de sus profesores y de la gestión de sus directivos y autoridades comunales.

En términos específicos, se busca que los profesores logren:

- Incorporar a la práctica docente estrategias específicas de lectura, escritura, vocabulario y resolución de problemas - apoyándose en los materiales didácticos pertinentes y evaluando su implementación-; y profundizar en el conocimiento y visión articulada, curso a curso, de los planes y programas nacionales.
- Fortalecer una actitud pedagógica que asegure la efectividad del trabajo que se realiza en el aula, especialmente en relación al clima de aprendizaje, la intencionalidad educativa, la sistematicidad y rigurosidad en el trabajo pedagógico y la articulación en el trabajo con el resto de los profesores de la escuela.

- Fortalecer su responsabilidad en relación a los factores que inciden en el rendimiento de los alumnos.

En términos específicos, se busca que las autoridades educacionales (directivos, autoridades provinciales y comunales) logren:

- Fortalecer su gestión directiva en relación a la conducción y seguimiento de los contenidos del programa Raíces en la escuela.
- Incorporar acciones de conducción, perfeccionamiento docente y seguimiento de los contenidos del programa a nivel comunal.

- 3) Impacto en los estudiantes: Se refiere a los resultados educativos en los alumnos, producto del mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas. Los objetivos efectivamente evaluados en los estudiantes son:

- Mejorar la calidad y aumentar la velocidad de la lectura.
- Comprender diferentes tipos de textos.
- Producir textos coherentes y con un propósito comunicativo.

Además se pretende alcanzar otros objetivos que no son evaluados formalmente en el programa:

- Desarrollar el gusto por la lectura.
- Mejorar la capacidad de comunicación oral.
- Ampliar el vocabulario, para enriquecer la capacidad de comunicación.
- Comprender pasos en la resolución de problemas.

4. FUNDAMENTOS

A-. Fundamentos de un programa centrado en lenguaje

En la primera parte de este informe se incluyen algunos antecedentes relevantes del contexto educacional. Diversos estudios muestran que los jóvenes chilenos tienen un pobre desarrollo de las destrezas del lenguaje, y que esto se transmite de generación en generación.

Sin embargo, no todo está determinado por las variables socioeconómicas. En el análisis de los resultados de PISA 2000 se encontró que factores como el disfrute y gusto por la lectura, la diversidad de material que leen los alumnos y el tiempo que le dedican a esta actividad tienen efectos muy positivos en el desempeño de los estudiantes, e incluso superan el efecto de variables como el nivel socioeconómico y cultural (Mineduc, 2004).

Esto demuestra que hay mucho por hacer al interior de las escuelas para impactar positivamente las destrezas lingüísticas de los estudiantes. Una de las acciones - de acuerdo al informe de evaluación de la educación chilena elaborado por expertos de la OECD (2004)- es la

capacitación de los profesores chilenos, especialmente, en la enseñanza de lenguaje y matemáticas.

En un mundo caracterizado por la abundancia de información y la velocidad de cambio del conocimiento, se requiere preparar a los profesores en estrategias de lenguaje que promuevan la comprensión de la información a la que acceden sus alumnos.

Múltiples investigaciones indican que el aprendizaje del lenguaje escrito comienza antes de ingresar a primer año básico (Bravo, 2004). Un niño al que no le han leído un cuento, que vive en un hogar sin libros y sin juegos, sin un modelo lector cercano y sin poder asistir a un jardín infantil, se encuentra en franca desventaja para aprender a leer y escribir.

El año 2008 una muestra importante de niños de cuarto básico rindió dos pruebas SIMCE de lenguaje: comprensión lectora y expresión escrita. Si bien los colegios privados superaron a los municipales en ambas pruebas, en los dos sectores se aprecia, en general, un menor rendimiento en escritura. Los expertos explicaron esta situación de diversas maneras. Por un lado, señalaron que el SIMCE tradicionalmente ha medido comprensión lectora, por lo que las escuelas dedican poco tiempo a trabajar la escritura; por otra parte, admiten que los alumnos de 4° básico escriben pocos tipos de texto; y, por último, destacaron que las actividades relacionadas con la enseñanza de la lectura se centran en temas formales, como ortografía y gramática, y poco en la producción de textos con significado y bien organizados. (Diario El Mercurio, 15 de noviembre de 2009).

La evidencia señala que el aprendizaje inicial del lenguaje escrito que se realiza en 1° y 2° básico es crítico y determinante para el rendimiento escolar posterior. Así, niños con retraso lector inicial no solo lo mantienen a lo largo de los primeros años de colegio, sino que además les perjudica su desempeño en otras materias. Los niños con un buen comienzo en el aprendizaje de la lectura tienen mayores posibilidades de seguir siendo buenos lectores al terminar la enseñanza básica (citados en Bravo, 2004).

Un niño comprenderá nuevas informaciones si logra integrarlas a esquemas previos, construyendo los nuevos significados a partir de los anteriores. Por lo tanto, mientras más lee, más información y vocabulario tiene y más fácil le será asimilar un nuevo conocimiento, especialmente si se toma en cuenta que la mayor parte del aprendizaje escolar está mediado por el lenguaje verbal (oral o escrito). Así mismo, la lectura –entre otros beneficios– promueve el pensamiento crítico, el conocimiento de sí mismo y del otro, y el desarrollo moral (Bettelheim, 1977).

Toda la evidencia apunta a la necesidad de trabajar con estrategias que desarrollen el lenguaje en forma articulada desde el nivel preescolar, durante la enseñanza básica, en la enseñanza media, e incluso, en la etapa universitaria. De hecho, muchas universidades chilenas se han visto en la necesidad de incluir en la malla curricular de los

primeros años algunos cursos obligatorios de expresión oral y escrita. Evidentemente, aunque esto constituye una buena medida, no logra paliar los efectos de las carencias previas, que interfieren seriamente en el desempeño académico y laboral.

B-. Antecedentes teóricos de un programa en estrategias de lenguaje

El aprendizaje de la lectura y la escritura es el principal objetivo del programa Raíces. Este se basa en la integración de los dos grandes modelos teóricos para la enseñanza de la lectura y escritura: el modelo holístico y el modelo de destrezas. De esta manera, sigue la línea propuesta por el MINEDUC en el currículum nacional³ y se apoya en investigaciones que avalan su efectividad y la necesidad de coexistir en el sistema escolar (Snow et al., 1998). Esta complementariedad permite abordar el aprendizaje de la lectura y la escritura desde lo fónico, pero dotándolo de sentido.

La lectura y la escritura se conciben, entonces, como procesos interactivos de construcción y producción de significados a partir de las claves del texto y del contexto, sobre la base de las habilidades lingüísticas del lector, sus conocimientos sobre el mundo y sobre el lenguaje, sus experiencias, sus motivaciones y propósitos. (Condemarín, 1991; Snow, 2002, y otros, citados en Medina, Gajardo y Fundación Educacional Arauco, 2009: Pruebas de Evaluación de la Comprensión de Lectura y Producción de Textos).

Estudiando a los lectores y escritores expertos, se ha concluido que la lectura y la escritura son procesos estratégicos porque el lector-escritor elabora un plan determinado para resolver tareas específicas y guía sus propios procesos mentales para construir una interpretación textual acorde con sus conocimientos anteriores. Diversos autores han definido algunos momentos del proceso lector y los han agrupado en operaciones que se realizan antes (activación de conocimientos previos, formulación de hipótesis basadas en la estructura, etc); durante (formulación de inferencias y predicciones, formulación de preguntas, identificación de palabras o información clave, y otros); y después de la lectura (reformulación del contenido de acuerdo a los propios esquemas de comprensión, análisis, crítica, y otros).

La producción de un texto escrito requiere de, al menos, 5 momentos: planificación, composición, revisión de borrador, reescritura y edición, con el propósito de socializarlo o darlo a conocer (Medina, Gajardo y F. Arauco, 2009: Pruebas de comprensión de lectura y producción de textos).

El programa “Aprendizaje inicial de la lecto-escritura de California” (California Early Literacy Learning, CELL⁴) lleva a la práctica aportes de estos dos modelos. Por lo mismo, su aplicación ha sido un importante antecedente para el desarrollo del programa Raíces. La perspectiva teórica de CELL es de naturaleza constructivista. Desde este punto de vista, se trabaja desde lo que el niño sabe y se le da un andamiaje con

3 Plan de estudios Primer año básico, subsector Lenguaje y Comunicación, Ministerio de Educación, 2002.

4 El programa CELL se inició en 1994 como un proyecto de la universidad estatal de California y de la fundación de la misma universidad. Sus creadores son S. Swartz, R. Shook y A. Klein. Hoy, el programa CELL está bajo la fundación “Foundation for Comprehensive Early Literacy Learning” y ha extendido su acción a varios estados de EEUU, a México y recientemente también a Chile, a través de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Para más información, visitar en Internet el sitio <http://www.cell-exll.com>.

ayuda del profesor. De esta manera, se enfatiza la participación activa de cada niño, independientemente de su actual nivel de adquisición de la lecto-escritura.

CELL combina el desarrollo de habilidades con la literatura y con actividades ricas en lenguaje, donde el lenguaje oral es la base. Este programa postula que el conocimiento de la estructura del lenguaje y el vocabulario aumentan con la comunicación que ocurre alrededor de la literatura. Es por esto que el diálogo, la discusión, la interacción verbal y el compromiso oral activo de cada estudiante son fomentados a través de cada una de las estrategias pedagógicas usadas. En el programa CELL los lectores emergentes también tienen la oportunidad de desarrollar la conciencia fonológica, de practicar las estrategias fonológicas y las destrezas para decodificar –lo que es más propio del modelo de destrezas-. Sin embargo, éstas son mejor adquiridas en el contexto de actividades significativas y se practican, constantemente, a través de la lectura de literatura de calidad y de actividades de escritura auténticas.

El marco de trabajo supone que todos los días hay actividades de lenguaje: lecturas en voz alta para los alumnos (as), lecturas compartidas, lecturas guiadas e independientes y escritura interactiva e independiente. Para que estas estrategias logren tener impacto se promueve el alineamiento de las metodologías pedagógicas en todos los niveles. Asimismo, la organización y el manejo de la sala de clases son considerados elementos importantes para la efectividad de la instrucción.

Los métodos de enseñanza de CELL tienen un apoyo sustancial en la evidencia científica. La investigación ha demostrado consistentes ganancias en la lectura y en la escritura, así como una reducción en las remisiones a educación especial (Swartz, Shook & Klein, 1997).



5. CONTENIDOS

Los contenidos centrales del programa Raíces son las **estrategias** de aula para promover y mejorar el lenguaje de los estudiantes. Éstas van acompañadas de ciertas **condiciones de efectividad** que potencian su aplicación en el aula, así como de un conjunto de **herramientas de apoyo a la sustentabilidad**, que permite conducir el trabajo de lenguaje al interior de la escuela en forma sostenida en el tiempo.

Considerando que la explicación detallada de cada uno de estos elementos está contenida en la reciente publicación del Informe final Raíces de Arauco, Los Álamos y Ránquil (Fundación Educacional Arauco, 2009), a continuación se explicará brevemente cada una de ellos. Además se describen dos estrategias de comprensión de lectura que fueron incluidos en el programa realizado en Licantén: “Lectura paso a paso” y “Resolución de problemas”.

a) Estrategias de lenguaje

Estas estrategias van ligadas directamente al desarrollo de los objetivos generales y de las bases curriculares de la educación parvularia; de los objetivos fundamentales y de los aprendizajes esperados de educación básica; y de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos de educación media, incluidos en los programas oficiales entregados por el MINEDUC. A través de las estrategias se abordan distintos aspectos de los cuatro ejes de Lenguaje y Comunicación⁵. La mayor parte de ellas son estrategias específicas de lectura y escritura, aunque éstas también permiten un amplio espacio para el desarrollo de la comunicación oral, la gramática, la ortografía, el vocabulario, y la comprensión lectora en todas las disciplinas, incluyendo la matemática, a través de la “Resolución de problemas”.

Todas estas estrategias se complementan y apoyan unas a otras. Se trabajan en forma articulada desde la sala cuna, con la “Lectura en voz alta”, hasta el último año de enseñanza media. Así mismo, las estrategias están contempladas para ser aplicadas por todos los profesores de una escuela, independientemente del subsector en que realicen sus clases.

En la figura 3 se observan las 11 estrategias pedagógicas propuestas. De ellas, 6 corresponden específicamente al ámbito de la lectura, 3 al ámbito de la escritura, y 1 integra la lectura y escritura en el aprendizaje inicial (MILE). Tal como se ha señalado, la estrategia de “Resolución de problemas” apunta a mejorar la lectura, comprensión y resolución de problemas y se extiende desde Lenguaje y Comunicación hacia Matemática. Por último, la estrategia “Plan de enriquecimiento del vocabulario” se plantea como una estrategia transversal a todas las anteriores.

FIGURA 3:
Estrategias Pedagógicas del Programa Raíces



Algunas de las estrategias del programa Raíces están basadas en el método Cell⁶, particularmente, la “Lectura y escritura compartida” y la “Lectura y escritura en voz alta”. La integración del modelo de destrezas y holístico, así como las estrategias de “Resolución de problemas” y de “Lectura paso a paso” han sido recreadas y ajustadas por profesionales de Fundación Educacional Arauco a la realidad de las comunas donde se aplican. A continuación se entrega una síntesis de cada una de ellas.

ESTRATEGIAS DE LECTURA

- El **“Plan lector”** (PL) es una estrategia muy relevante del programa. Pretende, en primer lugar, despertar en el niño la capacidad de gozar con la lectura como fuente de recreación y, en segundo término, mejorar su habilidad lectora. Implica no solo una muy adecuada selección previa de los libros para que sean motivadores, sino también una importante inversión y organización en toda la escuela, desde prekinder hasta IVº Medio, la cual incluye los libros y su cuidado, como también una serie de acciones del profesor, del director, y de los apoderados.

El “Plan lector” consiste en un sistema de lectura mensual de un libro por parte de cada uno de los alumnos(as) de la escuela, esto es, 8 libros al año. Estos textos han sido previamente definidos para cada curso, de acuerdo al nivel de los niños. El profesor se encarga de motivar de diferentes formas la lectura de cada libro,

de acompañarlos durante el período en que leen y de organizar actividades para dar cuenta de la lectura realizada.

La gestión del “Plan lector” es un elemento central dentro de la propuesta de la estrategia, pues implica una importante optimización de los recursos: el número de libros necesarios para ejecutar este plan anual es igual a la matrícula del curso⁷. Esto hace posible que sea una estrategia practicable y sustentable al interior de las escuelas.

- Para realizar la **“Lectura en voz alta”** (LVA) el profesor escoge una lectura significativa -ya sea un texto informativo o literario- y lo lee a sus alumnos en voz alta, preocupándose de dar un buen ejemplo de entonación, puntuación, expresión y de transmitir la grata experiencia de la lectura. La idea es que el profesor seleccione un texto de una complejidad levemente superior a la que el alumno podría acceder por sí solo, introduciéndolo en un lenguaje escrito más rico, que difiere del lenguaje oral que utiliza en su vida cotidiana.

La LVA incluye breves y, algunas veces, opcionales actividades antes, durante y después de la lectura, en las cuales se trabajan aspectos que favorecen la comprensión lectora y el acercamiento a la buena literatura.

Según Sweet (1993), la lectura de cuentos -realizada en el contexto de compartir experiencias, ideas y opiniones- es una actividad

6 California Early Literacy Learning, CELL. <http://www.cell-exll.com>.

7 Este número de libros corresponde a un cierto número de títulos, los cuales rotan al interior del curso mensualmente. Así, por ejemplo, un curso de 40 estudiantes puede tener 5 libros de cada título (8 títulos en total). De esta manera, el plan lector estaría cubierto para 8 meses (un libro al mes).

altamente demandante para el desarrollo mental de los niños y, por lo tanto, sumamente benéfica. Además, existe amplia evidencia que demuestra que cuando esta actividad se realiza en un contexto adecuado, favorece el vínculo afectivo entre el adulto y el niño, así como entre el niño y el libro (Reyes, 1982).

- La **“Lectura compartida”** (LC) es aquella que realizan en forma conjunta los niños y el profesor a partir de un texto breve presentado en formato grande, expuesto frente al curso. En los 15 minutos diarios que dura el trabajo con esta estrategia, no solamente se lee la lectura de variadas formas, apelando a un ambiente más lúdico, sino que también se trabajan los aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos a través de mini lecciones. Todo esto se realiza en un contexto especialmente grato, para promover el gusto por la lectura.

La investigación ha demostrado que la “Lectura compartida” estimula la interacción verbal y puede mejorar el desarrollo del lenguaje -especialmente ampliando el vocabulario- y el conocimiento de los conceptos gráficos. (Snow, Burns & Griffin, 1998). Por ello es muy importante que los profesores seleccionen diferentes tipos de textos, que sean exigentes y con rico valor literario.

- La **“Lectura paso a paso”** consiste en desarrollar una serie de pasos al enfrentar un texto: leer -anticipando su contenido e identificando qué tipo de texto es-, formular preguntas sobre el texto, seleccionar los datos relevantes y construir el significado con palabras propias.

Esta estrategia se aplica a partir del segundo ciclo básico y en enseñanza media en todos los subsectores de aprendizaje. La idea es que el alumno enfrente un texto con una cierta planificación, con una serie de pistas que le permitan, finalmente, comprender mejor el texto, relacionarlo con sus conocimientos previos, sintetizarlo, evaluar la información en forma crítica y sacar conclusiones, activando todas las habilidades del dominio cognitivo para poder “apropiarse” del contenido.

- La **“Resolución de problemas”** (“Lectura comprensiva” o “Lectura paso a paso” de problemas de matemática) consiste en una secuencia planificada que permite al alumno organizar la información entregada para determinar el razonamiento y la operatoria más adecuada para su resolución. La lectura de las diferentes presentaciones del material informativo, la identificación o formulación de la pregunta, la selección de datos relevantes, el descarte de los irrelevantes y la elección de la operación apropiada para resolver el problema, son los pasos centrales de esta estrategia.

La “Resolución de problemas” está referida al subsector de Educación Matemática, y responde a los objetivos fundamentales del eje de “Resolución de Problemas”, específicamente a los que contienen como idea fuerza el manejo de los diferentes pasos

para solucionar problemas. Su inclusión en este programa de estrategias de lenguaje tiene que ver con la importancia que tiene la comprensión de la lectura de los problemas matemáticos para su posterior solución. Esta estrategia se aplica desde el nivel preescolar hasta la enseñanza media.

En todo caso, tanto la estrategia de “Lectura paso a paso” como la de “Resolución de problemas” apuntan a mejorar la comprensión de textos, facilitar el procesamiento de la información durante la lectura, desarrollar habilidades cognitivas y afectivas, y organizar el pensamiento.

- La **“Lectura independiente”** (LI) es aquella en que el niño lee un texto de su elección en forma independiente, el cual ha obtenido de la biblioteca de aula o de su escuela. El niño se hace cargo de su propia lectura y pone en práctica todas sus habilidades lectoras.

La investigación indica que el hecho de permitir a los estudiantes elegir su propio material de lectura es poderosamente motivador y estimula sus propios hábitos de lectura de manera independiente (Sweet, 1993).

ESTRATEGIAS DE ESCRITURA

Con respecto a las estrategias para reforzar la escritura, el programa Raíces contempla: la “Escritura en voz alta”, la “Escritura compartida” y la “Escritura independiente”. Para poder desarrollar estas estrategias el modelo que entrega el profesor es clave, así como también dotar al alumno de una estructura clara y precisa que le facilite organizar el texto que va a escribir. Las dos primeras estrategias sustentan a la última: un niño logrará realizar una adecuada escritura en forma independiente siempre que haya tenido un buen modelo y se haya ejercitado escribiendo y leyendo.

- La **“Escritura en voz alta”** (EVA) es una actividad en la cual el profesor da un modelo de escritura a sus estudiantes, a través de la escritura y la verbalización en voz alta frente a los alumnos, con el objetivo de resaltar algún aspecto particular del lenguaje. Así, el profesor escribe y expresa en voz alta todos los pasos, por ejemplo, las reglas gramaticales y ortográficas que utiliza. La idea es que el profesor aproveche ciertas ocasiones en las cuales necesita escribir, en la sala de clases, para dar un modelo de escritura en un contexto natural.

- En la **“Escritura compartida”** (EC), los niños y el profesor producen un texto en conjunto, compartiendo el protagonismo de la escritura. Primero, el profesor debe hacer una motivación para poder activar los esquemas cognitivos. Luego, tiene que definir una estructura para el texto: los niños le dicen al profesor lo que quieren escribir, acuerdan y negocian juntos la mejor alternativa. En síntesis, la idea es que el profesor escriba el texto en el pizarrón

y actúe como editor junto a los alumnos, preocupándose de pulir la puntuación, el vocabulario y la secuencia lógica del texto. Esta estrategia se puede realizar hasta 4º básico.

- En la **“Escritura independiente”** (EI) el niño escribe un texto en forma autónoma, siempre con un propósito comunicativo. Esta estrategia propone desarrollar una ejercitación paso a paso, graduando el nivel de complejidad de lo que se escribe. Para esta estrategia es central considerar un proceso de planificación de la escritura, en donde la motivación y la entrega de una estructura son claves para que los alumnos puedan producir buenos textos. Se puede aplicar desde el nivel parvulario, aunque el niño aún desconozca el código preciso de las letras.

Adicionalmente, el programa Raíces que se realizó en la comuna de Licantén contempló una estrategia que tiene como objetivo específico el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. Ésta responde al objetivo fundamental para NB1 (1º y 2º básico): “Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones” (Ministerio de Educación, 2002, p. 34).

Se trata del **“Método integrado para el aprendizaje de la lectura y la escritura”** (MILE), que está focalizado en la adquisición de estas destrezas - especialmente en 1º y 2º básico- a través de un conjunto de actividades pedagógicas que tienen una secuencia y una sistematicidad determinada (Torres & Ruiz de Gamboa, 1991).

Junto con promover estrategias de lectura y de escritura, Raíces desarrolla también una estrategia transversal a todas ellas cuyo principal objetivo es aumentar el vocabulario. Así, el **“Plan de enriquecimiento del vocabulario”** (PEV) es un conjunto organizado de actividades pedagógicas lúdicas que permiten al niño enriquecer su vocabulario progresivamente, adquiriendo un banco de palabras apropiadas para su nivel. La idea es que estas actividades se realicen de manera explícita dentro de algunos momentos específicos de las estrategias, seleccionando no más de tres palabras de un texto para conocer y profundizar en su significado.

Numerosas investigaciones afirman que la comprensión de lectura y el conocimiento del vocabulario se correlacionan fuertemente. A pesar de ello, en el primer ciclo básico el vocabulario ocupa solo un tiempo marginal en las salas de clases (Mineduc, 2004).

b) Condiciones para la efectividad de las acciones pedagógicas

El programa Raíces propone que la aplicación de las estrategias se enmarque dentro de las siguientes cuatro condiciones de trabajo, que favorecen la efectividad de cualquier acción pedagógica:

- La articulación.
- La intencionalidad educativa de sus actividades.

- El clima propicio para el aprendizaje que logre en sus clases.
- La rigurosidad de sus metodologías y la sistematicidad de sus definiciones pedagógicas.

Articulación

La articulación se refiere a la coordinación entre los adultos que intervienen en el proceso educativo, con el objetivo de asegurar la continuidad. La articulación comienza al inicio de la etapa escolar, entre el hogar y la escuela, y continúa entre el nivel parvulario y básico, y entre los diferentes sub-ciclos y ciclos.

El programa Raíces promueve la articulación en los ámbitos pedagógico, normativo y afectivo dentro de la escuela. Así, cada profesor es un eslabón dentro de una cadena, lo que permite fortalecer el trabajo en equipo en pos de una meta común.

En lo pedagógico, este programa trabaja con los contenidos considerados en los objetivos fundamentales y aprendizajes esperados de los planes y programas que el Mineduc propone. Éstos se van relacionando con las estrategias de lenguaje y ofrecen precisiones para el aprendizaje en determinados ejes. Como apoyo central para que los profesores utilicen estrategias de enseñanza comunes de curso a curso -graduadas al nivel curso que atienden- se utiliza un documento elaborado por Fundación Arauco, en el cual se realiza una mirada horizontal y analítica de los Planes y Programas del Ministerio de Educación⁸.

En lo afectivo, se promueve una buena relación profesor-alumno y se pone un énfasis especial en la motivación afectiva hacia la lectura y escritura. Todas las estrategias de lenguaje -desde las que se aplican en la sala cuna hasta las de enseñanza media-, son más efectivas si el profesor “contagia” su entusiasmo hacia la lectura y escritura. Esta es la única manera de evitar la triste e histórica asociación de éstas con algo aburrido y lejano a los intereses del alumno.

Intencionalidad educativa

Es la coherencia que logra el profesor entre los objetivos del aprendizaje y las actividades que desarrolla con sus alumnos. De poco sirve que un profesor aplique una diversidad de estrategias si antes no ha planificado de qué forma mediará para que el alumno logre el aprendizaje esperado.

Clima propicio para el aprendizaje

El clima de trabajo que generan el profesor y los agentes educativos que intervienen en la escuela es un factor relevante que favorece o dificulta las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. Un buen clima afectivo -de confianza, aceptación y respeto- se complementa con un buen clima efectivo -con normas claras, consistentes y recursos organizados en torno a los aprendizajes-.

8 Fundación Educacional Arauco (2003). Programas de Estudio para la Educación General Básica y Bases Curriculares para la Educación Parvularia del Ministerio de Educación de Chile: Una Mirada Horizontal y Analítica. Objetivos y Aprendizajes Esperados.

Fundación Educacional Arauco (2005). Programas de Estudio para la Educación Media del Ministerio de Educación de Chile: Una Mirada Horizontal y Analítica. Objetivos y Aprendizajes Esperados.

Rigurosidad y sistematicidad

Son características que se relacionan con la optimización en la forma de enfrentar el trabajo pedagógico y que determinan, fuertemente, los logros. La rigurosidad se refiere a la capacidad de desarrollar una estrategia o metodología con exactitud y precisión, teniendo en cuenta las recomendaciones pedagógicas específicas. La sistematicidad, por su parte, consiste en la capacidad de ser constantes en la aplicación de las acciones pedagógicas, en las estrategias de lenguaje y en el cumplimiento de las rutinas necesarias para la aplicación de ellas. La sistematicidad con la que un profesor procede es determinante en los aprendizajes de sus estudiantes.

c) Herramientas de apoyo a la sustentabilidad

La experiencia de una capacitación que ofrece estrategias que cambian las prácticas pedagógicas al interior de las escuelas y las salas de clases conlleva el desafío de la sustentabilidad.

Para apoyar la permanencia de las estrategias en el tiempo se creó un conjunto de herramientas específicas cuya aplicación incentiva la continuidad en su ejecución y permite proyectar el trabajo en lenguaje al interior de las escuelas.

Las herramientas de sustentabilidad están dirigidas a quienes son responsables de dar fuerza a la propuesta pedagógica de trabajo en el subsector de “Lenguaje y Comunicación” en las escuelas, a los jefes de la UTP, a los directores y a las autoridades comunales que cumplen un rol pedagógico.

La propuesta del programa Raíces considera 6 herramientas de sustentabilidad: 3 de ellas son instrumentos de evaluación y permiten conocer el nivel de aplicación de las estrategias, la calidad de la aplicación y los logros de los alumnos (1, 2, 3); 2 herramientas permiten la continuidad en la capacitación de los profesores (4, 5); y la última aporta en la gestión, facilitando la conducción de las actividades de sustentabilidad a los responsables (6). A continuación se explican, brevemente, cada una de ellas:

1. **Pauta de la evaluación cuantitativa:** instrumento que permite evaluar el nivel de aplicación que existe en una escuela. A través de una conversación con cada uno de los profesores, los directivos del establecimiento pueden establecer con qué frecuencia están aplicando cada estrategia. Esta pauta tiene tres ventajas. En primer lugar, con su aplicación el equipo directivo obtiene una visión general sobre lo que ocurre en su establecimiento. En segundo término, incentiva el uso frecuente de las estrategias al interior de los cursos, favoreciendo la articulación metodológica. Por último, los resultados de esta pauta permiten destinar esfuerzos para apoyar a aquellos docentes que lo requieren.

2. **Pauta de observación de clases:** esta pauta evalúa la calidad de las estrategias que se aplican al interior de la sala de clase. Se proponen tres posibles formas de aplicación: la auto-observación, en la cual el profesor se aplica la pauta una vez terminada la clase; la observación entre pares, que consiste en que un profesor observa a otro profesor par; y la observación externa, realizada por un directivo u observador externo. Esta pauta permite cautelar, principalmente, la rigurosidad en la aplicación de las estrategias y asegurar la efectividad de las estrategias en el aula.
3. **Evaluación del dominio lector:** es una herramienta que permite evaluar el dominio de la lectura que tienen los estudiantes. Consiste en un conjunto de pruebas estandarizadas que evalúa la calidad y velocidad lectora de cada uno de los alumnos de 2° a 8° básico y entrega un diagnóstico preciso del nivel lector de cada estudiante (Fundación Educacional Arauco, Marchant et al., 2004). Esta evaluación hace posible obtener una visión general del dominio lector del grupo curso, de la escuela e incluso de la comuna, y permite tomar las medidas necesarias para mejorar el desempeño lector de los estudiantes.
4. **Reunión de reflexión:** considerada tradicionalmente como una instancia de capacitación continua de los profesores, esta propuesta permite perfeccionar alguna de las estrategias, tomar acuerdos que favorezcan su aplicación y fortalecer la articulación del equipo docente de la escuela.
5. **Capacitación comunal:** esta herramienta favorece la capacitación continua de los profesores de una comuna. Es una instancia entre pares docentes, en la que los profesores que se destacan por su dominio de las estrategias capacitan a otros profesores. Tiene por objetivo que todos los docentes conozcan y apliquen las estrategias de lenguaje en sus salas de clases, para mantener la articulación de la línea pedagógica planteada en la escuela.
6. **Cronograma anual:** Consiste en calendarizar el año para poder alinear las acciones de todos los estamentos y agentes responsables de la implementación de las estrategias de lenguaje y de sus condiciones de efectividad en una comuna. Esta herramienta apoya la gestión necesaria para impulsar la aplicación de las estrategias.



6. MODALIDADES

Hay 5 modalidades centrales de capacitación en las estrategias del programa Raíces: Jornada de capacitación, Visita a la escuela, Taller de equipo docente, Reunión de directivos y Taller de apoyo en lectura.

1) Jornada de Capacitación: es la instancia básica de perfeccionamiento dentro del programa, que se utiliza para capacitar a los profesores en diversos contenidos. Para ello, se trabaja con todos los docentes y directivos participantes reunidos durante uno o dos días⁹, en un promedio de 8 a 10 días de capacitación al año en cada comuna.

Estas capacitaciones son realizadas por un equipo profesional permanente, compuesto por miembros de Fundación Educacional Arauco y profesionales externos. La metodología incluye charlas, dinámicas grupales, clases demostrativas y talleres prácticos, a través de las cuales se produce una activa participación de los profesores.

En las jornadas se trabaja, algunas veces, con todo el grupo, aunque la mayor parte del tiempo se opta por grupos de profesores específicos, respondiendo así a un criterio pedagógico basado en la aplicación diferenciada de las estrategias por nivel. Un primer grupo está compuesto por las educadoras y profesores del primer ciclo básico. En el segundo grupo participan los profesores del segundo ciclo y de la enseñanza media. Los directivos se incorporan a alguno de estos dos grupos.

De la jornada de capacitación se desprende el **trabajo práctico** destinado a favorecer la transferencia de los contenidos aprendidos a la sala de clases. Por lo mismo, se solicita a los profesores participantes que planifiquen y apliquen las estrategias al interior de la sala de clases, con el objetivo de realizar una evaluación y análisis posterior. Esto permite reforzar lo que los profesores han aprendido. Al mismo tiempo, le facilita al equipo de Fundación Educacional Arauco la posibilidad de aclarar o profundizar algunos conceptos.

2) Visita a la escuela: las profesionales de Fundación Educacional Arauco visitan -al menos cuatro veces al año-, las escuelas donde trabajan los profesores del programa. Estas visitas tienen la finalidad de conocer la realidad de trabajo de cada uno de ellos y de cada escuela participante, compartir las inquietudes laborales y las situaciones que surgen a raíz del perfeccionamiento e idear, en conjunto, posibles soluciones.

Por otra parte, a través de estas visitas se pretende potenciar el trabajo del director de la escuela en su rol de dirigir la aplicación del programa al interior del establecimiento. De esta forma, se refuerza su gestión en la sustentabilidad del programa.

También se busca adecuar el énfasis de la capacitación a las necesidades reales que tienen los profesores en su quehacer pedagógico y saber

cuánto de lo aprendido se está transfiriendo a la práctica pedagógica y a la realidad de la escuela (lo que implica una instancia de evaluación para las profesionales del programa).

Para cumplir este último objetivo, la visita a la escuela se caracteriza por contar con **observaciones de clases**. Éstas se realizan mediante una coordinación previa con los profesores que serán observados, para poder guiar la observación hacia ciertas estrategias específicas y ocupar el tiempo eficientemente en la escuela visitada. Se contempla realizar al menos una observación a cada uno de los profesores durante la ejecución del programa.

La pauta que apoya la observación de clases ha sido elaborada por Fundación Educacional Arauco y es previamente conocida por los profesores. Una vez terminada la clase, existe una instancia de conversación entre el profesor y el profesional de Fundación Arauco, en base a las notas que se han tomado en la pauta, con el fin de afinar la estrategia observada.

3) Taller de equipo docente: a través de esta instancia se pretende, por una parte, modelar la capacitación continua al interior del equipo docente de cada escuela y, por otra, favorecer la articulación de los niveles al interior de ella. Todo esto se realiza con miras a la sustentabilidad de los aprendizajes logrados por los profesores y directivos.

Esta modalidad se aplica en 4 sesiones, de 3 horas cada una, durante el último año del programa o en la etapa de seguimiento. El énfasis de esta modalidad está puesto en la organización y en el buen uso del tiempo en las reuniones de reflexión, de manera que el equipo docente, en conjunto, logre ciertos resultados: releer los documentos, analizar ciertas acciones pedagógicas y tomar acuerdos sobre un contenido del programa. El afinamiento de una estrategia, la apropiación de los contenidos por parte de los docentes, y la definición de acciones de coordinación para la transferencia a la sala de clases dentro de su planificación, son los puntos centrales de esta modalidad.

4) Reunión de directivos: periódicamente se realiza una reunión con los directivos de todas las escuelas participantes -cada vez que hay jornada, entre otras ocasiones-. El objetivo principal de esta modalidad es apoyar a los directores, jefes de la Unidad Técnico Pedagógica, si los hay, y encargados del programa de cada escuela, en su rol de liderar y gestionar su funcionamiento al interior de sus establecimientos.

Además, esta reunión sirve para coordinar las distintas actividades del programa. En ella se informa sobre el proceso de ejecución, sus avances y su planificación, y se recogen las dudas y apreciaciones que tienen los directivos sobre la marcha de la implementación del programa.

5) Taller de apoyo en lectura, grupo nivel: consiste en la aplicación de talleres al interior de la sala de clases, diseñados para reforzar la lectura y el desarrollo cognitivo, entre otros propósitos. A través de

⁹ La jornada se desarrolla en una escuela de la comuna, en un horario de trabajo que va desde las 8:30 hasta las 17:00 hrs. El Ministerio de Educación, como una forma de favorecer la capacitación continua de sus profesores, autoriza la suspensión de clase en la comuna para ese (esos) día(s).

un modelaje previo, se entrega a los profesores un taller de unas 12 sesiones que se puede realizar con grupos de 6 a 10 alumnos que tengan necesidades educativas similares. Se divide al curso en dos grupos: de apoyo e independiente. Cada grupo trabaja simultáneamente, en la misma sala, pero con materiales diferidos.

El principal objetivo de esta iniciativa es entregar a las escuelas un modelo de trabajo sistemático y riguroso para la atención de los niños con diversas necesidades educativas. Se trata de focalizar los esfuerzos en estos niños, específicamente en el tema de la lectura, para poder acercar sus niveles de aprendizaje a lo esperado, sin descuidar el trabajo con los otros alumnos del curso.

La labor de la Fundación incluye la entrega de metodologías, contenidos y materiales a los profesores para que puedan trabajar con el curso completo - agrupado en 2 ó 3 niveles - y un monitoreo cercano a la práctica docente mediante un trabajo conjunto entre especialista-profesor al interior de la sala de clases, que incorpora modelaje y retroalimentación.

En síntesis, la puesta en marcha de este conjunto de modalidades permite obtener información de lo que sucede en terreno, desde distintos puntos de vista, y monitorear el efecto del programa. También permite clarificar y reforzar la implementación de cada una de las estrategias y acompañar al profesor en su proceso de transferencia de lo aprendido al aula.

Tal como se ha señalado, a través de distintas modalidades el programa Raíces va profundizando en sus contenidos –a modo de espiral-, de manera que se le permita al profesor adquirir, en primer lugar, el “saber” (conocer); luego se le enfatiza el “hacer” (aplicar); y, por último, se realiza una revisión de esa práctica iluminando el “hacer” con el “saber” (afinar).

Este modelo está basado, en parte, en el modelo “Dimensiones del Aprendizaje” de Robert Marzano. Se trata de un modelo constructivista que señala que para que ocurran aprendizajes efectivos se debe comenzar por el desarrollo de ciertas actitudes y un buen clima para el aprendizaje. Posteriormente, se debe continuar extendiendo y profundizando la información adquirida, relacionándola con el quehacer diario para posibilitar un aprendizaje más significativo.

7. ETAPAS DE APLICACIÓN

La implementación del programa Raíces en una comunidad escolar comunal tiene tres etapas, cada una de ellas con características particulares.

Etapa inicial

Esta etapa dura un semestre y permite preparar el programa. Para comenzar en esta etapa se realiza un diagnóstico de la realidad comunal, especialmente de las necesidades educativas. Posteriormente se presenta el programa a la comunidad educativa, a las autoridades comunales y provinciales y se generan los acuerdos necesarios para su implementación.

Al interior de Fundación Educacional Arauco la etapa inicial se emplea para definir el plan de trabajo del programa, así como el equipo interno y externo con que se trabajará a lo largo de los tres años de duración. También se presenta el programa a la institución de acreditación de perfeccionamiento (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP), y a la autoridad regional correspondiente, para que el programa sea acogido a los beneficios de la Ley de Donaciones con fines educacionales.

En terreno, por su parte, se define la sede de las jornadas de capacitación, las fechas y otras modalidades de trabajo.

Etapa intermedia

Esta etapa del programa es, sin duda, la más intensa y consta de dos subetapas:

- 1) Una etapa preparatoria en la cual se realiza la evaluación inicial de los alumnos y profesores y se analizan los resultados. Paralelamente, se trabaja en el fortalecimiento del equipo y en la generación de un buen clima de trabajo.
- 2) Una etapa de perfeccionamiento y acompañamiento en la que se entregan los contenidos y materiales; se trabaja en las condiciones de efectividad y en las herramientas de sustentabilidad; se observa la transferencia al aula en cada una de las escuelas de la comuna; y se realiza una evaluación intermedia.

La etapa intermedia dura cuatro semestres y contempla jornadas de perfeccionamiento, visitas a las escuelas con observaciones en sala, reuniones con los directivos y, en algunos casos, talleres de apoyo en lectura. A su vez, hay frecuentes reuniones con las autoridades del Departamento de Educación Municipal, y una o dos reuniones con el alcalde y/o los concejos municipales.

Etapa final

Para asegurar la transferencia de las estrategias de lenguaje propuestas por Raíces, es necesario contar con un período que permita monitorear, a cierta distancia, la implementación de estas estrategias al interior de la sala. En esta etapa se abordan varios aspectos:

- 1) Se trabaja con los directivos de las escuelas y autoridades de la comuna en pos de la sustentabilidad del programa.
- 2) Se afinan las estrategias y se promueve la articulación de éstas al interior de las escuelas, para lo cual se implementan los Talleres de Equipo Docente.
- 3) Se selecciona y capacita a los profesores que serán los futuros monitores comunales en cada una de las estrategias de Lenguaje.
- 4) Se realiza la evaluación final de los profesores y de los estudiantes y se entregan los resultados, tanto a las autoridades locales como a los mismos protagonistas de la capacitación.
- 5) Se elabora un informe final del programa.

Etapa de seguimiento

Es una etapa de observación y monitoreo por parte de la Fundación, así como de respuesta a solicitudes específicas de los beneficiarios.

8. RECURSOS FINANCIEROS

El programa Raíces se financia con el aporte de la Empresa ARAUCO, del Gobierno de Chile - a través del uso de las diferentes Leyes de Donaciones y de la autorización de suspensión de clases para desarrollar el perfeccionamiento -, y del municipio, que se compromete facilitando la infraestructura y algunos insumos que permitan el buen funcionamiento de las reuniones.

Fundación Educacional Arauco forma parte de la empresa ARAUCO y es financiada en su totalidad por esta empresa. Así, los recursos financieros del programa Raíces provienen del aporte solidario de Celulosa Arauco y Constitución S.A. y de Forestal CELCO S.A., acogiéndose a los beneficios de la Ley de Donaciones con fines educacionales N° 19.247. Para la ejecución de este programa la Ilustre Municipalidad de Licantén otorgó un mandato a Fundación Educacional Arauco.

El costo total original del programa Raíces (2006-2009) en la comuna de Licantén fue de UF 16.889. Esto corresponde a una inversión de UF 0,24 por alumno al mes¹⁰. Este costo experimentó un aumento de 1.504,2 UF debido a la reposición de la Biblioteca de la Escuela Básica del Liceo C-5 de Licantén – que se inundó con el desborde del río Mataquito en mayo del 2008-. Esta inversión fue presentada por Fundación Educacional Arauco y Fundación La Fuente a través de la ley de donaciones No 18.985, porque la reposición de la biblioteca se consideró indispensable para la implementación adecuada de un programa centrado en la lectura y la escritura.

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los ejes de la evaluación del programa Raíces son tres: su impacto en los niños; su efecto en los profesores, directivos y autoridades educacionales; y la ejecución y valoración del programa como intervención.

- 1) **Evaluación de impacto en los alumnos** (asociada a los beneficiarios últimos de la intervención).

La evaluación de los alumnos de las escuelas participantes contempla una medición antes y después de la intervención en lenguaje oral y escrito, al inicio del año escolar. Esto permite evaluar cómo llegan los alumnos a determinados cursos (al momento de iniciar la intervención) y cómo lo hacen tres años después, una vez terminado el programa de perfeccionamiento.

Estas evaluaciones son realizadas por evaluadores externos a las escuelas, mayoritariamente, por psicólogos, profesionales de Fundación Educacional Arauco, o personal contratado para dicho propósito. En su realización se utilizan instrumentos estandarizados y/o pruebas especialmente elaboradas y estudiadas por la Fundación.

En el caso de Licantén se evaluaron calidad y velocidad lectora, en alumnos de 2° y 5° básico; escritura en 5° básico; comprensión de lectura en 3° y 6° básico, y en II y IV medio; y velocidad de la lectura en alumnos de II y IV medio.

Para la evaluación de impacto en los alumnos también se considera la evolución de los resultados de los alumnos en el SIMCE y en la PSU.

- 2) **Evaluación del efecto del programa en los profesores, en las autoridades educacionales -directivos y autoridades comunales- y en las escuelas** (asociada al grupo de beneficiarios con que se trabaja directamente en la intervención).

Esta evaluación contempla la aplicación de:

- Pautas, encuestas y visitas de observación de clases destinadas a conocer el nivel de aplicación de los contenidos de la capacitación –estrategias, condiciones de efectividad, acciones de gestión directiva –logrado por los profesores y directivos, en cuanto a la transferencia y sustentabilidad en la práctica individual y a nivel de escuelas.
- Pautas y/o encuestas orientadas a conocer cambios en los directivos y profesores relacionados con distintas variables como atribuciones, actitudes pedagógicas, percepción de sus alumnos y funcionamiento general de las escuelas.

10 Calculado en base a 1.477 alumnos durante 48 meses.

- Reuniones y entrevistas orientadas a conocer, a nivel de las autoridades educacionales, las condiciones generadas para el desarrollo de las acciones tendientes a promover la transferencia y sustentabilidad de los contenidos del programa Raíces a nivel de aula, escuela y comuna.

La aplicación de las pautas y encuestas, la observación de clases, las reuniones, y las entrevistas, son realizadas por profesionales de Fundación Educacional Arauco.

3) Evaluación del programa como intervención

La evaluación del programa contempla:

- Evaluación permanente del desarrollo y cumplimiento de las acciones comprometidas para la ejecución del programa.
- Tareas y encuestas orientadas a conocer el nivel de conocimientos específicos de los profesores y su percepción de aprendizaje.
- Visitas y pautas de observación de clases, destinadas a conocer el nivel de aprendizaje y el dominio de los contenidos tratados en el perfeccionamiento.

- Encuestas para evaluar la opinión de los profesores y directivos sobre la estructura básica del programa, de cada una de sus modalidades de intervención, de sus características, valoración del programa y su motivación por participar en él.
- En Licantén se introdujo, además, una modalidad de evaluación final que consistió en la realización de un "focus group" o reunión con algunos profesores y directivos para conocer su opinión sobre el programa.

Cabe señalar que las pruebas y tareas son corregidas, calificadas y debidamente informadas a los profesores por los mismos docentes que realizan los cursos de perfeccionamiento. Las visitas y la aplicación de pautas y/o encuestas son realizadas por profesionales de Fundación Educacional Arauco.

A continuación se presenta un cuadro que sintetiza los aspectos evaluados en relación al impacto del programa en los niños; su efecto en los profesores, directivos y autoridades comunales; y la evaluación del programa mismo como intervención (tabla 4).



Tabla 4
Sistema de Evaluación del Programa Raíces, 2003 - 2006

Tipo de evaluación y agentes evaluados	Evaluación inicial Aspectos Evaluados	Indicador o instrumento	Evaluación procesual Aspectos Evaluados	Indicador o instrumento	Evaluación final Aspectos Evaluados	Indicador o instrumento	
IMPACTO EN NIÑOS (NIÑOS)	<ul style="list-style-type: none"> Lectura Oral en 2º y 5º básico Comprensión de Lectura 3º y 6º básico Escritura en 5º básico Comprensión de lectura y Lectura Veloz en IIº y IVº medio 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas estandarizadas, Pruebas Fundación Arauco y CEGER. Análisis Simce y PSU 			<ul style="list-style-type: none"> Lectura Oral en 2º y 5º básico. Comprensión de Lectura 3º y 6º básico. Escritura en 5º básico. Comprensión de lectura y lectura veloz en IIº y IVº medio. 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas estandarizadas, Pruebas Fundación Arauco y CEGER Análisis Simce y PSU. 	
EFFECTO EN PROFESORES (PROFESORES Y DIRECTIVOS) Y FUNCIONAMIENTO ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> Atribuciones Clima y Funcionamiento de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Inicial Ficha Escuela Pauta visitas 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes y Transferencia 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas y Tareas Visitas y Obs. Clases Pauta Seguimiento Aplic. estrategias Encuesta Intermedia 	<ul style="list-style-type: none"> Atribuciones Actitud pedagógica (condiciones) Aprendizajes y Transferencia Clima y Funcionamiento de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Visitas y Obs. Clases Pauta Seguimiento Aplic. estrategias Encuesta Final Prof y Directivos Encuesta programa 	
EFFECTO EN AUTORIDADES EDUCACIONALES (DIRECTIVOS Y AUTORIDADES)	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso con el desarrollo del Programa 	<ul style="list-style-type: none"> Convenio de capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso con la transferencia y sustentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas Directivos Definición de acciones y su cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso con la transferencia y sustentabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Encuestas Directivos Definición de acciones y su cumplimiento 	
EVALUACIÓN PROGRAMA (PROFESORES, DIRECTIVOS, AUTORIDADES)	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Acciones Comprometidas 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y cumplimiento de acciones de intervención propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma y síntesis Informes 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo y Cumplimiento de acciones de intervención propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma y síntesis Informes
				<ul style="list-style-type: none"> Participación y Aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Registro asistencia Registro pruebas y tareas Registro visitas Obs. clases Encuesta intermedia 	<ul style="list-style-type: none"> Participación y Aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Registro Asistencia Registro Acreditación Visitas Obs. Clases Encuesta Final Programa
	VALORIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Expectativas 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Valoración Programa y modalidades 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Intermedia Apreciación equipo Fundar 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Expectativas Valoración Programa y modalidades 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Final Programa Apreciación equipo Fundación. Focus group

10. ADECUACIONES AL MODELO

Durante el desarrollo del programa Raíces fue necesario implementar adecuaciones al modelo de acuerdo a la realidad de la comuna de Licantén. Algunas de estas se han mencionado previamente.

Determinante en estas adecuaciones fue la **inclusión del ciclo de enseñanza media**, ya que el modelo original no la contemplaba. Este grupo, conformado por profesores de diversos subsectores de aprendizaje, obligó a añadir nuevos temas que fueran transversales a su acción pedagógica. Esto significó adaptar algunas de las estrategias de Raíces para la diversidad de profesores de dicho ciclo. Además, se introdujo una nueva estrategia: la “Lectura paso a paso”, para los profesores de 2º ciclo y de enseñanza media de todos los subsectores.

También se agregaron **temas complementarios** de gestión pedagógica, tales como dominios cognitivos, evaluación y planificación. En el “Plan lector” fue necesario un ajuste entre los libros obligatorios de lenguaje y los propuestos por la Fundación. Finalmente, se acordó leer 6 libros de la estrategia del “Plan lector” al año, en enseñanza media.

En otras materias también se realizaron adecuaciones importantes:

- El **“Plan lector”** incluyó el nivel preescolar y sala cuna.
- La realidad de las escuelas del microcentro implicó **flexibilizar el diseño de los “Talleres de lectura por grupo nivel”** para los cursos combinados y para los que tienen un número reducido de alumnos. Dado que los talleres están diseñados por curso y para un número determinado de alumnos, adaptar el trabajo a esta realidad fue difícil al comienzo.
- Se dio **énfasis a la “Lectura en voz alta”** por parte del profesor en todos los niveles de enseñanza, como una forma constante de motivar y encantar con la lectura.
- Se sensibilizó y **estimuló a la comunidad hacia la lectura** a través de tres charlas de dos reconocidas escritoras chilenas de cuentos infantiles: Ana María Güiraldes y Cecilia Beauchat.
- En el ámbito de la evaluación del programa **se incorporó una evaluación intermedia a los profesores** participantes, al finalizar el segundo año del programa (diciembre de 2007).
- En la evaluación final **se realizó un focus group** con algunos de los profesores y directivos participantes. En esta instancia expresaron su necesidad de apoyo en temas tales como la participación de los padres y apoderados en el programa Raíces y metodologías para trabajar en la prueba SIMCE. Ambos temas se incluyeron en la jornada de marzo 2009.

- Se realizó una **capacitación especial a las educadoras de párvulos**, específicamente, en el tema de evaluación, en un instrumento de evaluación –el test EPA–, en umbral lector y en estrategias para mejorar el lenguaje en los preescolares.
- Los profesores encargados de elaborar el **“Plan de mejora”** de la comuna de Licantén pidieron asesoría a Fundación Educacional Arauco. Por ello se realizó una reunión en la que se sugirió incluir la aplicación de las estrategias como acciones de mejoramiento del lenguaje.
- La **modalidad de “Reunión de directivos”** de todas las escuelas participantes no se pudo realizar en forma periódica. Tampoco se pudieron tratar los temas de gestión en profundidad, según lo planificado. La falta de un UTP comunal, entre otras cosas, genera una sobrecarga de trabajo en los directivos; por esto, se optó por la coordinación con cada uno de ellos en forma individual para liderar la transferencia del programa a la escuela.
- Se realizó un **“Taller de intervención en crisis”**, de un día de duración, con todos los profesores afectados por la inundación del río Mataquito.
- A raíz de los daños provocados por esta misma inundación se decidió **reponer la biblioteca de enseñanza básica del Liceo Augusto Santelices**, que está abierta a sus alumnos, docentes, apoderados y a la comunidad de Licantén. Esto significó una importante inversión en infraestructura -habilitación y diseño de la biblioteca, material bibliográfico correspondiente a 1820 libros- y contó con la asesoría de Fundación La Fuente. La oportunidad sirvió, además, para reponer otros **materiales del liceo** - computador, impresora, textos y documentos de profesores- y de los profesores de toda la comuna.



11. REFERENCIAS

- Bravo, L. (2004). "La alfabetización inicial, un factor clave del rendimiento lector". Revista Digital Umbral 2000, enero, n° 14.
- Bettelheim, Bruno (1976). "The Uses of Enchantment: The Meaning and Importance of Fairy Tales". Penguin Books, USA.
- Diario El Mercurio. (Noviembre 2009). "Colegios privados no salen bien evaluados en el Simce de escritura".
- Fundación Educacional Arauco (2009). "Informe Final Arauco, Los Álamos, Ránquil"; www.fundacionarauco.cl.
- Johnson, D. (1999). "Balanced Reading Instruction: Review of Literature". <http://www.ncrel.org/sdrs/timely/briiss.htm>.
- Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B. & Sanhueza, J., Fundación Educacional Arauco (2004). "Pruebas de Dominio Lector Fundación Educacional Arauco", para alumnos de enseñanza básica. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Marzano, R. et al. 1992. "Dimensiones del Aprendizaje". Mc Rel Institute, Colorado, USA.
- Medina, A., Gajardo, A. M. y Fundación Educacional Arauco (2009). "Pruebas de Evaluación de la comprensión de lectura y producción de Textos". Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ministerio de Educación (2002). "Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica". Actualización 2002. Santiago.
- Ministerio de Educación (2003). "Marco para la Buena Enseñanza". http://www.rmm.cl/index_sub0.php?id_portal=204
- Ministerio de Educación (2004). "Implementación curricular en el aula". Lenguaje y Comunicación Primer Ciclo Básico (NB1 y NB2). En <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200511161730520.Cobertura%20curricularen%20lenguaj.pdf>
- Ministerio de Educación (2004). "Competencias para la vida. Resultados de los estudiantes chilenos en el estudio PISA 2000". Santiago: LOM ediciones.
- OECD (2004). "Informe de evaluación de la educación chilena".
- Reyes, Ana M. (1982). "El relato de cuentos en la socialización del niño preescolar". Memoria para optar al título de psicóloga UC, Santiago.
- Snow, C., Burns, S. & Griffin, P. (1998). "Preventing reading difficulties in young children". Committee on the Prevention of Reading Difficulties in Young Children, National Research Council. <http://www.nap.edu/readingroom/books/prdyc/index.html>
- Swartz, S., Shook, R. & Klein, A. (1997). "Lecto-Escritura Inicial de California". Reporte anual 1997. <http://www.stanswartz.com/visiongeneral.html>.
- Sweet, A. (1993). "State of the Art: Transforming ideas for teaching and learning to read". Washington D.C.: U.S. Department of Education.
- Torres, G. & Ruiz de Gamboa, E. (1991). "Mi Lectura. Santiago"; Salo Editores.
- Wren, S., Litke, B., Jinkins, D., Paynter, S., Watts, J. & Alanis, I. (2000). "Cognitive foundations of learning to read: A framework. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory". <http://www.sedl.org/reading/framework/>

Resultados



Los resultados del programa Raíces se entregan de acuerdo al sistema de evaluación recién mencionado y contemplan tres aspectos:

- Los productos o acciones de la intervención.
- Los efectos del programa en sus beneficiarios directos (equipos docentes y autoridades educativas).
- El impacto del programa en sus beneficiarios últimos (los estudiantes de las escuelas participantes en el programa).

Los resultados y el análisis de estos aspectos evaluados se presentan a continuación.

1. PRODUCTOS O ACCIONES: LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

Los siguientes resultados permiten dar cuenta del logro y/o cumplimiento de las acciones contempladas en el programa Raíces para alcanzar los objetivos planteados en la comuna de Licantén.

La ejecución del programa Raíces en Licantén duró, aproximadamente, 4 años, lo que para los profesores significó 174 horas de acreditación pedagógica¹¹: 144 horas de capacitación presencial y 30 horas de trabajos prácticos.

En él participaron, simultáneamente, todas las escuelas municipales de esta comuna (8), además del jardín infantil “Papelucho” y de la sala cuna “Capullito”, ambos de Integra.

a. Síntesis de actividades

A continuación se presenta un resumen de las acciones desarrolladas con los equipos docentes, directivos de las escuelas y autoridades en la comuna de Licantén, así como la entrega de materiales (ver tabla 5).

Es importante señalar que se realizó todo lo planificado y que se agregaron nuevas acciones de acuerdo a las necesidades detectadas durante el trabajo con los profesores.

¹¹ Estas horas son reconocidas por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) y van asociadas a un posible incremento en las remuneraciones de los profesores.

TABLA 5

Resumen de Actividades	
Modalidad	Total
Jornadas	22 días
Trabajos prácticos	6
Visitas escuela	142
Observación de clases	64
Taller equipo docente	4
Talleres grupo nivel	46
Taller de análisis del error	1
Taller reforzamiento MILE	1
Talleres educadoras (evaluación, EPA, umbral lector)	3
Charla a la comunidad	4
Capacitaciones comunales	7
Reunión profesores encargados planes mejora	1
Taller de intervención en crisis	1
Reunión alcalde y/o DAEM	13
Reunión DEPROV	7
Reunión gobernadora	2

Equipos docentes

Las acciones realizadas por Fundación Educacional Arauco se lograron a través de la implementación de las diferentes modalidades ya detalladas en el capítulo II, además de aquellas relacionadas con la entrega de material, tanto a los establecimientos como a los profesores.

- Jornadas de capacitación: se realizaron 22 días de jornadas, de 8:30 a 17:30. Se acreditaron 174 horas presenciales de capacitación en diversos contenidos.
- Trabajos prácticos: los profesores y directivos realizaron 6 trabajos prácticos en el período comprendido entre las jornadas de capacitación. Se acreditaron 30 horas pedagógicas de aplicación de los contenidos vistos durante la capacitación.
- Visitas: todas las escuelas participantes en el programa fueron visitadas por los profesionales de Fundación Educacional Arauco, tanto del equipo central como del equipo de terreno de la VII región. Estas visitas tenían como objetivo asistir a los docentes y

directivos en la implementación del programa. En total se realizaron 142 visitas. La mayoría de los profesores fueron observados en sus clases mientras aplicaban las diversas estrategias de lenguaje (64 observaciones).

- Talleres de equipo docente: durante el tercer año del programa se realizaron 4 talleres en cada liceo y en las escuelas agrupadas en el microcentro, con el objeto de favorecer la articulación y capacitación continua dentro de cada escuela.
- Talleres de grupo nivel para la lectura: se desarrollaron 46 talleres en sala de clases para reforzar la lectura y el desarrollo cognitivo de los alumnos. Se atendió a 765 niños entre 2º y 6º básico, modelando el trabajo con 26 profesores.
- Capacitaciones extraordinarias:
 - “Taller de análisis del error” para todos los profesores participantes en el cual se invitó a los profesores a analizar, junto con sus alumnos, los errores que se producen en las

evaluaciones. El taller fue un aporte para la profundización en la materia por parte del niño y una revisión de cómo enseñar mejor, por parte del profesor.

- “Taller MILE” (Método Integrado para la Lectura y Escritura) para las educadoras de párvulos y los profesores de 1º y 2º básico, que tuvo como objetivo afinar esta estrategia.
- “Talleres con las educadoras”. Se realizaron 3 talleres sobre los temas de evaluación, umbral lector y prueba EPA.
- “Charlas a la comunidad”. Con el fin de motivar la lectura en apoderados, profesores y alumnos se realizaron 4 charlas-talleres que estuvieron a cargo de las escritoras Cecilia Beuchat y Ana María Güiraldes.
- “Capacitación de monitores comunales”. Se hicieron 7 jornadas de capacitación adicionales dirigidas a algunos profesores encargados de promover y sustentar las estrategias en la comuna.
- “Reunión con los profesores encargados de los planes de mejora”. Estas reuniones fueron exigidas por el MINEDUC para obtener la subvención preferencial, con el fin de incluir la aplicación de las estrategias en los planes de lenguaje.
- “Taller de intervención en crisis” para los profesores afectados por la inundación del río Mataquito.

Autoridades educativas

A continuación se detallan las acciones realizadas por Fundación Educacional Arauco con los equipos directivos, las autoridades comunales, provinciales y regionales.

- Reuniones y visitas a directores y/o equipos directivos: Para reforzar la importancia de la participación de las autoridades en el desarrollo del programa y en la sustentabilidad de los aprendizajes, se realizaron 11 reuniones con los directivos y 13 con el Director de Educación Municipal (DAEM) y/o alcalde.
- Reuniones autoridades: Con el fin de informarlos sobre la evolución del programa y compartir inquietudes acerca de la realidad de Licantén, se hicieron 7 reuniones con el Director de Educación Provincial (DEPROV) y 2 con la Gobernadora de Curicó. También se motivó a todos los supervisores de la provincia para que utilicen la Prueba de Dominio Lector de Fundación Educacional Arauco.

Entrega de materiales

Entrega de materiales pedagógicos a profesores. Para facilitar a los profesores la transferencia y el estudio, el programa contemplaba la entrega de material de apoyo en diversas instancias. Se capacitó a los profesores en el uso de cada uno de los materiales y se les motivó para que los utilizaran en los trabajos realizados durante el programa.

A cada uno de los profesores se le entregó un libro relacionado con el desarrollo del lenguaje, un documento con los “Planes y programas de estudio” y una colección completa de libros “Cuento contigo”, para apoyar la estrategia de “Lectura en voz alta”. Además, cada profesor recibió un bolso con un archivador personal para organizar los numerosos documentos entregados.

Entrega de materiales a las escuelas: Cada una de las escuelas participantes de la comuna recibió materiales que les permitirán el buen desarrollo de las estrategias propuestas:

- Libros de literatura infantil para la implementación del “Plan lector” y para lograr que cada niño lea 8 libros al año (2.618 ejemplares en total) y un mueble para guardarlos.
- La colección completa de “Cuento contigo” como apoyo a la estrategia “Lectura en voz alta”.
- 9 libros “Pruebas de Dominio Lector” para evaluar en lectura a todos los niños de la comuna, con sus respectivos cronómetros.
- Manual de la prueba EPA para preescolares (4).
- Atriles de diferentes tipos para cada curso, destinados a facilitar la aplicación de la estrategia “Lectura compartida” (29).
- A cada curso se entregó un set de “Un problema para cada día”, para poder apoyar la estrategia de “Resolución de problemas” (47).
- 16 Libros para diferentes subsectores de aprendizaje de II y IV Medio.
- 43 textos de “Resolución de problemas”.
- 5 textos “Matemática recreativa en el aula”.
- A todas las escuelas se entregó un total de 38 sets de “Talleres de lectura por grupo nivel” y libros de apoyo para los profesores.

Reposición de materiales por inundación: Tal como se mencionó anteriormente, el desborde del río Mataquito -en el año 2008- ocasionó muchas pérdidas en la comuna, particularmente en el Liceo Augusto Santelices. La reposición más significativa correspondió a la biblioteca de enseñanza básica de éste: 1.820 libros, instalaciones, 464 libros para el “Plan lector”, materiales de los profesores y de la escuela (ver tabla 6).

TABLA 6

MATERIALES ENTREGADOS	TOTAL
Bolsos	77
Documento: "Una mirada horizontal y analítica"	77
Libro: "Cómo desarrollar el lenguaje oral y escrito"	35
Libro: "Taller de lenguaje II"	35
Colección "Cuento contigo"	65
Libros para el "Plan lector"	2.618
Mueble para libros "Plan lector"	10
Libros para asignaturas II y IV medio	16
Texto de "Resolución de problemas"	43
Texto: "Matemática recreativa en el aula"	5
Manual Prueba EPA	4
Libro: "Pruebas de dominio lector"	9
Cronómetros	19
Atriles "Resolución de problemas" (Kinder a 4º básico)	47
Atriles para "Lectura compartida"	29
Textos de "Ciencia y tecnología", 1º a 8º básico para profesores y alumnos.	959
Talleres de lectura	38
Papel y tinta Liceo C-5	
* Computadores	10
* Impresoras	3
Reposición de materiales por inundación	
Libros escuela-profesor	131
Materiales escuela (computador, multcopiadora, impresora)	3
Materiales profesores (bolsos , archivadores, cronómetros)	54
Libros "Plan lector"	464
Biblioteca "Escuela Básica Liceo Augusto Santelices".	1.820

*Donación de Empresa Arauco.

b. Participantes y aprendizajes

A continuación se presentan los resultados obtenidos en relación a la participación de los profesores y directivos en el programa, a sus aprendizajes y a la valoración del programa que los mismos participantes hicieron.

• Participación

La participación de los profesores en el programa Raíces implica un compromiso de las escuelas y de sus equipos docentes. Durante la ejecución del programa en la comuna se apreció una muy buena

asistencia de los profesores a las distintas actividades, en particular a las jornadas de capacitación y a los talleres con los equipos docentes de las escuelas.

La asistencia promedio en la comuna de Licantén fue de 83%¹².

La asistencia presencial de los participantes en el programa también se puede apreciar en el **porcentaje de docentes acreditados ante el CPEIP, que corresponde a un 64%**. En todo caso, para obtener esta acreditación se requiere no sólo la asistencia, sino también horas de aplicación y evaluación de los trabajos prácticos que realizan los profesores.

12 Promedio de asistencia calculado en base a los profesores aprobados y reprobados del programa, excluye a los retirados.

• Valoración y aprendizajes de los participantes

Las apreciaciones que los profesores tienen sobre los aprendizajes obtenidos son muy positivas. La **evaluación** general del programa realizada en diciembre del 2008 fue de **6,8**. Destacan, especialmente, la capacitación a través de diferentes modalidades a todo el equipo docente en el mismo programa de estrategias, el apoyo en la transferencia de éstas al aula, y el aporte de material pedagógico. De manera positiva valoran también la organización, el clima de trabajo, la calidad de los docentes, el cumplimiento de los compromisos y la utilidad de este perfeccionamiento.

Los docentes manifestaron haber logrado un buen dominio y conocimiento de cada una de las estrategias en que fueron capacitados. Sin embargo, se aprecian algunas **diferencias entre el grupo de profesores de enseñanza media y el grupo de enseñanza básica** (ver tabla 7).

Un alto porcentaje de profesores de educación básica declara tener un muy buen nivel de conocimiento de las estrategias de "Lectura compartida" (64%), "Plan lector" (62%) y "Escritura compartida" (59%). En cambio, un 56% de los profesores de enseñanza media perciben un muy buen conocimiento de las estrategias de "Lectura paso a paso", "Escritura compartida", "Escritura independiente" y "Plan de enriquecimiento de vocabulario". En contraste con los profesores de básica, solo un 22% de los profesores de enseñanza media percibe un muy buen conocimiento del "Plan lector". La estrategia "Plan de enriquecimiento de vocabulario" aparece con un menor nivel de conocimiento en los profesores de básica (40%) y la de "Resolución de problemas", menos lograda entre los de educación media (28%).

Tabla 7

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS		
Porcentaje de profesores que perciben tener muy buen nivel de conocimiento.		
Licantén 2008	% Muy Bueno	
	Media (n=9)	Básica (n=47)
Lectura compartida	-	64%
Lectura paso a paso	56%	41%
Lectura independiente	44%	47%
Lectura en voz alta	44%	52%
Plan lector	22%	62%
Escritura en voz alta	44%	52%
Escritura compartida	56%	59%
Escritura independiente	56%	53%
Plan enriquecimiento vocabulario	56%	40%
MILE*	-	56%
Resolución de problema	28,6%	44,4%

*Método integrado lectura y escritura.

Los profesores declaran que los mayores aportes del programa se refieren a su desarrollo profesional, aprendizaje de nuevas estrategias para desarrollar el lenguaje y un buen clima de aprendizaje en el aula. Por el contrario, consideran que uno de los aspectos menos logrados se refiere a la **articulación** en el tema de lenguaje, de los docentes de una escuela.

En general, la motivación por participar fue buena a lo largo de todo el programa. Comenzó con un 5,7 -en la escala del 1 al 7- y subió a 6,6 al final del programa. Es importante destacar que la motivación por participar en los profesores de enseñanza básica siempre fue significativamente más alta que en los de enseñanza media, aunque entre estos últimos aumentó con la implementación del programa.

Una dificultad transversal a todos los profesores fue la organización de su tiempo de trabajo. En general, sintieron que la falta de tiempo les impidió llevar a cabo una implementación adecuada y sistemática de las estrategias y contenidos, a pesar de que los temas del programa no corresponden a actividades complementarias o extra curriculares, sino a una metodología distinta para llevar a cabo su labor.

En la medida que la actividad pedagógica exige a los profesores cierta planificación y preparación de materiales para un trabajo sistemático y riguroso, se hace más evidente la falta de tiempo y de organización.

2. EFECTOS DEL PROGRAMA EN EQUIPOS

DOCENTES Y AUTORIDADES

EDUCACIONALES

Los efectos que tuvo el programa Raíces en sus beneficiarios directos, es decir, en los docentes y en las autoridades educativas participantes en el programa, se refieren a aquellos resultados que permiten dar cuenta de un mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas. Esto último como consecuencia del fortalecimiento de las prácticas y actitudes pedagógicas de los profesores, y de la gestión de sus directivos y autoridades comunales.

A continuación se revisará cada uno de estos resultados, así como los indicios de su posible sustentabilidad en el tiempo.

a) Efectos en la práctica pedagógica de los equipos docentes

En la evaluación del programa Raíces, el 68% de los profesores reportó haber logrado un buen nivel de aplicación de los contenidos tratados. El 22% señala un muy buen logro en la aplicación. Considerando la importancia que tiene la aplicación y apropiación de los contenidos para la sustentabilidad del programa, es interesante observar cuáles estrategias aplican sistemáticamente los profesores (ver tabla 8).

TABLA 8

NIVEL DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS				
Porcentaje de profesores que señalan aplicarlas sistemáticamente				
Estrategia	Nivel	Frecuencia sugerida	Media (n=9)	Básica (n=47)
Lectura en voz alta	2º-4º básico	1 vez por semana		100%
Lectura en voz alta	1º básico	1 o 2 veces por semana		73%
Lectura en voz alta	PK y K	Todos los días		43%
Lectura compartida	PK-4º básico	15 minutos diarios		64%
Lectura en voz alta	5º-IVº medio	Cada 15 días o por unidad	33%	70%
Plan lector	K a 4º EM	1 libro mensual	11%	62%
Lectura independiente	Todos	1 vez por semana	22%	77%
Lectura paso a paso	5º-IVº medio	1 vez por semana	38%	38%
Escritura en voz alta	Todos	5 min. diarios	33%	43%
Escritura independiente	Todos	1 vez por semana	22%	43%
Escritura compartida	Todos	1 vez por semana	33%	47%
Plan enriquecimiento vocabulario	Todos	1 vez por semana	11%	30%
Resolución de problemas	Todos	1 vez por semana	0%	32%
MILE	K-1º básico	Todos los días		64%

* MILE: Método Integrado de Lectura y Escritura.

En general, en relación a las diversas estrategias de lenguaje (descritas en el capítulo II), los equipos docentes señalaron que las aplican regularmente en sus escuelas. No obstante, las estrategias de lectura se utilizan más sistemáticamente que las de escritura en enseñanza básica, especialmente el “Plan lector”, la “Lectura compartida” y la “Lectura en voz alta”. En enseñanza media hay una mayor dispersión en la aplicación de las estrategias, lo que posiblemente esté relacionado con las necesidades específicas de las diversas asignaturas. En este nivel utilizan de manera sistemática la “Lectura paso a paso” y, muy poco, la estrategia “Plan lector”.

Esto resulta concordante con las observaciones del equipo profesional de Fundación Educacional Arauco y con el mismo reporte de los profesores, específicamente en cuanto al nivel de conocimientos adquiridos de cada estrategia y/o a su disponibilidad de tiempo como profesor jefe, en el caso de enseñanza media. Se relaciona, a su vez, con las características propias de cada estrategia y con los énfasis dados a cada una de ellas a lo largo del programa.

Así, por ejemplo, la entrega de libros para implementar el “Plan lector” en las escuelas motivó y facilitó su aplicación. El resto de las estrategias, en cambio, dependía en mayor grado del material que crea o multiplicara el profesor a partir de los modelos entregados.

Los resultados de los “Talleres de lectura” por su parte, muestran que son muy efectivos. Los bajos niveles iniciales de los estudiantes fueron revertidos con la aplicación de esta modalidad. En relación

a su éxito, los profesores destacaron lo positivo que es separar a los alumnos en dos grupos de trabajo de acuerdo a su nivel lector, recibir las visitas de acompañamiento por parte de profesionales de Fundación Arauco y aplicar la pauta de observación de los talleres, ya que es una herramienta que los ayuda a mejorar sus prácticas. También valoraron positivamente evaluar a los alumnos al inicio y al final del taller y analizar los resultados del curso.

Todo lo anterior, sumado a que la escuela recibe un set de materiales completo para cada nivel, explica el alto interés que tienen los profesores por replicar los talleres y el alto nivel de preparación que sienten tener para lograrlo.

b) Efectos en la actitud pedagógica de los equipos docentes

Si bien, en gran medida, las estrategias se están aplicando en las distintas escuelas, la falta de sistematicidad, rigurosidad, y de articulación entre los distintos niveles interfiere con la obtención de logros educativos relevantes (ver tabla 9). De hecho, esta situación es reconocida por los mismos profesores y directivos. La mayoría de los profesores se preocupa de introducir intencionalidad educativa en sus actividades pedagógicas y de lograr un buen clima de aprendizaje al interior de la sala de clases. Esto fue corroborado por las observaciones realizadas en aula por el equipo de Fundación Arauco.

TABLA 9

NIVEL DE INCORPORACIÓN DE LAS CONDICIONES DE EFECTIVIDAD Porcentaje de profesores que dicen incorporarlas siempre		
	% Siempre	
	2006	2008
Clima propicio para el aprendizaje	33%	54%
Intencionalidad educativa	46%	61%
Rigurosidad y sistematicidad	31%	43%
Articulación	22%	41%

Un alto porcentaje de profesores reconoce que aún no ha logrado cambiar el estilo de trabajo individual por un trabajo en equipo que les permita la articulación de distintos aspectos al interior de la escuela.

En relación a la actitud de los profesores frente a su labor pedagógica se observan cambios con respecto a las atribuciones que ellos mismos tienen sobre los factores que inciden en el rendimiento escolar de sus estudiantes (figura 4).

La evaluación pre-post permite apreciar que los profesores de Licantén se perciben a sí mismos, desde el comienzo del programa, con la responsabilidad más alta respecto a los factores que inciden en el buen rendimiento de sus estudiantes (83%). Esta cifra sube a 87% al finalizar el programa. Es decir, atribuyen una gran importancia a su metodología, a la planificación y a la organización de sus clases.

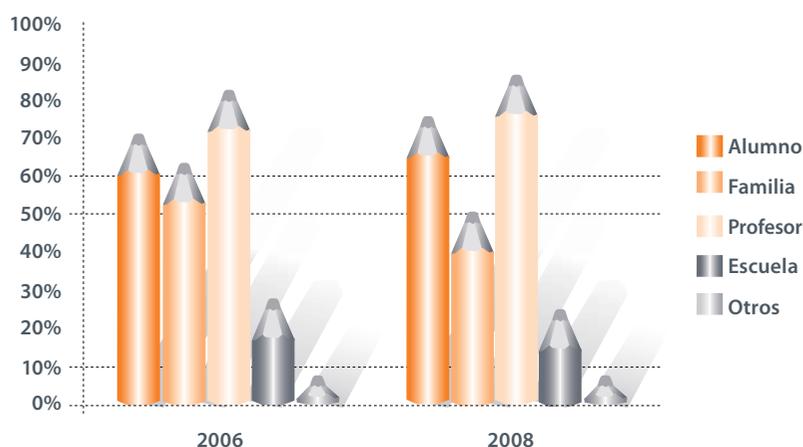
Hay que recordar, en todo caso, que casi la mitad de los profesores pertenecen al Liceo C-5 y ya habían participado en el programa "Caminar Juntos" de Fundación Educacional Arauco. Al final de dicho programa el 87,5% de ellos señaló que la responsabilidad del profesor es la variable más importante en el buen rendimiento de los alumnos. Los resultados obtenidos sobre el mismo tema en las evaluaciones del programa Raíces indican que este cambio de atribuciones se sustenta en el tiempo.

Un segundo factor atribuido al buen rendimiento se refiere a la motivación, interés y capacidad del alumno, que aumenta de 70% a 76%. La participación y compromiso de la familia decrece significativamente como factor determinante en el buen rendimiento del estudiante: de 63% a 50%. Por último, el factor escuela- su ambiente, clima, recursos y liderazgo- es percibido como el factor menos determinante en el buen rendimiento de los escolares.

A diferencia de otras comunas en que ha trabajado la Fundación Arauco, lo interesante de esta evaluación es la relevancia del rol del profesor como agente de cambio, porque generalmente los docentes tienden a atribuir a factores externos el buen rendimiento de sus alumnos.

En esta comuna llama también la atención el rol disminuido de la escuela. Esto se relaciona, en cierta forma, con una escasa articulación en relación a otras condiciones de efectividad. Los profesores manifiestan tener una alta motivación por aplicar lo aprendido al finalizar el programa. El 97% de ellos cree que en su establecimiento existen las condiciones necesarias para continuar utilizando lo aprendido. Destacan también la utilidad de las estrategias para lograr mejores aprendizajes y el buen dominio que ellos tienen con respecto a los contenidos. Por el contrario, y coincidente con lo anterior, no mencionan como condiciones favorables en sus establecimientos la articulación en lenguaje, el trabajo en equipo, ni la coordinación del equipo directivo.

FIGURA 4
ATRIBUCIÓN DE BUEN RENDIMIENTO
 "Usted piensa que el buen rendimiento de los alumnos se debe a:"
 Porcentaje de Casos



c) Efectos en las autoridades educativas

Durante el programa Raíces se buscó involucrar a las autoridades educativas de las escuelas y comunas, motivándolas respecto de la trascendencia de su rol en la transferencia y sustentabilidad de los contenidos entregados en la capacitación. Sin embargo, tal como se mencionó en el capítulo II, la modalidad "Reunión de directivos" que contemplaba el modelo no logró implementarse sistemáticamente. Además, la comuna no contaba con Jefe de Unidad Técnica. Éste y otros factores incidieron en la falta de coordinación y de seguimiento en la implementación de las estrategias y contenidos trabajados.

Cabe destacar, eso sí, la organización de los profesores y de los docentes encargados del microcentro, quienes realizaron un muy buen trabajo en equipo, lograron profundizar en las distintas estrategias y se apoyaron para organizar materiales y tiempos.

3. IMPACTO DEL PROGRAMA EN LOS ESTUDIANTES

El objetivo último del programa Raíces es lograr mayores aprendizajes en los estudiantes –beneficiarios indirectos-, a partir del mejoramiento de la calidad educativa en sus escuelas. Esto se lograría, específicamente, con cambios en las prácticas y actitudes pedagógicas de sus profesores.

Para medir de manera global el impacto del programa, al inicio y al término de éste se aplicó una evaluación a los estudiantes de las escuelas participantes en cada una de las comunas. En el siguiente cuadro se señalan las características de dichas evaluaciones (ver tabla 10).

TABLA 10

Aspecto Evaluado	Cursos					
	2º	3º	5º	6º	IIº	IVº
Dominio lector (calidad velocidad)	X		X			
Comprensión de lectura		X		X		
Producción de textos			X			
Lectura veloz					X	X
Comprensión de lectura					X	X



A continuación se muestran los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos –o en relación a ellos-, que permiten analizar el cumplimiento del objetivo del programa.

a) Resultados generales de los alumnos de Enseñanza Básica

- Dominio lector: se evaluó la calidad y velocidad de la lectura oral en los estudiantes al iniciar 2º y 5º básico. Se observa un cambio positivo en ambos, especialmente en 5º básico. Los resultados en la calidad de la lectura oral se pueden apreciar en los siguientes cuadros (figura 5 y 6).

FIGURA 5

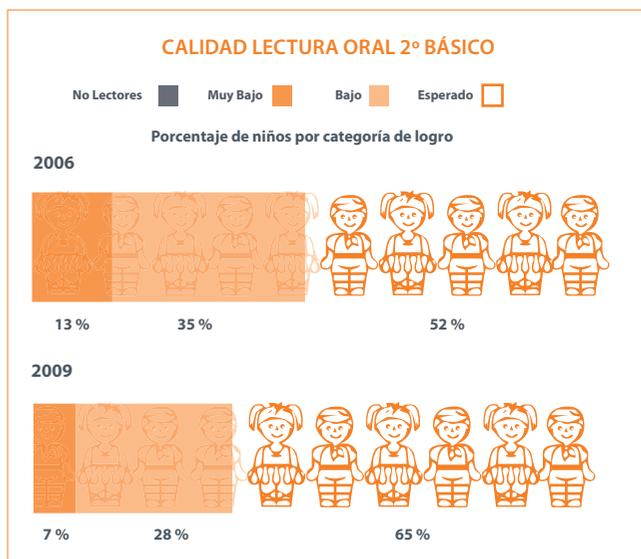
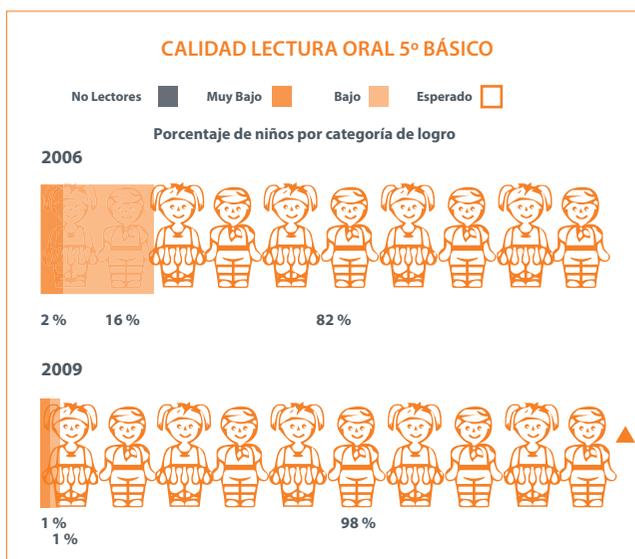


FIGURA 6



▲ Indica diferencia estadísticamente significativa.

Los resultados indican que, en ambos cursos, aumentó el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel de logro esperado en la prueba y disminuye el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento. Sin embargo, estas variaciones sólo resultan estadísticamente significativas en 5° básico.

En la evaluación de la velocidad de la lectura oral se aprecian avances en ambos cursos, especialmente en 2° básico, pero éstos no llegan a ser significativos. Además, prácticamente no cambió el promedio de velocidad de palabras por minuto en los cursos evaluados. Es motivo de preocupación que entre un 40% y un 50% de los alumnos de estos cursos solo alcancen la categoría baja o muy baja (figuras 7 y 8).

FIGURA 7

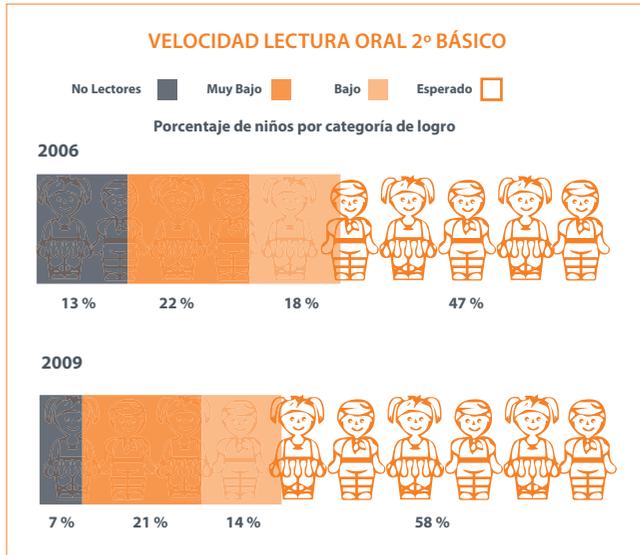
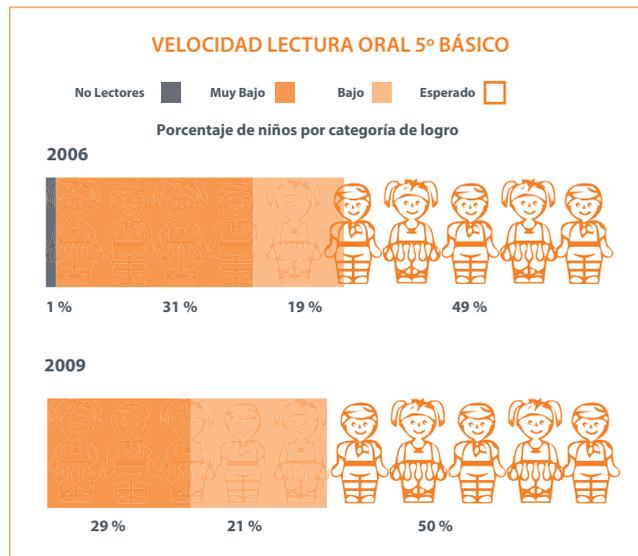


FIGURA 8



Los resultados indican que al término del programa Raíces se aprecian logros en el "Dominio lector" de los estudiantes. Sin embargo, éstos corresponden más a la calidad que a la velocidad lectora. La velocidad está bastante más baja, lo que da cuenta de una fluidez lectora oral que aún no se ha afianzado adecuadamente. Los cambios positivos se produjeron más a nivel del fortalecimiento de la lectura (5º básico), que durante el aprendizaje de esta destreza (2º básico).

- **Comprensión lectora:** este tema fue evaluado en 3º y 6º básico. Los resultados muestran un avance significativo en el porcentaje de alumnos de 3º básico que obtuvo un rendimiento medio-alto y alto en comprensión de lectura (figura 9).

En 6º básico, por su parte, se observan progresos significativos en todos los niveles de logro alcanzados por los niños (figura 10).

FIGURA 9

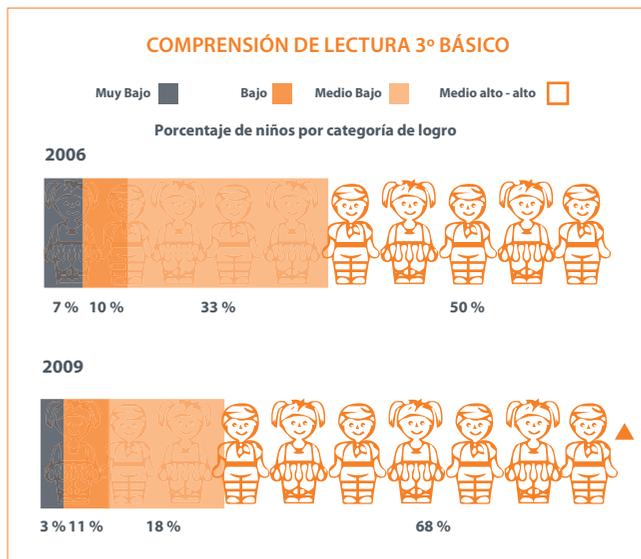
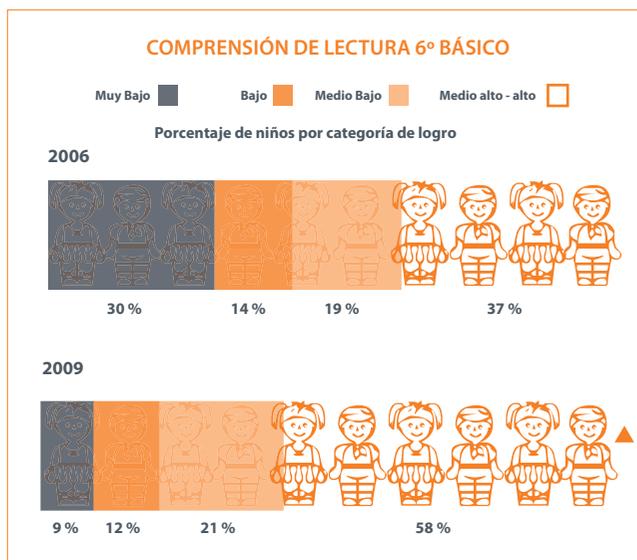


FIGURA 10



Los buenos resultados obtenidos en el área de comprensión de la lectura, hacen pensar que la lectura individual se ha trabajado más y mejor en las escuelas que la lectura oral o en voz alta.

- Escritura: Se evaluó en 5° básico y se aprecian notables progresos, tanto en la calidad de la redacción como en la cantidad de palabras utilizadas para la producción de un texto.

Los datos muestran mejoras en la mayoría los aspectos evaluados: adaptación al público; utilización de inicio, desarrollo y cierre; y utilización de sinónimos (figura 11). Asimismo, hubo un incremento significativo en el promedio de palabras escritas por minuto: los alumnos pasaron de 96 palabras en el año 2006 a 164 palabras en el año 2009 (figura 12).

FIGURA 11
Escritura - 5° Básico
Promedio de Porcentaje de Logro 2006 n=84 / 2009 n=87

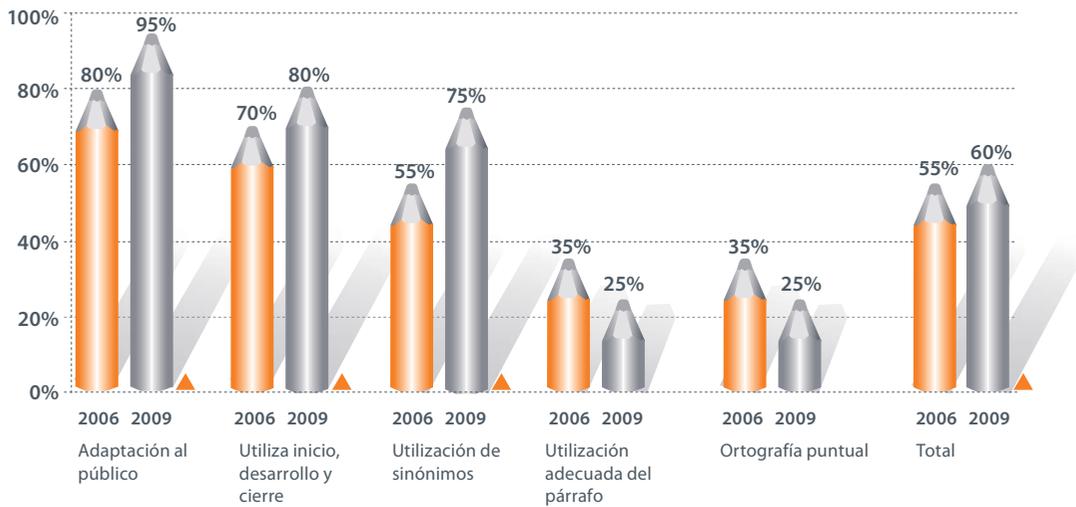
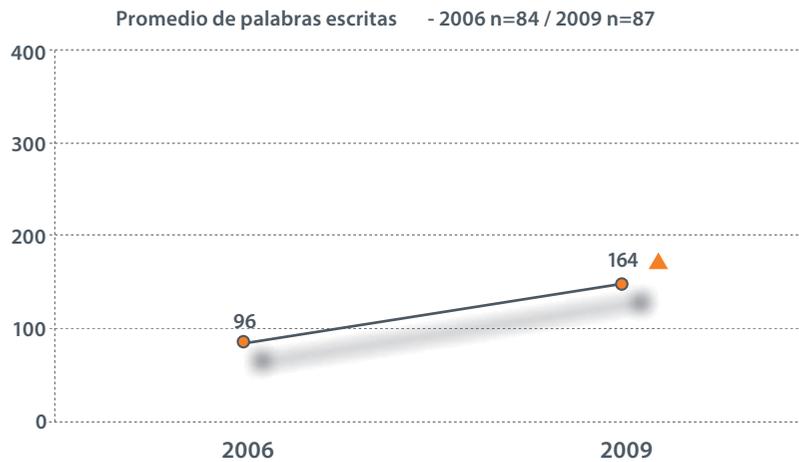


FIGURA 12
Escritura - 5° Básico
Promedio de palabras escritas - 2006 n=84 / 2009 n=87



▲ Indica diferencia estadísticamente significativa.

Esto demuestra que un cambio en las estrategias y en las prácticas docentes -especialmente al entregar a los niños diferentes estructuras para planificar la escritura de distintos tipos de texto- permite un impacto directo en la producción de textos escritos.

b) Resultados generales de los alumnos de Enseñanza Media

En síntesis se debe señalar que los resultados en enseñanza media fueron menos alentadores que los obtenidos en enseñanza básica.

En el siguiente gráfico se observa que en IIº medio disminuyó significativamente el porcentaje de alumnos que estaba en la categoría “muy baja” de comprensión de lectura y aumenta el porcentaje de las categorías “medio alta” y “alta” (figura 13).

Sin embargo, en IVº medio no hubo cambios positivos en el nivel de comprensión de lectura y aumentó a 85% el porcentaje de alumnos con rendimiento bajo lo esperado (figura 14).

FIGURA 13

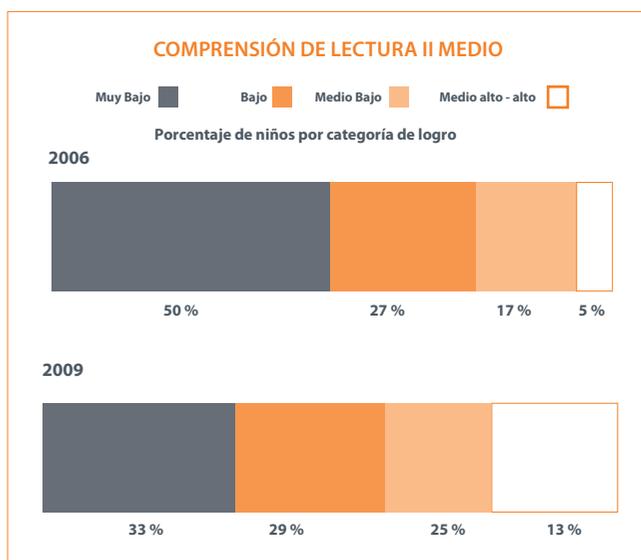
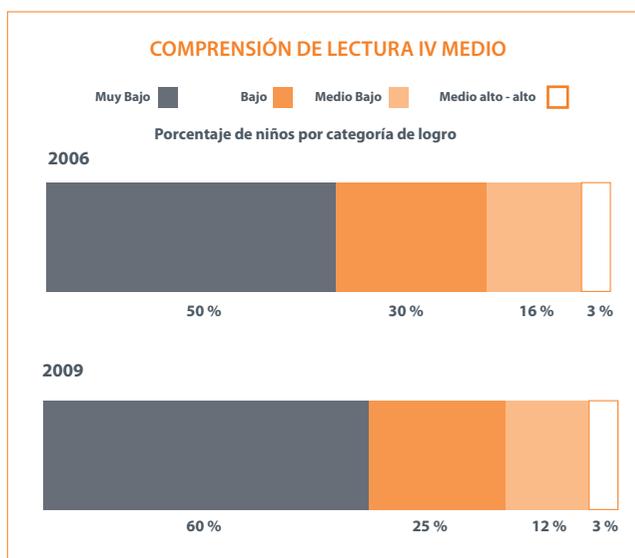


FIGURA 14



Estos resultados podrían explicarse, en parte, por la migración de los alumnos de mejor rendimiento hacia otras comunas; por la falta de articulación en el tema de lenguaje entre los distintos ciclos y entre los profesores de las distintas asignaturas; y por la mayor dificultad y/o menor disposición de los profesores de enseñanza media para aplicar las estrategias en su subsector cuando no son profesores de lenguaje.

Con respecto a la “Lectura veloz” no se aprecian resultados favorables. En IIº medio no se observan mayores diferencias entre la evaluación pre y post programa (figura 15). En IVº medio incluso aumenta significativamente el porcentaje de alumnos en la categoría “muy lento” (figura 16). El promedio de palabras por minuto en IIº y IVº medio es 130 y 129 respectivamente, a pesar de que el mínimo esperado es 184 palabras por minuto. Así, solo el 6% de los alumnos de la comuna alcanza el nivel esperado.

FIGURA 15

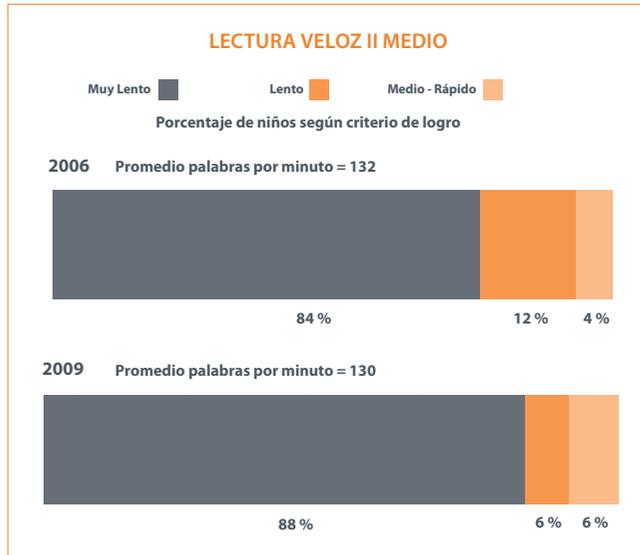
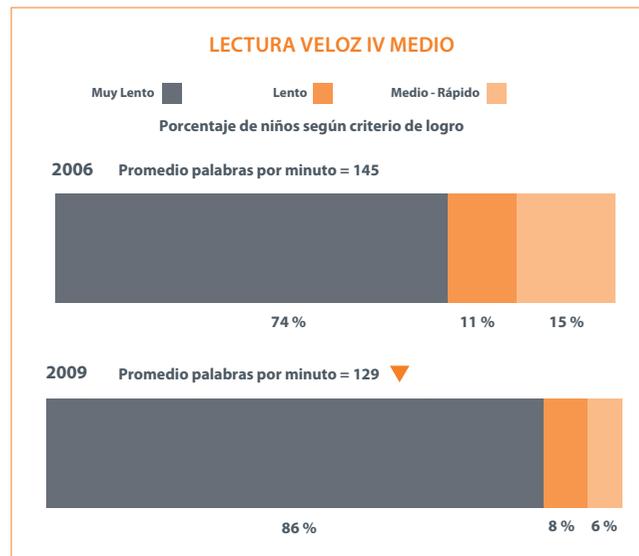


FIGURA 16



▼ Indica diferencia estadísticamente significativa

Los antecedentes disponibles coinciden con lo visto anteriormente y con los profesores que señalan que la mayor facilidad para asistir a un internado en Curicó ha hecho disminuir la matrícula de los alumnos sobresalientes de III° y IV° medio, quienes emigran de Licantén en busca de mejores oportunidades. Se trata de un círculo negativo autogenerado, en la medida que los dos liceos no entreguen la preparación esperada para rendir una PSU acorde a sus aspiraciones.

El rendimiento de los alumnos evaluados en II° y IV° medio se mantiene en un nivel de logro insuficiente - en cuanto a comprensión y velocidad de lectura-, lo que da cuenta de un importante retraso en los aprendizajes mínimos esperados al inicio de ambos cursos.

La comparación de los resultados obtenidos en enseñanza básica y media permite asumir que la transferencia que los profesores hacen de sus aprendizajes durante el perfeccionamiento, impacta con mayor fuerza en el afianzamiento o fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de enseñanza básica que en los de media.

Sin embargo, al ser los aprendizajes acumulativos, es posible esperar que el impacto en enseñanza media aún no se note. Seguramente, los alumnos llegarán a enseñanza media mejor preparados, lo que les permitirá desarrollar sus capacidades y lograr lo esperado para su nivel.

c) Resultados específicos de la modalidad “Talleres grupo nivel de lectura”

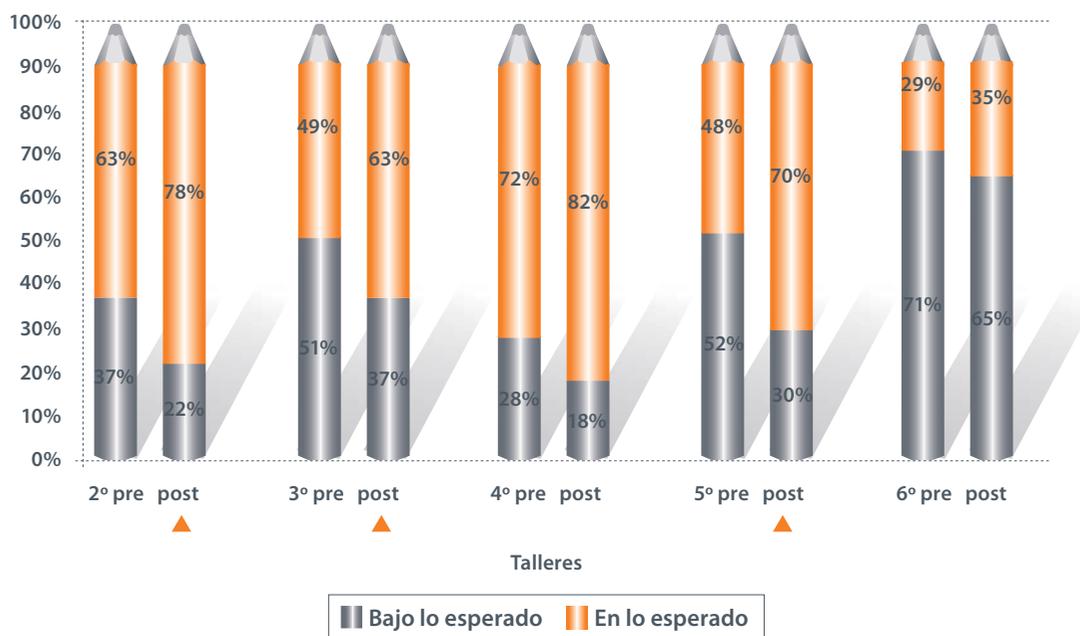
A continuación se presentan algunos de los resultados obtenidos en el marco de la evaluación de los “Talleres grupo nivel de lectura”, modalidad de trabajo que permitió capacitar a profesores directamente en el aula.

Cabe recordar que en esta modalidad se divide al curso en dos grupos: de apoyo e independiente, quienes trabajan en forma simultánea, pero con distintos materiales. El grupo de apoyo es aquel que presenta mayores dificultades en la lectura; en cambio, el grupo independiente está compuesto por aquellos niños que alcanzan un mejor nivel de lectura.

La capacitación de los profesores en estos talleres se realizó considerando el trabajo de 2° a 6° básico. Se observaron progresos importantes en el “Dominio lector” de los alumnos. El grupo de apoyo mostró mejoría tanto en calidad como en velocidad de la lectura oral.

Respecto a la calidad de la lectura oral, el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel esperado después de la aplicación del taller aumentó en los grupos de apoyo de todos los cursos. El cambio fue estadísticamente significativo en 2°, 3° y 5° básico (figura 17).

FIGURA 17
TALLERES DE LECTURA
Calidad Lectura Oral Grupo de Apoyo



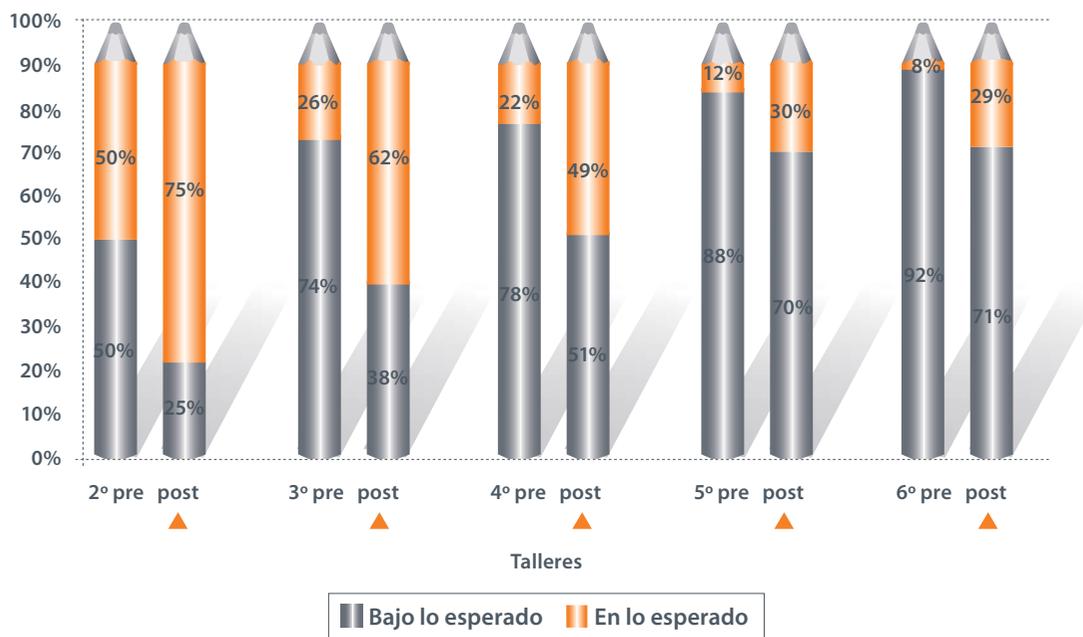
▲ Indica diferencia estadísticamente significativa.

En la velocidad de la lectura oral los resultados muestran progresos estadísticamente significativos en el promedio de palabras que los alumnos del grupo de apoyo logran leer en un minuto, así como un aumento en el porcentaje de alumnos que alcanza los niveles esperados (figura 18).

Estos resultados demuestran que los “Talleres de lectura” son muy efectivos. Gran parte de los bajos niveles iniciales fueron revertidos por medio de la aplicación de esta modalidad, lo que refleja que un trabajo sistemático y focalizado permite progresos importantes en lectura.

El grupo independiente mostró, en general, avances tanto en calidad como en velocidad de la lectura oral.

FIGURA 18
TALLERES DE LECTURA
Calidad Lectura Oral Grupo de Apoyo



▲ Indica diferencia estadísticamente significativa.

d) Indicadores externos: resultados SIMCE y PSU

Dentro del modelo de evaluación de los programas de Fundación Educacional Arauco, los resultados del SIMCE y la PSU actúan como indicadores externos.

A continuación se presenta la evolución de los resultados SIMCE obtenidos en Licantén los años 2005 y 2008 (ver tabla 11, página 49).

TABLA 11

RESULTADOS PRUEBA SIMCE NACIONAL Y COMUNA DE LICANTÉN									
	Lenguaje			Matemática			Comprensión del Medio		
	País	Municipal	Licantén	País	Municipal	Licantén	País	Municipal	Licantén
4° básico									
2002	251	239	260	247	235	263	251 ▲	238	267 ▲
2005	255	243	267	248	235	265	257	243	279 ▲
2006	253	241	265	248	234	261	258	243	266 ▼
2007	254	241	271	246	231	264	250	235	255
2008	260 ▲	247	263	247	231	252 ▼	250	235	258
8° básico									
2004	251	240	255 ▲	253	241	271 ▲			
2007	253	241	250	256	242	268			
II° medio									
2003	253	241	246	246	230	228			
2006	254 ▲	242	237	252	236	233			
2008	255	242	240	250	231	244			

▲ Indica diferencia estadísticamente significativa

En general, los resultados del SIMCE de 4° básico no progresan, incluso se observa una disminución. Sin embargo, en 4° básico los puntajes en todas las áreas son más altos que el promedio nacional. Se aprecia un descenso en el año 2008, que solo es significativo en Matemática. Por su parte, en II° medio se observa un avance positivo, aunque no alcanza a ser estadísticamente significativo.

Cabe recordar, en todo caso, que los contenidos tratados en el programa Raíces apuntan a desarrollar y a fortalecer destrezas básicas que son previas a las necesarias para obtener logros altamente significativos en evaluaciones de este tipo.

Los resultados de la PSU muestran avances entre el año 2006 y 2007, y luego un retroceso en el 2008, al igual que lo sucedido a nivel nacional. En todo caso, se aprecia una tendencia de la comuna de Licantén a acercarse a los promedios nacionales y municipales (ver tabla 12).

TABLA 12

RESULTADOS PSU						
Puntaje Promedio PSU	Lenguaje			Matemática		
	País	Municipal	Licantén	País	Municipal	Licantén
2003	488	472	402	488	474	425
2004	491	476	455	492	477	472
2005	488	456	467	492	462	475
2006	518	472	448	529	473	471
2007	520	472	488	525	471	486
2008	500	472	456	500	472	454

Los antecedentes disponibles reflejan que a medida que los alumnos suben de curso, los logros disminuyen en lectura oral, comprensión de lectura, y en la prueba SIMCE. Este hecho demuestra, nuevamente, la propiedad acumulativa de los aprendizajes. Un curso es base de los siguientes y si es que no se logran los objetivos de una etapa, el niño se retrasa y aleja cada vez más de los estándares esperados para su edad.



e) Percepción de los profesores sobre los resultados con sus alumnos

Además de medir directamente los logros de los estudiantes, el modelo de evaluación utilizado considera importante indagar en la percepción que tienen los profesores de los resultados que ellos mismos ven en sus estudiantes. En general, los profesores dicen que la participación en el programa Raíces y la implementación en las escuelas de las estrategias y contenidos entregados durante el perfeccionamiento, significó mejores aprendizajes y resultados educativos en los estudiantes (ver tabla 13).

Si se considera el impacto del programa en los alumnos, se observa que los profesores tienden a evaluarlo muy positivamente. En primer lugar, destacan que las estrategias aprendidas y aplicadas en sus clases generaron una mayor participación de los alumnos. Además, mencionan una mayor motivación de los alumnos por la lectura: el 73,2% de los profesores estima que el progreso de los alumnos - en relación a su motivación por la lectura- es alto o muy alto.

La lectura fue un tema que produjo un impacto en los estudiantes. Esto es consistente con los resultados sobre los aprendizajes de los docentes, que muestran una mayor apropiación de las estrategias de lectura que de otras.

TABLA 13

MEJORES RESULTADOS EDUCATIVOS	
Desde que se inició el programa, cuál es el nivel de progreso de los alumnos en:	N=56 Alto y Muy Alto % Profesores
Motivación por la lectura	73,2%
Motivación por participar en clases	67,8%
Aprendizajes en general	60,7%
Calidad-fluidez de la lectura	46,4%
Velocidad de lectura	44,7%
Comprensión de lectura	53,6%
Creatividad en la elaboración de textos	60,7%
Estructura de la escritura (inicio, desarrollo, final)	51,8%
Desarrollo de vocabulario	51,8%

4. SÍNTESIS GENERAL Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Todo lo propuesto por Fundación Educacional Arauco en el marco del programa Raíces para la comuna de Licantén, fue realizado. De hecho, el cumplimiento de lo planificado fue uno de los aspectos destacados por los profesores en su propia evaluación del programa.

En general, los docentes quedaron muy satisfechos y manifestaron una alta valoración del programa. Esto se pudo comprobar en índices como la buena asistencia de los profesores a las capacitaciones y en la gran motivación por seguir aplicando lo aprendido.

La motivación es fundamental para que los docentes sigan aplicando las metodologías y contenidos aprendidos, es decir, para hacer posible la sustentabilidad del programa en el tiempo. Esto es crucial, puesto que la incorporación de las estrategias en la práctica pedagógica

solo puede tener resultados positivos en los estudiantes cuando se vuelve sistemática y no solo es asumida por los profesores, sino que también por los directores y profesores encargados de cada escuela, como agentes que las monitorean, coordinan e impulsan.

Sin embargo, los logros en las evaluaciones son menores a los esperados y reportados por los profesores, lo que demuestra que todavía queda mucho por hacer. Sin duda, los cambios más significativos se produjeron en los alumnos y profesores de enseñanza básica. Por el contrario, los resultados en enseñanza media fueron casi nulos.

Es necesario que los alumnos reciban desde los primeros años de la etapa escolar una estimulación hacia la lectura y escritura, de manera rigurosa, sistemática y bien articulada, curso a curso y entre los distintos sectores de aprendizaje.

Los cambios en el área de la educación constituyen un proceso lento. Sin embargo, con profesores comprometidos con su trabajo, que aplican lo aprendido en el perfeccionamiento, se logrará un mayor impacto en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Centro de Estudios Públicos, Fontaine L. (Ed.) (2006). Colección "Cuento contigo". Tomos 1, 2, 3, 4 y 5. Santiago, editorial Planeta.
- Cofré, A., Tapia, L. (2002) "Matemática recreativa en el aula". Santiago: Editorial Universidad Católica.
- Condemarín, M. & Medina, A. (2004). Taller de lenguaje II: "Un programa integrado de desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas de los alumnos de segundo ciclo básico". Santiago, editorial Santillana.
- Editorial Galileo (2006). Colección de libros de resolución de problemas "Un problema para cada día".
- Editorial Santillana (2006). Textos de Historia y Ciencias Sociales, Química, Física y Biología para III° y IV° medio.
- Fundación Educacional Arauco (2003). "Programas de estudio para la Educación General Básica, Media y bases curriculares para la Educación Parvularia del Ministerio de Educación de Chile: Una mirada horizontal y analítica. Objetivos y aprendizajes esperados". Serie de Documentos, Fundación Educacional Arauco.
- Fundación Educacional Arauco, Lucchini, G. (Ed.) (2003). "Niños con necesidades educativas especiales: Cómo enfrentar el trabajo en el aula". Santiago, Ed. Universidad Católica.
- Haeussler, I.M. & Milicic, N. (1995): "Programa de Autoestima", libro del profesor y el alumno. Santiago, Editorial Santillana..
- Himmel, E. (1997). "Manual de instrucciones y corrección de la prueba EPA". Facultad de Educación PUC.
- Honorato, M.J. & Jerez J.M. (1999). "Ciencia y Tecnología", libro del profesor y libros del alumno: NB1 – NB2- NB3 – NB4 – NB5 -NB6-NB7- NB8. Santiago, editorial Dolmen.
- Marchant, T. & Tarky, I. (1998). "Cómo desarrollar el lenguaje oral y escrito". Santiago, editorial Universitaria.
- Marchant, T., Recart, I., Cuadrado, B., Sanhueza, J. (2007). "Pruebas de dominio lector" para alumnos de enseñanza básica de Fundación Educacional Arauco. Santiago, editorial Universidad Católica de Chile.

Síntesis, Reflexiones y Sugerencias



SÍNTESIS

Durante más de 20 años de trayectoria Fundación Educacional Arauco - a través de la implementación de todos sus programas y, en particular, del programa Raíces en la comuna de Licantén-, ha colaborado con las políticas orientadas a mejorar la calidad y equidad en educación en Chile. Su experiencia refuerza la importancia del establecimiento de alianzas estratégicas que permitan vincular el aporte del sector privado hacia el sector público.

La mayoría de los estudios señala que el factor más importante para mejorar los resultados de los alumnos es el desempeño de sus docentes. Esta evidencia, sumada a la necesidad de que el impacto sea sustentable y perdure en el tiempo, ha llevado a la Fundación a optar por la capacitación a los equipos docentes de toda una comuna y por un período prolongado.

La decisión de trabajar con los profesores implica una vía "indirecta" para llegar a los estudiantes. Sin embargo, tiene un indiscutible efecto multiplicador ya que cada profesor atiende a un alto número de alumnos año a año en su aula.

El liderazgo de los directivos escolares es el segundo factor de mayor impacto en la calidad de la educación. Por eso, la propuesta de Fundación Educacional Arauco incluye el trabajo con los directivos con el fin de conducir una instalación efectiva y sustentable de los aprendizajes, en todas las escuelas de la comuna.

El lenguaje es una habilidad que está en la base de cualquier aprendizaje. El programa Raíces busca mejorar e innovar las metodologías que los profesores y las educadoras usan al interior de la sala de clase para desarrollar las habilidades relacionadas con el lenguaje de los niños y jóvenes. Estas metodologías se han sistematizado en un grupo de estrategias relacionadas con la lectura y la escritura, para ser aplicadas en el aula. A lo largo del programa se enfatiza la necesidad de que la

aplicación de las metodologías se enmarque en ciertas condiciones para lograr una mayor efectividad: la articulación, la intencionalidad educativa, el clima propicio para el aprendizaje, la rigurosidad y la sistematicidad. El programa propone, también, una serie de herramientas de sustentabilidad para incentivar la continuidad en la ejecución de las estrategias al interior de las escuelas y promueve la responsabilidad de los agentes locales.

LOGROS

- En el caso de Licantén, se desarrollaron todas las actividades contempladas en el programa, además de algunas capacitaciones extraordinarias.
- Paralelamente, se pudieron realizar múltiples adecuaciones en respuesta a las necesidades observadas en terreno.
- Las escuelas y los profesores, a su vez, recibieron los documentos, textos y materiales necesarios para seguir aplicando las estrategias.
- Así mismo, se logró capacitar a los monitores comunales y a los profesores encargados para que colaboren en la formación de sus propios pares en las diversas estrategias de lenguaje.
- Los profesores mantuvieron una buena asistencia y motivación a lo largo de los 3 años del programa. Al finalizar valoraron sus aportes en el desarrollo profesional, en el aprendizaje de nuevas estrategias y en el logro de un mejor clima en el aula.
- Se logró una buena relación interpersonal entre el equipo de Fundación Educacional Arauco y los diferentes grupos de trabajo (profesores, directivos, autoridades). Los docentes fueron capaces de abrirse para innovar en sus prácticas pedagógicas e incluso para que les observaran sus clases.
- Las jornadas, reuniones con autoridades, visitas, observaciones de clases y talleres contaron con un buen clima de trabajo. Este clima se mantuvo, incluso, en períodos críticos para la comuna.
- Un alto porcentaje de los profesores dijo que estaba aplicando algunas estrategias en forma regular. Las educadoras y los profesores de enseñanza básica señalaron conocer y aplicar más sistemáticamente las estrategias de lectura que las de escritura, especialmente, el “Plan lector”, la “Lectura compartida” y la “Lectura en voz alta”.
- Los profesores de enseñanza media declararon una mayor apropiación de la estrategia de “Lectura paso a paso” y de las estrategias de escritura.
- En cuanto a otros efectos en la actitud pedagógica de los docentes, se constató que la mayoría de los profesores se preocupa de introducir intencionalidad educativa en sus actividades pedagógicas y de lograr un buen clima de aprendizaje al interior de la sala de clases.
- Un aspecto interesante se refiere a la relevancia que los profesores atribuyen a su propio rol como agentes de un mejor rendimiento en los alumnos y al buen dominio de las estrategias.
- Es posible apreciar logros en el “Dominio lector” de los estudiantes, especialmente, respecto a la calidad de la lectura. Los cambios positivos se produjeron a nivel del fortalecimiento de la lectura (5° básico), más que en el aprendizaje de esta destreza (2° básico).
- En cuanto a la comprensión lectora, se logró un avance significativo en los alumnos de 3° y 6° básico.
- También se aprecian importantes progresos en la escritura de los alumnos en 5° básico, tanto en la calidad de la redacción como en la cantidad de palabras utilizadas para la producción de un texto.
- En II medio se aprecia una leve mejoría en comprensión de lectura.
- Los “Talleres de lectura” son muy efectivos. Los bajos niveles iniciales en lectura de los estudiantes fueron revertidos con la aplicación de esta modalidad.

REFLEXIONES

El programa Raíces logra tener un impacto en los resultados de lenguaje de los estudiantes. Evidentemente, cualquier intervención requiere tiempo para ser implementada por los docentes, por la escuela y por las autoridades correspondientes, para poder producir mejores resultados.

Si bien es cierto que el trabajo realizado se dirige directamente al profesor como agente de cambio en los resultados en los niños, se pudo observar que los alumnos -aunque presentan un buen potencial de desarrollo y aprendizaje- obtienen logros académicos y resultados irregulares. Existe una tendencia a disminuirlos a medida que se avanza en grado académico.

Se aprecian diferencias significativas entre el grupo de educadoras y de profesores de enseñanza básica y el grupo de docentes de enseñanza media, tanto en la motivación como en la aplicación de las diversas estrategias.

Si se comparan los resultados de enseñanza básica y media, se observa que la transferencia de los profesores durante el período de

perfeccionamiento impacta con mayor fuerza en el afianzamiento o fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de enseñanza básica, que en los de media.

Los bajos resultados en enseñanza media también podrían deberse a factores tales como: la migración de los alumnos de mejor rendimiento hacia otras comunas; la falta de articulación en el tema de lenguaje entre los distintos ciclos y entre los profesores de distintas asignaturas; y/o por la mayor dificultad de los profesores de media para aplicar las estrategias en su subsector, cuando no son profesores de Lenguaje. Ciertamente, las posibilidades de estos alumnos ante evaluaciones como el SIMCE y la PSU -que están intermediadas por la velocidad y la comprensión lectora-, se ven afectadas. De hecho, los rendimientos de los alumnos en estas pruebas no mostraron cambios significativos, disminuyeron a medida que avanzaban de curso y se ubican bajo la media del país.

La menor aplicación del “Plan lector” en enseñanza media se debe a que, en este nivel, la responsabilidad de conocer y leer los libros, motivar a sus alumnos y acompañarlos en la lectura, recae, básicamente, en el profesor jefe. La mayoría de ellos imparte clases en subsectores diferentes a lenguaje y tiene poco tiempo para planificar y estar con su curso. Por lo mismo, les resulta muy difícil aplicar la estrategia. A esto hay que agregar que la gran mayoría de los alumnos de enseñanza media no presenta buenos hábitos lectores.

Nuestra propuesta considera que el lenguaje y, en particular, la lectura y escritura, se pueden estimular desde cualquier actividad que el alumno desarrolle en la escuela, ya sea desde la lectura en voz alta de un cuento o de un documento en Ciencias, una redacción en Religión, o un entusiasta comentario de un libro dirigido por el profesor de Educación Física. Este maravilloso legado en la vida de una persona lo pueden ir tejiendo los padres en la casa, las educadoras del Jardín, los profesores de enseñanza básica y los profesores de enseñanza media, en una cadena virtuosa. Es posible alimentar una buena motivación hacia la lectura desde la infancia, sin dejar de encantar con ella a los niños y jóvenes, aún cuando ya sean lectores independientes.

Un tema complejo de resolver se relaciona con la inconsistencia entre la necesidad de motivar a los niños hacia la lectura y escritura, y la carencia de un buen hábito lector por parte de los adultos que los rodean. Esta es una realidad que se observa en todo el país y que, indudablemente, interfiere en los resultados de programas educacionales de los más variados temas.

Los resultados que se sintetizan en el capítulo III reflejan la necesidad de mejorar la articulación en el tema de lenguaje entre los distintos niveles y subsectores de la escuela, así como la rigurosidad y sistematicidad en la aplicación de las estrategias. También es fundamental mejorar el trabajo en equipo, la coordinación con el equipo directivo o con las autoridades comunales. En este tema, es destacable la organización

y trabajo que realizan los profesores y encargados del microcentro en sus reuniones mensuales.

La relevancia que los profesores atribuyen a su propio rol como agentes de mejor rendimiento en los alumnos y la escasa coordinación con el equipo docente y con las autoridades, permiten concluir que cada profesor asumirá la responsabilidad de lograr la sustentabilidad de este programa. Por cierto, su trabajo se potenciaría si las diversas autoridades realizaran acciones de conducción, perfeccionamiento docente y seguimiento de los contenidos a nivel comunal.

Existe una amplia diversidad en la formación de los docentes. Dado el tema y el número de horas de perfeccionamiento disponibles, este programa no pretendió ni permitió nivelar, ni abarcar en profundidad algunos aspectos básicos relacionados con la gestión pedagógica. Sin embargo, sería recomendable que se hiciera en el futuro.

Los resultados obtenidos por los alumnos en 2º básico confirman la necesidad de trabajar en una especialización particular con el nivel preescolar y con el primer sub ciclo básico, donde se sientan las bases del aprendizaje de la lectura y la escritura. Si bien en este programa se realizaron adecuaciones que permitieron trabajar, ocasionalmente, en un perfeccionamiento específico para este nivel, esto no fue suficiente.

En relación al diseño del programa Raíces es posible que la propuesta haya sido demasiado ambiciosa, especialmente en cuanto al número de estrategias propuestas en poco tiempo. Esto dificultó la apropiación y dominio de algunas de ellas por parte de los profesores y, por ende, su transferencia rigurosa y sistemática hacia sus alumnos. Sería recomendable evaluar el número de estrategias que se presentan a los profesores, de acuerdo a la realidad comunal. En la experiencia de Licantén las estrategias mejor asimiladas por los profesores de educación preescolar y básica son: “Plan lector”, “Lectura compartida” y “Lectura en voz alta”.

El contenido del programa Raíces, tal como está elaborado, es más atingente a la enseñanza básica que a la enseñanza media. La estrategia de “Lectura paso a paso” parece ser la más indicada para las necesidades del segundo ciclo y de enseñanza media, en los diferentes sectores de aprendizaje.

Sería recomendable reforzar la inclusión de un número más reducido de estrategias seleccionadas en la planificación semanal. Estas se podrían apoyar con material, documentos o textos específicos de acuerdo a los planes y programas de estudio, para que la falta de tiempo de los profesores –para la planificación y elaboración de materiales-, no sea un impedimento para aplicar las estrategias.

Sin duda, acompañar con mayor frecuencia a cada profesor en la aplicación de las estrategias en su sala de clases permitiría un mayor afianzamiento de éstas.

El programa Raíces debiera contar con una línea de trabajo que aborde a la educación preescolar en forma especial, con el objetivo de prevenir la aparición de trastornos de aprendizaje y retardos de la lectoescritura, por falta de afianzamiento de las funciones psicológicas que están en la base de este proceso.

Si las autoridades educacionales y los equipos directivos de las escuelas trabajan en equipo con los profesores y apoyan la transferencia a la sala de clases de los contenidos incluidos en este programa, es posible esperar que los alumnos pasen a educación media más preparados, con mejores hábitos de lectura y escritura y con un mayor desarrollo del vocabulario.

SUGERENCIAS A LOS EQUIPOS DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS Y A LAS AUTORIDADES DE LA COMUNA

El equipo de Fundación Educacional Arauco confía en que estas sugerencias ayuden a velar por la sustentabilidad de los aprendizajes logrados por los profesores en la capacitación del programa Raíces, e impulsen las acciones propuestas durante los tres años de perfeccionamiento docente. Esto implica asumir el rol de liderazgo pedagógico, organizar la continuidad de los aprendizajes, favorecer la articulación y el trabajo en equipo, y optimizar los recursos humanos capacitados y el uso de los materiales entregados.

- Revisar las estrategias en las reuniones de reflexión.
- Implementar el cronograma anual que ellos mismos planificaron para aplicar las estrategias y evaluaciones.
- Promover en la planificación un espacio diario para que el profesor lea a sus alumnos un cuento, poesía o parte de un libro, solo para el goce estético de sus alumnos.
- Utilizar la "Pauta de observación de clases" para optimizar la aplicación de las estrategias.

- Emplear la "Pauta de evaluación cuantitativa" para evaluar la frecuencia con que se implementan las estrategias en la escuela.
- Evaluar anualmente a los alumnos a través del "Test EPA" (preescolares) y de las "Pruebas de dominio lector" (2º a 8º básico) para poder tomar acciones oportunas.
- Impulsar el desarrollo de "Talleres de lectura".
- Cuidar y utilizar, adecuadamente, los libros y materiales entregados, así como reponer y crear materiales año a año.
- Organizar actividades que promuevan un buen trabajo en equipo, un clima de confianza entre los profesores y que se orienten a valorizar la labor del profesor.
- Comprometer a los apoderados en el desarrollo del lenguaje de sus hijos, informándolos de las metas, actividades y formas de motivarlos hacia la lectura y escritura.
- Facilitar e incentivar el trabajo de los monitores comunales (profesores que capacitan a otros profesores en una determinada estrategia).
- Asignar a los profesores en aquellos cursos o cargos donde se aproveche mejor el perfeccionamiento recibido, evitando la rotación de éstos.
- Aumentar el número de profesores especialistas para atender a niños con necesidades educativas especiales en todas las escuelas de la comuna, los que a su vez orienten el trabajo del resto de los profesores con estos niños, en la sala de clases.
- Disponer de horas de trabajo en la escuela, fuera del aula, para que los profesores tengan tiempo para planificar, preparar materiales y ayudarse como equipo.

Elaboración Informe

Ana María Reyes con la colaboración de Claudia Baeza.

Edición

Área de Extensión y Comunicaciones, Fundación Educacional Arauco.

Diseño e Impresión

www.publisiga.cl

Impresión

Editora e Imprenta Maval Ltda.



www.fundacionarauco.cl

Avda. Santa María 2120,
Providencia, Santiago,
Chile.

Teléfonos: (56-2) 499 4800
Fax: (56-2) 499 4850

E-mail: fundacion@arauco.cl