

Un universo de aprendizaje

El valor del vínculo entre
estudiantes y profesores

creemos
en los
profesores

araucó

Fundación
Educativa





Para citar este informe:
Fundación Educativa Arauco (2021).
Informe final 'Un Universo de Aprendizaje'.

Elaboración y redacción de informe:
Marcela Sáez de C., Cristóbal Tapia del V.,
Andrés Rojas B. y Florencia Alonso A.
Fotografías: Wildo Ríos M.
Registro RPI: 2021-A-2073



Un universo de aprendizaje

Actividad con escuelas en el marco de la celebración de los 30 años





Contenidos



Introducción	4
Presentación de la actividad	6
Objetivo	7
Marco teórico	8
Metodología y materiales	10
Participantes	14
Categorización	28
¿Qué dijeron los profesores?	30
¿Qué dijeron los estudiantes?	43
A modo de conclusión	60
Bibliografía	62



Introducción

Para Arauco, la educación tiene un poder transformador que aporta libertad a las personas, equipara sus oportunidades, contribuye a reducir la brecha de la pobreza y actúa como principal motor del país. En este contexto, en 1989, creó Fundación Educacional Arauco con la misión de contribuir a dar mayores oportunidades de desarrollo a niños, niñas y jóvenes, a través de la educación.

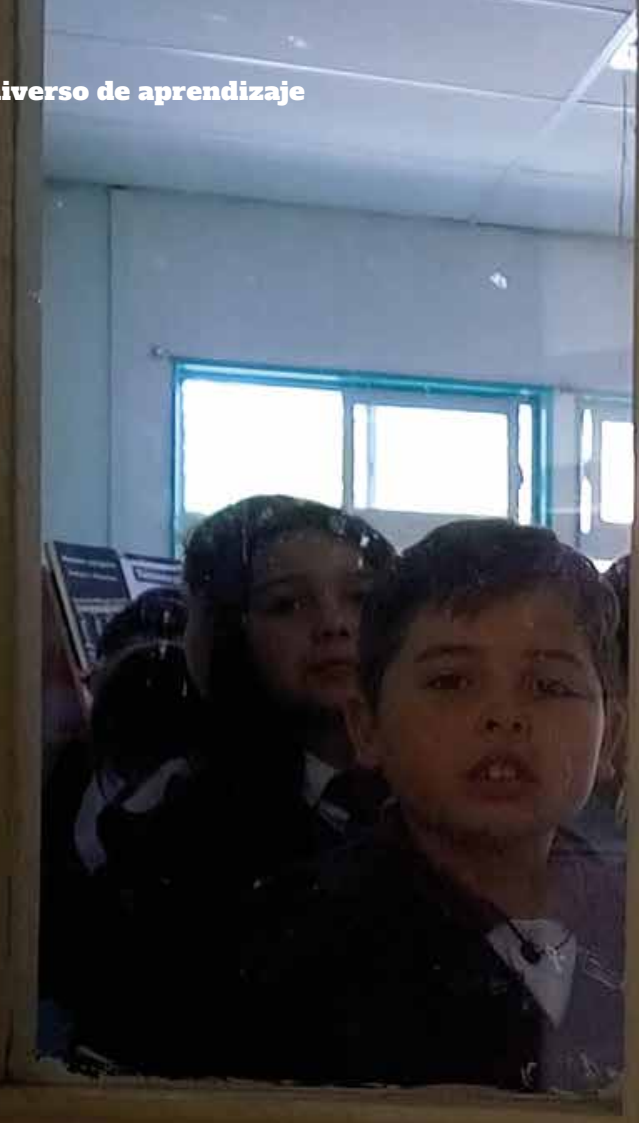
Esa misión, junto a la creencia en el rol fundamental que juegan los profesores y en el potencial transformador de la educación y la cultura, ha impulsado el trabajo de la Fundación en estos 30 años.

En este tiempo, se han desarrollado programas de mejoramiento educativo y cultural en las regiones de Maule, Ñuble, Biobío y Los Ríos; en 34 comunas y 575 escuelas y centros

comunitarios, beneficiando a 5.141 profesores y agentes educativos que atienden cada año a 101.940 niños y jóvenes.

En el contexto del aniversario número 30, se desarrolló una actividad cuya principal motivación fue celebrar el valor de la relación pedagógica desde la experiencia de profesores/as y estudiantes. Dicha relación, como se verá a continuación, está a la base del proceso pedagógico y es fundamental para el desarrollo del aprendizaje y para la formación integral de niñas, niños y jóvenes.

En este informe, se presentan la actividad desarrollada y sus resultados con el sentido de visibilizar y destacar la relevancia del vínculo entre profesores y sus estudiantes, su profundidad y su centralidad en el proceso educativo.



Presentación de la actividad



Un universo de aprendizaje

En el 2019, Fundación Arauco cumple 30 años y en ese contexto y como una forma de celebrarlo junto a las escuelas, se les propuso llevar a cabo una actividad lúdica y con contenido, que contribuyera a realzar la importancia del trabajo docente y a relevar el vínculo entre profesores y alumnos, para visibilizarlo y así poder darle el valor que tiene a ojos de la comunidad escolar.

A partir de la metáfora del universo y su infinitud, esta actividad buscó relevar la relación pedagógica y los aprendizajes desde la experiencia tanto de los profesores como de los estudiantes.

Objetivo

Al centro de la tríada que se forma entre aprendizaje, docentes y estudiantes está el vínculo que se crea entre ellos. El objetivo de esta actividad fue hacer visible ese vínculo y sus características para destacar su importancia y darle cuerpo a su constitución.

MI ESCUELA, EL MEJOR LUGAR DEL UNIVERSO

Lo que más me gusta de mi profesor es: *que ella es carinosa y es muy linda.*



Nombre Francisca Naribel
Curso 2
Género: Hombre / Mujer / NS -NR

MI ESCUELA, EL MEJOR LUGAR DEL UNIVERSO

Dibuja lo que más te gusta de tus profesores:



HACIENDO EDUCACION FISICA

Nombre Sara Bustamante
Curso 50
Género: Hombre / Mujer / NS -NR

Marco teórico

La importancia del vínculo entre el estudiante y su profesor

La relación que se establece entre un estudiante y su profesor está a la base del proceso pedagógico, sentando los fundamentos para que éste ocurra.

Como señalan Sandoval-Muñoz, et al. (2018), la relación entre profesores y estudiantes incide en los niveles de compromiso y motivación que niños, niñas y jóvenes experimentan, teniendo por lo tanto importantes repercusiones en su disposición hacia el aprendizaje.

La relación del estudiante con su profesor tiene un impacto directo en el nivel de compromiso conductual, cognitivo y afectivo que el niño desarrolla hacia su escolarización. De hecho, Miranda-Zapata et al. (2018) señalan que “en cuanto a los factores de contexto, el factor contextual relativo al profesorado presenta la mayor influencia positiva sobre el compromiso escolar” (p. 107).

Desde la perspectiva del involucramiento del estudiante en su proceso de aprendizaje, el compromiso escolar es central pues, de acuerdo a Saracostti et al (2019), es “lo que motiva a los estudiantes a aprender” (p. 196). Así, “estudiantes comprometidos encuentran que el aprendizaje es significativo y están motivados y empeñados en su aprendizaje y en su futuro” (p. 197). Dicho compromiso, indican los autores, está fuertemente influido por la relación que establece el estudiante con su profesor.

En particular, el nivel de respuesta emocional del estudiante hacia los profesores repercute en el compromiso afectivo que el estudiante desarrolla y que se traduce en la “consideración del colegio como un lugar que es valioso y que vale la pena” (Lara et al. 2018, p.54), generando vínculos que promueven una trayectoria escolar positiva y exitosa.

Desde la perspectiva de la formación integral, Sandoval-Muñoz et al. (2018), señalan que “una variable predictora importante sobre la autoestima global de la persona joven es el apoyo que recibe por parte de sus familias, pares de aula y profesorado” (p. 6), lo que indica que el vínculo que establece el estudiante con su profesor también incide en su desarrollo como persona.

En definitiva, “estudiantes comprometidos estiman que su aprendizaje es significativo y están motivados e implicados en su aprendizaje”. El compromiso escolar, tan relevante para el desarrollo pedagógico de los estudiantes, “es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales, entre los que se cuenta la relación con el profesorado” (Miranda-Zapata et al., 2018, p. 103).

De esta forma, el vínculo que se establece entre un estudiante y su profesor condiciona su disposición a aprender, define su nivel de compromiso y abre la puerta para el desarrollo escolar integral de niñas, niños y jóvenes.

Metodología y materiales



Para llevar a cabo la actividad, se creó un kit con figuras de planetas y estrellas y con espacio para expresarse en ellas, que buscara estimular a profesores/as y estudiantes a dejar su testimonio y su experiencia sobre el vínculo pedagógico en sus distintas dimensiones.



El conjunto de esas figuras crea un Universo de Aprendizaje reflejando que hay infinitud de elementos, aprendizajes y valoraciones en la relación entre profesores y estudiantes.



KIT

El kit que se repartió incluía las siguientes instrucciones:

VAMOS A CREAR NUESTRO PROPIO UNIVERSO

1. Octubre es el mes del profesor y vamos a celebrarlo con un estelar juego en el que están todos invitados a participar.
2. Debes estar atento porque en cada curso aterrizará un Meteorito Kit con todo lo necesario para jugar.
3. Tu profesor o profesora es el astronauta encargado de transmitir las instrucciones.
4. La misión es explorar juntos todo un universo de aprendizaje.
5. Y ahora te invitamos a que con tu curso enciendan los motores en 3,2,1 ¡A jugar!

Instructivo

Querido Docente, ¡Bienvenido al juego!

En Fundación Educativa Arauco cumplimos 30 años y queremos celebrarlos contigo y tus alumnos. En tus manos tienes tu Meteorito Kit con todo lo necesario para realizar una entretenida actividad, que, a partir de la metáfora del universo y su infinitud, busca poner en relevancia la relación pedagógica y los aprendizajes desde la experiencia tanto de profesores como alumnos.

¿Cómo funciona?

- En esta aventura cósmica, tú eres el astronauta a cargo.
- Cada alumna/o recibirá una figura con forma de diferentes elementos del Universo, como estrellas, planetas, cometas o satélites.
- En cada uno viene un comentario que ellos deberían completar: "Lo que más me gusta de mi profesor/a es: ..."
- Si tus alumnos están en etapa preescolar, deberás leerles la pregunta y ellos dibujar su respuesta.

- ¡Pero tú también debes participar! Verás que una de las figuras es un sol, esa es para ti. En ella verás incluida la pregunta que tú debes completar.

- Las figuras con sus respuestas o dibujos deben ser guardadas al interior de la caja.

- Al completarlas los alumnos deberán dirigirse a nuestro Universo de Aprendizaje, que estará disponible en un lugar especial al interior del establecimiento, en este lugar hay espacio asignado para cada curso donde colgaremos todas las figuras con los stickers incluidos dentro del Kit.

- Al finalizar el proceso, todos los miembros de la comunidad escolar podrán recorrer y explorar este gran universo de aprendizaje y conocimiento.

- ¡Y ahora, 3, 2, 1 a jugar!

- Al finalizar, recoge el buzón con las tarjetas y guárdalas para ser entregadas a un representante de Fundación Educativa Arauco que pasará por ellas, no olvides poner el nombre de la escuela en la caja.

Participantes



El kit se repartió en establecimientos de las comunas de Licantén, Teno, Constitución, Ránquil, Arauco, Curanilahue y Mariquina, incluyendo en él el instructivo sobre cómo llevar a cabo la actividad.

Se recibieron los kits de **54 escuelas** con la actividad realizada.

Participaron **6.404 estudiantes** y **394 profesores**.

De los profesores que indicaron su género, **14%** marcaron masculino y **86%** femenino.

De los estudiantes que señalaron su género, **53%** indicaron masculino y **47%** femenino.

Los **394 profesores** que participaron provienen de las siguientes comunas y regiones:

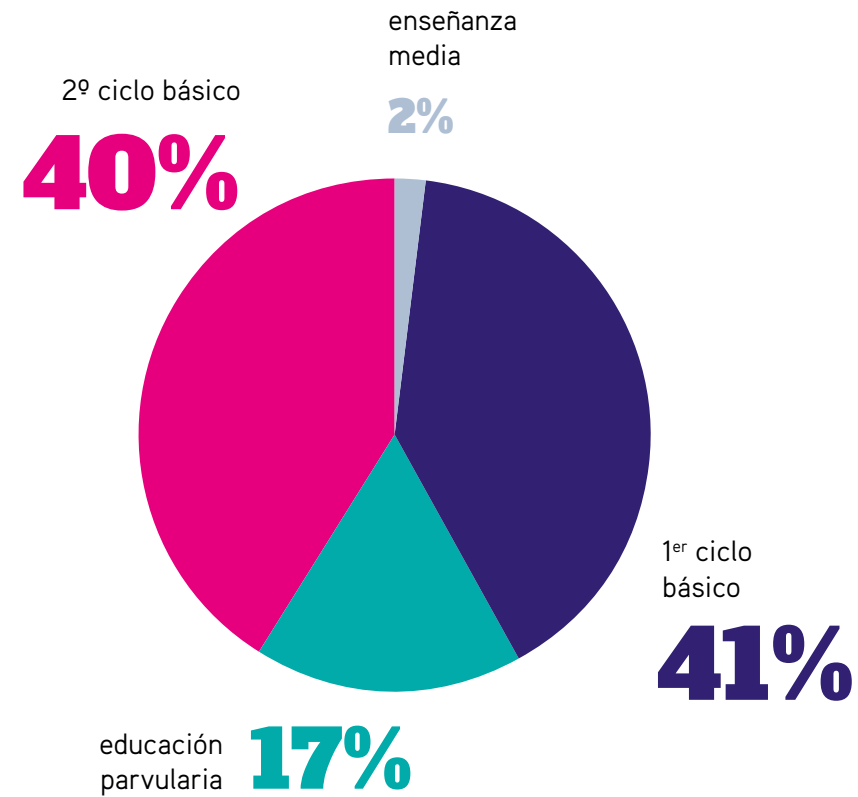
COMUNA	DOCENTES	REGIÓN	DOCENTES
Arauco	63	Biobío	159
Constitución	60	Los Ríos	40
Curanilahue	96	Maule	183
Licantén	28	Ñuble	12
Mariquina	40	Total	394
Ránquil	12		
Teno	95		
Total	394		

Los **6.404 estudiantes** que participaron pertenecen a las siguientes comunas y regiones:

COMUNA	ESTUDIANTES	REGIÓN	ESTUDIANTES
Arauco	1.071	Biobío	2.984
Constitución	1.327	Los Ríos	443
Curanilahue	1.913	Maule	2.891
Licantén	339	Ñuble	86
Mariquina	443	Total	6.404
Ránquil	86		
Teno	1.225		
Total	6.404		

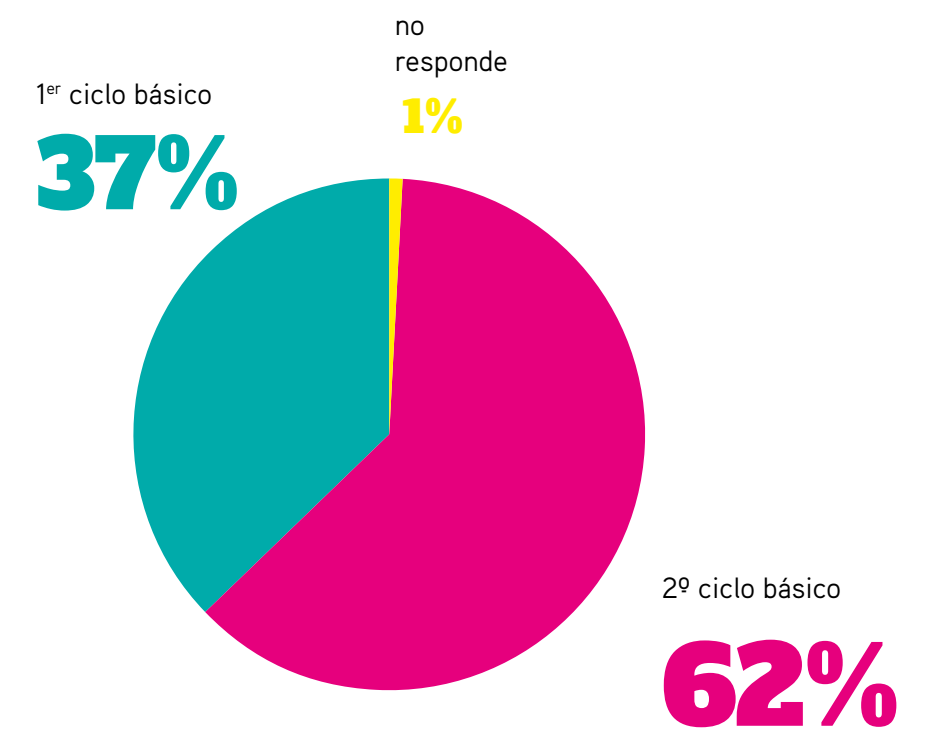
Los docentes que participaron se distribuyen en los ciclos de enseñanza de la siguiente forma:

- 41% enseña en Primer Ciclo
- 40% en Segundo Ciclo
- 17% en Educación Parvularia
- 2% en Enseñanza Media.



Los estudiantes a su vez se distribuyen en los Ciclos de enseñanza de la siguiente forma:

- 62% está en Segundo Ciclo
- 37% en Primero
- Un 1% no entregó ese dato.



Las 54 escuelas que participaron son las siguientes:

Licantén

Liceo Alejandro Rojas Sierra
Colegio Dr. Manuel Avilés
Liceo Augusto Santelices

Teno

Escuela D-56 Teno
Escuela Monterilla
Escuela Susana Montes
Escuela Las Arboledas
Escuela La Laguna / Manuel Rodríguez
Escuela Ventana del Bajo
Escuela San Rafael
Escuela Santa Rebeca/Carlos Ibáñez del Campo
Escuela San Cristóbal
Escuela Teniente Cruz
Escuela El Guindo
Escuela Hacienda de Teno

Constitución

Escuela Enrique Donn Müller
Escuela Chacarillas
Escuela Cerro Alto
Escuela Superior Nueva Bilbao
Escuela Las Corrientes
Escuela Costa Blanca
Escuela Santa Aurora de Carrizal

Ránquil

Escuela Nueva Aldea
Escuela Blanca Rosa Guzmán
Escuela Vegas de Concha

Arauco

Escuela Brisas del Mar
Escuela César Monsalves Flores

Escuela de Carampangue
Escuela Jorge Valenzuela Zúñiga
Escuela Los Pinos
Escuela Mare Nostrum
Escuela San Pedro de Laraquete
Escuela Valle de Ramadillas
Escuela Alto Raqui
Escuela Armando Weisse Fuentealba
Escuela Carlos Sáez Sáez
Escuela Fermín Ibarra Fritz
Escuela Hugo Cabrera Aguirre
Escuela Paso Los Temos
Escuela Pemerehue
Escuela Duidico
Escuela Quilantral
Escuela Edelmira Vergara Quiñones

Curanilahue

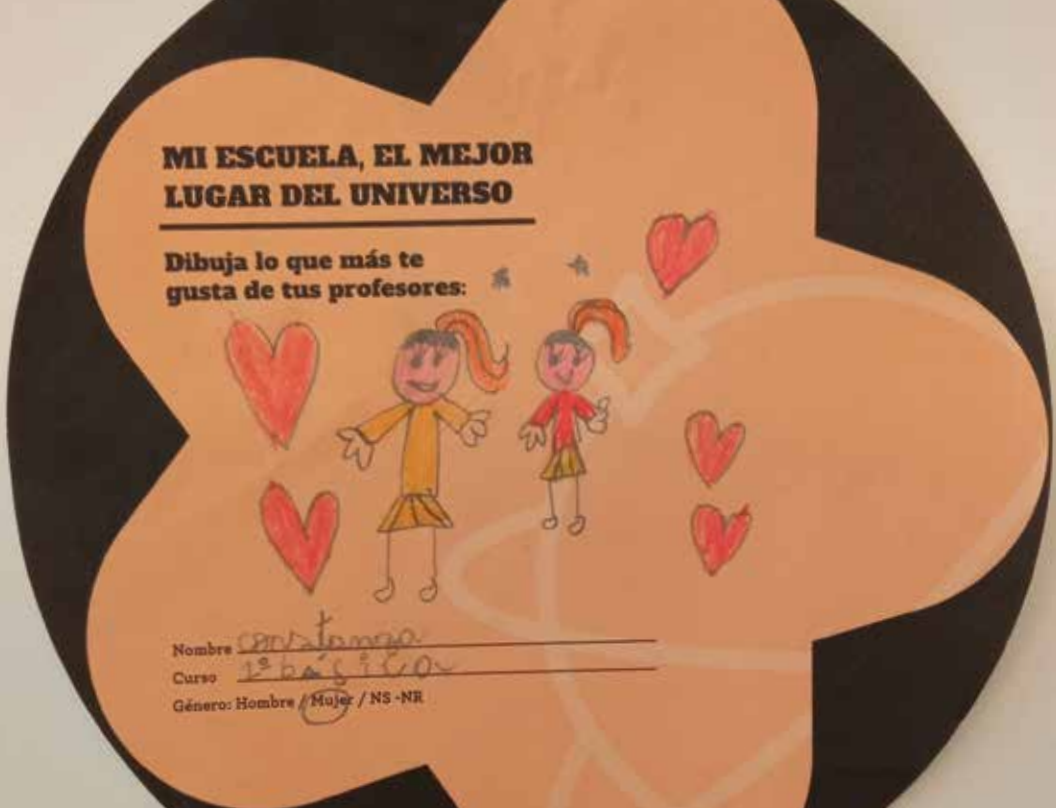
Escuela Buena Esperanza
Escuela Colico Sur
Escuela Pablo Neruda
Escuela Ramiro Roa González
Escuela San José de Colico

Mariquina

Colegio San José
Escuela Valle de Mariquina
Escuela J. Arnoldo Bilbao P.
Escuela Fray Bernabé de Lucerna
Escuela Alfonso Osses Pérez
Escuela Rural Juan Polette Saint S.

Así fue como se pusieron manos a la obra...

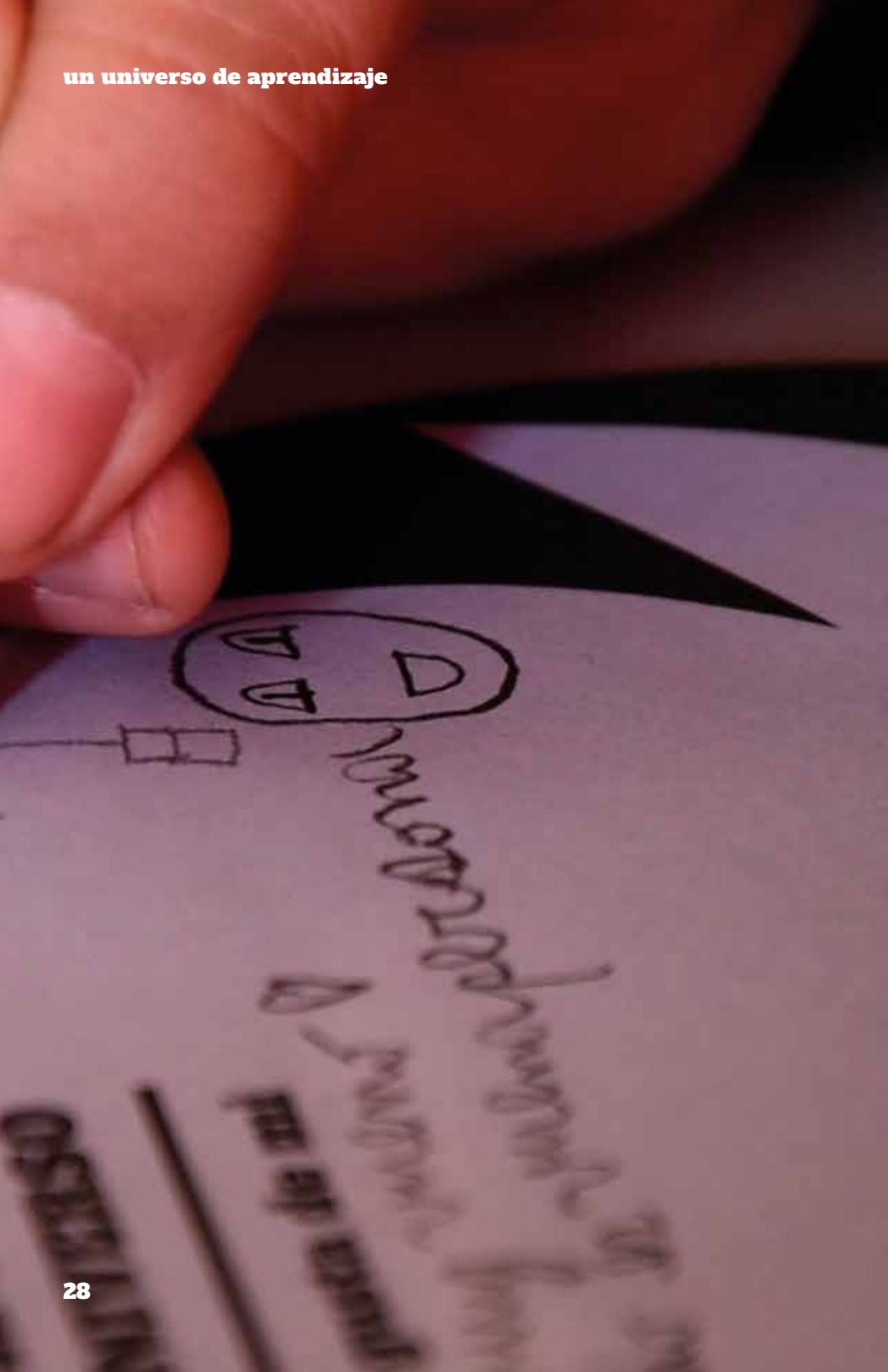






Luego se recopiló el material, se transcribió lo recogido, se sistematizó y aquí se presenta lo obtenido...





Categorización

Para caracterizar las valoraciones que hacen estudiantes de sus docentes, y éstos de sus estudiantes, se desarrolló un análisis empleando las siguientes dimensiones:

- 1. Física:** Referencias asociadas a la corporalidad (físico) de la persona, a acciones y/o al contacto con los demás. Incluye referencias estéticas y a la belleza. Incluye también los hábitos del cuidado del cuerpo, tanto externa como internamente, como, por ejemplo, la alimentación, el ejercicio físico, la higiene personal, el manejo del estrés, etc.
- 2. Social:** Referencias asociadas a la habilidad de relacionarse y convivir con otras personas, a una buena comunicación que implica escucha activa, práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás. Incluye rasgos distintivos del ser humano como cooperar, ser solidario, ser generoso con los semejantes, desarrollar lazos afectivos, tener amistades, etc.
- 3. Cognitiva/ académica:** Referencias asociadas al aprendizaje y la actividad académica. Incluye todo intento por con-

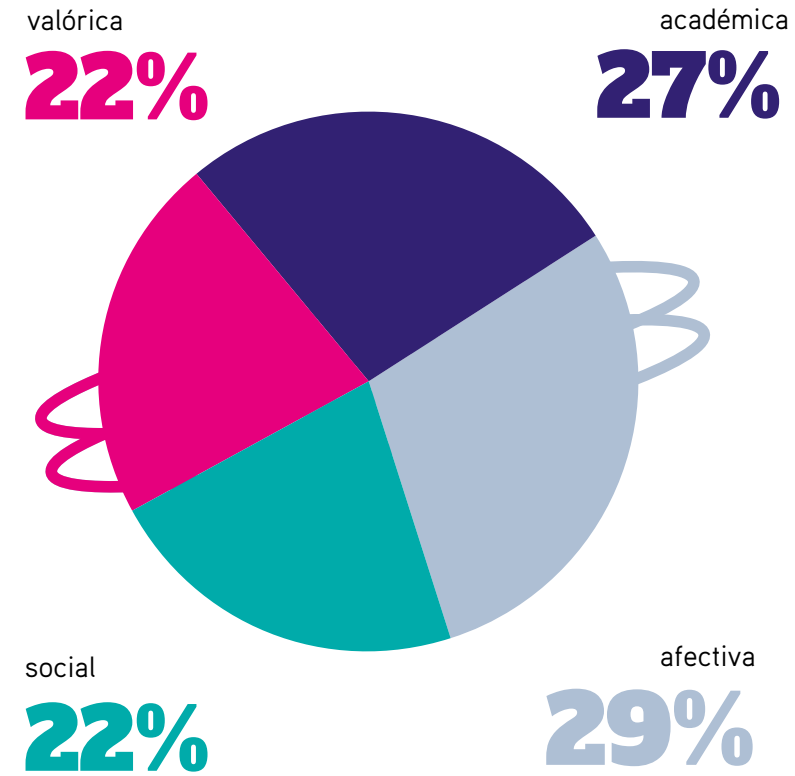
seguir el máximo conocimiento posible y usar esos nuevos aprendizajes adquiridos para mejorar. Hace referencia a la capacidad para usar el intelecto y crear nuevos conceptos, modificar el entorno y progresar partiendo de ellos.

4. Afectiva: Todas las referencias asociadas a los afectos o los sentimientos. Los afectos pueden entenderse como sensaciones internas que nos generan distintos tipos de inclinaciones hacia las personas. Se relaciona e incluye todo el espectro de emociones: alegría, gratitud, serenidad, interés, esperanza, orgullo, amor, etc.

5. Valórica: Se refiere a la capacidad para reconocer u optar por el bien mayor, por lo que es correcto, en base a criterios propios o en función de las normas sociales. Implica valores universales, la referencia al mayor bien posible para los demás, reconocer igualdad de derechos de todas las personas, la comprensión y compromiso con los valores de la justicia, la solidaridad, la paz, y la promoción de la defensa de los derechos humanos.

¿qué dijeron los profesores?

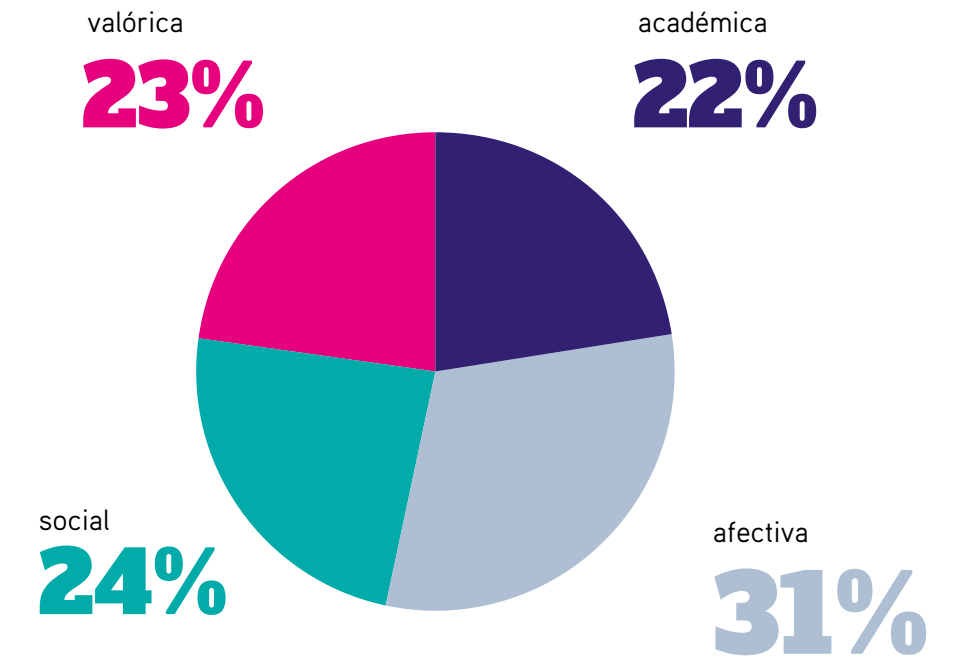
Al invitar a los profesores a referirse a “lo que más he aprendido de mis estudiantes”, un 29% menciona cualidades de índole afectiva, 27% se refirió al ámbito académico, 22% relevó aspectos valóricos y 22% mencionó lo social.



Al separar las respuestas de profesores, según ciclos, los resultados fueron los siguientes:

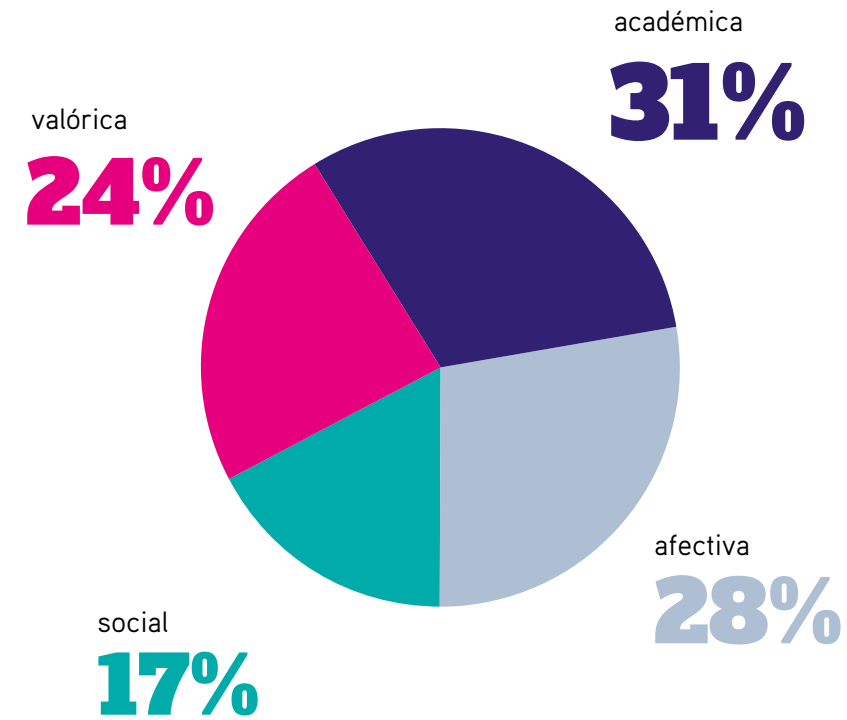
Educación Parvularia

En la Educación Parvularia, 31% de los profesores se refiere a cualidades afectivas, 24% a atributos sociales, 23% a elementos valóricos y 22% a características académicas.



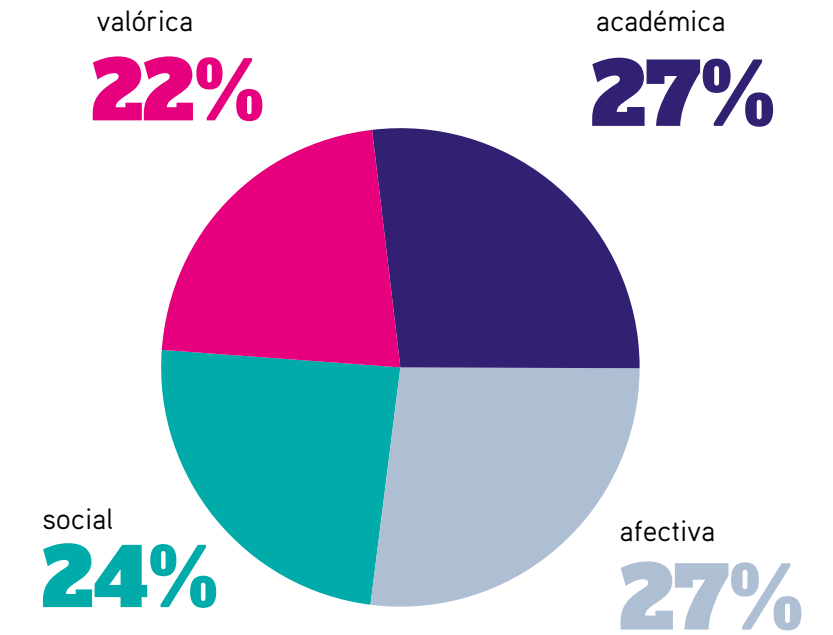
Primer Ciclo Básico

En el Primer Ciclo Básico, **31%** de los profesores se refiere a cualidades académicas, **28%** a aspectos afectivos, **24%** a elementos valóricos y **17%** a características sociales.



Segundo Ciclo Básico

En el Segundo Ciclo Básico, **27%** de los profesores se refiere a cualidades académicas, **27%** a aspectos afectivos, **24%** a características sociales y **22%** a elementos valóricos.





Testimonios profesores

Algunos testimonios señalan cualidades de índole afectiva relacionadas con el vínculo emocional:

“Con esfuerzo, dedicación y amor se pueden lograr grandes objetivos todo dependerá de las expectativas y confianza que se tenga en las capacidades de los y las estudiantes.”

Arauco

“Los estudiantes necesitan sentirse queridos, tiene un anhelo de sentirse escuchados.”

Curanilahue

“Rescato la gran diversidad de intereses y opiniones y sus deseos de decir lo que sienten.”

Ránquil

“Yo aprendí que cada uno de mis alumnos aprende a su tiempo y que todos tienen una forma diferente de aprender y comprender. Todo aprendizaje que es entregado con amor es significativo para ellos.”

Curanilahue

“Lo que más rescato es ver día a día como van creciendo y desarrollando sus capacidades, como van moderando y tienen opinión crítica.”

Ránquil

“Que, a pesar de sus dificultades, son niños alegres, con muchas capacidades, y que, con la motivación y guía apropiada, pueden obtener resultados sorprendentes.”

Curanilahue

Otros relevan cualidades académicas relacionadas con las capacidades de aprendizaje:

*Algunos comentarios abordan más de una dimensión.

Algunos destacan aspectos **valóricos** relacionados con la importancia de la formación integral:

Otros que mencionan cualidades **sociales** asociadas a las relaciones:

“Lo que rescato es educar y formar a los niños en base al amor y respeto mutuo. He aprendido que lo más importante no es enseñar tantos conocimientos disciplinarios, sino más bien entregar enseñanzas y aportar en la formación y desarrollo de los niños como personas, con valores establecidos y entendiendo que lo más importante en la vida es ser felices. He aprendido a devolver todo el cariño que los niños entregan y a escuchar sus inquietudes.”

Licantén

“He aprendido a valorar las experiencias humanas de cada uno de ellos. Me hacen comprender que la pedagogía no son metodologías rígidas, sino que el factor humano es fundamental para la buena enseñanza.”

Teno

“Destaco la capacidad de poder enfrentar sus problemáticas de vida a muy temprana edad, esto me insta cada día a adaptar mis labores pedagógicas, siempre pensando en el bien de mis alumnos. Ser profesor sin duda es uno de los trabajos más gratificantes.”

Mariquina

“Lo más importante es que el trabajo en equipo siendo respetuosos es simple; no existen cosas imposibles.”

Constitución

“Cada alumno es un universo diferente, con virtudes y defectos que hay que aprender a conocer y aceptar, tratando de sacar lo mejor de ellos con todo el cariño, tolerancia y perseverancia del mundo.”

Arauco

Curanilahue

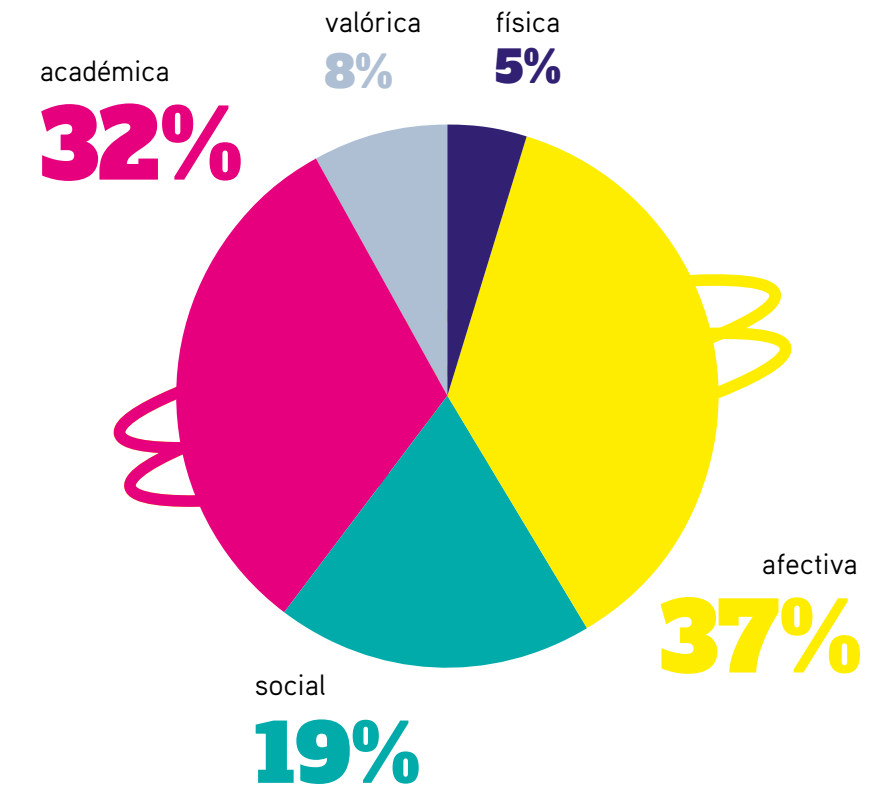


Mariquina



¿qué dijeron los estudiantes?

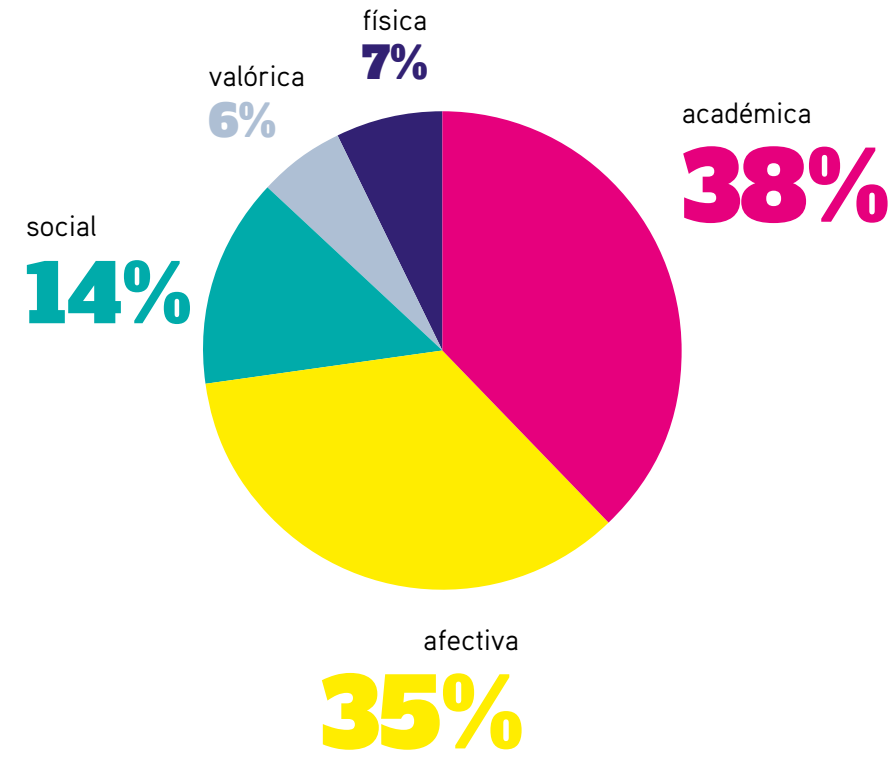
Cuando se invita a los estudiantes a referirse a “lo que más me gusta de mi profesor/a”, un 37% destacó cualidades de índole afectiva, 32% se refirió al ámbito académico, 19% a lo social, 8% destacó elementos valóricos y 5% mencionó aspectos físicos.



Al separar las respuestas de profesores, según ciclos, los resultados fueron los siguientes:

Primer Ciclo Básico

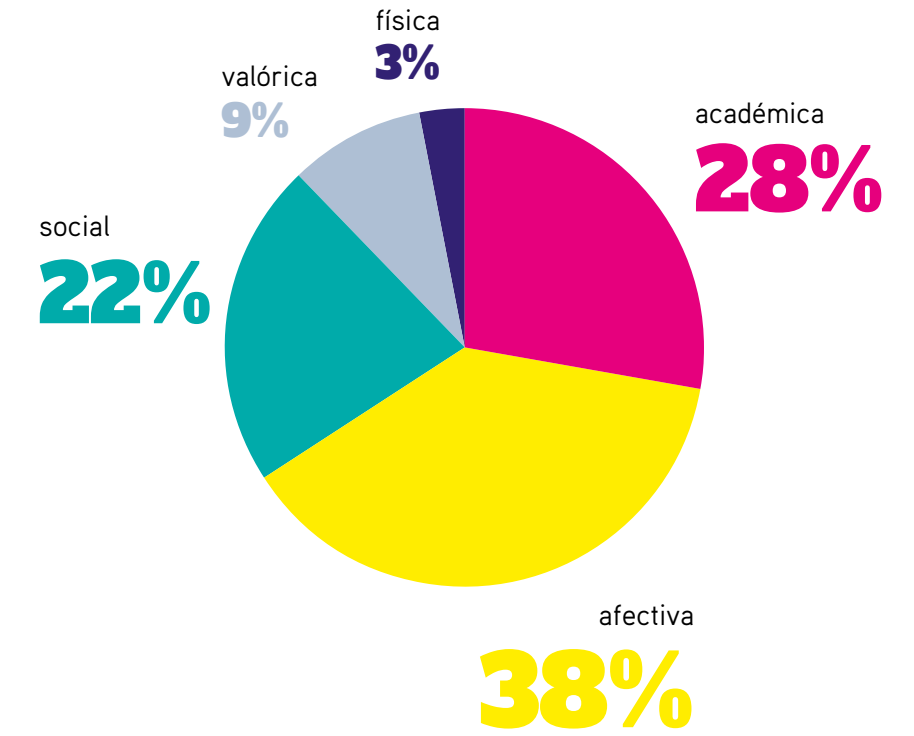
En el Primer Ciclo Básico, **38%** de los estudiantes se refiere a cualidades académicas, **35%** a aspectos afectivos, **14%** a características sociales, **7%** a aspectos físicos y **6%** a elementos valóricos.



Al separar las respuestas de profesores, según ciclos, los resultados fueron los siguientes:

Segundo Ciclo Básico

En el Segundo Ciclo Básico, **38%** de los estudiantes se refiere a cualidades afectivas, **28%** a aspectos académicos, **22%** a características sociales, **9%** a aspectos valóricos y **3%** a elementos físicos.



MI ESCUELA, EL MEJOR LUGAR DEL UNIVERSO

Dibuja lo que más te gusta de tus profesores:



Nombre: Yousor Villar
Curso: _____
Género: Hombre / Mujer / NS-NR

MI ESCUELA, EL MEJOR LUGAR DEL UNIVERSO

Dibuja lo que más te gusta de tus profesores:



Nombre: Antanella Rojas
Curso: 2º
Género: Hombre / Mujer / NS-NR

Testimonios estudiantes

Se destacan igualmente testimonios expresados por los estudiantes.

Algunos señalan cualidades de índole **afectiva** relacionadas con el vínculo emocional:

*Algunos comentarios abordan más de una dimensión.

“Me gusta que es amable, buena persona, honesta y sincera. Es la mejor profesora, ha soportado nuestras mañas, nos ha enseñado a leer, escribir y nos ha orientado en los caminos difíciles. Y no nos ignora, es nuestra estrella de luz que brilla cada vez que ve un logro en sus estudiantes. Yo puedo confiar en ella, me encantaría que fuera mi maestra para toda la vida y que me corrigiera mis errores.”

Constitución

“Me gusta que mi profesora es buena con nosotros, con todo el curso y nos quiere a todos.”

Constitución

“Me gusta que se interesa cuando tenemos problemas, siempre insiste si nos falta algo para que podamos ser mejores.”

Constitución

“Su leal apoyo a nosotros y su fe en que somos capaces de lograr lo que nos proponemos, haciéndonos fuertes para seguir con nuestros estudios.”

Curanilahue

“Me gusta que se tome el tiempo para enseñarnos, no tan solo por el lado profesional, sino también con el corazón. Que sea creativa y siempre busque formas nuevas de enseñar.”

Arauco

“Me gusta tener confianza en ella, cómo nos educa, cuando me ayuda en los trabajos. Me gusta su forma de ser.”

Ránquil

Otros relevan cualidades **académicas** relacionadas con las capacidades de aprendizaje:

*Algunos comentarios abordan más de una dimensión.

Otros mencionan cualidades **sociales** asociadas a las relaciones:

*Algunos comentarios abordan más de una dimensión

“Es muy bueno con nosotros, es un buen profesor; siempre nos ayuda cuando tenemos problemas con nuestros compañeros, nos ayuda a resolverlos.”

Curanilahue

“Me gusta que es gracioso. Para él siempre hay oportunidades de bromear con el curso. Nos está enseñando cosas nuevas todo el tiempo, nos anima a ser mejores personas. No sólo enseña su materia correspondiente, sino que también nos hace reflexionar de muchos temas importantes.”

Curanilahue

“Cuando estoy mal siempre me alegra el día a pesar de que sólo sea una alumna, nos trata como si todos fuéramos una gran familia. Es simpático, gracioso con sus chistes al empezar la jornada de clases como día lunes es genial, ya que él llega con una sonrisa. Nos dan ganas de venir a la escuela a aprender.”

Licantén

Algunos destacan aspectos **valóricos** relacionados con la importancia de la formación integral:

“Mi escuela es el mejor lugar del mundo porque no existe discriminación, te quieren tal cual eres. Son comprensivos, cariñosos preocupados y amables.”

Teno

“Me gusta la manera en que hacen todo lo posible para que estés cómodo contigo mismo.”

Teno

Algunos se refieren a características de índole **física**:

“Es la más linda y bonita, nos aguanta todos los días nuestras mañas.”

Arauco

“Lo que me gusta de mi profesora es como se viste, como habla y que es amable. En realidad, me encanta mi profesora.”

Constitución

Se rescata aquí un último comentario que abarca todas las dimensiones y da cuenta de la amplitud y profundidad del vínculo pedagógico:

“Me gusta que es muy simpática, que siempre anda con una sonrisa. Que ve el lado bueno. Nos enseña cosas nuevas. Me gusta escuchar cuando habla de su vida. Mi profesora me enseña a estudiar, me ayuda a comprender cada materia que no logro entender. Me gusta cuando se preocupa cuando alguien no anda bien. Me gustaría ser como ella.”

Mariquina



Licantén



Constitución



Ránquil



Arauco



A modo de conclusión

Para celebrar con las escuelas el trabajo de 30 años de Fundación Arauco, se buscó desarrollar esta actividad que permitiera poner en valor el rol de los profesores y su relación con los estudiantes, visibilizando ese vínculo para destacar su importancia y caracterizar su constitución.

El material recogido muestra que el lazo que se establece entre alumnos y profesores es fuerte, profundo y de gran cariño mutuo. Tiene componentes afectivos, académicos, sociales, valóricos y físicos. Es además esencial y fundamental para el desarrollo del proceso educativo y para la formación integral de niñas y niños. La relación que se genera entre estudiantes y sus profesores brinda satisfacción al docente en su labor y establece el canal que da lugar al crecimiento y al aprendizaje. Esta caracterización permite visibilizar un vínculo fuerte, una base segura, que entrega enorme potencial para el desarrollo del aprendizaje y que, al cimentar el compromiso escolar de niños y niñas, promueve su permanencia y adhesión al proceso pedagógico, permitiendo el desarrollo de trayectorias escolares positivas y exitosas.

Al analizar las características del vínculo, tanto en lo que mencionan los estudiantes, como los profesores, la dimensión afectiva es la que predomina, lo que pone en primer lugar a las emociones y los sentimientos dentro de las manifestaciones más valoradas de esta relación. Es evidente que esta dimensión es inseparable de la académica, cuyas menciones se ubican en segundo lugar, demostrando que estos componentes son inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje y así es reconocido por sus protagonistas.

Entre las menciones realizadas por estudiantes, llama la atención la gran diferencia que existe en la dimensión académica entre los que pertenecen a primer y segundo ciclo. Los más pequeños mencionan con mayor frecuencia esta dimensión, lo que seguramente releva el gran valor que le asignan en la relación con sus profesores a los aprendiza-

jes significativos que se producen en esta etapa (aprender a leer y escribir, por ejemplo).

Para los estudiantes, también es posible reconocer que el vínculo evoluciona en el tiempo; en el primer ciclo de enseñanza básica, cuando los niños y niñas son más concretos, aparecen más menciones relacionadas con características físicas. En el segundo ciclo, en cambio, aumentan las menciones sobre el ámbito social, concordante con la etapa del desarrollo de los estudiantes quienes han entrado más de lleno en la socialización.

Tal como sucede en el caso de los estudiantes, para los profesores las dimensiones afectivas y académicas también son las más mencionadas, siendo en ambos ciclos las principales características de la relación.

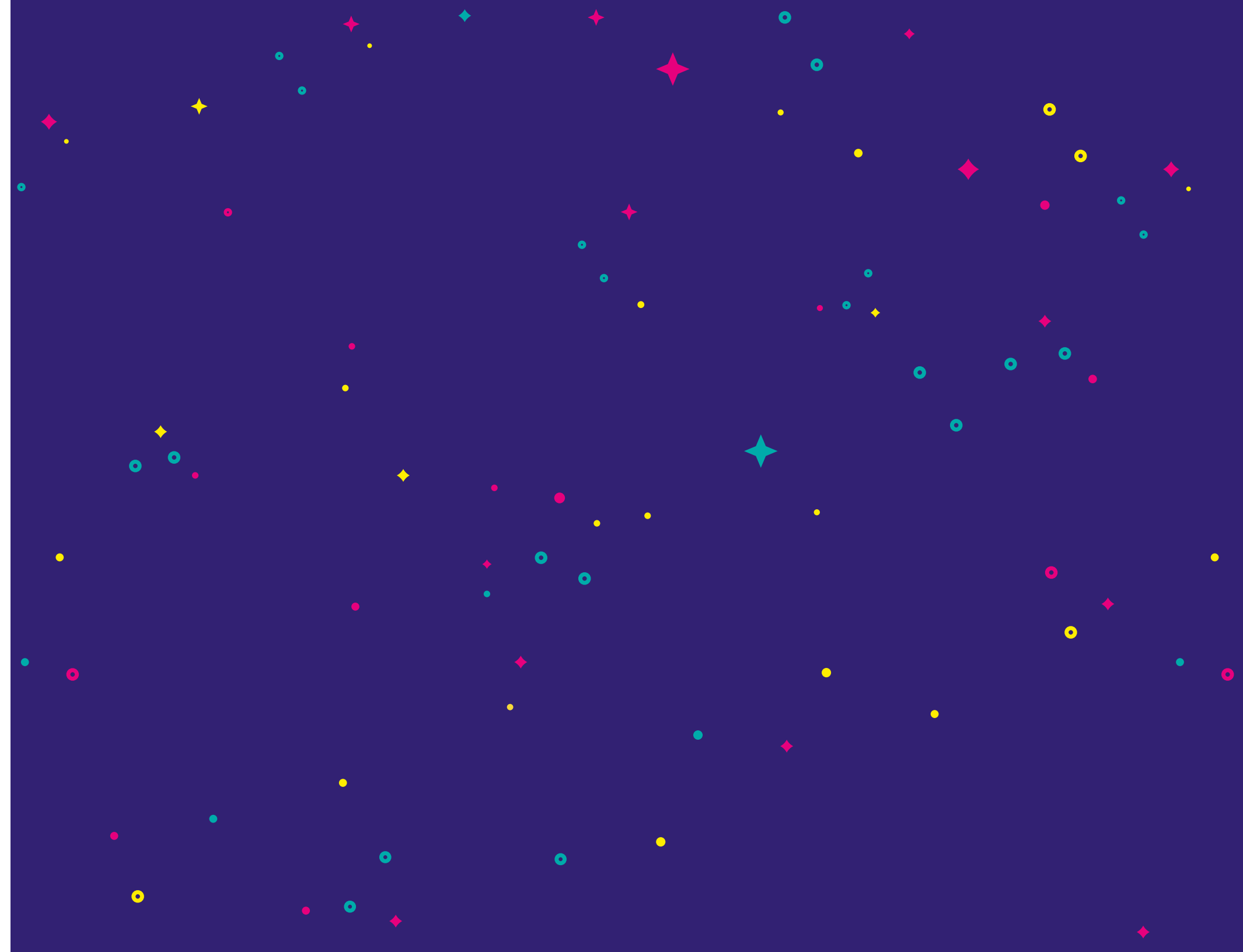
Esta actividad se comenzó a implementar en octubre del 2019, en el mes del profesor, mes de aniversario de Fundación Educativa Arauco, y en el contexto del estallido social ocurrido ese mismo mes.

Los resultados que entrega cobran especial valor hoy en tiempos de pandemia cuando, más que nunca, es importante destacar el valor de la relación que existe entre profesores y estudiantes, relación que fundamenta y sostiene el desarrollo pedagógico. El valor del compromiso escolar y su fuerza, están hoy al centro de la continuidad pedagógica. Un vínculo sólido como el que esta actividad evidencia permite enfrentar en mejor pie el distanciamiento. La relación construida entrega condiciones para aprovechar hoy su potencial y sostener el compromiso escolar en tiempos complejos.

El propósito de compartir lo que se ha recogido es contribuir a visibilizar y relevar el valor de los profesores, reiterando la creencia en la invaluable labor que realizan día a día.

Bibliografía

- Lara, L., Saracostti, M.; Navarro, J.-J.; de-Toro, X.; Miranda-Zapata, E.; Trigger, J. M. & Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62.
- Miranda-Zapata, E.; Lara, L.; Navarro J. J.; Saracosttie M., & de-Toro, X. (2018). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar Edgardo. *Revista de Psicodidáctica*, 23 (2), 102-109.
- Sandoval-Muñoz, M. J.; Mayorga-Muñoz, C. J.; Elgueta-Sepúlveda, H. E.; Soto-Higuera, A. I.; Viveros-Lopomo, J.; Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Saracostti M.; Lara L.; Miranda-Zapata, E. (2019). Plataforma tecnológica de evaluación del Compromiso Escolar, Factores de contexto y reporte de resultados online: Breve Reporte Técnico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 193-212. ISSN:1696-2095. no. 47.



www.fundacionarauco.cl

