

estoy

bienestar
biosocioemocional en el
contexto educativo

Docentes

reencón- trándonos

Actividades para acompañar el
retorno a clases presenciales
desde la perspectiva del bienestar
socioemocional

Alejandra Torretti Hoppe
Matías Aranda Acevedo
Fundación Educacional Arauco

Ana María Arón Svigilsky
Neva Milicic Müller
Centro del Buen Trato PUC

contigo

2021-A-2733

Una propuesta para el equipo de los establecimientos

Las siguientes actividades son algunas propuestas para ser conducidas por los líderes de los DAEM y/o de los establecimientos educacionales, cuando se produzca el retorno a las actividades presenciales, cumpliendo con todas las medidas sanitarias dispuestas por el Ministerio de Salud.

Antes de realizar cualquiera de estas actividades, parece importante reflexionar sobre cómo recibir a los profesores y cómo gestionar los desacuerdos que puedan surgir al momento del retorno al trabajo presencial. Anticiparse a las distintas disposiciones anímicas con que pueden llegar y comprender que las experiencias personales vividas, en el aislamiento y/o cuarentena, los puede haber afectado. Considerar también, que hay temores latentes, por ejemplo, respecto al contagio. Por eso es importante favorecer, como primer tema durante el reencuentro, el espacio para descomprimirse, lo que tiene como requisito básico el disponerse a escuchar sin juzgar y a acoger las distintas realidades del equipo.

1 Primer momento: Reencontrándonos como equipo

a) Promover que se haga una convivencia donde cada uno puede traer algo para compartir:

- Tener un espacio de conversación libre. La idea es ponernos al día y disfrutar el estar juntos de nuevo.
- Hacer una ronda en que cada uno de los miembros del equipo relate alguna vivencia de este período que quieran compartir con el resto. Se sugiere definir un tiempo para que así todos puedan compartir, pero siendo flexibles para poder escuchar cualitativamente a cada uno. Es importante que, si alguien no quiere compartir, eso también se respete. Algunas sugerencias para facilitar este diálogo:
 - ¿Lo que aprendí en este período?
 - ¿Lo que más me costó? ¿hice algo que me resultó, para superarlo?
 - ¿Qué “chascarro” o cosa divertida les ocurrió en este período?

b) Ejercicio para descomprimir y prepararnos para la vuelta de los niños:

¿Qué tendríamos que hacer para que el día del retorno a clases presenciales sea un total desastre?

¡¡¡No se sorprenda!!! Esta actividad está pensada para ser hecha con todo el equipo que trabaja en contacto con los niños y la idea es facilitar que salgan todas las cosas que luego tendremos que cuidar que no ocurran, sin ponerse censuras previas ni generar culpas en las personas que lo mencionan. El valor de realizar esta actividad tiene relación con la anticipación y la planificación del retorno con el foco puesto en el autocuidado en todos los aspectos que nos pueden aportar a hacerlo en forma exitosa.

Instrucciones:

- Escribe todas las cosas que se te ocurran (inclúyase Ud. también), **que habría que hacer para que el retorno a clases sea un total desastre**. Pon cada una de tus ideas en un pos-it (si no cuenta con ellos pueden escribirlas en papeles y tener a mano algo para pegarlas en una pizarra o papelógrafo). Dar 5 minutos para escribir las ideas.
- Pedir, que cada uno vaya leyendo sus ideas y luego las pegue en el lugar definido para esto.
- Una vez leídas, todas las ideas, abrir un espacio para que, si a alguien se le ocurrió otra cosa que pueda contribuir a generar un total desastre al retornar a las actividades presenciales, la pueda incorporar (escribirla y pegarla junto a las otras)
- Clasificar con el equipo las ideas que salieron en categorías. Si hay algunas categorías que le parezcan importantes, que no hayan salido, abra espacio para que se den ideas para ese aspecto.
 - Algunos ejemplos de categorías pueden ser:
 - Al momento del ingreso al establecimiento
 - En los recreos
 - Dentro del aula
 - A la hora de almuerzo
 - A la salida de clases
 - Otro ejemplo de categorías:
 - Cuando lleguen los estudiantes el primer día
 - Al tener mi primer espacio en el aula con ellos
 - Al iniciar la entrega de contenidos
 - Al iniciar las clases
 - Al trabajar contenidos
- Ya clasificadas las ideas, pasar a conversar con el equipo en base a esta pregunta **¿Qué tenemos que cuidar o qué debemos hacer para que esto no ocurra?**
- Anotar el plan de acciones que definan hacer, para cuidar los aspectos relacionados con cada una de estas categorías, por ejemplo:
 - Para que la entrada al establecimiento no sea un desastre acordaremos, con los padres y la movilización escolar, horarios diferentes para la llegada.
- Publicar los acuerdos para que todo el personal esté al tanto y se comprometan a cumplirlo.

2 Segundo Momento: Sistematizando la información que tenemos.

Parece prudente que se dé un espacio, dentro de cada establecimiento, para compartir respecto a la información que tienen, producto del contacto que hicieron con los alumnos y sus familias, durante la cuarentena.

Realizar una reunión, con el objetivo de compartir y sistematizar esta información, los puede ayudar a prepararse mejor para el retorno a clases. Algunos temas que pueden ser de interés para compartir en esta instancia son:

- Qué tipo de sistema les resultó para mantener contacto durante la cuarentena. Este sistema debería usarse para facilitar el contacto, previo al retorno, con las familias.
- Qué les preocupa de sus estudiantes y por qué.
- Qué les sorprendió de la información que recibieron desde las familias y los niños.
- Qué les sorprendió en los trabajos o evidencias que recibieron de lo realizado por los niños, en sus casas.
- Qué logros de aprendizaje piensan que tuvieron.
- Cuáles piensan que son los mayores desafíos que tendrá que enfrentar la escuela y su curso (en particular), cuando los niños vuelvan a las aulas, a la luz de esta información compartida.
- Definir acuerdos para las rutas de solución que deberá seguir el establecimiento, para cada uno de los desafíos identificados.

3 Tercer momento: Preparando nuestra escuela para recibir a los niños:

Independiente de los legítimos sentimientos de incertidumbre que puede tener el equipo profesional de un establecimiento, es importante asumir que este ha sido un período anormal y que los alumnos necesitan sentir que sus profesores son adultos que están ahí para acogerlos y brindarles protección, frente a esta situación sanitaria. También parece importante considerar que algunos de ellos pueden haber pasado por experiencias difíciles y dolorosas y tener miedo. Es claro que ellos necesitarán sentirse acogidos, seguros, protegidos y visibilizados en sus necesidades.

Algunas sugerencias para responder a esto son:

- Adornar la escuela y la sala. Que se note que es un momento de alegría recibirlos de vuelta en el establecimiento.
- Poner mensajes de bienvenida desde los profesores, para las familias y los estudiantes en lugares visibles de la escuela.
- Definir un espacio físico, una pizarra o diario mural, para que los niños peguen o escriban su saludo a los otros alumnos de la escuela. Se pueden preparar en las aulas y luego venir a ponerlos en un lugar destacado del establecimiento o también puede ser realizado al interior de cada aula.