

Planificación Lectura en Voz Alta

<p>➤ Curso: Segundo básico</p> <p>➤ Objetivo: Disfrutar de textos narrados o leídos mediante la escucha atenta y receptiva despertando su curiosidad y manifestando sus preferencias y opiniones.</p> <p>➤ Material: El pastorcito mentiroso (Esopo)</p>		
Antes de la Lectura	Durante la Lectura	Después de la Lectura
<p>Preparar el ambiente</p> <p>Ponga un cartel en la puerta que diga:</p> <p style="text-align: center;"><i>“No interrumpir, disfrutamos una lectura”.</i></p> <p>Preparar el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siente a los niños en semicírculo, idealmente en el suelo o en sus sillas. ➤ Siéntese frente a ellos, en el suelo o en una silla no muy alta. ➤ Anuncie que hoy escucharemos una lectura muy especial: se trata de una fábula. ➤ Pregunte a los niños: ¿Recuerdan lo que es una fábula? ¿Qué características distinguen a las fábulas de otras narraciones? ¿Qué fábulas recuerdan? ➤ Anuncie que la fábula de hoy nos relata la historia de un pastorcito que era muy embustero. ➤ Pregunte a los niños: ¿Alguien sabe lo que significa ser embustero? Explique a través de un ejemplo: <p><i>Una vez iba caminando por la calle y se me acercó una mujer que me dijo que podía adivinar mi futuro. Me pidió que pusiera en su mano un collar que yo llevaba en el cuello</i></p>	<p>Lectura del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea la lectura “El pastorcito mentiroso”. Procure que su dicción, entonación, énfasis, pausas y expresión sean lo más precisos posibles con el fin de lograr la comprensión de lo escuchado. ➤ Lea el texto dos veces si es preciso. ➤ La lectura debe, necesariamente, ser preparada con anticipación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunte a los niños: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció la fábula? - ¿Por qué el pastorcito era embustero? - ¿Conocemos a alguien embustero? - ¿Cómo podríamos convencer a alguien embustero de decir la verdad? ➤ Invite a los niños a escribirle un consejo al pastorcito para que no diga más mentiras. En una hoja pequeña, cada niño escribe su consejo. ➤ Dé un tiempo breve para la escritura y luego realice puesta en común. ➤ Pegue los consejos en una cartulina y exhibala en el diario mural de la sala u otro lugar visible. ➤ Reflexione sobre lo importante de decir la verdad y las consecuencias graves que ocasiona la mentira. <p>Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invite a los niños a seguir pensando en consejos que le podrían dar al pastorcito para que deje de ser embustero y a seguir

<p><i>para poder ponerse en contacto con lo que me iba a suceder. Yo me saqué el collar y lo puse en su mano. Ella me dijo que en el futuro yo iba a ser una mujer feliz. Luego, me devolvió mi collar envuelto en un pañuelo y se fue. Yo abrí el pañuelo para volver a ponerme mi collar, pero ¡estaba vacío! ¡La mujer me había engañado! ¡Era una embustera!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunte a los niños: A la luz de esta historia, ¿qué significará que alguien sea embustero o embustera? (Oiente las respuestas hacia “mentirosa”, “estafadora”, “engañadora”). ➤ Explique que en la fábula de hoy aparece un pequeño pastor muy embustero, ya vamos a ver porqué. ➤ Invite a los niños a escuchar con atención y descubrir qué es lo que la lectura nos va a comunicar. 		<p>pegándolos en el diario mural. ¡Esos consejos también pueden servirnos a nosotros!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anuncie que la próxima semana escucharán otra lectura linda e interesante, como ésta, ¡ya veremos cuál y cómo será!
<p>Sugerencias para el (la) profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se debe procurar la menor distancia posible con los niños, con el fin de diferenciar la sesión de lectura en voz alta del resto de las actividades de la rutina escolar. 		

El pastorcito mentiroso

El pastorcito tenía muchas ovejas. Las llevaba al campo para que comieran pasto y las cuidaba por si aparecía el lobo.

Las ovejas comían y el pastor se aburría. Un día, para divertirse, se puso a gritar:

- ¡El lobo! ¡Socorro! ¡El lobo!

Los campesinos lo escucharon y, dejando sus trabajos, corrieron a espantar al lobo. Fueron con palos y palas, con horquillas y rastrillos.

- ¿Dónde está ese lobo? -preguntaron. Entonces el pastorcito se echó a reír.

- Era un lobo de mentira -dijo-. ¡Era una broma!

Los campesinos, muy enojados, volvieron a sus campos. Días después, el pastor volvió a gritar:

- ¡El lobo! ¡Socorro! ¡El lobo!

Cuando llegaron los campesinos, él les dijo, muerto de risa:

- ¡Era otra broma!

Pero un día, en el campo apareció... ¡el lobo! Un lobo negro que tenía muchas ganas de comer ovejas.

- ¡El lobo! -gritó el pastorcito-. De veras, ¡vino el lobo!

- "Otro lobo de mentira", pensaron los campesinos. Y nadie fue a socorrerlo.

El lobo se comió las ovejas más gorditas. Las otras, escaparon de miedo y el pastor perdió todo su rebaño.

Había dicho tantas mentiras que, cuando dijo la verdad, nadie le creyó. Al que acostumbra a mentir, nadie le cree ni cuando dice la verdad.

Planificación Lectura en Voz Alta

- **Curso:** Segundo básico
- **Objetivo:** Disfrutar de textos narrados o leídos mediante la escucha atenta y receptiva despertando su curiosidad y manifestando sus preferencias y opiniones.
- **Material:** ¿Son inofensivas las moscas?

Antes de la Lectura	Durante la Lectura	Después de la Lectura
<p>Preparar el ambiente</p> <p>Ponga un cartel en la puerta que diga:</p> <p style="text-align: center;"><i>“No interrumpir, disfrutamos una lectura”.</i></p> <p>Preparar el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siente a los niños en semicírculo, idealmente en el suelo o en sus sillas. ➤ Siéntese frente a ellos, en el suelo o en una silla no muy alta. ➤ Anuncie que hoy escucharemos una lectura que nos informa sobre unos insectos muy, pero muy comunes, talvez los más comunes del mundo. Son insectos que siempre nos acompañan, adonde quiera que vayamos. Son insectos oscuros, muy pequeños y bastante cochinos... ¿de cuáles estaremos hablando? (Oriente las respuestas hacia “las moscas”). ➤ Pregunte a los niños: ¿Dónde encontramos moscas? ¿Qué hacemos cuando hay muchas? ¿Nos molestan? ¿Por qué habrá tantas? ➤ Invite a los niños a escuchar con atención la lectura, disfrutarla, y conocer más sobre 	<p>Lectura del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea la lectura “¿Son inofensivas las moscas?” en voz alta a los niños. Procure que su dicción, entonación, énfasis, pausas y expresión. Sean lo más precisos posibles con el fin de lograr la comprensión de lo escuchado. ➤ Si es preciso, lea la lectura dos veces. ➤ La lectura debe, necesariamente, ser preparada con anticipación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunte a los niños: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les pareció esta lectura? - ¿Qué información les llamó la atención? - Pensando en nuestras casas y colegio, ¿hay muchas moscas? ¿Cómo podríamos disminuir su cantidad? - ¿Qué quiere decir que las “inmundicias son el hábitat de las moscas”? (Oriente las respuestas hacia “lugar apropiado”, “lugar ideal para vivir”). - Si pensamos en cada uno de nosotros, ¿cuál sería nuestro hábitat más apropiado? ¿Qué características tendría que tener para que viviéramos felices como las moscas? Dé la palabra a varios niños para que cada uno aporte con su respuesta. - Reflexione con los alumnos sobre la importancia de vivir en un hábitat adecuado y confortable y de respetar los hábitats de quienes nos rodean, sean animales o humanos. ¡A todos nos gusta tener nuestro propio hábitat! - ¿Cómo anda nuestra propia higiene? ¿Nos lavamos las manos antes de comer? - ¿Botamos la basura donde corresponde? - ¿Qué consecuencias puede tener no cuidar nuestra higiene?

<p>las moscas.</p>		<p>- ¿Cómo podríamos mejorar nuestra higiene en el colegio y en la casa?</p> <p>➤ Invite a los niños poner especial cuidado en la higiene y a transmitir lo que aprendieron sobre las moscas a sus familias y amigos.</p> <p>➤ Invítelos también a fijarse bien en la cantidad de moscas que hay en los lugares que ellos frecuentan y a tomar medidas si se dan cuenta de que hay muchas.</p> <p><u>Despedida</u></p> <p>➤ Anuncie que la próxima semana van a escuchar otra lectura linda e interesante, ¡ya veremos cuál y cómo será!</p>
<p>Sugerencias para el (la) profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se debe procurar la menor distancia posible con los niños, con el fin de diferenciar la sesión de lectura en voz alta del resto de las actividades de la rutina escolar. 		

¿Son inofensivas las moscas?

Las moscas están presentes en prácticamente todos los lugares a los que vamos. Son insectos familiares, pero no por eso inofensivos. ¿Estamos realmente informados sobre los peligros de las moscas?

Hace 3.000 años, el ser humano ya había descubierto la relación entre las moscas y las enfermedades. En Babilonia, país de cultura muy antigua, el dios de las enfermedades se representaba con la forma de una mosca.

Hoy en día se ha demostrado que la mosca transmite muchas infecciones y enfermedades, y que es necesario eliminarlas.

El enorme número de moscas se explica por su extraordinaria capacidad de adaptación para sobrevivir, gran capacidad de reproducción y a que pueden comer de todo. Estas características las hacen muy difíciles de eliminar.

La mosca vive feliz entre basura, desechos, estiércol, y excrementos humanos o de animales. En realidad, las inmundicias son su hábitat. Mientras más inmundo sea un lugar, más feliz vive la mosca. Capta las bacterias de innumerables lugares y los distribuye por todos los ambientes por los que se desplaza, que son muchos. El tifus, la hepatitis, el cólera y otras enfermedades son transmitidos por este insecto.

La mejor manera de combatir a las moscas es la higiene. Si nos preocupamos de mantener los lugares limpios, especialmente aquéllos en los que preparamos comidas y manipulamos alimentos, las posibilidades de daño disminuyen.