

Planificación Lectura en Voz Alta

- **Nivel Transición - Kinder**
- **OA:** Disfrutar de textos narrados o leídos mediante la escucha atenta y receptiva despertando su curiosidad y manifestando sus preferencias y opiniones.
- **Material: Mascotas de los chinos** (tradicional)

Antes de la Lectura	Durante la Lectura	Después de la Lectura
<p>Preparar el ambiente</p> <p>Ponga un cartel en la puerta que diga:</p> <p style="text-align: center;"><i>“No interrumpir, disfrutamos una lectura”.</i></p> <p>Preparar el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anuncie que hoy escucharemos una lectura que nos habla de las mascotas. ➤ Pregunte a los niños por sus mascotas. ➤ Explique que las mascotas que conoceremos hoy son especiales, porque viven en China. ➤ Muestre China en un mapa. Pregunte a los niños por sus posibles conocimientos sobre China. Realice una breve contextualización: mirando el mapa, ¿qué nos llama la atención? (Oriente las respuestas hacia el enorme tamaño del país). Cuente que China tiene muchos habitantes y que las familias solo pueden tener un hijo, porque ya casi no caben en el país. Hábleles sobre las letras chinas, si es posible muestre alguna y su equivalente en nuestro alfabeto (en internet hay muchísimos ejemplos). ➤ Por último, explique que en China los ancianos son muy queridos y respetados, porque se les admira por su sabiduría. ¡Eso 	<p>Lectura del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea el texto informativo “Las mascotas de los chinos” en voz alta a los niños. Procure que su dicción, entonación, énfasis, pausas y expresión sean lo más precisos posibles con el fin de lograr la comprensión de lo escuchado. ➤ Si es preciso, lea la lectura dos veces. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunte a los niños: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les llamó la atención de la lectura? • ¿Cómo se imaginan los parques a los que los ancianos llevan a sus mascotas? • ¿Qué significará que “los pájaros trinan melodías muy contentas? Oriente las respuestas con un ejemplo: <p style="text-align: center;"><i>Los perros ladran.</i> <i>Las vacas mugen.</i> <i>Los gatos maúllan.</i> <i>Los pájaros trinan.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué significará “trinan”?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pájaros han oído trinar? Realice puesta en común. • Si es posible, invite a los niños a salir a buscar pájaros y, muy quietos, esperar que trinen, para escuchar cómo cantan. <p><u>Despedida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invite a los niños a conversar con las personas ancianas de sus familias y aprender de ellos, que les pregunten por su infancia y algunas anécdotas. ➤ Invítelos también a fijarse en los pájaros que

<p>es algo que deberíamos aprender de los chinos!</p> <p>➤ Anuncie que la lectura de hoy nos cuenta algo especial sobre los ancianos chinos y sus mascotas.</p>		<p>hay en la calle, en los campos o donde quiera que ellos transiten, que averigüen sus nombres y oigan su trinar.</p> <p>➤ Anuncie que la próxima semana van a escuchar otra lectura linda e interesante, ¡ya veremos cuál y cómo será!</p>
<p>Sugerencias para el (la) profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siente a los niños en semicírculo, idealmente en el suelo o en sus sillas. • Siéntese frente a ellos, en el suelo o en una silla no muy alta. • Se debe procurar la menor distancia posible con los niños, con el fin de diferenciar la sesión de lectura en voz alta del resto de las actividades de la rutina escolar. • Le lectura debe, necesariamente, ser preparada con anticipación. 		

Mascotas de los chinos

Los ancianos chinos son muy originales: les gusta tener pájaros como mascotas. Como buenas mascotas, a estos pájaros les gusta mucho salir a pasear. Entonces, los ancianos caminan con ellos hasta el parque, en la mañana y en la tarde.

Sacan a pasear a sus pájaros en carros de bambú y cubren las jaulas con telas oscuras, para que así no se asusten en el camino.

Una vez en el parque, los ancianos cuelgan sus jaulas en las ramas de los árboles. Rodeados de distintos verdes, los pájaros trinan melodías muy contentos.

Tradicional

Planificación Lectura en Voz Alta

- **Nivel Transición II - Kinder**
- **Objetivo:** Disfrutar de textos narrados o leídos mediante la escucha atenta y receptiva despertando su curiosidad y manifestando sus preferencias y opiniones.
- **Material:** La tortuga Concha (tradicional)

Antes de la Lectura	Durante la Lectura	Después de la Lectura
<p>Preparar el ambiente</p> <p>Ponga un cartel en la puerta que diga:</p> <p style="text-align: center;"><i>“No interrumpir, disfrutamos una lectura”.</i></p> <p>Preparar el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anuncie que hoy escucharemos lecturas interesantes y hermosas, ¡lecturas que sorprenden! ➤ Pregunte a los niños: ¿Cuándo algo “sorprende”? (escuche algunas respuestas de los niños). ➤ Explique que en la lectura de hoy aparece una tortuga que nos va a sorprender, porque es muy PEREZOSA. ➤ Pregunte a los niños: ¿Qué significa ser perezosa? Aclare el significado de la palabra con un ejemplo: <p><i>Cuando yo era chica, mi mamá me pedía que ordenara mi pieza después de jugar con mis muñecas y yo le decía “Ay, no, me da flojera”. O me despertaba para ir al colegio y yo le decía: “Ay, no quiero, me da flojera”. O me pedía que la ayudara a poner la mesa y yo le decía: “Ay, mamá, estoy acostada viendo tele, me da flojera”. “¡Hija mía”, me decía mi mamá</i></p>	<p>Lectura del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lea el poema “La tortuga Concha” en voz alta a los niños. Procure que su dicción, entonación, énfasis, pausas y expresión sean lo más precisos posibles con el fin de lograr la comprensión de lo escuchado. ➤ Ponga entonación de flojera cuando lea las negativas de la tortuga Concha y de entusiasmo cuando la llamen a comer. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunte a los niños: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué era perezosa la tortuga Concha? • ¿Le hará bien ser tan perezosa? • ¿Nos ha pasado alguna vez ser como la tortuga Concha? • ¿Cómo se les dice a las personas que son lo contrario de perezosas? (Oriente las respuestas a “trabajadoras”). • ¿Qué consejo le podríamos dar a la tortuga Concha para que sea más trabajadora? ➤ Invite a los niños a jugar a ser la tortuga Concha: explique que usted dirá algunos versos nuevos del poema y los niños responderán como respondería la tortuga Concha. Invítelos a poner una entonación adecuada a la respuesta, como en la lectura que usted hizo. Por ejemplo: <p>Educadora: -Tortuga Concha, ven a ordenar. Niños: -¡No tengo manos, no tengo pies! Educadora: - Tortuga Concha, ven a comer. Niños: -¡Ya tengo manos, ya tengo pies!</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Haga el juego con distintas alternativas

<p>, “eres una perezosa!”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pregunte a los niños: ¿Qué significará ser perezosa o perezoso? (Oriente las respuestas a “flojo”, “malo para trabajar”, etc.). ¿Cuándo somos perezosos nosotros? ➤ Recalque que la tortuga que aparece en la lectura de hoy es muy perezosa, ya vamos a ver por qué. 		<p>(“...ven a tejer”, “...ven a correr”, “...ven a limpiar”, “...ven a escribir”, etc.) alternándolas con “ven a comer”.</p> <p><u>Despedida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Invite a los niños a seguir jugando el juego de la tortuga Concha durante la semana y a aprenderse el poema. ➤ Anuncie que la próxima semana van a escuchar otra lectura que sorprende, ¡ya veremos cuál y cómo será!
<p>Sugerencias para el (la) profesor(a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siente a los niños en semicírculo, idealmente en el suelo o en sus sillas. • Siéntese frente a ellos, en el suelo o en una silla no muy alta. 		

La tortuga Concha

Yo no quiero trabajar,
yo sólo quiero descansar y nada más.

Yo no quiero trabajar,
yo sólo quiero descansar, mamá.

Tortuga Concha, ven a tejer.
¡No tengo manos, no tengo pies!

Tortuga Concha, ven a barrer.
¡No tengo manos, no tengo pies!

Tortuga Concha, ven a correr.
¡No tengo manos, no tengo pies!

Tortuga Concha, ven a leer.
¡No tengo manos, no tengo pies!

Tortuga Concha, ven a comer.
¡Ya tengo manos, ya tengo pies!

Tradicional