

## Planificación Lectura en Voz Alta

- **Curso:** Cuarto básico
- **Objetivo:** Disfrutar de textos narrados o leídos mediante la escucha atenta y receptiva despertando su curiosidad y manifestando sus preferencias y opiniones.
- **Material:** Abebe Bikila, el corredor descalzo

Antes de la Lectura	Durante la Lectura	Después de la Lectura
<p><b>Preparar el ambiente</b></p> <p>Ponga un cartel en la puerta que diga:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>“No interrumpir, disfrutamos una lectura”.</i></b></p> <p><b>Preparar el ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anuncie que hoy conoceremos la historia de un deportista que nació en Etiopía, en el continente africano, que logró la primera medalla de oro para su país en los Juegos Olímpicos.</li> <li>➤ Ubique África y Etiopía en el mapa. Pregunte a los niños qué saben de África y de Etiopía.</li> <li>➤ Aproveche los aportes de los niños para explicar que África es un continente muy pobre, de tierra difícil de cultivar y poca comida y recursos, pero que sin embargo, tiene grandes atletas que siempre se han destacado en los Juegos Olímpicos, especialmente corriendo la maratón (si es necesario, explique en qué consiste una maratón).</li> <li>➤ Pregunte a los alumnos por sus conocimientos sobre los Juegos Olímpicos: ¿Vieron algunas competencias de las Olimpíadas? ¿Qué más saben</li> </ul>	<p><b>Lectura del texto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lea la lectura “Abebe Bikila, el corredor descalzo” en voz alta a los niños. Procure que su dicción, entonación, énfasis, pausas y expresión sean lo más precisos posibles con el fin de lograr la comprensión de lo escuchado.</li> <li>➤ Si es preciso, lea la lectura dos veces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pregunte a los niños:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les llamó la atención de lo que leímos?</li> <li>• ¿Conocen algún caso parecido?</li> <li>• ¿Con qué adjetivos podríamos describir a Abebe Bikila?</li> </ul> </li> <li>➤ Invite a los niños a jugar a ser periodistas: si fuéramos periodistas y tuviéramos que informar sobre el triunfo de Abebe Bikila, ¿cómo la anunciaríamos?</li> <li>➤ Inicie usted la noticia y luego pida a los niños que la continúen:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Docente: -¡Extra! ¡Extra!</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Alumno: -....</b></p> <p>Reflexione junto con los niños sobre el valor del talento, independiente de los recursos que alguien tenga. ¡Cuando hay talento y esfuerzo, se pueden hacer maravillas con muy poco!</p>

<p>sobre los Juegos Olímpicos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anuncie que el atleta que conoceremos hoy participó en varios Juegos Olímpicos y ganó la maratón... eso sí que con una originalidad: corrió descalzo.</li> <li>➤ Pregunte a los niños: ¿Qué significa descalzo? Explique con un ejemplo:</li> </ul> <p><i>Cuando llego a mi casa, cansada después del trabajo, lo primero que hago es sacarme los zapatos. ¡Me encanta andar descalza!</i> <i>¡Mis pies descansan cuando están descalzos!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A la luz del ejemplo, pregunte a los niños: ¿qué significará que alguien ande “descalzo” o “descalza”? ¿Qué significa que el atleta que conoceremos hoy haya corrido descalzo la maratón? ¿Es común que un atleta corra descalzo una carrera o una maratón?</li> </ul> <p>Invite a los niños a escuchar con atención la lectura y disfrutarla.</p>		<p>Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Invite a los niños a contarle a sus familias y amigos sobre Abebe Bikila.</li> <li>➤ Anuncie que la próxima semana van a escuchar otra lectura linda e interesante, ¡ya veremos cuál y cómo será!</li> </ul>
<p><b>Sugerencias para el (la) profesor(a):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente a los niños en semicírculo, idealmente en el suelo o en sus sillas.</li> <li>• Siéntese frente a ellos, en el suelo o en una silla no muy alta.</li> <li>• Se debe procurar la menor distancia posible con los niños, con el fin de diferenciar la sesión de lectura en voz alta del resto de las actividades de la rutina escolar.</li> <li>• La lectura debe, necesariamente, ser preparada con anticipación.</li> </ul>		

## **Abebe Bikila, el corredor descalzo**

El verano de 1960 por primera vez un etíope, un africano, que de niño había sido pastor como sus padres y abuelos, consiguió una medalla de **oro** en unas **Olimpiadas**. **Abebe Bikila** ganó **la maratón** de Roma rompiendo todos los récords. Realizar la hazaña de recorrer los **42 kilómetros** de la maratón le tomó dos horas, quince minutos, 16 segundos y dos décimas. ¡Y lo hizo descalzo!

El día de la gran prueba, Abebe Bikila, que ya tenía 28 años, se calzó las zapatillas Adidas con las que debía correr, pero no se sintió cómodo con ellas. Lejos de desanimarse, Bikila decidió que correría por las calles de Roma como tantas veces lo había hecho: descalzo. Todo el mundo lo miraba estupefacto: ¿Quién era aquel hombre sin zapatos?

Era un día caluroso y la carrera se inició cuando el sol ya caía. Los maratonistas empezaron a correr primero en grupo, pero luego poco a poco los favoritos empezaron a distanciarse del pelotón mientras la luz del día desaparecía y llegaba la noche. De repente, aquel fibroso etíope empezó a destacar: su delgado cuerpo avanzaba ante una Roma iluminada.

Bikila pronto alcanzó la punta de la carrera junto a su principal rival, un corredor marroquí. Ambos iban a mucha distancia de sus competidores. Cuando quedaban 500 metros para la meta, Bikila aceleró y le ganó a su adversario por 26 segundos.

Cuando se le preguntó por qué corría descalzo, Bikila respondió con orgullo: "Quería que el mundo supiera que mi país, Etiopía, ha ganado siempre con determinación y heroísmo", dijo. El pastor de ovejas fue recibido como héroe en Etiopía.

Cuatro años después, en los Juegos Olímpicos de Tokio, volvió a ganar la maratón. Esta vez, sin embargo, usó zapatillas y corrió tan rápido que rompió la marca mundial.

El final de la vida de Bikila fue trágico. Un feroz accidente automovilístico lo dejó en silla de ruedas. Cuatro años después, el 23 de octubre de 1973, murió a consecuencia de una hemorragia cerebral relacionada con su accidente. Tenía apenas 41 años de edad.

## Planificación Lectura en Voz Alta

- **Curso:** Cuarto básico
- **Objetivo:** Disfrutar de textos narrados o leídos mediante la escucha atenta y receptiva despertando su curiosidad y manifestando sus preferencias y opiniones.
- **Material:** El nido (Juana de Ibarbourou)

Antes de la Lectura	Durante la Lectura	Después de la Lectura
<p><b>Preparar el ambiente</b></p> <p>Ponga un cartel en la puerta que diga:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>“No interrumpir, disfrutamos una lectura”.</i></b></p> <p><b>Preparar el ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siente a los niños en semicírculo, idealmente en el suelo o en sus sillas.</li> <li>➤ Siéntese frente a ellos, en el suelo o en una silla no muy alta.</li> <li>➤ Anuncie que hoy escucharemos un cuento que nos narra la historia de un nido lleno de pichones.</li> <li>➤ Pregunte a los niños: ¿saben qué son los pichones? Aclare con un ejemplo:</li> </ul> <p><i>En mi jardín hay varias palomas. Las palomas suelen caminar cerca de las personas, porque a ellas la gente no les da miedo. Sin embargo, el otro día vi que había varias palomas en la rama de un árbol. Trepé al árbol para saber qué había y encontré un nido con tres pichones recién salidos del huevo que había puesto una de las palomas. ¡Eran muy tiernos!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunte a los niños: ¿Qué es un pichón?</li> </ul>	<p><b>Lectura del texto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lea el cuento “El nido” en voz alta a los niños. Procure que su dicción, entonación, énfasis, pausas y expresión sean lo más precisos posibles con el fin de lograr la comprensión de lo escuchado.</li> <li>➤ Si es preciso, lea la lectura dos veces.</li> <li>➤ La lectura debe, necesariamente, ser preparada con anticipación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunte a los niños: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sienten después de escuchar este cuento?</li> <li>• ¿Alguna vez les ha pasado algo parecido a lo que les pasó a los niños del cuento?</li> <li>• ¿Qué les parece lo que les dijo la mamá a sus hijos?</li> <li>• ¿Alguien tiene un hermanito o un primo guagua? ¿Se parecen a los pichones? ¿En qué se parecen?</li> <li>• ¿Qué otros crías de animales se parecen a las guaguas o a los niños muy pequeños? ¿Qué animales se parecen a los humanos en cómo viven y se comportan?</li> </ul> </li> <li>➤ Invite a los niños a parafrasear el cuento: haga pasar a tres alumnos adelante y pida que uno narre con sus palabras el inicio, otro el desarrollo y otro el final. Repita el ejercicio con otros tríos de alumnos. Haga notar que cada narrador parafrasea la historia de manera diferente, en su estilo, y que eso es porque a cada uno la historia le llega de manera distinta.</li> <li>➤ Invite a los niños a buscar nidos con pichones</li> </ul>

<p>(Oriente las respuestas hacia “son las palomas recién nacidas del huevo”). ¿Han visto un nido con pichones u otras crías de pájaros alguna vez? ¿Cómo son? ¿Saben cómo se alimentan? ¿Qué cosas saben de los pichones?</p> <p>➤ Invite a los niños a escuchar con atención el cuento, disfrutarlo, y saber qué pasa con el nido de pichones que aparece en él.</p>		<p>o crías de otros pájaros en el colegio u otro lugar apropiado.</p> <p><u>Despedida</u></p> <p>➤ Anime a los niños a seguir buscando nidos con pichones o crías de otros pájaros durante la semana y a protegerlos.</p> <p>➤ Anuncie que la próxima semana van a escuchar otra lectura linda e interesante, ¡ya veremos cuál y cómo será!</p>
<p><b>Sugerencias para el (la) profesor(a):</b></p> <p>➤ Se debe procurar la menor distancia posible con los niños, con el fin de diferenciar la sesión de lectura en voz alta del resto de las actividades de la rutina escolar.</p>		

## El nido

Una vez, Tito, que es muy travieso, se subió a un árbol. El árbol estaba lleno de flores amarillas por lo que parecía de oro; y eran ellas tan fragantes, que hasta en la casa penetraba su olor.

Tito quedaba oculto entre los gajos floridos. Y de pronto se puso a gritar muy contento.

- ¡Un nido! ¡Un nido con pichones!

Acudieron Julio, Nonia y Pepito. También vino la mamá de Julio. Los tres niños alzaron las manos hacia el árbol y gritaron:

- ¡Para mí! ¡Para mí!

Cada uno lo quería sólo para sí, egoístamente, sin pensar que la generosidad es una hermosa virtud. Pero la señora ordenó:

- Tito, no toques el nido y baja enseguida.

El niño, obediente, no tardó en estar junto a los otros. Entonces la señora, muy seria, dijo: -Vengan conmigo.

Y los llevó al dormitorio, donde su hijo más pequeño, un bebé de diez meses, dormía plácidamente en la cuna.

La señora dijo entonces:

- ¿Les gustaría a ustedes que un hombre malo me robase al bebé? Y como todos quieren mucho al pequeñuelo, contestaron con prisa:

- No, no, no.

Pues una acción tan horrible como ésa iban ustedes a cometer. Robar un pichón del nido es un delito tan grave como robar un niño de su cuna. Los pájaros quieren a sus hijitos como cualquier padre y cualquier madre quiere a los suyos. Ya ven ustedes la maldad que iban a hacer.

Desde entonces, los cuatro niños tienen un respeto muy grande por los nidos.

Juana de Ibarbourou