







Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

➤ Objetivos

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números hasta al menos el 10 para comparar cantidades.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales						
10 minutos por sesión	Recitar números del 1 al 10 <ul style="list-style-type: none">La educadora muestra la recta numérica que está puesta en el pizarrón mostrando todos los números desde el 1 hasta el 10 (sin nombrar los números) y les pregunta ¿hasta qué número contaremos hoy? ¿con qué número comenzaremos? Luego invitar a los alumnos a que grupalmente, en conjunto con la educadora, percutan rítmicamente con las manos, al mismo tiempo que se recitan los números del 1 al 10.Repetir percutiendo con las manos sobre las rodillas, con las manos sobre los hombros, moviendo la cabeza, parándose y agachándose. <p>Variación Se puede dividir el curso en dos grupos y pedir que un grupo percuta de una manera y el otro grupo lo haga de otra manera.</p>	Comparar cantidad de elementos Más que, menos que. <ul style="list-style-type: none">Pedir al curso que se divida en dos grupos uno de niñas y otro de niños, y luego preguntar en qué grupo hay más personas y en qué grupo hay menos. ¿Cómo podríamos comprobar la respuesta? Si no sale la respuesta desde los alumnos uno podría sugerir, <i>pedir que cada niño tome de la mano a una niña y observar si sobran niños o niñas y comparar con la respuesta dada.</i>Repetir la actividad pidiendo que se agrupen de acuerdo a otra característica, por ejemplo, los que tienen zapatillas y los que tienen zapatos. Comparar los grupos. <p>Repetir la actividad varias veces, sin pasarse de los 10 minutos. La educadora se preocupará de que en algunos casos la diferencia sea muy evidente y que en otros necesiten comprobarlo, también se preocupará de que las maneras de comprobar sean variadas.</p>	Lo que más me gusta <ul style="list-style-type: none">La educadora hace un cuadro como el siguiente, en el pizarrón. Luego pregunta a cada niño cuál mascota le gusta más, el perro o el gato, y va rellenando el cuadro con cruces en los espacios que corresponde, de abajo hacia arriba <table><tr><th colspan="2">¿Cuál mascota te gusta más?</th></tr><tr><td>X X X X X x</td><td>X X x</td></tr><tr><td>Perro </td><td>Gato </td></tr></table> <p>En seguida observan el cuadro y la educadora pregunta qué mascota tiene más cruces, qué mascota tiene menos cruces y qué creen que esto significa. ¿Qué mascota es la preferida por nuestro curso?</p>	¿Cuál mascota te gusta más?		X X X X X x	X X x	Perro 	Gato 	<p>Recta numérica hasta el 10</p> <p>Imagen de perro y gato de apoyo a la tabla de frecuencia</p>
	¿Cuál mascota te gusta más?									
X X X X X x	X X x									
Perro 	Gato 									

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

➤ **Objetivos**

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números hasta al menos el 10 para comparar cantidades.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Recitar números del 1 al 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mientras observamos el paso de la arena en un reloj de arena artesanal preguntar a los alumnos ¿Cuánto se demorará en pasar toda la arena de un lado al otro? ¿Cómo podríamos saber cuánto se demorará? Si en las respuestas de los niños no sale como tomar el tiempo, se puede sugerir que contando es una buena manera. Invitar a los niños a contar grupalmente de 1 a 10 con un ritmo pausado y luego comentar si toda la arena alcanzó a pasar, ¿cuánto se demoró? • Motivar a los niños a repetir la actividad diciéndoles, qué pasará si ahora contamos más rápido. Y si contamos más lento, ¿qué pasará? Luego de las respuestas de los alumnos siempre comprobar haciendo el ejercicio. 	<p>Comparar cantidad de elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usando elementos de la sala la educadora invita a los niños a descubrir por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hay más en esta sala, puertas o ventanas? ¿Cómo lo supiste? - ¿Qué hay menos, niños o mesas? ¿Cómo lo supiste? - ¿Qué hay más, niños o lápices? ¿Cómo supiste? - ¿Quién es mayor? La tía o Pedro (nombre de un niño) ¿Por qué? La educadora debe mediar a los niños para que lleguen a darse cuenta de que la tía es mayor porque tiene más años. - En esta sala ¿hay mayor cantidad de mochilas o de mesas? ¿Cómo supiste? ¿De cuál hay menor cantidad? 	<p>Simón manda</p> <p>Dar a cada mesa un tablero de juego y un recipiente con tapas de bebida (o fichas o semillas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora explica que cada grupo deberá hacer lo que Simón mande. La educadora dice: <ul style="list-style-type: none"> - Simón manda poner 3 tapas en el círculo verde. Los niños lo hacen y la educadora observa. - Simón manda poner en el círculo rojo mayor cantidad de tapas que las que hay en el círculo verde. - Simón manda poner en el círculo azul menor cantidad de tapas que las que hay en el círculo verde. - Simón manda sacar todas las tapas de los círculos. - Se repiten las órdenes partiendo de otra cantidad. <p>La educadora revisa cada grupo comprobando cuando no esté bien y reforzando al que está bien.</p>	<p>Un reloj de arena confeccionado con dos botellas desechables. En una de las botellas se echa arena hasta la mitad, luego se unen las dos botellas por el lado de la boca, con cinta adhesiva.</p> <p>Un tablero de juego con tres círculos de colores (rojo, azul y verde) para cada grupo.</p> <p>Tapas de botella para cada grupo.</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

➤ **Objetivos**

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números hasta al menos el 10 para comparar cantidades.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	Recitar números del 1 al 10 <ul style="list-style-type: none"> La educadora pide a los niños que se pongan de pie mirando hacia adelante y les dice: vamos a marchar, sin movernos de nuestro lugar, contando todos juntos desde el 1 hasta el 10. Cada vez que lleguemos a 10 lo vamos a enfatizar y diremos más fuerte ¡dieeeeeez! luego, vamos a girar media vuelta. Repetir varias veces. 	Identificar más que, menos que, mayor, menor. <ul style="list-style-type: none"> La educadora pone al centro de cada mesa un pote con enlaces de colores, luego muestra una cadena con <u>cuatro</u> eslabones (aclarar significado de eslabones a los niños) y pide a los niños que cada uno haga una cadena que tenga mayor cantidad de eslabones que esa. La educadora observa que las respuestas sean correctas y les pregunta ¿cómo lo hiciste? ¿Alguien lo hizo de otra manera? Cuando terminan, la educadora invita a que descubran en cada mesa, cuál es la cadena que tiene mayor cantidad de eslabones y preguntar ¿cómo lo supieron? Enseguida la educadora les pide que desarmen sus cadenas y que ahora cada uno haga una cadena que tenga menor cantidad de eslabones que la de ella (la vuelve a mostrar) ¿la de ella con 4? 	Juego de palitroques <p>Dividir el curso en dos equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> Parar los dos sets de palitroques e invitar a jugar a un niño de cada equipo. Luego comparar quién botó mayor y menor cantidad de palitroques. Enseguida juega otra pareja de niños y vuelven a comparar. Siguen jugando hasta que han participado todos los niños. <p>La educadora puede ir anotando los puntos en el pizarrón, poniendo un palito por cada palitroque que boten. Al final observan cuál es el equipo que botó mayor cantidad de palitroques.</p>	<p>2 juegos de 8 palitroques cada uno (pueden usarse botellas chicas de bebida, que sean de plástico)</p> <p>2 pelotas de tenis o de trapo</p> <p>Enlaces de colores</p> <p>1 pote por grupo.</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

➤ **Objetivos**

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números hasta al menos el 10, para ordenar y comparar cantidades.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números del 1 al 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar a los niños los dibujos de los edificios, mostrar que cada edificio tiene un número ¿Qué números son? Dejarlos pegados en la pizarra. Mostrarle los camiones y decirles: los camiones están perdidos. La educadora invita a los niños a ayudar a los choferes a encontrar el edificio al que deben ir. Preguntar ¿cómo lo saben? (por los números que tiene cada camión) El profesor entrega los 5 camiones a distintos niños y ellos deberán ubicar el camión debajo del edificio que le corresponde, preguntar ¿por qué lo pusiste ahí? una vez que los 5 niños han pasado, los invita a contar los edificios y camiones, (fijándose en los números que tienen) para comprobar que estén bien ubicados. 	<p>Comparar cantidades más que menos que</p> <ul style="list-style-type: none"> La educadora llama adelante a tres niños y les pide que se ordenen en una fila. Luego pregunta: para que haya más cantidad de niños en esta fila (los muestras) ¿cuántos niños tendrían que pararse? ¿cómo lo saben? Colocarlos al lado derecho de la fila. Luego preguntar: para que haya menos niños en la primera fila (la de tres niños) ¿cuántos tendrían que pararse? ¿Cómo lo saben? Colocarse al lado izquierdo de la fila Se repite la actividad varias veces, variando la cantidad y llamando a otro grupo de niños. Para finalizar la actividad se sugiere preguntar, cuántos niños había en la fila que tenía mayor cantidad de alumnos, cuántos niños tenía la fila que tenía menor cantidad de alumnos, cuántos niños tenía la fila con la que comparamos la cantidad de alumnos. 	<p>Juego de comparación</p> <p>Entregar tablero con set de tarjetas por grupo de 4 niños. El tablero tiene 4 dibujos al medio cada uno con una cantidad de elementos distintos. En el recuadro azul los niños tendrán que poner menos cantidad y en el recuadro rojo tendrán que poner más cantidad.</p> <p>Una vez finalizado el juego la educadora pregunta ¿cómo lo hiciste? ¿Cómo te diste cuenta?</p> <p>Obs: se requiere que al inicio, la educadora convenga con los niños el significado de los símbolos ><</p>	<p>Tarjetas con Edificios y camiones con número</p> <p>Tablero y tarjeta para comparar cantidades.</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

➤ **Objetivos**

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números hasta al menos el 10, para ordenar y comparar cantidades.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y la educadora sentados en círculo cuentan juntos 5 fichas que tiene la educadora. Luego la educadora va introduciendo 1 a 1 en la ranura de la caja, las 5 fichas, mientras los niños van contando. Luego pide que cada niño le diga en secreto a su compañero cuántas fichas cree que va a haber cuando levanten la caja. Enseguida levanta la caja y pide a los niños que cuenten en voz alta las fichas, para comprobar. • Repetir variando los objetos utilizados y las cantidades. • Obs. Esta actividad es más simple que las anteriores. La pondría en la planificación 1 o bien aumentaría el ámbito numérico la dejarla en la planificación 5. 	<p>Compara cantidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora motiva a los niños diciendo “Vengo llegando del almacén y compré huevos y naranjas. Me los entregaron en estas dos bandejas” (una bandeja tiene 5 huevos (pelotas blancas) y la otra bandeja tiene 3 naranjas (pelotas naranjas) Pregunta: ¿habrá la misma cantidad de huevos y naranjas? en las dos bandejas?, ¿qué podemos hacer para saber la cantidad de huevos y de naranjas que hay en cada bandeja?, (se orienta con preguntas, de manera que los niños concluyan que hay que contar para responder). • Luego se pregunta: ¿con cuántos huevos se llenará la bandeja?, y entonces ¿cuántos huevos hay que colocar en esta bandeja para que esté completa?, luego les preguntará ¿con cuántas naranjas se llenará la bandeja?, y entonces ¿cuántas naranjas hay que colocar en esta bandeja para que esté completa?, ¿qué bandeja tiene la mayor cantidad de alimentos? ¿a cuál bandeja le falta la mayor cantidad de alimento? 	<p>Construyendo la flor</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora pega en la pizarra la hoja en que está la flor. En esta se pegan, paulatinamente, las pelotitas que corresponden a las partes de la flor. • La educadora ahora pega otra hoja de la flor, al lado de la anterior, y pega dos pelotitas, de la flor. Pregunta ¿hay más pelotitas que en esta otra flor? (mostrando la flor con una pelotita en el centro), ¿cuántas pelotitas he pegado? Una vez que respondan la educadora pide a un niño o niña que escriba el número que corresponde. Para apoyar la escritura puede mostrarla forma en que se escribe el número. • Se continúa de la misma forma, pero ahora se pide a un alumno que venga a pegar las pelotitas de la flor, de modo que tenga una pelotita más que la anterior y luego le pide que escriba la cantidad de pelotitas que tiene, finalizar la actividad cuando esté completamente construida la flor. • Obs. No se entiende bien el cómo realizar esta actividad. 	<p>Una caja de zapatos con una ranura tipo alcancía en el fondo de la caja</p> <p>Fichas</p> <p>2 bandejas de huevo de 6 unidades</p> <p>6 pelotas de ping pong blancas y pelotas naranjas.</p> <p>Hoja de la secuencia de la flor pelotitas de colores para armar la flor.</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

➤ **Objetivos**

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números hasta al menos el 10 para comparar cantidades.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 5</p> <p>Se realiza con los niños sentados en círculo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los alumnos que miren atentamente la imagen que tienen al frente (lámina 2 del libro de apoyo) • Recordar que ya la han trabajado antes reconociendo las distintas acciones que podemos realizar hombres y mujeres ¿se acuerdan de alguna que les haya llamado la atención? Ahora miren atentamente ¿cuántos niños hay? ¿Cuántos de ellos son niñas?, ¿cuántos de ellos son niños? ¿cuántas personas adultas hay? ¿cuántas personas están trabajando?, ¿cuántas personas están sentadas? ¿hay animales, cuántos y qué animales son? • Se puede motivar a los alumnos para que ellos puedan realizar nuevas preguntas 	<p>Ordenar serie numérica del 1 al 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora muestra como ordena frente a los niños las tarjetas con números y su respectiva cantidad de elementos del 1 al 5. Luego, la educadora las le, desde el 1 hasta el 5. • En seguida revuelve las tarjetas e invita a un voluntario a que las ordene nuevamente y dirija la lectura grupal. <p>Esta actividad es muy difícil para la fecha. Sugiero seriar sólo usando objetos y no números y objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se finaliza la actividad preguntando a los alumnos, ¿qué número tiene mayor cantidad de elementos? Mostrar el número 4 y pedirles que muestren un número que tenga menos cantidad que él, luego mostrar el número 2 y preguntar que número podemos decir que tiene mayor cantidad de elementos que él, etc. 	<p>¿Quién completa la serie?</p> <p>Se juega en grupos de 6 niños (son 6 tiras)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño tiene un cartón (modelo adjunto) con la secuencia numérica del 1 al 5 pero que está incompleta. Se pone al centro de la mesa, boca abajo, las tarjetas que sirven para completar las diferentes secuencias numéricas. Por turno, cada niño da vuelta una tarjeta, si le sirve se la lleva y la pone en su cartón, si no la vuelve a poner boca abajo. Gana el primero en completar su seriación. • Se puede repetir el juego intercambiándose los cartones. 	<p>Lámina Nº 2 del libro de apoyo entregado por el MINEDUC</p> <p>Un cartón con secuencias numéricas incompletas, para cada niño</p> <p>Tarjetas para completar las secuencias numéricas.</p> <p>Tarjetas grandes, con números y cantidad, de 1 a 5</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Recitar secuencia numérica en forma descendente del 10 al 1- Comparar cantidades e igualarlas- Descubrir el patrón y continuarlo			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Recitar números del 10 al 1</p> <ul style="list-style-type: none">• Invitar a los niños a ponerse agachados en cuclillas y a imaginar que somos un cohete que va a despegar. Ahora vamos a contar para anunciar el despegue. Contar grupalmente en conjunto con la educadora: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-¡fueraaaaaa! Al decir “fuera” se paran rápido y levantan los brazos <p>Repetir varias veces.</p>	<p>Igualar cantidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Sentar a los niños en círculo, poner 3 sillas al centro del círculo, luego llamar a 5 niños y pedirles que se sienten cada uno en una silla. Enseguida la educadora pregunta:<ul style="list-style-type: none">- ¿qué pasó?-- ¿qué podemos hacer?- Traer más sillasPoner las sillas que faltaban y comentar que ahora hay una silla para cada niño, por lo tanto, hay igual cantidad de sillas que de niños. <p>Repetir esta actividad con otros elementos como mochilas - niños, individuales para la colación – niños, lápices – niños.</p>	<p>Continuar patrones</p> <ul style="list-style-type: none">• Con un grupo de diez niños formar un patrón corporal, por ejemplo, parado – sentado. Enseguida la educadora invita al resto de los niños a leer el patrón y luego pregunta ¿qué toca ahora? e invita uno a uno a los niños a irse incorporando para continuar el patrón.• Repetir cambiando las posiciones, por ejemplo, mirando hacia adelante y hacia atrás. Pedir a los niños que sugieran otras formas.	


Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recitar secuencia numérica en forma descendente del 10 al 1 - Comparar cantidades e igualarlas 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Recitar números del 10 al 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños al patio a realizar una carrera. Dividirlos en dos grupos, un grupo se forma para iniciar la carrera y el otro cuenta en forma descendente desde el 10, para darles la partida. 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-¡fueraaaaaa! <p>Luego se cambian los grupos.</p>	<p>Igualar cantidades</p> <p>Con los niños sentados en círculo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora presenta dos grupos con distinta cantidad de objetos Ej. un grupo de 8 lápices y un grupo de 6 tijeras. Luego pide a los niños que comparen los dos grupos y digan si tienen igual cantidad de elementos. Para comprobarlo la educadora invita a un niño a poner todos los lápices ordenados en una fila, luego invita a otro niño a que ponga una tijera al lado de cada lápiz. Después la educadora pregunta qué pasó, y qué podemos hacer para que los dos grupos queden con igual cantidad. <p>Se puede repetir variando los elemento y las cantidades.</p>	<p>Silla musical</p> <p>Poner dos filas de sillas respaldo contra respaldo, pedir que se siente un niño en cada silla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora pregunta si hay igual cantidad de sillas y de niños. Luego explica que cuando suene la música ellos se van a parar y van caminar alrededor de las sillas y que cuando pare la música se va a sentar cada uno en una silla. <p>Iniciar el juego, en la primera vuelta dejar todas las sillas.</p> <p>Invitarlos a continuar el juego, esta vez sacar una silla mientras los niños están parados. Al sentarse, cuando pare la música, observar que un niño no se pudo sentar, preguntar por qué. Enseguida pedir a ese niño que salga y que se siente en otro lugar a observar.</p> <p>Continuar el juego de la misma forma, por varias vueltas.</p>	


Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar secuencia numérica del 1 al 10, hacia adelante - Establecer relación número cantidad 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de una recta numérica puesta en un lugar visible para los niños, contar grupalmente del 1 al 10, mientras la educadora va señalando uno a uno cada número • Repetir un poco más lento, un poco más rápido, solo las niñas, solo los niños 	<p>Agregar uno más</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner al centro de cada mesa un recipiente con enlaces de colores. La educadora pide que cada uno saque un eslabón rojo y pregunta <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos eslabones tienen? - Ahora agréguele un eslabón azul. - ¿Cuántos tienen ahora? - Ahora agréguele un eslabón verde. - ¿Cuántos tienen ahora? - Ahora agréguele un eslabón amarillo - ¿Cuántos tienen ahora? <p>Continuar de la misma forma hasta llegar a un máximo de 10 eslabones.</p> <p>Invitarlos a comparar las cadenas que hicieron y comentar.</p>	<p>Dramatizar canción 1 elefante se balanceaba</p> <p>Con los niños sentados en círculo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora pide a 5 niños que se pongan su máscara de elefante (confeccionada con anterioridad en una actividad de arte). Llama a uno de esos niños y le pide que se ponga al centro del círculo (que se suba a la tela de araña) • Luego invita a todo el grupo a cantar: 1 elefante se balanceaba Cuando terminan esa estrofa, la educadora invita a otro de los niños con máscara a pasar al centro del círculo y pregunta ¿cuántos elefantes tenemos ahora en la tela de araña? Enseguida los invita a cantar: 2 elefantes se balanceaban <p>Se continúa de la misma forma hasta que los 5 elefantes estén en la tela de araña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recta numérica del 1 al 10 para el pizarrón. • Enlaces de colores • Máscaras de elefante

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar secuencia numérica del 1 al 10, hacia adelante- Establecer relación número cantidad			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 10</p> <ul style="list-style-type: none">• Con los niños sentados en círculo, pasar a cada niño 1 vasito con 10 piedrecitas o semillas (sin que ellos sepan cuantas son), pedirles que den vuelta el vasito con cuidado y pongan las piedrecitas delante de ellos. Enseguida pedirles que vayan echando una a una las piedras en el vasito mientras vamos contando, todos juntos.• Luego pedirles que ordenen las piedras en una fila delante de ellos e invitarlos a contarlas nuevamente, señalándolas con el dedo, sin desarmar la fila. <p>Al final preguntarles ¿cuantas piedras echamos en el vasito?, ¿Cuántas piedras tenemos en la fila?, ¿es la misma cantidad? ¿por qué?</p>	<p>Agregar uno más</p> <p>Entregar a cada niño una tarjeta dividida en 5 espacios. Poner al centro de la mesa un recipiente con fichas o tapas de bebida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los niños que pongan una tapa en cada espacio de la tarjeta, preguntarles<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuántas tapas tienen?- Ahora saquen todas las tapas y devuélvanlas al recipiente- Pongan 2 tapas en la tarjeta- Agreguen una más ¿Cuántas tienen ahora?- Agreguen una más ¿Cuántas tienen ahora?- Agreguen una más ¿Cuántas tienen ahora? <p>Observar qué pasó con la tarjeta.</p> <p>Se puede repetir partiendo de 3</p>	<p>Juego de avance</p> <ul style="list-style-type: none">• Dividir el curso en grupos de cuatro y entregar a cada grupo 1 tablero de juego, 4 fichas de diferentes colores y 1 dado. Para jugar, un niño empieza lanzando el dado, dice la cantidad que le salió y avanza con su ficha lo que corresponde. Ej: le sale  <p>dice 3 y avanza 3 espacios con su ficha. Ahora le toca al siguiente jugador. Gana el que primero llega a la meta.</p> <p>Durante el juego, el profesor se pasea entre los grupos para observar y dar apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Piedrecitas o semillas• Vasitos desechables• Tarjeta dividida en 5 espacios• Fichas o tapas de bebida• 1 Tablero de avance, 4 fichas de diferentes colores y 1 dado, por cada grupo.

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar secuencia numérica del 1 al 5 - Reconocer números del 1 al 5 y asociarlos con la cantidad correspondiente - Descubrir cuanto queda al quitar un elemento a una cantidad determinada 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números y parear con cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de una recta numérica puesta en un lugar visible para los niños, leer grupalmente del 1 al 5, mientras la educadora va señalando uno a uno cada número. • Luego la educadora los va mostrando en desorden y va preguntando qué número es. • Enseguida muestra una tarjeta con las constelaciones, • ej.  <p>Pregunta ¿Cuántos puntos hay en esta tarjeta? Los niños responden y la educadora invita a un niño a poner la tarjeta debajo del número que corresponde. Continuar de la misma forma con el resto de los números del 1 al 5</p>	<p>Quitarle uno</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora reparte a cada niño cinco unidades de algo que se pueda comer (porotitos, chubis, cereales, pedacitos de frutas, galletitas) y les pide que los ordenen en una fila delante de ellos. Luego les pide que cada uno cuente cuantos tiene, anota el número en el pizarrón. Enseguida les dice que se coman uno y pregunta ¿Cuántos tenemos ahora? ¿cómo lo saben? Anota el número en el pizarrón. Después vuelve a pedirles que se coman uno y se repite la actividad hasta que se acaba lo que tenían. • Cuando terminan leen los números anotados en el pizarrón y los alumnos explican con sus palabras lo que fue pasando. 	<p>Recrear canción de “yo tenía 10 perritos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los niños sentados en círculo, la educadora pone en un lugar visible, imágenes de 10 perritos (modelo adjunto). Canta con los niños la canción y a medida que van cantando, van retirando los perritos uno a uno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recta numérica del 1 al 10 para el pizarrón. • Tarjetas con las constelaciones del 1 al 5 • Imágenes de perritos


Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar secuencia numérica del 1 al 5 - Reconocer números del 1 al 5 y asociarlos con la cantidad correspondiente - Descubrir cuanto queda al quitar un elemento a una cantidad determinada 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números y parear con cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de una recta numérica puesta en un lugar visible para los niños, leer grupalmente del 1 al 5, mientras la educadora va señalando uno a uno cada número. • Después la educadora muestra una tarjeta con un número escrito y pide a los niños que muestren con su mano la cantidad de dedos que corresponde al número mostrado. Enseguida la educadora los invita a contar los dedos mostrados, para comprobar <p>Repetir varias veces con los distintos números del 1 al 5. Luego se puede pedir a algún niño que dirija el juego.</p>	<p>Quitar uno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los niños sentados en círculo, la educadora introduce 1 a 1 en la ranura de la caja 5 fichas, mientras los niños van contando. Luego levanta la caja, saca una ficha, vuelve a tapar las fichas con la caja y pregunta a un niño ¿Cuántas fichas crees tú que hay ahora en la caja? ¿por qué crees que hay esa cantidad? Enseguida levanta la caja y pide a los niños que cuenten en voz alta las fichas, para comprobar. • Repetir variando la cantidad de fichas utilizadas y sacando siempre de a una ficha. 	<p>Adivina quién soy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada niño tarjetas con los números del 1 al 5 • La educadora dice por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Soy el número de patas que tiene una silla Los niños responden levantando y mostrando la tarjeta con el número 4 • Soy el número de brazos que tiene mi cuerpo Los niños responden levantando y mostrando la tarjeta con el número 2 • Soy el número de dedos que tiene la mano de Carolina (nombre de una alumna) Los niños responden levantando y mostrando la tarjeta con el número 5. <p>Cuando hay diferencias o errores en las respuestas, la educadora pregunta ¿cómo podemos saber cual es la respuesta correcta? Si es necesario pueden comprobarlo graficando o dibujando. La educadora inventa otras alternativas de acuerdo a los elementos de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recta numérica del 1 al 10 para el pizarrón. • Una caja de zapatos con una ranura tipo alcancía en el fondo de la caja (usada en planificación 5) • Fichas • Tarjetas con números de 1 al 5, por alumno

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar secuencia numérica del 1 al 5- Reconocer números del 1 al 5 y asociarlos con la cantidad correspondiente- Descubrir cuanto queda al quitar un elemento a una cantidad determinada																																							
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																																				
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números y parear con cantidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Invitar a los niños a moverse libremente por la sala mientras suena la música. Cuando para la música, la educadora muestra un número (del 1 al 5) y pide a los niños que se agrupen según el número que está mostrando. La educadora comprueba que las agrupaciones estén correctas y en caso que queden niños que no pueden agruparse de acuerdo al número mostrado, pregunta ¿por qué pasó esto? y ¿cómo lo podríamos solucionar? ¿cuántos niños quedan sin agruparse? <p>Repetir con los demás números.</p>	<p>Quitar uno</p> <p>Entregar a cada niño una tarjeta dividida en 5 espacios (marco 5). Poner al centro de la mesa un recipiente con fichas o tapas de bebida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los niños que pongan una tapa en cada espacio de la tarjeta, preguntarles<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuántas tapas tienen?- Ahora saquen una tapa y devuélvanla al recipiente ¿Cuántas tienen ahora?- Saquen una ¿Cuántas tienen ahora?- Saquen una ¿Cuántas tienen ahora?- Saquen una ¿Cuántas tienen ahora?- Saquen una ¿Cuántas tienen ahora?- Saquen una ¿Cuántas tienen ahora? <p>Observar qué pasó con la tarjeta. ¿Por qué pasó esto? ¿Qué hicimos para que esto ocurra?</p> <p>Se puede repetir partiendo de 3, de 4, de 2.</p>	<p>Completar tablero de doble entrada</p> <p>La educadora muestra el tablero, lee con los niños la información que aparece en él y les pregunta ¿qué tendremos que hacer? Si los alumnos no lo explican correctamente la educadora recuerda cómo se completa. Luego divide el curso en grupos de 4 a 5 niños</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega a cada grupo un tablero de doble entrada como el siguiente, y las tarjetas correspondientes <table><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>☆</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>→</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>⊙</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>△</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>□</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Se pone el tablero sobre la mesa y todas las tarjetas boca abajo, al lado del tablero, luego por turno los niños elijen una tarjeta y la ponen en el lugar que corresponde en el tablero, hasta completarlo.</p> <p>Es importante que la educadora recorra los grupos y entregue ayuda si lo requieren los alumnos</p>			1	2	3	4	☆						→						⊙						△						□						<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con números del 1 al 5• Tarjeta dividida en 5 espacios utilizada en la planificación 10• Fichas o tapas de bebida• Tablero de doble entrada 1 al 5 y las tarjetas para completarlo (uno por grupo)
		1	2	3	4																																			
☆																																								
→																																								
⊙																																								
△																																								
□																																								

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACIO	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar secuencia numérica del 1 al 10, hacia adelante- Reconocer números del 1 al 10 y asociarlos con la cantidad correspondiente- Introducir la adición, agregando 1 más a una cantidad dada			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números 1 al 10 y parear con cantidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Con el apoyo de una recta numérica puesta en un lugar visible para los niños, leer grupalmente del 1 al 10, mientras la educadora va señalando uno a uno cada número.• Luego la educadora los va mostrando en desorden, preguntando qué número es.• En seguida muestra una tarjeta con constelaciones,• ej.  <p>Pregunta ¿Cuántos puntos hay en esta tarjeta? Los niños responden ¿Cómo lo hiciste para saber la cantidad de puntos? La educadora invita a un niño a poner la tarjeta debajo del número que corresponde. Continuar de la misma forma con el resto de los números del 1 al 10</p>	<p>Agregar uno más</p> <ul style="list-style-type: none">• Con los niños sentados en círculo, la educadora tira un dado, le pide a un niño que diga el número que salió, por ejemplo, 3, y luego la educadora pregunta al grupo ¿y si a 3 le agregamos uno más, cuánto queda? ¿cómo lo saben?• Enseguida, por turno los niños van tirando el dado, leen el número que salió y la educadora pregunta ¿si a ... le agregamos 1 más cuanto queda? <p>Se repite varias veces, mientras se mantenga el interés de los niños.</p>	<p>Completar una cantidad dada</p> <p>En las mesas de trabajo por grupos de 4 a 5 personas entregar a cada niño una botella desechable chica con un número del 5 al 10 escrito en ella. Poner al centro de la mesa un recipiente con porotos u otra semilla.</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora pide a los niños que cada uno ponga en su botella la cantidad de semillas que indica el número.• Cuando todos los de la mesa han terminado, se intercambian las botellas y repiten la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Recta numérica del 1 al 10 para el pizarrón.• Tarjetas con las constelaciones del 1 al 10• 1 dado grande• Botellas chicas de bebida, desechables (1 por niño)• Recipiente con porotos o semillas por grupo

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer números del 1 al 10 y asociarlos con la cantidad correspondiente- Introducir la adición, agregando 1 elemento a una cantidad dada- Estimar cantidad de objetos			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Parear número cantidad del 1 al 10</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora da a cada niño una tarjeta con un número (del 1 al 10) o una tarjeta con puntos (de 1 a 10) y les pide que busquen al niño que tiene la pareja que corresponde a su número o a su cantidad. <p>Ej.</p> <div><div>4</div><div><div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div></div></div></div> <p>Cuando todos han encontrado su pareja, se recogen las tarjetas, se revuelven y se puede repetir la actividad.</p> <p>Si es que alcanza el tiempo, también se podría finalizar con un desfile de las parejas para asegurarnos que se agruparon bien y los niños reconozcan las parejas que se deben armar.</p> <p>Sugerencia: Las tarjetas podrían ser para colgárselas.</p>	<p>Agregar uno más</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora verbaliza un problema simple y los niños lo resuelven. <p>Ej.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Pedro tenía 3 autitos y su mamá le regaló 1 más ¿Cuántos autitos tiene ahora? ¿cómo lo resolviste?✓ Pilar tenía 4 semillas y recogió 1 más ¿Cuántas semillas tiene ahora? ¿cómo lo resolviste?✓ En un nido había 6 pajaritos y llegó 1 más ¿Cuántos pajaritos hay ahora? ¿cómo lo resolviste?✓ En la mesa había 5 lápices y la tía dejó 1 más ¿Cuántos lápices hay ahora? ¿cómo lo resolviste? <p>La educadora inventa otros problemas similares.</p> <p>Si la respuesta a un problema no es correcta, es bueno preguntar al alumno ¿cómo lo hizo?, ¿por qué piensas eso?, ¿hay algún compañero que tenga otra respuesta? ¿lo puedes demostrar en un dibujo? Si a través de estas preguntas siguen habiendo errores la educadora puede dibujar la situación en la pizarra</p>	<p>¿Cuánto crees que hay? Estimación</p> <ul style="list-style-type: none">• En un frasco transparente poner, por ejemplo 8 fichas (sin que los niños sepan cuantas puso), luego la educadora muestra el frasco y pregunta a los niños - ¿Cuántas fichas creen que hay en este frasco? La educadora anota en el pizarrón el nombre y las estimaciones de los niños. Enseguida todos juntos cuentan las fichas para comprobar quién acertó o quién estuvo más cerca en su estimación. <p>Se puede repetir variando la cantidad (entre 5 y 10) y los objetos que se ponen en el frasco.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con números del 1 al 10• Frasco transparente• Fichas

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer números del 1 al 10 y asociarlos con la cantidad correspondiente - Introducir la adición, agregando 1 elemento a una cantidad dada 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números del 1 al 10 y asociar cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reparte a cada niño un papel con un número del 1 al 10. Luego la educadora los invita a salir al patio a recolectar la cantidad de objetos (piedras, hojas, palitos, semillas) que indica el número escrito en el papel que le tocó. Enseguida vuelven a la sala y ponen sobre la mesa el número y los elementos que recolectaron, para ser revisado por la educadora y sus compañeros de mesa. 	<p>Agregar uno más</p> <p>Dividir el curso en dos equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora llama a un niño de cada equipo, les dice una de las siguientes sumas $3+1$ $5+1$ $8+1$ $2+1$ $7+1$ $1+1$ $4+1$ $6+1$ $9+1$ <p>El niño que contesta primero gana un punto para su equipo.</p> <p>Luego llama a otros dos niños y así sucesivamente hasta que todos hayan participado</p>	<p>Cambiar de puesto</p> <p>Poner las sillas en círculo, pedir que cada niño se siente en una silla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora reparte un número del 5 al 10 a cada niño (podrían ser tarjetas para colgárselas) y les explica que ella va a decir un número y los niños que tengan ese número tienen que intercambiar sus puestos. <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educadora dice 6 - Los niños que tienen el número 6, se paran y se cambian de puesto entre ellos. - La educadora dice otro número y sigue el juego <p>Después de varios cambios la educadora pide que se cambien el número con el compañero del lado y luego continúa el juego. De vez en cuando la educadora puede decir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los números - Y todos los niños se cambian de puesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeletos con números del 1 al 10 • Tarjetas o papeles con números del 5 al 10. Repetidos tantas veces como sea necesario según la cantidad de alumnos.

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACIÓN	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar secuencia numérica del 1 al 10, hacia delante y hacia atrás - Contar de 1 en 1 desde cualquier número hacia delante, hasta 10 - Introducir la sustracción, quitando un elemento a una cantidad dada - Reconocer números del 1 al 10 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar desde cualquier número hasta el 10</p> <p>Conteo auditivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora pide a los niños que cierren los ojos y los invita a contar por el sonido, las piedrecitas que va a ir echando en un tarro (previamente les demuestra cómo suenan), las deja caer una a una mientras todos juntos van contando, hasta 10. • Luego los invita a hacer algo un poco más difícil y les pide que cierren los ojos y escuchen con atención. Deja caer una a una 3 piedrecitas en un tarro y luego dice a los niños - ya tengo 3, ahora sigan contando ustedes, la educadora continúa dejando caer piedrecitas en el tarro hasta completar 10. <p>Repetir haciendo que el conteo de los niños se inicie a partir de diferentes números.</p>	<p>Quitar uno</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora verbaliza un problema simple y los niños lo resuelven. <p>Ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ José tenía 4 chocolates y se comió 1 ¿Cuántos tiene ahora? ¿cómo lo sabes? ➤ Isabel tenía 2 pinches y perdió 1 ¿Cuántos tiene ahora? ¿cómo lo sabes? ➤ La tía tenía 5 libros y regaló 1 ¿Cuántos tiene ahora? ¿cómo lo sabes? ➤ Si en el canasto hay 4 frutas y saco 1 ¿Cuántas quedan? ¿cómo lo sabes? ➤ Carlos tenía 3 audífonos y Juan le quitó 1 ¿Cuántos audífonos tiene Carlos ahora? ¿cómo lo sabes? ➤ La educadora inventa otros problemas similares. <p>Si la respuesta a un problema no es correcta, es bueno preguntar al alumno ¿cómo lo hizo?, ¿por qué piensas eso?, ¿hay algún compañero que tenga otra respuesta? ¿lo puedes demostrar en un dibujo? Si a través de estas preguntas siguen habiendo errores la educadora puede dibujar la situación en la pizarra.</p>	<p>Bingo</p> <p>Se reparte un tablero de bingo cada dos niños y un pocillo con maíz (o cualquier semilla). Se pone las tarjetas del 1 al 10 en una bolsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora saca una tarjeta, la lee, los niños ven si este número está en su cartón, si es así, ponen un maíz en el número correspondiente y así van completando su cartón. <p>Gana el o los niños que lo completen primero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarro vacío 10 piedrecitas • Bingo de números del 1 al 10 • Pocillo con maíz • Bolsa con tarjetas del 1 al 10

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar secuencia numérica del 1 al 10, hacia delante y hacia atrás- Contar de 1 en 1 desde cualquier número hacia atrás- Introducir la sustracción, quitando un elemento a una cantidad dada- Reconocer números del 1 al 10 y asociarlos con la cantidad correspondiente													
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales										
10 minutos por sesión	<p>Contar hacia atrás desde cualquier número, hasta 10</p> <ul style="list-style-type: none">• En el patio marcar 4 caminos cuadrículados con números del 1 al 10, como el siguiente <table border="1"><tr><td>10</td></tr><tr><td>9</td></tr><tr><td>8</td></tr><tr><td>7</td></tr><tr><td>6</td></tr><tr><td>5</td></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr></table> <p>Dividir el curso en cuatro filas, una frente a cada camino. Empiezan participando los cuatro primeros de las filas. La educadora da órdenes como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Avancen marchando, hasta el 5, leyendo los números en voz alta, junto con el grupo, a medida que van avanzando. <p>Cuando los niños llegan al 5, la educadora dice.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ahora vamos a hacer lo mismo, retrocediendo hasta el 1. <p>Después de esto, los niños se ponen en una fila al otro lado del camino y participan los siguientes niños de cada fila.</p> <p>La educadora da nuevas órdenes usando otros números.</p>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	<p>Quitar uno</p> <ul style="list-style-type: none">• Con los niños sentados en círculo, la educadora tira un dado, le pide a un niño que diga el número que salió, por ejemplo, 5. Luego la educadora pregunta al grupo ¿y si a 5 le quitamos 1 cuanto queda? ¿cómo lo saben? Enseguida, por turno los niños van tirando el dado, leen el número que salió y la educadora pregunta ¿si a ... le quitamos 1 cuanto queda?• Se repite varias veces, mientras se mantenga el interés de los niños.	<p>Adivina el número</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora pone boca abajo un set de números del 1 al 10. Invita a un niño a sacar un número y mirarlo sin mostrarlo a los demás y le pide que realice una acción, por ejemplo, aplaudir o saltar tantas veces como el número que saco. El resto de los niños debe adivinar qué número es el que sacó su compañero (pedir a los niños que cuando cuenten lo hagan en silencio). <p>Repetir la actividad invitando a otros niños a sacar número.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dado grande• Set de números del 1 al 10
10														
9														
8														
7														
6														
5														
4														
3														
2														
1														

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar y ordenar secuencia numérica del 1 al 10, hacia adelante- Componer y descomponer el número 5- Asociar número cantidad del 1 al 10			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Ordenar serie numérica del 1 al 10</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora invita a 10 niños a salir a adelante, le entrega a cada uno un cartel con un número del 1 al 10, los pone en orden comenzando por el número 1 y después les pide que se revuelvan. Luego pide a los compañeros que les ayuden a ordenarse del 1 al 10, diciéndoles dónde deben ponerse. <p>Se repite la actividad con la participación de otro grupo de niños.</p>	<p>Combinaciones del 5 Marcar dos círculos en el suelo.</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora llama a 5 niños y pide al grupo que cuente cuantos niños hay. Luego pide a los 5 niños que se dividan en dos grupos, ubicándose dentro de los círculos, y pide al curso que cuente cuantos niños hay en cada grupo, la educadora anota en el pizarrón la combinación resultante• ej. 3 y 2 y dice, entonces 3 y 2 son.... (los niños responden)• Enseguida llama a otro grupo de 5 niños y les pide que se dividan en dos grupos en forma diferente a sus compañeros anteriores, la educadora anota en el pizarrón la combinación resultante ej. 4 y 1• Preguntar a los alumnos ¿hay otra manera de hacer el ejercicio? ¿A alguien se le ocurre hacerlo de otra manera? Realizan nuevamente el ejercicio hasta que se acaben las posibles combinaciones 1 y 4 2 y 3	<p>Ha llegado carta</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora dirige el juego diciendo por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">- Ha llegado carta- ¿para quién?- Para los niños y niñas que están con chaleco- ¿qué dice?- que den 8 saltos de conejo- Ha llegado carta- ¿para quién?- Para las niñas que tienen pelo largo (con ojos café, con zapatillas, con cotona, etc.)- ¿qué dice?- que den 3 pasos de gigante <p>Continúa el juego nombrando diferentes grupos de niños y actividades a realizar, variando las cantidades, de 1 a 10</p>	<ul style="list-style-type: none">• Carteles con los números del 1 al 10

Planificación Semanal de Cálculo Mental Pre-kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar y ordenar secuencia numérica del 1 al 10 - Manejan concepto de antecesor y sucesor de los números - Reconocer números del 1 al 10 y asociarlos con la cantidad correspondiente 			
10 minutos por sesión	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
	<p>Completar secuencia numérica del 1 al 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora invita a los niños a descubrir qué número se saltó. Verbaliza una secuencia numérica saltándose un número y al mismo tiempo va poniendo, a la vista de los niños, tarjetas con los números correspondientes. Ej. <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">5</div> </div> <p>Luego pregunta ¿qué número me salté?</p> <p>Después que los niños responden, le pide a uno que lo intercale en la secuencia.</p> <p>Esto se repite varias veces con otras secuencias numéricas, entre el 1 y el 10.</p>	<p>Antecesor y sucesor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de una recta numérica leer en conjunto con los niños, los números del 1 al 10 luego del 10 al 1 • La educadora muestra un número, por ejemplo, el 5 y pregunta ¿qué número está antes del 5? ¿cómo lo sabes? Repite esto con varios números. • La educadora muestra un número, por ejemplo, el 6 y pregunta ¿qué número está después del 6? ¿cómo lo sabes? Repite esto con varios números. • Si los niños responden correctamente las dos actividades anteriores, la educadora muestra un número, por ejemplo, el 3 y pregunta ¿qué número está antes del 3? Y enseguida pregunta ¿qué número está después del 3? Repite esto con varios números. 	<p>Quién decora primero el árbol</p> <p>Jugar en parejas Entregar a cada pareja un tablero, un dado y un pocillo con botones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por turno los niños tiran un dado con números escritos, sacan del pocillo la cantidad de botones que corresponde al número que le salió en el dado y lo ponen en su tablero, rellenando los círculos. <p>Gana el niño que completa primero la decoración de su pino de navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con números del 1 al 10 • Recta numérica del 1 al 10 • Tablero de juego con pinos de navidad, Dado con números y Botones de colores (para cada pareja)