



Fundar
Fundación Educacional Arauco®

CAMINAR JUNTOS

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE ENTRE PARES



INFORME FINAL / LICANTEN 2001 - 2005

FUNDACION EDUCACIONAL ARAUCO

2006



CAMINAR JUNTOS
PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE ENTRE
PARES

INFORME FINAL
LICANTÉN 2001 - 2005

Dirección Técnica:

Angélica Prats
Graciela Lucchini
Teresa Marchant¹
Isidora Recart
Alejandra Torretti

Equipo Encargado:

Alejandra Torretti (Coordinadora del Programa)
Ana María Reyes
Paulina Melo

Elaboración Informe: Ana María Reyes

Santiago – Chile
2006

¹ Directora Ejecutiva, docente e investigadora de Fundar (1990-2005)

AGRADECIMIENTOS

El Programa Caminar Juntos comprometió muchos esfuerzos, de personas e instituciones, sin los cuales no habría sido posible llevar adelante la propuesta. Queremos destacar y agradecer a quienes trabajaron directamente en el ámbito pedagógico del programa:

- El equipo del Liceo C-5, (director, docentes y paradocentes), quienes nos abrieron sus puertas para escuchar nuestra propuesta, se comprometieron y perseveraron, con esfuerzo, durante estos cuatro años para sacar el programa adelante. Agradecemos especialmente a su Director, Don Hernán Calquín, por su honestidad en las evaluaciones, por su diálogo directo y oportuno y, por supuesto, por su apoyo en cada una de las acciones realizadas.
- La Corporación sostenedora del Colegio Constitución, quienes fueron entusiastas impulsores de esta primera experiencia del Programa Caminar Juntos.
- El equipo docente del Colegio Constitución, sin quienes este programa no habría sido posible. Queremos agradecer también el esfuerzo por sistematizar y seleccionar lo mejor de su quehacer pedagógico, para compartirlo con generosidad. A su director Don Jacinto Muñoz, por estar siempre dispuesto a atender nuestras solicitudes y a aceptar nuestras sugerencias y también por liderar y coordinar, junto a Mónica Aravena y Claudio Figueroa, el trabajo del equipo del Colegio Constitución.
- A los docentes invitados a participar en jornadas y reuniones de perfeccionamiento quienes con su compromiso y experiencia, le otorgaron excelencia académica a este Programa.

También, han sido fundamentales las siguientes personas que significaron un importante apoyo a la ejecución del Programa

- La buena recepción y el apoyo recibido de parte del Sr. Alcalde de Licantén don Héctor Reyes, del concejo municipal, de don José Muñoz –secretario municipal- y del Departamento de Educación Municipal a través de su Director don Carlos Pavez y de su secretaria la señora Eliana González.
- Al Ministerio de Educación quién a través del Director de Educación Provincial, don Edgardo Barra, y de su Jefe Técnico, don Miguel Csori, nos orientaron y facilitaron la acción al otorgarnos los tiempos para el perfeccionamiento.
- A Empresas Arauco, que creyó en nuestra propuesta y nos estimuló a hacer realidad esta idea. Especialmente, a Don José Zabala, Director de Fundación Educacional Arauco, por el constante apoyo e impulso que otorgó a cada una de las acciones emprendidas; a Antonio Pavón, por su permanente colaboración en la administración del Programa; y a Eduardo Quezada y Tulio Matamala, quienes estuvieron siempre pendientes de facilitarnos nuestro quehacer.

Finalmente queremos agradecer a los profesionales de Fundación Educacional Arauco:

- Al equipo docente por sus múltiples reflexiones y aportes pedagógicos.
- Al Área de Administración por su alto nivel de compromiso con los objetivos del Programa y al equipo de secretaría por su permanente apoyo.
- Al equipo de Investigación por su gran aporte en la evaluación del Programa, que permitió dimensionar su efecto e impacto.
- Al Área de Extensión de la Fundación por hacer posible que esta experiencia sea compartida a través de esta publicación.
- A todos los colaboradores, asesores y ayudantes que nos prestaron su apoyo durante la realización de este Programa.

PARTICIPANTES

Equipo Encargado Fundación Educacional Arauco (FUNDAR)

Alejandra Torretti, Ana María Reyes y Paulina Melo.

Además se contó con la participación de los siguientes profesionales de Fundar: Teresa Marchant, Graciela Lucchini, Angélica Prats, Blanca Cuadrado, Percy Bedwell y Emma Ruiz de Gamboa.

Colegio Constitución

Jacinto Muñoz, Mónica Aravena, Claudio Figueroa, Sonia Avilés, Mariano Becerra, Leny Contreras, Ilma Cruz, Gertrudis Díaz, Margarita Díaz, Marcela González, Johanna Jédrez, Víctor Hugo Llantén, Fernando Marihuén, Luis Poblete, Jorge Ramírez, Amelia Ríos, Patricia Lobos y Sandra Soto.

Liceo C-5

Hernán Calquín, Jorge Oliva, Carlos Alcaíno, Odilvia Aliaga, Maritza Briones, Gilda Bruna, Alejandro Cabello, Ana María Cabrera, Oscar Cañas, Paulina Concha, Sonia Concha, Juan Miguel Contardo, Germán Cuevas, Carmen Gloria Díaz, Rosa Díaz, Alicia García, Pablo González, Verónica González, Edgarda Hernández, Manuel Esteban Hernández, Ximena Hernández, Mónica Loyola, Milton Márquez, Soledad Méndez, Suri Muñoz, Nora Nuñez, Graciela Moraga, Vidalva Ormazábal, Jenny Pérez, M. Inés Quintana, Franklin Quitral, Enrique Ramos, Bernardita Reyes, Fanny Reyes, Bernarda Rivera, Juan Rojas, Jessica Saavedra, Carmen Sandoval, Raquel Urbina y Marisa Valentino.

Expertos Invitados a Jornadas de Capacitación

Amanda Céspedes, Neva Milicic y Cynthia Duk.

Asesorías Técnicas

Virgina Moya (INNOVA)

Administración

M. Inés González y Soledad Pacheco

Secretaría

Isabel Araya, Patricia Cuevas , Gladys Davis y Mabel Reyes.

INFORME FINAL PROGRAMA CAMINAR JUNTOS LICANTÉN

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

II. MODELO PROGRAMA CAMINAR JUNTOS

1. Objetivos
2. Características Generales
3. Organización
4. Contenidos del programa
5. Metodología
6. Modalidades
7. Etapas
8. Sistema de Evaluación

III. APLICACIÓN DEL PROGRAMA

1. Contexto Comunal de Licantén
2. Características de los Beneficiarios
3. Síntesis de lo Realizado por Etapas

IV. RESULTADOS

1. Resultados Niños
2. Resultados Profesores
3. Resultados Escuela
4. Evaluación del Programa

V. RECURSOS

VI. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

VII. BIBLIOGRAFÍA

VIII. ANEXOS

1. Colegio Constitución
2. Pautas de Observación de Clases
3. Materiales Donados

I. PARTE : INTRODUCCIÓN

Fundación Educacional Arauco

Fundación Educacional Arauco (Fundar) es una institución sin fines de lucro, que fue creada en 1989, con la finalidad de hacer un aporte social, específicamente en educación, en las comunidades donde Empresas Arauco tiene presencia industrial y forestal.

La misión de Fundación Educacional Arauco está orientada a favorecer la calidad y equidad de la educación municipal a través del diseño implementación y evaluación de programas de Perfeccionamiento Docente en áreas claves para el mejoramiento de los resultados educativos. Paralelamente, desarrolla investigación educativa y publicaciones vinculadas a los resultados y aprendizajes obtenidos.

Desde 1989, y con la incorporación de nuevos programas en el período 2006-2007, Fundación Educacional Arauco habrá aportado en el ámbito educativo en 21 comunas, beneficiando a 440 escuelas, 3.400 profesores o agentes educativos y más de 68.000 niños de la VII, VIII y X regiones.

Contexto educacional

Desde inicios de 1990, ha sido un tema de gran relevancia en las políticas públicas y en todo el país la necesidad de mantener y aumentar la cobertura en educación y, muy especialmente, poner todos los esfuerzos en mejorar la calidad, la equidad en oportunidades, y el aumento de cobertura a los niveles etarios menores de 6 años. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos humanos y económicos realizados por el Mineduc y por el mundo privado en mejoramiento y aumento de infraestructura, reestructuración de programas, mayor apoyo a la formación inicial docente y programas específicos en zonas vulnerables, los resultados muestran que el crecimiento es lento y, peor aún, siempre discriminatorio entre diferentes estratos socio-económicos.

Lo cierto es que la realidad internacional nos muestra que los esfuerzos deben ser sostenidos en función de preparar ciudadanos con más habilidades para un mundo cambiante, diverso y tecnologizado; es decir, capaces de ser más críticos, competentes, con habilidades de comunicación, discernimiento, y destrezas para la convivencia.

Es también una práctica recurrente en países con mejores resultados educacionales, la incorporación de investigación educacional seria, que facilite la toma de decisiones informada en relación a cuáles son las mejores prácticas y ordenamientos pedagógicos.

En Fundar valoramos la investigación educacional y consideramos de la mayor relevancia la toma de decisiones informada, en nuestro caso, respecto a dónde poner los énfasis en el perfeccionamiento. Para esto se realizan evaluaciones pre-post de cada intervención. El objetivo es tener un análisis real de las prácticas de mayor o menor impacto y, a su vez, probar diferentes modelos de programas que puedan ser aplicados de acuerdo a las necesidades, carencias y también fortalezas de cada comuna.

El Programa Caminar Juntos

El Programa Caminar Juntos fue diseñado e implementado por Fundación Educacional Arauco y aplicado, por primera vez, en la comuna de Licantén, en la VII región, durante el período 2002-2005.

Es un Programa de capacitación docente y de fortalecimiento organizacional que, si bien comparte muchas características con otros programas implementados por Fundar, como el impacto a nivel comunal, la participación del equipo docente completo, evaluaciones pre-

post -entre otras-, tiene una diferencia respecto a ellos: incorpora una metodología de “coaching” o tutoría entre pares. Esta metodología establece un puente o canal de intercambio entre dos establecimientos educacionales, en este caso el Colegio Constitución², reconocido a nivel nacional por su excelencia académica y el Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela, establecimiento municipal que concentra el 67% de la matrícula de la comuna de Licantén.

La metodología de coaching o tutoría, es entendida como un trabajo de discusión y reflexión conjunta respecto a contenidos y estrategias metodológicas entre profesores de diferentes establecimientos, que atienden a un mismo nivel y sector de aprendizaje.

El Programa “Caminar Juntos” está orientado a actualizar profesionalmente a los profesores, en el desarrollo de contenidos y metodologías innovadoras orientadas al aprendizaje de destrezas básicas como lenguaje oral y escrito, razonamiento lógico-matemático, razonamiento científico, razonamiento inferencial, juicio crítico e informática. También capacita a los profesores en técnicas de desarrollo de la autoestima personal de los alumnos y de manejo en el aula de niños con necesidades educativas especiales, así como en planificación y gestión pedagógica.

Objetivo de este informe

En el contexto nacional de necesidad de mejoramiento de la calidad de la educación, se hacen especialmente importantes las alianzas entre el sector público y el sector privado, para encontrar experiencias que se puedan compartir y sustentar en el tiempo, comparando modelos diferentes y probadamente exitosos.

En el presente informe, estructurado en seis partes, se detalla el Programa Caminar Juntos, desarrollado por Fundación Educacional Arauco, tanto desde el modelo como desde la aplicación de éste en la comuna de Licantén entre los años 2001-2005.

Se detalla y describe el Modelo: sus objetivos, características generales, contenidos, metodología, modalidades, etapas y sistema de evaluación.

Se describe el contexto comunal donde se implementó esta primera experiencia, las características de los participantes y las etapas del programa, sintetizando lo realizado en cada una de ellas.

Luego se presentan los resultados obtenidos y los recursos involucrados en esta intervención.

Finalmente, se comparten algunas conclusiones y sugerencias derivadas de esta experiencia.

² Para más información ver Anexo 1

II. PARTE: MODELO PROGRAMA CAMINAR JUNTOS

1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVOS GENERALES

- Diseñar un modelo de desarrollo profesional docente reproducible y replicable en el tiempo.
- Aplicar y evaluar un programa de asesoría y perfeccionamiento docente orientado a mejorar la calidad de la educación básica y media municipalizada de una comuna o de algunos establecimientos de la comuna.

OBJETIVO DE IMPACTO, en relación a los alumnos:

- Incrementar su rendimiento académico especialmente en lenguaje oral, lectura, escritura, matemática, comprensión del medio social, comprensión del medio natural, biología, física y química.

OBJETIVOS DE EFECTO DEL PROGRAMA, en profesores y directivos:

- Los profesores del o los establecimientos participantes en el programa mejorarán su nivel de autoestima, valoración personal y profesional y su actitud y gestión pedagógica, particularmente en lo que se refiere a :
 - Uso de materiales y estrategias metodológicas específicas de enseñanza, orientadas al aprendizaje y desarrollo de las destrezas básicas (lenguaje oral, lectura, escritura, matemática, comprensión del medio social, comprensión del medio natural, biología, física y química e informática).
 - Uso técnicas de desarrollo de la autoestima personal de los alumnos.
 - Uso técnicas de manejo en el aula, de niños con necesidades educativas especiales.
 - Uso de planificaciones y metodologías de trabajo al interior de la sala de clases, con énfasis en la sistematicidad y rigurosidad en el trabajo pedagógico y aprovechamiento del tiempo.
 - La planificación de acuerdo a los resultados observados en los alumnos.
- El funcionamiento del o los establecimientos participantes en el programa mejorarán la calidad educativa a través de un mejoramiento en su organización y funcionamiento, su clima laboral, su implementación pedagógica y su liderazgo directivo, particularmente en lo que se refiere a:
 - El clima del establecimiento participante en el programa.
 - El trabajo en equipo y la organización y funcionamiento técnico pedagógico.
 - El liderazgo pedagógico del equipo directivo.
 - La implementación pedagógica (biblioteca, laboratorios de ciencia y elementos de computación).
 - Mayor apoyo y coordinación con las autoridades educacionales comunales

PRODUCTOS O ACCIONES a realizar para el logro de los objetivos:

El equipo docente y directivo del establecimiento participante en el programa será asesorado y capacitado, a través de variadas modalidades que incluyen una metodología de coaching, en el uso de estrategias metodológicas innovadoras que

lleven a desarrollar su autoestima, mejorar su gestión pedagógica y los resultados académicos de los niños, y el mejoramiento del funcionamiento general del establecimiento. En concreto, estos objetivos son:

- Los profesores serán capacitados en diversas estrategias de gestión pedagógica y contenidos específicos, a través de diferentes modalidades de trabajo personal y grupal (capacitación docente).
- Los profesores serán capacitados en el mejoramiento de su autoestima y en la valoración de su rol como agentes fundamentales en el aprendizaje de los niños (capacitación docente).
- Las autoridades educacionales (directivos y autoridades comunales) serán sensibilizadas en relación a la importancia de la transferencia y sustentabilidad de los contenidos a nivel del aula, escuelas y comuna a través de reuniones de información, coordinación y análisis de resultados de evaluaciones (coordinación con las autoridades educacionales).
- La o las escuelas involucradas, serán fortalecidas organizacionalmente a través del desarrollo académico de sus profesores, la coordinación con sus directivos y la mejoría en su implementación pedagógica en materiales relacionados con los contenidos del programa (trabajo en equipo).

2. CARACTERÍSTICAS GENERALES

El programa de perfeccionamiento docente “Caminar Juntos” de FUNDAR presenta las siguientes características:

- **COMUNAL:** a Fundar le interesa que las intervenciones propuestas se den a nivel comunal; es decir, que abarquen a la mayor cantidad de la matrícula de una comuna. Para esto, se unen los esfuerzos de la empresa privada, del equipo técnico a cargo, de los profesores de las escuelas participantes, de la municipalidad a nivel de su Departamento de Educación Municipal (DEM) y del Ministerio de Educación a través del Departamento de Educación Provincial (DEPROV).
- **PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DEL EQUIPO DOCENTE** (director, inspector general, profesores jefes y de asignatura, educadoras de párvulos, educadora diferencial, paradocentes). La opción de Fundar, ha sido siempre la participación de todo el equipo docente de un establecimiento, ya que esto genera una mística compartida, un fortalecimiento de las relaciones humanas, desarrolla un lenguaje común y favorece el compartir metas y objetivos. Por otra parte, el trabajar con todo el equipo docente es una opción que tiene a la base la valoración en su capacidad profesional y la creencia en que de esta forma se puede tener un efecto perdurable en el tiempo y multiplicativo en términos de beneficiados.
- **CAPACITACIÓN EN TERRENO:** Las actividades se llevan a cabo en las mismas escuelas o lugar de trabajo de los participantes del proyecto, puesto que esto facilita su participación, evita la sobrecarga de su agenda, y cuida que los alumnos no sean desatendidos. Es decir, el perfeccionamiento va al lugar de trabajo de los docentes.
- **DURACIÓN PROLONGADA Y FINITA EN EL TIEMPO:** Fundar privilegia acciones intensivas. La capacitación se desarrolla durante un período de tres a cuatro años,

- en diferentes etapas, a fin de capacitar y de realizar un seguimiento y lograr una transferencia real de las innovaciones pedagógicas a la sala de clases.
- **INSERTO EN LA COMUNIDAD Y EN LAS POLÍTICAS NACIONALES EXISTENTES:** Se trata de realizar acciones que considerando lo existente, lo potencien. Se trata de aunar y perfeccionar los esfuerzos, comprometiendo a la empresa privada, las autoridades políticas y educacionales locales y también a las familias y otros miembros de la comunidad.
 - **CENTRADO EN EL APOYO A LO PEDAGÓGICO:** El apoyo o perfeccionamiento se centra en la entrega de conocimientos y herramientas metodológicas que se orienten a favorecer el aprendizaje de los alumnos. Es decir, no involucra aportes en infraestructura ni en el área de la gestión, en aquellos aspectos que no son netamente educativos. Sí considera la entrega de materiales educativos o didácticos, que sean perdurables en el tiempo.
 - **CON UN PROCEDIMIENTO DEFINIDO:** Este procedimiento contempla diferentes etapas, las que se pueden diferenciar en tres grandes momentos dentro de cualquier proyecto:
 - Etapa diagnóstica y preparatoria
 - Etapa de acción
 - Etapa de cierre y globalización.
 - **DISEÑO MULTIMODAL:** El proyecto involucra varias modalidades para entregar el perfeccionamiento. Generalmente se contemplan modalidades de trabajo conjunto de todo el equipo y otras parciales de acuerdo a niveles o sectores de aprendizaje.
 - **CON UNA METODOLOGÍA INTERACTIVA Y PARTICIPATIVA:** Se trata de utilizar modalidades de trabajo que permitan el intercambio de opiniones y el crecimiento mutuo, en pos de mejorar la calidad de la educación. Se trata de privilegiar relaciones interpersonales afectuosas y horizontales. Se privilegia el cumplir rigurosamente con lo planificado como una forma de respeto a los destinatarios. Se valora el aporte de cada persona, se favorece una comunicación directa, un clima de trabajo agradable, pero con exigencias claras de trabajo (asistencia, trabajos prácticos, pasantías), centrando las expectativas de logro de resultados en los profesores.
 - **UTILIZA UNA METODOLOGÍA DE “COACHING” O TUTORÍA ENTRE PARES,** entendida como un trabajo de discusión y reflexión conjunta respecto a contenidos y estrategias metodológicas entre profesores de diferentes establecimientos, que atienden a un mismo nivel y sector de aprendizaje.
 - **CON UNA EVALUACIÓN RIGUROSA:** Para poder conocer los resultados de una experiencia, siempre es importante evaluar. En este sentido, todas las acciones de FUNDAR son rigurosamente evaluadas antes, durante y después de finalizadas. Se evalúa el desarrollo del proyecto, su impacto en los niños, profesores y escuela. Los resultados de la evaluación se entregan a los distintos actores involucrados haciéndolos participar del análisis e interpretación de la información.
 - **CON UN DISEÑO REPRODUCIBLE Y SUSTENTABLE EN EL TIEMPO:** Se trata de desarrollar experiencias que duren más allá de la acción, que dejen huella. Por eso también, la opción es la de trabajar con los profesores y no directamente con los alumnos. También interesa que la propuesta creada sea reproducible en otras localidades o por otras instituciones, incluyendo las modificaciones necesarias para hacer de cada una de ellas una propuesta pertinente.

- **CENTRADO EN DESTREZAS BÁSICAS, DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA:** que son habilidades indispensables en cualquier aprendizaje y para cualquier contenido. Se trabaja en Razonamiento Lógico Matemático, Lenguaje Oral y Escrito, Razonamiento Científico, Razonamiento Inferencial, Juicio Crítico e Informática. También se aborda el desarrollo de la Autoestima, que tiene directa relación con el rendimiento escolar, el uso de estrategias metodológicas que permitan al profesor trabajar en el aula con niños con necesidades educativas especiales y herramientas de planificación y aprovechamiento del tiempo que favorezcan la gestión pedagógica al interior de la sala de clases.
- **APOYADO POR PROFESIONALES DE EXCELENCIA Y CON AMPLIA EXPERIENCIA:** La ejecución y coordinación del Programa está a cargo de psicólogos y educadores con amplia experiencia en capacitación docente en el ámbito de la gestión pedagógica en escuelas municipales y por profesores especialistas que imparten estas asignaturas en un colegio de la misma región, que en forma sostenida se ha ubicado entre los mejores del país.
- **SIN COSTO PARA LOS PARTICIPANTES:** Los programas de perfeccionamiento desarrollados por Fundar, no tienen costo económico para los participantes e involucran el reconocimiento de horas de perfeccionamiento por parte del Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Además, involucran compromisos de la municipalidad en términos de facilitar infraestructura y algunos insumos para hacer posibles las reuniones de trabajo.

3. ORGANIZACIÓN

La organización y funcionamiento del Programa Caminar Juntos, involucra la participación de dos instituciones desde el rol de capacitadores: Fundar y un establecimiento de excelencia académica.

A. Fundación Educacional Arauco

En este sentido, a Fundar le corresponde la coordinación general del programa y, por lo mismo, es la institución encargada de presentar la propuesta de acción ante los beneficiarios potenciales, al mismo tiempo que es la encargada de elaborar y presentar el Proyecto para la Ley de Donaciones con Fines Educativos y el Programa de Acreditación frente al Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación.

También le corresponde seleccionar y contratar al colegio que estará a cargo de las Reuniones por Sector de Aprendizaje, Pasantías y Reuniones entre Directivos, las modalidades donde se da más claramente la metodología de coaching entre iguales. Así mismo, Fundar es la institución responsable de coordinar y supervisar la buena marcha del programa, debiendo evaluar y aprobar la propuesta de trabajo del colegio de excelencia académica y supervisar el desarrollo de las acciones de perfeccionamiento realizadas por su equipo pedagógico.

También es rol de Fundar, preparar a este equipo pedagógico en los aspectos generales del Programa Caminar Juntos, es decir compartir con ellos: los objetivos generales, la definición de todas las modalidades de acción del programa, los contenidos que se entregarán en aquellas instancias del perfeccionamiento que están a cargo del equipo profesional de Fundar (las Jornadas de Capacitación y los Talleres de Apoyo Pedagógico) y prepararlos para desempeñar con éxito su rol de “coach o tutor”.

Otro de los roles de Fundar tiene que ver con la realización directa de actividades de perfeccionamiento (Jornadas y Talleres de Apoyo Pedagógico) y el seguimiento de la transferencia al aula de lo aprendido, a través de las visitas.

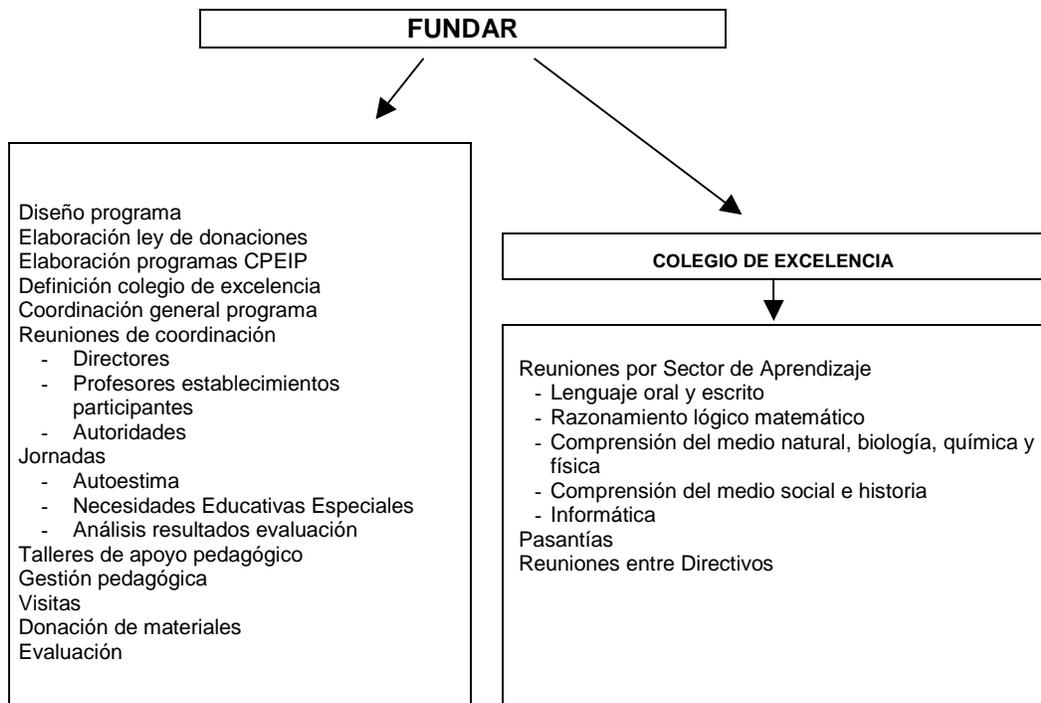
Como institución coordinadora del Programa, Fundar también es la encargada de llevar a cabo todas las reuniones de coordinación con las autoridades comunales y provinciales que sean necesarias para asegurar la buena marcha del mismo. También se encuentra a cargo de la realización de las evaluaciones pre y post, que darán luces sobre los resultados del programa.

B. Establecimiento de Excelencia Académica

Al colegio de excelencia académica le corresponde la definición de los contenidos, metodologías y materiales de las reuniones por sector de aprendizaje y pasantías. También es su rol la coordinación, ejecución y evaluación de cada una de ellas.

Como parte del trabajo del establecimiento de excelencia académica, se encuentra el dar cuenta a Fundar del desarrollo de cada una de las actividades a su cargo, a través de la entrega oportuna de los informes correspondientes, los que serán comentados en reuniones entre ambas instituciones.

A continuación se presenta un diagrama que ilustra la responsabilidad frente a cada una de las modalidades de perfeccionamiento del programa.



4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

La experiencia acumulada señala, por una parte, que es necesaria una revalorización de la relación profesor-alumno, puesto que es un factor fundamental de los aprendizajes. Asimismo, es básica una capacitación que entregue contenidos y estrategias metodológicas que permitan mejorar la formación de los profesores y que esté centrada en el compromiso de estos con el desarrollo de la organización y del clima emocional de la escuela, para lograr en el largo plazo importantes avances en el rendimiento académico y desarrollo personal de los alumnos y en las relaciones entre la comunidad y la escuela. Es por esto que, en la definición de los contenidos y las áreas de capacitación, se han incluido: las destrezas básicas, gestión pedagógica, autoestima y trabajo en el aula con niños con necesidades educativas especiales.

Las destrezas básicas son funciones cognitivas centrales que están a la base de cualquier aprendizaje y que, si se estimulan y desarrollan adecuadamente, capacitarán al niño a "aprender a aprender" en un contexto de aprendizajes significativos. Se trata de entregar al niño conocimientos relevantes para su vida futura y pertinentes a su realidad vital.

Como destrezas básicas se contempla trabajar:

Lenguaje oral y escrito, es decir, la habilidad de comunicarse adecuadamente tanto oralmente como por escrito, lo que significa desarrollar en el niño aspectos semánticos y sintácticos, la comprensión, la retención, la discriminación auditiva, la abstracción, conceptualización, etc.

Razonamiento lógico-matemático, referida a la capacidad de pensar lógicamente, de enfrentar y resolver problemas, de manejar las operaciones básicas, de tener una mirada lógica acerca de la realidad.

Razonamiento científico-tecnológico, entendida como la capacidad de desarrollar en los educandos esquemas de pensamiento ordenados y sistemáticos, que les permita aprender a cuestionar y a cuestionarse permanentemente; a observar la realidad y buscar posibles explicaciones anticipadas y a diseñar los procedimientos para resolverlos; así como también el aprender a transferir el método científico a otras situaciones de su vida.

Razonamiento inferencial y juicio crítico, comprendida como la capacidad de buscar, procesar y evaluar la información recibida, tanto a través de textos como de medios de comunicación de masas.

Informática, comprendida como la habilidad para acceder, comprender y utilizar efectivamente información y recursos informáticos, como una herramienta al servicio del conocer y del aprender.

Entre los otros contenidos abordados por el programa están, como contenidos fundamentales, autoestima, gestión pedagógica y niños con necesidades educativas especiales.

La autoestima es la conciencia y la seguridad del propio valer, es decir, el grado de satisfacción consigo mismo y la valorización de uno mismo. El punto de partida de esta valorización personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los

significativos. La autoestima según Reasoner (1982)³ incluye el sentido de seguridad, de identidad, de pertenencia, de propósito y de competencia personal. Todos estos aspectos pueden desarrollarse en la situación escolar si el profesor tiene conciencia de ellos, está formado y dispuesto a hacerlo. La autoestima está estrechamente relacionada con el rendimiento del escolar. Durante este programa la autoestima se trabaja desde dos perspectivas: fortalecer la autoestima personal de los docentes participantes y capacitar a los profesores participantes para que puedan desarrollar una autoestima positiva en sus alumnos.

Otra de las temáticas a abordar durante este programa de capacitación docente, se refiere al uso de estrategias metodológicas, que permitan al profesor trabajar en el aula con niños con necesidades educativas especiales y obtener progresos con ellos.

Finalmente, se aborda la gestión pedagógica, entendida como la capacidad de los establecimientos de contar con una organización interna y planificación de actividades que les permita la realización de clases efectivas, donde exista un adecuado aprovechamiento del tiempo y optimización de los recursos disponibles, por ejemplo la biblioteca escolar.

5. METODOLOGÍA

El modelo del Programa Caminar Juntos, utiliza y articula diferentes metodologías como talleres grupales, conferencias, reuniones de reflexión, observaciones de clases y trabajos prácticos, buscando a través de ellas facilitar la transferencia de los contenidos y estrategias entregadas. Además de estas metodologías, presentes en todos los Programas de Desarrollo Profesional Docente realizados por Fundar, en el Programa Caminar Juntos se incorpora fuertemente el **coaching entre pares**, entendido como una manera especial de ayudar a que otro aprenda a hacer una tarea por sí mismo. Es un proceso comunicacional, interpersonal y directo, de doble vía, en que un preceptor o tutor apoya a un igual o a un subordinado a aprender por sí mismo. Requiere establecer confianzas mutuas en los conocimientos de ambos para retroalimentarse y apoyarse, con mucho énfasis en la autoexploración, la autoreflexión y el establecimiento de metas para alcanzar. En el coaching es fundamental clarificar metas, normas o reglas del trabajo a compartir y contar con un ambiente de confort y veracidad.

La comunicación debe ser en ambos sentidos, clara, atenta, participativa, explorando los saberes y experiencias del otro, reflejar lo que el aprendiz dice con sus propias palabras y por sobre todo mantener el respeto⁴. El aprendizaje de nuevos contenidos y de metodologías innovadoras, de parte de los profesores y de las comunidades educativas, implica un proceso de expansión de la capacidad de acción para responder de manera más efectiva a los desafíos que le pone la educación del siglo XXI.

La práctica del coaching está dirigida a superar los límites del horizonte de aprendizaje de un individuo. Las posibilidades de cada uno para aprender están acotadas hasta un cierto límite. Lo que se pretende es expandir ese límite a través de la identificación y disolución de las barreras que afectan la forma como cada individuo observa la realidad de su entorno y sus saberes, restringiendo su actuar y limitando sus posibilidades de aprendizaje⁵.

³ Reasoner, R. (1982) Building self-esteem: Teacher's guide and classroom materials. Consulting Psychologist Press, Palo Alto, California.

⁴ Honeyman, 2001.

⁵ Echeverría, 1998.

Numerosas investigaciones, de acuerdo a King y Neuman (2003), indican que el coaching es un elemento muy promisorio para el desarrollo profesional educacional, por las siguientes razones:

- El coaching efectivo, anima las prácticas reflexivas y colaborativas, en la medida en que entusiasma a los profesores a probar prácticas específicas con mayor frecuencia y también porque hay reflexión y contagio del grupo con los resultados de algunas de estas prácticas.
- Si el coaching se convierte en un programa de cierta duración, permite afectar ciertas pautas de la cultura escolar⁶.
- Es importante que el coaching instruccional se base en datos (evaluaciones) para focalizarse en áreas estratégicas de intervención que sugiere la evidencia y no en áreas de conflicto surgidas de la simple opinión de algunos de los involucrados.
- Es importante que el coaching instruccional se dé en los lugares mismos donde ocurren las prácticas de aprendizaje (y no en un salón neutral), ojalá lo más posible dentro de la clase misma para la observación de los aprendizajes y de lo que realmente ocurre en las situaciones reales.

El coaching promueve una cultura colaborativa en la infraestructura social de las *necesidades de la escuela*, tales como el clima institucional, la falta de apoyo y de soporte que sienten algunos maestros, y la limitada capacidad de conocimientos instruccionales y de liderazgo de algunos de ellos.

Un punto de gran importancia para tener en cuenta es que el coaching es *uno* de los elementos para lograr un sistema de desarrollo profesional, y que debe ser relacionado con otras prácticas de desarrollo profesional.

El coaching se ocupa y se adapta más fácilmente a la escuela básica ya que muchas prácticas pedagógicas son comunes y cruzan todo ese período. El coaching debe ser muy bien adaptado de acuerdo a los subsectores y diferencias culturales de las prácticas educativas en la Educación Media.

El coaching, sea voluntario o no, encuentra siempre profesores o autoridades comunales resistentes; en ambos casos ellos crean resentimientos y dificultan la tarea, pero la mayoría hace un real esfuerzo de progreso.

El coaching instruccional es un acercamiento relativamente nuevo para mejorar las capacidades instruccionales, pero está teniendo gran demanda por la evidencia de que mejora las prácticas profesionales y los rendimientos de los alumnos. Una buena práctica de coaching considera una evaluación *ex post* para medir los cambios de creencias y prácticas de los docentes y resultados de la efectividad de su trabajo.

El coaching es importante que sea centrado en la totalidad de una práctica docente; por ejemplo, si se trata de mejorar la alfabetización (*literacy*), no sólo debe considerar las mejores tácticas de estrategias lectoras sino también debe incluir técnicas para los niños con necesidades especiales en dicho aspecto.

El coaching instruccional propone que las propuestas tácticas y estrategias acordadas no sean sólo del dominio de una determinada escuela sino que sean lideradas por las autoridades o agrupaciones de escuelas de un sector, ojalá de un distrito o comuna completo para que sea un cambio sistémico. Esto puede hacerse si existen en el

⁶ Neufeld & Roper, 2003

lugar docentes aptos para el coach (supervisores, u otros como soportes de universidades, ONG, fundaciones, etc.) capacitados para ir a las diferentes escuelas de una comuna o si existe una escuela que pueda hacerle el soporte a otra.

Para que el coaching sea realmente efectivo, no basta con trabajar temas como los tiempos de planificación, materiales, recursos y procedimientos grupales, todos ellos de la mayor importancia, pero insuficientes. Para lograr impacto también hay que tener acuerdos sobre cuáles son los logros específicos en contenidos, articuladamente por niveles, lo que incluye conocimiento y dominio de los contenidos en si mismos, análisis de datos y evaluaciones y formas concensuadas de la preocupación del dar cuenta de los logros (accountability).

6. MODALIDADES

En este programa se ha optado por realizar una capacitación práctica, que contempla diferentes modalidades de acción:

- **Reuniones por sector de aprendizaje:**

Su objetivo es reforzar y fortalecer los conocimientos y metodologías utilizadas por los profesores en las clases que imparten a sus alumnos. Los profesores se dividen por tema (lenguaje, matemática, comprensión del medio y la naturaleza, e informática) y por ciclo. De esta manera, trabajan separadamente en los contenidos específicos que a cada uno le toca enseñar. A su vez, los directores de los establecimientos participantes, se reúnen y utilizan este espacio para fortalecer la gestión pedagógica. La frecuencia de estas reuniones es mensual y tienen una duración de cuatro horas pedagógicas. Es en esta modalidad (y en las pasantías) donde adquiere mayor relevancia la metodología de “coaching” o tutoría entre pares, ya que los encargados de desarrollar esta modalidad son colegas de un establecimiento de excelencia académica que trabajan en el mismo nivel y sector de aprendizaje.

- **Pasantías:**

Otra dimensión del coaching que se proporciona a los profesores que participan de la capacitación son las pasantías, donde se busca fortalecer los contenidos y metodologías presentados en las Reuniones por Sectores de Aprendizaje a través de la observación directa del trabajo del asesor pedagógico con niños en la sala de clases. Para esto utiliza una pauta de observación elaborada por FUNDAR, en base al Marco para la Buena Enseñanza del Mineduc⁷, la cual es posteriormente comentada entre ambos. A cada uno de los profesores participantes en el programa, le corresponde realizar una pasantía al establecimiento que entrega la asesoría a través del coaching entre pares, por un período de dos días, la que está a cargo de sus tutores.

- **Reuniones entre directores** (del colegio de excelencia académica y del o de los establecimientos que reciben el perfeccionamiento):

El propósito de estas reuniones es que las autoridades de los establecimientos involucrados puedan compartir sus experiencias en el ámbito de la dirección de un establecimiento, de tal forma de poder enriquecer sus prácticas y obtener así, mejores logros tanto en el contexto del clima como en relación a los logros académicos de los alumnos.

⁷ Ver anexo 2

- **Jornadas de capacitación para docentes:**

Su objetivo es proporcionar una instancia de trabajo con todo el equipo docente del o los establecimientos participantes que permita la actualización profesional, la entrega de nuevos contenidos y metodologías en temas de interés común que crucen transversalmente la labor pedagógica, como autoestima y niños con necesidades educativas especiales. En esta instancia se busca además compartir resultados, evaluar y globalizar la labor realizada. Los contenidos que se desarrollan durante las jornadas son entregados por profesionales de Fundar y docentes expertos en cada uno de los temas. Las jornadas de capacitación tienen una frecuencia de 3 a 4 jornadas por cada año del programa. Las jornadas pueden contemplar trabajos prácticos derivados de ellas, que facilitan la aplicación de lo aprendido al interior del aula y de la organización escolar. La metodología de trabajo utilizada en las jornadas es dinámica y variada. Se realizan clases expositivas o conferencias, pero básicamente se estructuran en base a talleres prácticos o trabajos grupales donde los profesores pueden aplicar lo aprendido. Todo esto a un fuerte ritmo de trabajo, pero en un ambiente grato, de confianza y respeto. Interesa particularmente la activa participación de los profesores y la riqueza que se produce al compartir las distintas experiencias pedagógicas⁸.

- **Talleres de Apoyo Pedagógico (TAP):**

Son una instancia de trabajo y reflexión conjunta entre el equipo docente de Fundar y el equipo pedagógico del o de los establecimientos participantes. Los contenidos de los talleres se relacionan con el trabajo en la cadena de planificación. Para esto se profundiza en el conocimiento global y analítico de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos de la educación parvularia, básica y media, se refuerza la importancia de la planificación, del uso del tiempo pedagógico, de la evaluación, y de las tareas escolares. También se aborda el tema de la relevancia del trabajo en equipo, y del clima organizacional en los resultados educativos. Estos talleres se realizan tres veces al año, con una duración aproximada de tres horas pedagógicas cada uno.

- **Visitas:**

Es la instancia que permite un contacto directo entre el Equipo de FUNDAR, a cargo del programa, con cada uno de los establecimientos participantes. Entre sus objetivos están: conocer la realidad de trabajo de los establecimientos; mantener y reforzar los lazos establecidos entre Fundar, los profesores y el equipo de tutores; adecuar el énfasis de la capacitación a las necesidades reales que tienen los profesores en su quehacer pedagógico, y conocer en la realidad, cómo y cuánto de lo aprendido en las capacitaciones se está transfiriendo a la práctica pedagógica en el aula. Es por esto, que existen dos tipos de visitas:

- Visitas al establecimiento y equipo directivo: donde el propósito es conocer su realidad, tanto en aspectos de infraestructura como pedagógicos. Estas visitas también dan la oportunidad de coordinar los aspectos operacionales del programa, con el equipo directivo, y brindan la posibilidad de conversar respecto a temas particulares de cada uno de los establecimientos participantes.

⁸ Las jornadas se desarrollan en alguno de los establecimientos participantes, en un horario de trabajo que va de 8:30 hasta las 17:00 hrs. Para estos días se cuenta con la autorización, por parte del Ministerio de Educación (Departamento Provincial), para el cambio de actividad en los establecimientos participantes.

- Visitas de observación en sala de clases: donde el propósito es ayudar a reflexionar al profesor sobre la transferencia al aula de los contenidos y metodologías entregadas durante el perfeccionamiento y aclarar cualquier duda que pueda existir. Para esto, un docente de FUNDAR observa en el aula la realización de una clase del profesor y luego ambos comentan la experiencia usando la misma pauta de observación que utilizaron ellos en las pasantías para observar y evaluar a su tutor⁹ (coaching). La idea es que el profesor pueda incorporar estrategias metodológicas a sus rutinas existentes en la sala de clases y que reciba retroalimentación al respecto. Esta modalidad se plantea como optativa para aquellos profesores que voluntariamente quieran participar.

- **Reuniones de Coordinación:**

Su objetivo es mantener un canal regular de comunicación entre los distintos actores involucrados, de tal manera de poder evaluar y corregir la marcha del programa.

De esta manera, el equipo de Fundar, responsable del Programa, desarrolla reuniones de coordinación con el equipo del Colegio a cargo de las Reuniones por Sector de Aprendizaje y Pasantías y con el Equipo Directivo del o de los establecimientos que reciben el perfeccionamiento.

La marcha del proyecto implica también coordinar diferentes instancias y acciones y mantener un canal de información fluida con las autoridades comunales, sostenedores de los establecimientos que reciben el perfeccionamiento, los representantes del Ministerio de Educación a nivel Provincial (DEPROV) y de la empresa que financia el programa. Es así que se realizan reuniones periódicas con el jefe del Departamento de Educación Municipal (DAEM), con el Director y Jefe Técnico Provincial de Educación y con las autoridades de la comuna (Alcalde y Concejales).

- **Aporte de materiales:**

La implementación del proyecto contempla la donación de materiales pedagógicos consistentes en una biblioteca orientada al desarrollo de un plan lector para todos los niveles del o los establecimientos participantes. Se entrega también un laboratorio básico de ciencias y elementos de computación para fortalecer y apoyar el trabajo pedagógico, además de textos para cada docente en las áreas de autoestima y niños con necesidades educativas especiales. Estos materiales podrán variar de acuerdo a la realidad de los establecimientos participantes.

7. ETAPAS

El Programa contempla un desarrollo en tres etapas:

- **Primera Etapa (preparatoria):**

Esta primera etapa, que implica seis a diez meses previos al inicio de la capacitación, considera la definición del lugar donde se implementará el Programa "Caminar Juntos", el estudio en terreno para conocer la realidad educativa en mayor profundidad y la adecuación del programa a la realidad educativa vigente. Con estos análisis, se busca precisar la medida en que el Programa constituirá un aporte al mejoramiento de la calidad de la educación en la comuna.

⁹ Ver anexo 2

También incluye el contacto con las autoridades municipales y ministeriales a nivel provincial, reuniones con el equipo directivo del o los establecimientos que participan en el programa, tramitación de la acreditación del programa en el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) y la presentación del Proyecto para ser acogido a la Ley N° 19.247 de Donaciones con Fines Educativos.

Se define el colegio de excelencia que participará en el programa y las áreas o sectores de aprendizaje en que se trabajará, basándose en las necesidades del o los establecimientos participantes. En esta etapa se define el cronograma de actividades y el programa de evaluación.

- **Segunda Etapa (acción):**

Consiste en la realización de las actividades que constituyen el programa de perfeccionamiento, durante tres años, a través de las diversas modalidades ya descritas: Jornadas de Capacitación, Talleres de Apoyo Pedagógico, Reuniones por Sectores de Aprendizaje, Pasantías, Visitas con Observación de Clases, Reuniones de Coordinación y Donación de Materiales Pedagógicos a los profesores y a los establecimientos.

Además incluye:

- La implementación de un sistema de evaluación, que comprende la evaluación inicial de los alumnos, los profesores y del programa mismo.
- Evaluación de la coherencia entre los objetivos propuestos y las acciones realizadas, del cumplimiento de las metas parciales, del clima de trabajo
- El contacto permanente con las autoridades comunales, muy especialmente con el Jefe del Departamento de Educación Municipal (DAEM) y con las autoridades del Ministerio de Educación a nivel provincial (DEPROV).
- El contacto con los ejecutivos de la empresa a nivel local para informar y coordinar el avance del proyecto.

- **Tercera Etapa (globalización y cierre):**

Es un año destinado al cierre, proyección y diseño de formas de mantención y consolidación de los logros obtenidos durante el desarrollo del programa. En esta etapa se realiza la evaluación final del programa (a nivel niños, profesores y programa mismo), se hace una jornada de entrega y análisis de resultados donde esta información es analizada con los profesores, quienes proponen acciones para consolidar los buenos resultados y mejorar aquellos aspectos que aún están débiles. También se evalúa la transferencia a la sala de clases a través de la modalidad de observación de clases.

Paralelamente, se realizan reuniones de coordinación y cierre con las autoridades de la comuna y del Ministerio de Educación a nivel provincial. También se realiza el cierre del programa con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para evaluar el impacto del Programa Caminar Juntos en los niños; su efecto en los profesores; y el Programa mismo como intervención, se presenta el siguiente sistema de evaluación.

Los objetivos en torno a los cuales se organiza el Programa Caminar Juntos se plantean de acuerdo a los resultados que se busca alcanzar:

- A los resultados que se asocian con los beneficiarios finales de la intervención se les denomina objetivo de impacto o de desarrollo.
- A los efectos en el grupo con el que se trabaja directamente, se les denomina objetivo inmediato.
- A las acciones concretas que los equipos de trabajo pueden asegurar que se realizan a quienes participan directamente en los programas, se les denomina productos de la intervención y se organizan por líneas de acción.

A continuación se detallan los ejes de evaluación del Programa:

- **Evaluación de impacto en los alumnos.**
(asociado a los beneficiarios últimos de la Intervención).

La evaluación de los alumnos participantes contempla un diseño pre-post intervención en: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Comprensión del Medio Social y Natural, la que se realiza al inicio del año escolar (generalmente en Abril).

Al iniciar la experiencia se evalúa, en algunos cursos cortos, cómo se encuentran los alumnos respecto a los temas que se trabajarán durante el desarrollo del Programa. Al finalizar el trabajo, en el mismo momento del año escolar, se vuelve a evaluar los mismos cursos cortos lo que permite ver si ha habido progresos.

Estas evaluaciones están a cargo de un equipo evaluador externo, expresamente contratado por Fundación Educacional Arauco para dicho propósito, utilizando instrumentos y/o pruebas estudiadas por el equipo evaluador.

Para la evaluación de impacto en los alumnos también se estudia la evolución de los resultados de los alumnos en el SIMCE y PSU.

- **Evaluación del efecto del Programa en los profesores y en el o los establecimientos** (asociado al grupo de beneficiarios con que se trabaja directamente en la intervención).

Esta evaluación contempla la aplicación de:

- Test estandarizados, pautas y encuestas orientadas a conocer cambios en los profesores relacionados con distintas variables como gestión pedagógica, atribuciones de éxito y fracaso en el contexto escolar y autoestima.
- Encuestas orientadas a conocer cambios en la percepción de los profesores acerca de alumnos y padres de familia, trabajo en equipo y relaciones interpersonales a nivel del funcionamiento general del o los establecimientos.
- Pautas, encuestas y visitas de observación de clases orientadas a conocer el nivel de transferencia al aula de los contenidos de la capacitación.

La aplicación de Test, Pautas y Encuestas, y la observación de clases, así como las reuniones y entrevistas son realizadas por profesionales de Fundación Educacional Arauco.

- **Evaluación del Programa como Intervención.**

La evaluación del Programa contempla:

- La revisión permanente del desarrollo y cumplimiento de las acciones comprometidas para la ejecución del programa.
- Tareas orientadas a conocer el nivel de conocimientos específicos de los profesores. Las tareas son corregidas, calificadas y debidamente informadas a los profesores por los mismos docentes que realizan los cursos de perfeccionamiento.
- Visitas y Pautas de observación de clases, orientadas a conocer el nivel de dominio y transferencia de los contenidos tratados en el perfeccionamiento, y el seguimiento a la práctica pedagógica de los docentes al interior de la sala de clases. Las visitas y la aplicación de pautas y/o encuestas es realizada por profesionales de Fundación Educacional Arauco.
- Encuestas orientadas a evaluar la opinión de los profesores y directivos sobre la estructura básica del Programa, de cada una de sus modalidades de intervención, de sus características y también conocer su nivel de expectativas, motivación por participar en él y su percepción de aprendizajes.

A continuación se presenta una tabla que sintetiza los aspectos evaluados en relación al impacto del Programa en los niños; su efecto en los profesores, directivos y autoridades comunales; y la evaluación del Programa mismo como intervención

**TABLA N° 1: SISTEMA DE EVALUACIÓN PROGRAMA CAMINAR JUNTOS
LICANTÉN, 2002 - 2005**

TIPO DE EVALUACIÓN Y AGENTES EVALUADOS	EVALUACIÓN INICIAL ASPECTOS EVALUADOS	INDICADOR O INSTRUMENTO	EVALUACIÓN PROCESUAL ASPECTOS EVALUADOS	INDICADOR O INSTRUMENTO	EVALUACIÓN FINAL ASPECTOS EVALUADOS	INDICADOR O INSTRUMENTO	
IMPACTO EN NIÑOS (NIÑOS)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones Básicas ▪ Lenguaje ▪ Matemática ▪ Ciencias ▪ Historia y C.Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas por sector de aprendizaje ▪ Análisis Simce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones Básicas ▪ Lenguaje ▪ Matemática ▪ Ciencias ▪ Historia y C. Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas por sector de aprendizaje ▪ Análisis Simce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones Básicas ▪ Lenguaje ▪ Matemática ▪ Ciencias ▪ Historia y C.Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas por sector de aprendizaje ▪ Análisis Simce 	
EFFECTO EN PROFESORES (PROFESORES Y DIRECTIVOS)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima ▪ Gestión Pedagógica ▪ Atribuciones ▪ Clima y Organización (contexto escolar) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test Estandarizado ▪ Pauta de Gestión ▪ Encuesta Inicial ▪ Ficha Escuela ▪ Pauta Visitas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizajes y Transferencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pruebas y Tareas ▪ Visitas y Obs. Clases 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoestima ▪ Gestión Pedagógica ▪ Atribuciones ▪ Clima y Organización (contexto escolar) ▪ Aprendizajes y Transferencia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test Estandarizado ▪ Pauta de Gestión ▪ Encuesta Final ▪ Encuesta Programa ▪ Visitas y Obs. Clases 	
EFFECTO EN AUTORIDADES EDUCACIONALES (DIRECTIVOS Y AUTORIDADES)							
EVALUACIÓN PROGRAMA (PROFESORES, DIRECTIVOS, AUTORIDADES)	EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acciones Comprometidas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de Acciones 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo y cumplimiento de acciones de intervención propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronograma y Síntesis ▪ Informes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo y Cumplimiento de acciones de intervención propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronograma y Síntesis ▪ Informes
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro Asistencia ▪ Pruebas y Tareas ▪ Visitas Obs. Clases 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro Asistencia ▪ Registro Acreditación ▪ Visitas Obs. Clases ▪ Encuesta Final Programa
	VALORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expectativas ▪ Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta Inicial 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expectativas ▪ Motivación ▪ Valoración Programa y modalidades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta Intermedia ▪ Informes ▪ Apreciación equipo Fundar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expectativas ▪ Motivación ▪ Valoración Programa y modalidades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta Final Programa ▪ Informes ▪ Apreciación Equipo Fundar ▪ Informe y registro Colegio Constitución

III. PARTE: APLICACIÓN DEL PROGRAMA

1. CONTEXTO COMUNAL

La comuna de Licantén, lugar donde se llevó a cabo el Programa Caminar Juntos, se encuentra en la VII Región del Maule. Tiene una superficie de 273.3 km², lo que corresponde al 0,9 % del territorio regional. Colinda con la comuna de Vichuquén por el norte, con la comuna de Curepto por el sur, con la comuna de Hualañé por el este y con el océano Pacífico por el oeste.

La Comuna es bordeada al sur por el río Mataquito, cuya desembocadura se encuentra dentro del territorio comunal. Del río hacia el norte, la geografía está dada por la cordillera de la costa, siendo eminentemente terrenos de secano. Desde el punto de vista hídrico, los suelos son difíciles de manejar, estas características, unidas a las condicionantes agroclimáticas, permiten que en la comuna se potencien los sectores forestales, de ganadería menor y vitivinícola.

La economía regional presenta una especialización en las actividades silvoagropecuarias, las cuales han venido evolucionando en los últimos años incrementando la producción de madera, sus derivados y las frutas de exportación.

MAPA DE LA VII REGIÓN



Figura 1

- **Población**

En el cuadro siguiente se presenta la población total del país, la VII Región, la Provincia de Curicó y la comuna de Licantén de acuerdo a la información obtenida en el Censo 2002 antes de iniciar el Programa.

TABLA Nº 2: Población Comuna De Licantén, Año 2002					
	HOMBRES		MUJERES		TOTAL
	n	%	n	%	n
Total País	7.447.695	49,3	7.668.740	50,7	15.116.435
VII Región	452.988	49,8	455.109	50,2	908.097
Provincia de Curicó	122.835	50,3	121.218	49,7	244.053
Comuna de Licantén	3.654	53	3.248	47	6.902

Fuente: Censo 2002 (CD resultados Población y Vivienda)

Al comparar la Región del Maule con las otras regiones de Chile, ésta se ubica en el quinto lugar en cuanto a su número de habitantes. Por su parte, la comuna de Licantén cuenta con una población de 6.902 personas.

Si analizamos la población según el sexo en la comuna de Licantén, podemos decir que los hombres representan el 53 %, mientras que las mujeres el 47 %.

Si consideramos la distribución de la población por zona geográfica, de acuerdo a la información entregada por el Censo 2002 en la comuna de Licantén la mayor parte de su población habita en zonas urbanas (58%), mientras que el porcentaje de población rural alcanza el 42%.

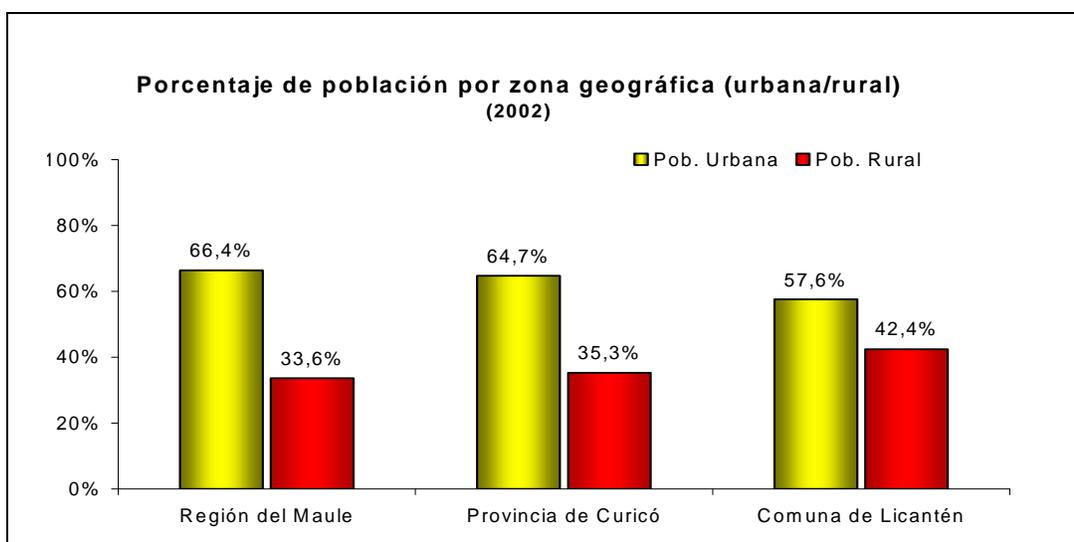


Figura 2

- **Aspectos sociales**

Los siguientes cuadros presentan una síntesis de los indicadores sociales nacionales, de la VII Región y de la comuna de Licantén, al inicio de la aplicación del programa.

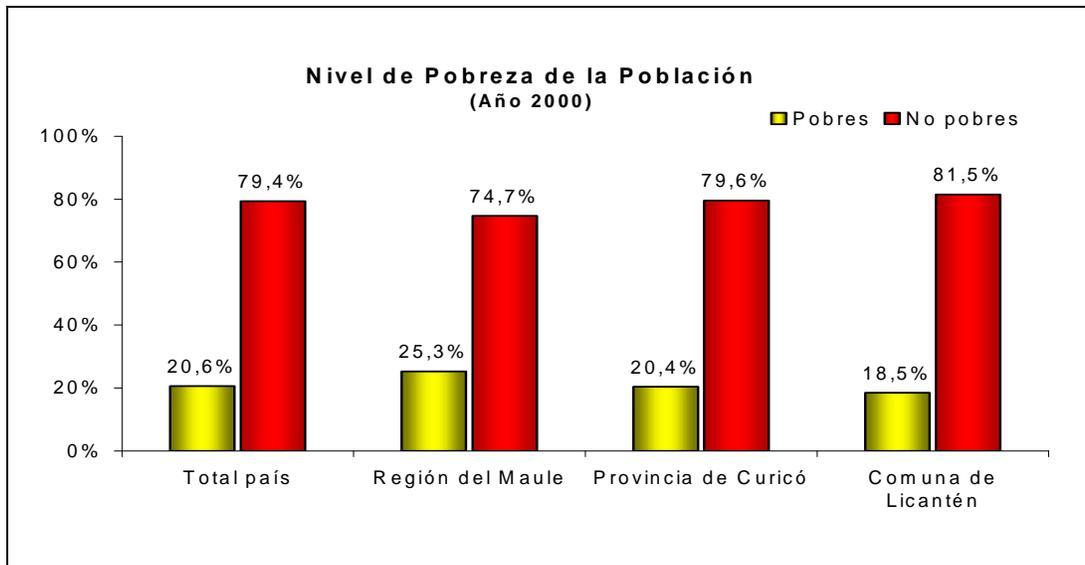


Figura 3 : Fuente: Mideplan, División social, Departamento de Información Social, Encuesta Casen 2000.

De acuerdo a la figura anterior, podemos observar que en el año 2000, un 18,5% de la población de la comuna de Licantén se encuentra en Situación de pobreza (considera los indigentes y los pobres no indigentes), cifra que es inferior al promedio de la provincia de Curicó, de la Séptima Región y al promedio de pobreza a nivel nacional (Casen 2000).

De acuerdo a cifras entregadas por la Encuesta Casen para este mismo año, Licantén tiene un 5,6 % de su población en situación de indigencia, cifra superior respecto de lo que ocurre en la provincia de Curicó (3,6 %), inferior a lo que ocurre en la VII Región (6,7 %) y similar respecto de la situación de indigencia en el ámbito nacional (5,7 %).

Por otra parte, la Tasa de Desocupación (cesantes más los que buscan trabajo por primera vez) de acuerdo a la información obtenida por la encuesta Casen el año 2000, en la comuna de Licantén es del 8 %, es decir, superior a lo que ocurre en la Provincia de Curicó (6,7 %), levemente inferior al promedio de la VII Región (8,2 %) e inferior a la situación que se presenta a nivel país (10,2 %).

Con relación a los Ingresos mensuales de los hogares, el promedio en la comuna de Licantén es de \$359.676 (Casen 2000), lo que le significa estar en una situación precaria respecto con lo que ocurre a nivel regional y nacional, donde los ingresos promedios de los hogares son bastante superiores al de la comuna de Licantén. El ingreso promedio provincial es de \$556.046, el regional es de \$405.381, mientras que a nivel nacional de \$499.775.

En relación a la cobertura de los Servicios Sanitarios, y según la información entregada por la Encuesta Casen 2000, la energía eléctrica es el servicio más masivo en la comuna ya que ésta cuenta con una cobertura de un 92,4 %, llegando de esta forma a casi la totalidad de las viviendas de la comuna. Similar es la situación del agua potable, donde la cobertura alcanza al 74,8 % de los hogares.

La relación que se establece con las Nuevas Tecnologías, es un aspecto donde se constata una situación de relativa desventaja de la comuna de Licantén. Este ámbito considera el acceso a un computador y a Internet.

Según el Censo 2002, de 1.866 hogares de la comuna, sólo un 7,6% tienen acceso a computador. Cabe destacar que la accesibilidad al computador de la Comuna de Licantén es más baja que el promedio de acceso de la región (9,9%) y del país (20,5%). En cuanto al acceso a Internet, sólo un 2% de los hogares de la comuna posee acceso a esta tecnología, cifra que está por debajo de los promedios de acceso de la VII Región (3,8%) y del país (10,1%).

Otro indicador que nos permite dar cuenta de los aspectos sociales de la comuna de Licantén, es el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Este índice, construido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Ministerio de Planificación y Cooperación (MIDEPLAN) en el año 2000, busca entregar información detallada y completa acerca de los logros y desafíos del Desarrollo Humano en las comunas de Chile, a partir de un enfoque que trata de representar una visión más comprensiva de la realidad, y considera tres dimensiones, las que están referidas a: Educación, Salud e Ingresos.

La Región del Maule, ocupa el lugar número 13 de las trece regiones del país (la con más bajo IDH del país), siendo igualmente críticas las dimensiones de educación e ingresos, que se ubican también en último lugar, mientras que la dimensión de salud, se ubica en el lugar número 11. (Desarrollo Humano en las Comunas de Chile, 2000. PNUD – Mideplan).

En la evaluación realizada a nivel comunal, Licantén se ubica en el lugar 169 de 333 comunas consideradas. De las dimensiones que componen el Indicador, donde presenta mayores dificultades es en el área de educación, seguido por los ingresos, y en menor medida en salud. (Desarrollo Humano en las Comunas de Chile, 2000. PNUD – Mideplan).

Por otra parte, el MIDEPLAN y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han elaborado el Índice de Infancia, el cual permite profundizar el conocimiento de distintas realidades territoriales en aspectos relevantes para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (0 a 18 años). Este indicador, al igual que el IDH está compuesto por variables, dentro de las cuales se encuentran Habitabilidad, Educación, Salud e Ingresos.

Licantén ofrece un nivel de condiciones básicas para el desarrollo de la infancia Más que Suficiente tanto en el Índice de Infancia (0,45) como en la dimensión Ingresos. Por su parte, las dimensiones Habitabilidad, Educación y Salud aparecen en la categoría Suficiente. (Índice de Infancia, Una Mirada Comunal y Regional. MIDEPLAN – UNICEF, 2002).

- **Aspectos Educativos**

De acuerdo a los datos entregados por la encuesta Casen 2000, el promedio de escolaridad de la población mayor de 15 años es de 7,9 años. Esta tasa de escolaridad resulta más baja que lo que ocurre en la Provincia Curicó y en la VII región (8,5 años), y extremadamente baja si se compara al promedio de escolaridad del país (9,8 años).

La comuna de Licantén presenta un porcentaje de analfabetismo en la población mayor de 10 años es de un 8,9 %. Este porcentaje de población analfabeta es mayor que el promedio de la Provincia de Curicó y VII Región (8.3 %) y muy superior a lo que ocurre en el país (4.0 %). (Casen 2000).

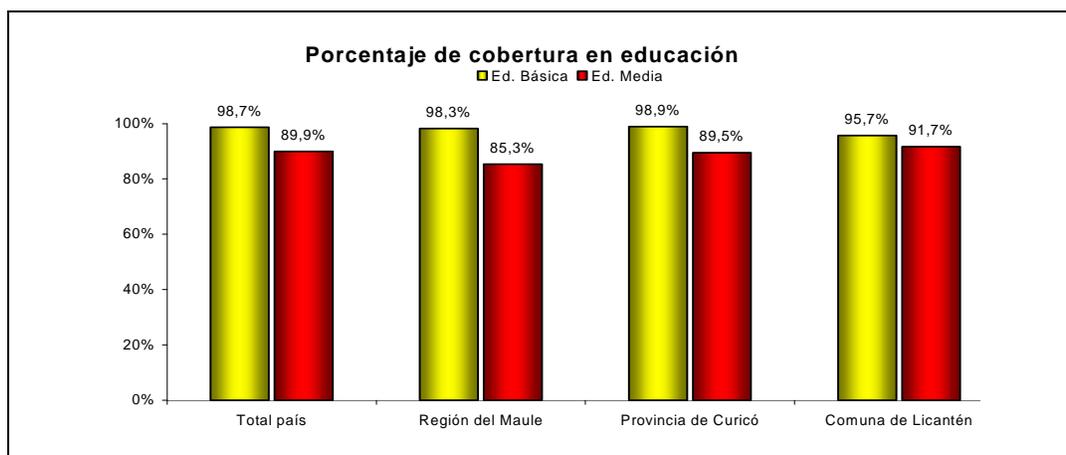


Figura 4: Fuente: Mideplan, División social, Departamento de Información Social, Encuesta Casen 2000

Entre los aspectos que dan cuenta de la situación educacional de la comuna de Licantén, está la cobertura en educación. Según los datos entregados por la encuesta Casen 2000 la cobertura educación básica de la comuna (95,7 %) es más baja que la observada a nivel Provincial (98,9 %), Regional (98,3 %) y del país (98,7%).

Con respecto a la cobertura de la educación media, Licantén alcanza el 91,7 %. Esta cifra resulta más alta que la cobertura de la Provincia (89,5 %), la Región (85,3 %) y el país (89,9 %). (Casen 2000).

La comuna de Licantén se caracteriza por tener a la mayoría de sus escuelas en el sector rural, aunque los establecimientos urbanos son los que focalizan y concentran el mayor porcentaje de la matrícula escolar de la comuna.

TABLA Nº3 : Antecedentes Educativos	NACIONAL n	VII REGION n	COMUNA LICANTÉN n
TOTAL ESTABLECIMIENTOS	10.705	824	10
Municipales	6.290	673	9
Particulares Subvencionados	3.170	111	0
Particulares	1.175	35	1
Corporación	70	5	0
Total Matrícula	3.429.927	211.689	1.687
Matrícula Educación Prebásica	274.587	14.807	164
Matrícula Educación Básica	2.305.459	148.207	1.118
Matrícula Educación Diferencial	46.049	2.011	0
Matrícula Educación Media Científico Humanista	444.281	25.237	296
Matrícula Educación Media Técnico Profesional	359.551	21.427	109

* Mineduc, Compendio de información estadística 1999.

De los 8 establecimientos municipales de educación básica de la comuna, 6 son escuelas combinadas (profesores enseñan dos o más cursos en forma simultánea) y la mayoría sólo tiene de 1° a 6° básic. Los 2 establecimientos restantes imparten clases de Kinder a IV medio, aunque sólo uno de ellos tiene el esquema tradicional, un profesor un curso, en todos sus niveles.

TABLA Nº 4 : Establecimientos Municipales de Licantén	n
Escuelas Urbanas	1
Escuelas Rurales	7
Escuelas Tradicionales	2
Escuelas Uni-Bi-Tridocentes	6

2. CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIARIOS

El beneficiario del Programa Caminar Juntos es el Liceo C-5 Augusto Santelices, dependiente de la Ilustre Municipalidad de Licantén, su equipo directivo, sus 34 profesores, 8 inspectores, sus 9 paradoscentes y sus 1.044 alumnos.

Este establecimiento, se ubica en el sector urbano de la comuna y brinda educación científica humanista, aproximadamente al 67% de la matrícula comunal.

Es importante destacar que, a pesar del alto número de alumnos, el liceo no cuenta con un jefe de unidad técnico pedagógica, lo que implica un recargo importante en las funciones del director y de los profesores.

La decisión de implementar el Programa Caminar Juntos en esta comuna y, más específicamente, en el Liceo C-5, se relaciona con que éste había recibido un fuerte apoyo en gestión y metodologías por parte de un equipo asesor financiado por los dueños anteriores de la planta de celulosa ubicada en Licantén, logrando progresos en los resultados educativos.

A inicios del año 2001, el Liceo C-5 hace llegar a la empresa Celulosa Arauco y Constitución S.A. una solicitud, con el objetivo de poder realizar, lo que ellos denominan, la segunda etapa del proyecto, la que fue entregada a Fundar para su estudio. Considerando los logros obtenidos en el proyecto anterior y la certeza de que aún existían temas no abordados con todo el equipo docente, se decide mantener la continuidad del apoyo al Liceo C-5.

- **Matrícula**

TABLA Nº 5: Matrícula Liceo C-5 Augusto Santelices		
NIVEL DE ENSEÑANZA	MATRÍCULA TOTAL	CURSOS
Pre- Básica	55	2
Total Básica	665	19
Total Media	324	9
Total General	1.044	30

(Secretaría Regional Ministerial Región del Maule, al 30 de abril de 2001.)

- **Dotación de Personal**

La dotación de personal del Liceo C-5 Augusto Santelices está conformada por:

TABLA N° 6: Dotación de Personal	
Equipo Directivo	2
Docentes	34
Inspectores	8
Auxiliares	6
Bibliotecaria	1
Asistente de Párvulos	1
Asistente Educación Diferencial	1
TOTAL	53

- **Profesores**

El universo total de profesores del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela de Licantén corresponde a 34 docentes y un equipo directivo formado por dos personas, quienes participan en el Programa Caminar Juntos.

A continuación se describen algunas de las características de este grupo de profesores.

- **Formación Profesional**

TABLA N°7: Formación profesional de los profesores del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela de Licantén						
	MUJERES		HOMBRES		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
Normalista	3	8,3	2	5,5	5	13,9
Universitario	17	47,2	9	25,0	26	72,2
Instituto Profesional	0	0	1	2,8	1	2,8
Regularizado	3	8,3	1	2,8	4	11,1

Como se puede observar en el Cuadro N°6, un 72.2% de los profesores posee una formación universitaria, mientras que un 13.9% son normalistas, y un 11.1% ha regularizado su título de docente (o se encuentra en trámite de regularización), a través de los diferentes procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación. Finalmente, el 2.8% de los profesores tiene una formación otorgada por un Instituto profesional.

– **Cargo o función desempeñada**

TABLA N°8: Cargos desempeñados por los profesores del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela de Licantén		
CARGO DESEMPEÑADO	n	%
Cargos directivos	2	5,6
Preescolar	1	2,8
Profesores 1° - 4°básico	7	19,4
Profesores 5° - 8°básico	10	27,7
Profesores 1° - 4°medio	15	41,7
Diferencial	1	2,8
TOTAL	36	100

Tal como se señala en la tabla N° 8, el 41.7% corresponde a profesores de enseñanza media, en tanto, un 27.7% corresponde al segundo ciclo de enseñanza básica, luego un 19.4% son profesores de primer ciclo básico. Finalmente, el 11.2% restante corresponde a profesores en cargos directivos, diferencial y preescolar.

– **Edad**

TABLA N°9 : Distribución de los profesores según rango de edad del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela de Licantén		
RANGO DE EDAD	n	%
26 – 30 años	2	5,6
31 – 40 años	12	33,3
41 – 50 años	14	38,9
51 y más años	8	22,2
TOTAL	36	100

Con respecto a la edad de los profesores, es posible señalar que el mayor porcentaje (38.9%) se encuentra en el rango de 41 a 50 años, seguido por aquellos profesores que tienen entre 31 y 40 años (33.3%), luego los profesores sobre 51 años de edad (22.2%) y finalmente, con el 5.6% de profesores que tienen entre 26 y 30 años.

– **Género**

TABLA N°10: Distribución de los profesores del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela de Licantén según género		
GÉNERO	n	%
Mujeres	23	63,9
Hombres	13	36,1
TOTAL	36	100

En relación al género de los profesores, se señala que el 63.9% corresponde a mujeres, mientras que el 36.1% restante corresponde a hombres.

– **Perfeccionamiento**

TABLA N° 11: Distribución de los profesores del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela de Licantén según perfeccionamiento		
	n	%
Con perfeccionamiento	28	77,8
Sin perfeccionamiento	8	22,2
TOTAL	36	100

De los 36 profesores del Liceo C-5 que participan en el programa, un 77.8% ha recibido algún tipo de perfeccionamiento luego de su titulación.

– **Número de horas de perfeccionamiento**

A continuación se señalan la cantidad de horas de perfeccionamiento de los 28 profesores (77.8%) que han participado de algún programa de capacitación docente.

TABLA N° 12: Distribución de los profesores del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela de Licantén según horas de perfeccionamiento		
N° de horas	n	%
Menos de 100	1	3,6
Entre 101 y 200	10	35,7
Entre 201 y 300	4	14,3
Entre 301 y 400	7	25,0
Entre 401 y 500	1	3,6
Más de 500	5	17,8

Tal como se aprecia en la tabla anterior, el 35.7% de los 28 profesores que han participado en algún programa de perfeccionamiento docente han asistido entre 101 y 200 horas, en tanto, un 25% lo ha hecho entre 301 y 400 horas. Por su parte, un 17.8% ha asistido a más de 500 horas de perfeccionamiento y un 14.3% entre 201 y 300 horas. Finalmente, un 3.6% ha asistido a menos de 100 horas y el 3.6% restante entre 401 y 500 horas.

– **Años de servicio**

De los 36 profesores que participan en el programa, sólo se obtuvo información de 25 de ellos respecto de los años de servicio.

TABLA N° 13: Distribución de los profesores del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela de Licantén según perfeccionamiento		
Años de servicio	N	%
Menos de 1 año	1	4
Entre 1 y 5 años	5	20
Entre 6 y 10 años	3	12
Entre 11 y 20 años	7	28
Más de 20 años	9	36
Sin información	11	30,5

Un 64% de los 25 profesores de quienes se obtuvo información tiene más de 10 años de servicio, de los cuales 36% tiene más de 20 años de servicio y el 28% restante, entre 11 y 20 años.

Por otra parte, es posible señalar que un 32% de los profesores tiene entre 1 y 10 años de servicio, de los cuales 12% tiene entre 6 y 10 años, mientras un 20% tiene entre 1 y 5 años.

Finalmente, un 4% de los 25 profesores tiene menos de un año de servicio.

- **Planta Física**

La planta física existente al inicio de este programa, en el Liceo C-5 era la siguiente:

TABLA N° 14: Planta Física		
RECINTOS	N° DE RECINTOS	MT2
Talleres		-
Sala de Clases	17	703,00
Cocina- Despensa- Comedor	1 1 1	79,92
Biblioteca	1	264,864
Servicios Higiénicos (Varones-Damas-Personal-Dirección)	7	83,00
Dependencias Administrativas	2	60,57
Multicancha	1	468,51
Otros (Patio - Bodega)	1 1	637,00
TOTAL Mt2	33	2.296.864

Nota: En el año 2004 se habilitó un nuevo edificio para los alumnos de enseñanza media. Sin embargo, aún no se cuenta con los medios para acceder al régimen de Jornada Escolar Completa. Además, ambos edificios se encuentran aproximadamente a 6 cuadras de distancia, lo que implica un mayor tiempo de traslado para el equipo docente.

Planta Liceo Nuevo (2004)

TABLA N° 15: Planta Física		
RECINTOS	N° DE RECINTOS	MT2
Talleres	1	70,21
Salas de Clases	14	645,17
Cocina	2	19,25
Despensa	2	12,58
Comedor	1	81,4
Biblioteca	1	36,3
Servicios Higiénicos	9	214,54
Dependencias Administrativas	2	40,58
Multicancha	1	473
Patio	1	1.198,8
Bodega	1	65
TOTAL MT²	35	2.856,83

- **Resultados Simce y PAA**

Los resultados educativos del Liceo C-5 Augusto Santelices al inicio del programa (2002), apreciados a través del Simce y PAA, en su relación con los resultados nacionales, regionales y comunales son los siguientes:

TABLA N° 16: Resultados Simce 4° Básico						
	MATEMÁTICA			CASTELLANO		
	94	96	99	94	96	99
	Porcentaje		Puntos	Porcentaje		Puntos
Nacionales	69,3	71,2	250	67,4	71,8	250
Regionales	68,25	70,57	247	65,87	70,70	245
Comunales	77,5	68,9	257	72,2	69,6	254
Liceo C-5	81	72	271	76	73	267

TABLA N° 17: Resultados Simce 8° Básico						
	MATEMÁTICA			CASTELLANO		
	95	97	00	95	97	00
	Porcentaje		Puntos	Porcentaje		Puntos
Nacionales	58	62	250	59	65	250
Regionales	57	63	249	56	64	247
Comunales	54	58	226	55	61	246
Liceo C-5	49	71	229	51	65	255

TABLA N° 18: Resultados Simce 2° Medio				
	MATEMÁTICA		CASTELLANO	
	1998	2001	1998	2001
Nacionales	250	250	250	250
Regionales	247	243	242	248
Comunales	232	233	222	240
Liceo C- 5	226	244	223	250

TABLA N° 19: Resultados Prueba de Aptitud Académica		
PUNTAJE	N° DE ALUMNOS	%
Menos de 400 puntos	19	51,3
400 - 499 puntos	15	40,5
500 - 599 puntos	3	8,1
Sobre 600 puntos	0	0,0

3. SÍNTESIS DE LO REALIZADO POR ETAPAS

Tal como se explicó en la Parte II (7), el Programa Caminar Juntos contempló un desarrollo en tres etapas. El cronograma de actividades, de acuerdo a las modalidades, se encuentran al final de este capítulo.

En la Primera Etapa o Etapa Preparatoria (2001), Fundar estudió la realidad comunal y, muy especialmente, los antecedentes del Liceo C-5 de Licantén, el cual había solicitado a la empresa la continuidad en el apoyo educacional. El objetivo era sumar este programa a los esfuerzos realizados por su equipo en años anteriores, focalizándose en sus prioridades y necesidades.

Se realizaron varias visitas al liceo y reuniones con su equipo directivo y de profesores, se sostuvieron reuniones con las autoridades municipales y educacionales a nivel provincial y con ejecutivos de la Planta Licantén. También se elaboró y tramitó la acreditación del Programa en el Centro de Perfeccionamiento (CPEIP) y la presentación a la Ley de Donaciones con Fines Educativas.

Se evaluó la viabilidad de que el equipo tutor o de coaching, encargados de las reuniones por sector y de las pasantías, lo constituyera el Colegio Constitución, ubicado dentro de los diez colegios de Chile con mejores resultados académicos. Además este es uno de los colegios particulares creados y apoyados por Celulosa Arauco y Constitución S.A. y se ubica en la misma región del Maule. Para ello, se sostuvieron reuniones con su equipo directivo y con la Corporación Sostenedora del Establecimiento.

Se recibió el proyecto de asesoría elaborado por el equipo pedagógico del Colegio Constitución y luego se trabajó conjuntamente, Fundar-Colegio, en la definición de su rol y forma de participación, cuidando de organizar los tiempos de trabajo para no perjudicar el proyecto educativo ni a los alumnos del Colegio Constitución.

Se sostuvieron 6 reuniones de trabajo y una jornada de capacitación de dos días cada una, donde se capacitó a su equipo en habilidades de comunicación, empatía y coaching, además de compartir y reflexionar en profundidad respecto a los objetivos, contenidos y actividades del Programa Caminar Juntos.

Se definieron las modalidades de trabajo, los temas a tratar en las jornadas y talleres, los materiales a donar, los grupos de trabajo en las reuniones por sector de aprendizaje, los temas y formas de trabajar en dichas reuniones, los profesores encargados o tutores del Colegio Constitución para cada sector, y los profesionales encargados de Fundar. También se definió el cronograma de actividades, el programa de evaluación, y el presupuesto necesario para lograr llevar a cabo el proyecto.

En la Segunda Etapa o Etapa de Acción del Programa (2002-2004), se realizaron las jornadas de capacitación (12), los talleres de apoyo pedagógico (9), las reuniones por sector de aprendizaje (18 para cada sector), las pasantías (26), las visitas (24) y reuniones de coordinación con el Liceo (30), como también las visitas con observación de clases (14), las reuniones con autoridades (14), las reuniones de coordinación y de análisis de resultados con el establecimiento de excelencia (13). En esta etapa, se realizó además la donación de algunos materiales pedagógicos a los profesores y al Liceo (ver anexos) y se efectuaron las evaluaciones inicial e intermedia de alumnos, profesores y del programa mismo.

Las **Reuniones por Sector de Aprendizaje**, cuyo objetivo es reforzar y fortalecer los conocimientos y metodologías utilizadas por los profesores en las clases que imparten a sus alumnos, estuvieron a cargo de los profesores del Colegio Constitución. Este grupo de profesores viajaba en bus desde Constitución a Licantén una vez al mes para reunirse con sus pares del Liceo C-5 durante cuatro horas pedagógicas. Los profesores del Liceo se agruparon por sector de aprendizaje (lenguaje, matemática, comprensión del medio y la naturaleza, e informática) y por ciclo. De esta manera, trabajaban separadamente, en los contenidos específicos que a cada uno le correspondía enseñar en el aula. En la siguiente tabla se ilustra esta agrupación.

TABLA N° 20: Agrupación Sectores de Aprendizaje		
ÁREA Y NIVEL	PROFESIONALES COLEGIO CONSTITUCIÓN	PROFESIONALES LICEO C-5
Dirección	1	1
Kinder	1	2
1° a 4°	2	9
Lenguaje 5° y 6°	1	3
Lenguaje 7° a IV°	1	8
Matemática 5° y 6°	1	1
Matemática 7° a IV°	1	4
Ciencias Integradas 5° y 6°	1	2
Ciencias Sociales 7° a IV°	1	4
Biología 7° a IV°	1	3
Química III° - IV°	1	2
Física III° - IV°	1	1
Informática	1	8

Durante los dos primeros años del Programa estas reuniones (14) se centraron en la revisión del plan curricular, de algunos contenidos, en la entrega de nuevas metodologías de enseñanza y en la elaboración de instrumentos de evaluación. En el último año, las 4 reuniones se focalizaron en el seguimiento o transferencia a la sala de clases de lo trabajado en el programa, revisando los avances por curso en la red de contenidos, evaluaciones realizadas, materiales y estrategias utilizadas, y elaboración de material nuevo.

Los temas de cada Reunión por Sector de Aprendizaje eran planificados por los docentes del Colegio Constitución a comienzos de cada año y se daban a conocer tanto a Fundar como a los docentes del Liceo C-5 a inicios del año. Cada sesión duraba 4 horas pedagógicas y contemplaba una parte teórica, otra práctica y la evaluación. La planificación consideraba el trabajo en distintos aspectos del quehacer pedagógico y se estructuraba de la siguiente forma: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, materiales, actividades y evaluación de la sesión.

Un referente importante en estas reuniones lo constituían los Planes y Programas de Estudio entregados por el Ministerio de Educación, entregados a cada profesor en un documento elaborado por Fundar. En cada reunión debía quedar revisado y destacado lo tratado en ella, de tal forma de hacer explícita la correspondencia del Programa Caminar Juntos con lo estipulado por el Ministerio.

A su vez, los directores de ambos establecimientos, durante el primer año, se reunían y utilizaban este espacio para fortalecer la gestión pedagógica. Durante el segundo y tercer año el director del Colegio Constitución, quien es profesor de matemática, se hizo cargo de la reunión del sector de matemática para Enseñanza Media.

Los temas tratados se definieron de acuerdo a las necesidades del Liceo C-5 Augusto Santelices Valenzuela y fueron los siguientes:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- Plan lector
- Vocabulario culto
- Comprensión lectora
- Redacción
- Expresión oral
- Calidad de lectura
- Pruebas SIMCE y PSU: estrategias metodológicas

MATEMÁTICA

- Operatoria, cálculo y estimaciones
- Resolución de problemas
- Geometría
- Manejo de Información (gráficos, tablas, etc)
- Diseño de instrumentos de evaluación
- Pruebas SIMCE y PSU: estrategias metodológicas

COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL

- Procedimientos del método científico
- Lectura comprensiva de información científica
- Expresión oral de temas científicos (disertaciones, debates, etc)
- Expresión escrita de temas científicos (ensayos, informes de investigaciones)

COMPRENSIÓN DEL MEDIO SOCIAL

- Lectura comprensiva de documentos
- Interpretación de líneas de tiempo, mapas, planos, cuadros sinópticos
- Expresión oral de temas de historia y geografía (disertaciones, debates)
- Expresión escrita de temas (ensayos, investigaciones)

En el caso de INFORMÁTICA, se agrupaban algunos paradocentes, profesora de Arte y el inspector general que trabajaban en la enseñanza básica para conocer programas computacionales de apoyo a la lectura, matemática y a otros sectores de aprendizaje que pudieran servir de reforzamiento para grupos de alumnos con dificultades de aprendizaje y de apoyo complementario a la labor realizada por el profesor en clases. A su vez, en Enseñanza Media se agrupó al profesor de Arte y al de Educación Física, para conocer programas computacionales que aportaran en sus respectivas áreas de trabajo y en las de otros sectores de aprendizaje, así como en la organización de información para todo el liceo. Este grupo de trabajo no funcionó como se esperaba, debiendo reestructurarse su quehacer. Además se debió asumir un cambio del profesor responsable, desde el Colegio Constitución.

Las educadoras de párvulos se juntaban con su par del Colegio Constitución y trataban temas de distintos sectores de aprendizaje, adecuados a su nivel. Las profesoras del primer ciclo básico, incluida la educadora diferencial, se agrupaban con dos profesoras de Constitución. Luego, los profesores de las distintas asignaturas y niveles trabajaban con el correspondiente profesor o tutor. Sin embargo, en el caso

de los profesores de Música, Religión e Inglés, estos se incorporaron al grupo de Lenguaje por ser el área más afín con su tema.

Luego de las Reuniones por Sector de Aprendizaje los profesores del Liceo debían realizar tareas de aplicación de las metodologías estudiadas; estos trabajos eran corregidos y calificados por los docentes de Constitución y se promediaban en una nota para cada año del programa. Esto, al igual que los trabajos prácticos solicitados después de algunas jornadas, generó resistencia en los profesores del Liceo pues lo sentían como una recarga en su trabajo.

Las Pasantías duraban dos días y consistían en la observación directa, por parte de los profesores del Liceo C-5 de Licantén, del trabajo del profesor de Constitución en su establecimiento. Parece muy importante complementar lo aprendido en las Reuniones por Sector de Aprendizaje, con la visualización de su funcionamiento en la práctica. Para esto se observaba al profesor-tutor aplicando lo enseñado, en diferentes clases con sus propios alumnos en el colegio, en actividades prácticas y/o en el laboratorio, y en sesiones de planificación. En algunas ocasiones también se observaba, en aula, a otros docentes.

Todos los profesores del Colegio Constitución entregaban previamente una planificación escrita muy detallada de la clase de 90 minutos a observar, a la vez que una planificación de actividades para los dos días en que duraba la pasantía. En esta planificación se incluía una variedad de estrategias metodológicas, tales como uso del texto, guías, medios audiovisuales, material concreto accesible, laboratorio, etc. En ellas se evaluaba el rol del docente de Constitución como mediador del proceso de aprendizaje de sus alumnos, la estructura de la clase, los materiales utilizados, la planificación realizada, las metodologías, y las posibilidades de transferencia y aplicación de lo observado al Liceo Augusto Santelices. Se trataba de observar en acción aquello que previamente habían trabajado en las Reuniones por Sector de Aprendizaje.

Para tales efectos se conformó una Pauta de Observación, la que debía ser completada por el profesor de Licantén y comentada con su par de Constitución. Se comentaban los aspectos destacados de la clase observada y cómo implementarlos en el liceo, considerando las diferencias en infraestructura, número de alumnos por curso, nivel socioeconómico, etc. También se precisaban las fortalezas del observador en el tema de la clase observada. Posteriormente, ambos profesores elaboraban un informe el cual enviaban a Fundar. Veintiséis profesores del liceo C-5 viajaron a pasantías al Colegio Constitución.

Los profesores de Licantén destacaron la claridad en los objetivos y metas a lograr, la capacidad de planificación y organización del tiempo de los profesores de Constitución, la secuencia lógica de la clase, así como el constante repaso de los contenidos anteriores durante la clase, la variedad de estrategias metodológicas utilizadas, la sistematicidad en las rutinas de trabajo, el orden, y la disciplina e interés de los alumnos. También destacaron el respeto entre los profesores del equipo y entre profesor y alumno, así como el agradable clima de trabajo logrado entre los profesores de Licantén y de Constitución.

Las Jornadas de Capacitación fueron en los siguientes temas: Autoestima (4 jornadas de dos días de duración cada una); Niños con Necesidades Educativas Especiales (2 jornadas de dos días de duración cada una); Análisis de Resultados de Evaluación (3 jornadas de un día cada una) y Cierre de año y de programa (3 jornadas de un día cada una).

Estas jornadas estaban a cargo de profesionales de Fundar y especialistas de excelencia en los diversos temas (psicólogas, psiquiatra, educadora diferencial). Incluían un marco de referencia teórico, la entrega de un libro para cada profesor acerca del tema a tratar, y la aplicación en sí mismos y/o en casos de alumnos de una metodología de trabajo ya sea para mejorar la autoestima o adecuar exigencias a las necesidades particulares de los alumnos. Después de estas jornadas los profesores debían realizar un trabajo práctico el cual fue corregido por Fundar. Esta nota se promediaba con la nota de asistencia y la de tareas de transferencia de las Reuniones por Sector de Aprendizaje.

En las Jornadas de Entrega de Resultados de Evaluación (Inicial, Intermedia y Final) se analizó y reflexionó en torno al nivel de los resultados, se definieron las causas a la base de ellos (atribuciones) y se trabajó en la proposición de soluciones o estrategias para mejorarlos.

Se realizaron nueve Talleres de Apoyo Pedagógico (TAP), entre el equipo docente de Fundar y todo el equipo pedagógico del liceo beneficiado. Estos talleres se realizan tres veces al año, con una duración aproximada de tres horas pedagógicas cada uno, correspondientes al tiempo destinado a consejo general de profesores.

Los contenidos de los talleres se relacionan especialmente con el trabajo en la cadena de planificación:

- Conocimiento global y analítico de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos de la educación parvularia, básica y media.
- Organización de los objetivos, contenidos y materiales en relación al tiempo pedagógico real.
- Conocimiento y análisis de los textos de estudio, como un elemento más para sus planificaciones
- Inclusión en la planificación de actividades de acuerdo a los dominios cognitivos, afectivos y motores.
- Coherencia entre objetivo, contenido y actividad
- Organización de una clase efectiva, basada en el Marco para la Buena Enseñanza
- Planificación de Tareas

Además, se realizaron dos talleres con el grupo de profesores de NB1 y NB2:

- Revisión de pruebas Simce para 4º básico.
- Estrategias para fomentar la lectura (incluidas las educadoras).

También se abordó el tema de la relevancia del trabajo en equipo, y del clima organizacional en los resultados educativos.

Las Visitas se realizaron durante todo el transcurso del programa, facilitando el seguimiento del mismo permitiendo sostener conversaciones con el equipo directivo del establecimiento y ver en el aula, la marcha del mismo.

Las **Visitas al establecimiento** fueron 24 y se sostuvieron en cada uno de los viajes a la comuna. A través de ellas se logró mantener información oportuna respecto a un contacto directo de las profesionales de Fundar con los docentes de ambos establecimientos para reforzar algunas ideas y adaptar la metodología o los contenidos del perfeccionamiento a las necesidades que fueran planteando. Implicaban viajar permanentemente desde Santiago a ambas localidades. La mayoría de las veces se asistía como observadora a las reuniones por sector de aprendizaje.

Visitas de Observaciones de Clases. Se realizaron 14 observaciones de clases, cuyo objetivo es ayudar a reflexionar al profesor sobre su forma de organizar y desarrollar sus clases en el mismo lugar, consisten en que un docente de Fundar observa en el aula la gestión del profesor. Luego, ambos comentan la transferencia de estrategias metodológicas y de organización y planificación escolar, vistas en las capacitaciones, de acuerdo a una pauta elaborada por Fundar basada en el Marco para la Buena Enseñanza del Mineduc. Dicha pauta evalúa los siguientes aspectos: manejo cognitivo de los contenidos, clima afectivo, y eficiencia u optimización de la gestión del aula, y es la misma que utilizaban los profesores del liceo para observar clases en el Colegio Constitución cuando realizaron sus pasantías.

La idea es que el profesor pueda incorporar estrategias metodológicas a sus rutinas existentes en la sala de clases y que reciba retroalimentación al respecto. Esta modalidad se planteó como optativa para aquellos profesores que voluntariamente quisieran participar.

Las **Reuniones de Coordinación** eran realizadas por Fundar tanto con el equipo del colegio Constitución como con el equipo de Licantén para poder evaluar y corregir la marcha del programa. Esto permitió adecuar algunas estrategias, priorizar contenidos, e introducir nuevas modalidades como los Talleres de Apoyo Pedagógico y las Observaciones de Clases. Fundar realizaba también la **Coordinación con otras instancias**, a través de reuniones periódicas con el jefe del Departamento de Educación Municipal, con el Ministerio de Educación (Nivel Central, Dirección Provincial, CPEIP), con las autoridades de la comuna (Alcalde y Concejales) y diversos ejecutivos de la empresa que financia el Programa.

En cuanto a la Donación de materiales para fortalecer el trabajo pedagógico, esta consistió en:

- una biblioteca para ampliar la lectura de los alumnos de Kinder a IV año medio
- libros para el profesor, en todos los sectores de aprendizaje
- mapas
- libros de Autoestima y de Niños con Necesidades Educativas Especiales para cada profesor y paraprofesor
- materiales de laboratorio
- elementos de computación
- Material necesario para reproducción de guías (item añadido en el transcurso del programa)

Durante la etapa de acción, se efectuaron la mayoría de las evaluaciones que contempla el Programa. Se realizó la evaluación inicial de los alumnos, los profesores y del Programa mismo. También se realizó la evaluación intermedia de los alumnos y la evaluación final de profesores y programa.

En la tercera etapa, o etapa de seguimiento y evaluación final, (2005), se realizan la evaluación final de los alumnos, la jornada de entrega y análisis de resultados a los profesores de ambos establecimientos, y la evaluación general del programa. La idea es proponer acciones para consolidar los buenos resultados y mejorar aquellos aspectos débiles. También se realizan reuniones de cierre con las autoridades de la comuna y del Ministerio.

IV. PARTE: RESULTADOS (LOGRO DE OBJETIVOS)

A continuación se analizan los resultados niños, los resultados profesores, los resultados escuela y la evaluación del Programa hecha por los participantes.

1. RESULTADOS NIÑOS

Los objetivos generales de la evaluación apuntaban a:

- Conocer el nivel de rendimiento en los siguientes sectores de aprendizaje: funciones básicas, lenguaje oral y escrito, matemática, ciencias, historia y ciencias sociales de cursos cohorte de alumnos del Liceo C-5 Licantén participante en el programa al término de la intervención.
- Determinar los cambios observados, entre la evaluación inicial y final, en el nivel de rendimiento en los sectores de aprendizaje de funciones básicas, lenguaje oral y escrito, matemática, ciencias, historia y ciencias sociales de cursos cohorte de alumnos del Liceo C-5 Licantén participante en el programa al término de la intervención.

Por último, complementariamente se debe considerar como antecedente externo, el nivel de rendimiento en las pruebas SIMCE. Esto permite contar con un referente externo del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos en la comuna de acuerdo a parámetros nacionales, regionales y también de acuerdo al tipo o sistema de educación correspondiente (municipal) y grupos socioeconómico, a lo largo del tiempo. Será de interés hacer un seguimiento de los resultados del SIMCE en los años posteriores a la realización del programa, lo que permitiría evaluar el impacto y la sustentabilidad de los cambios observados.

A continuación, se presenta una síntesis de los sectores de aprendizaje y competencias evaluadas por curso al inicio del período escolar 2002 y 2005 en la comuna de Licantén :

TABLA N° 21: Evaluación Alumnos- Abril 2002-2004-2005		
Descripción de sectores de aprendizaje, competencias y cursos evaluados		
SECTORES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS	CURSOS
Funciones Básicas	Discriminación visual Orientación espacial Orientación temporal Motricidad Precálculo Percepción auditiva	1º E.G.B
Lenguaje Oral y Escrito	Lectura veloz Comprensión de Lectura Reflexión Metalingüística Producción de texto	3º-5º-7º E.G.B I – III E.M.
Matemática	Operatoria Conceptos Matemáticos Resolución de Problemas Comprensión información	3º-5º-7º E.G.B I – III E.M.
Comprensión del Medio Social y Natural Ciencias Naturales	Identificación y reconocimiento de información Reproducción de información Interpretación de información Producción convergente	3º-5º-7º E.G.B I – III E.M.
Comprensión del Medio Social Historia y Ciencias sociales	Reconocimiento de información Adquisición de conceptos Aplicación de conceptos Producción de información	7º E.G.B I – III E.M.

Para esta evaluación, se contrató los servicios de INNOVA Ltda., como evaluador externo, quien estuvo a cargo de la aplicación y de seleccionar y definir los instrumentos de evaluación conforme a las áreas de interés recién mencionadas. Se trata de instrumentos no estandarizados que utilizan como parámetro los resultados de una muestra de referencia de alumnos de establecimientos particulares subvencionados y particulares pagados de la Región Metropolitana, que han presentado, en promedio, un resultado sostenido de más de 280 puntos en las evaluaciones SIMCE.

- **Resultados Funciones Básicas¹⁰:**

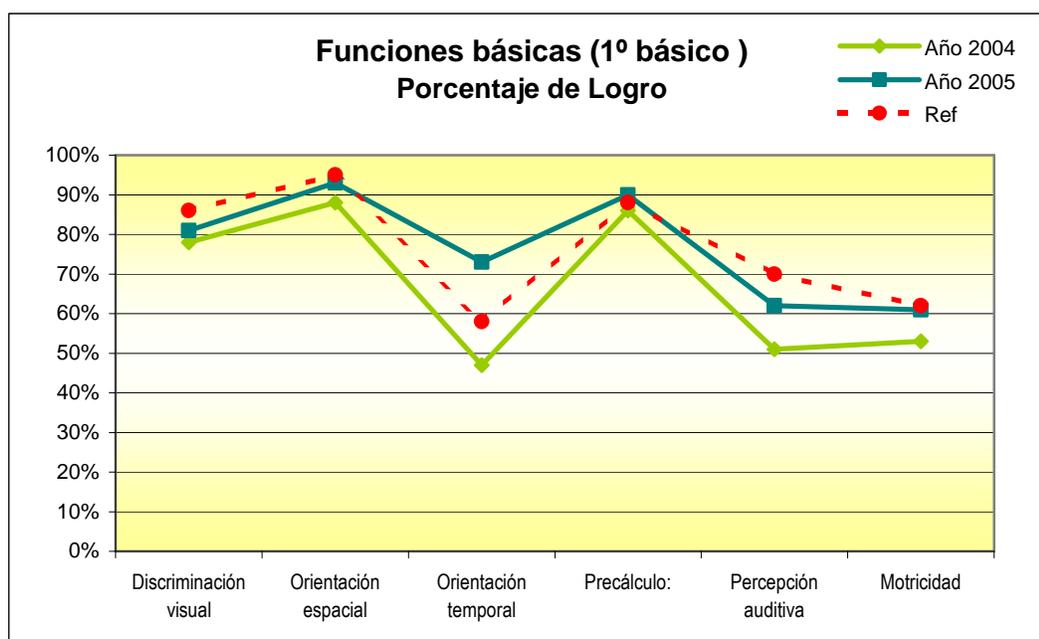


Figura 5

Los resultados de la evaluación de 1º básico del Liceo C-5 de Licantén, dan cuenta en general de un buen rendimiento por parte de los alumnos, con progresos en todas las áreas entre el 2004 y 2005. Destacan principalmente los resultados en orientación espacial y precálculo.

La función básica que presenta los mejores resultados en relación al parámetro de referencia es Orientación temporal, que el 2005 alcanza un porcentaje de logro de 15% más que el del grupo de referencia, siendo a su vez la función que experimenta el mayor progreso entre ambas evaluaciones, con un 26% más de logro. Además, destacan los avances en percepción auditiva y motricidad, aunque mantienen un rendimiento inferior a la muestra de referencia.

¹⁰ En el sector de aprendizaje de funciones básicas, se compararon las evaluaciones intermedia y final, dado que en la evaluación diagnóstica se utilizó otro instrumento.

- **Resultados de Lenguaje Oral y Escrito**

Lectura Veloz:

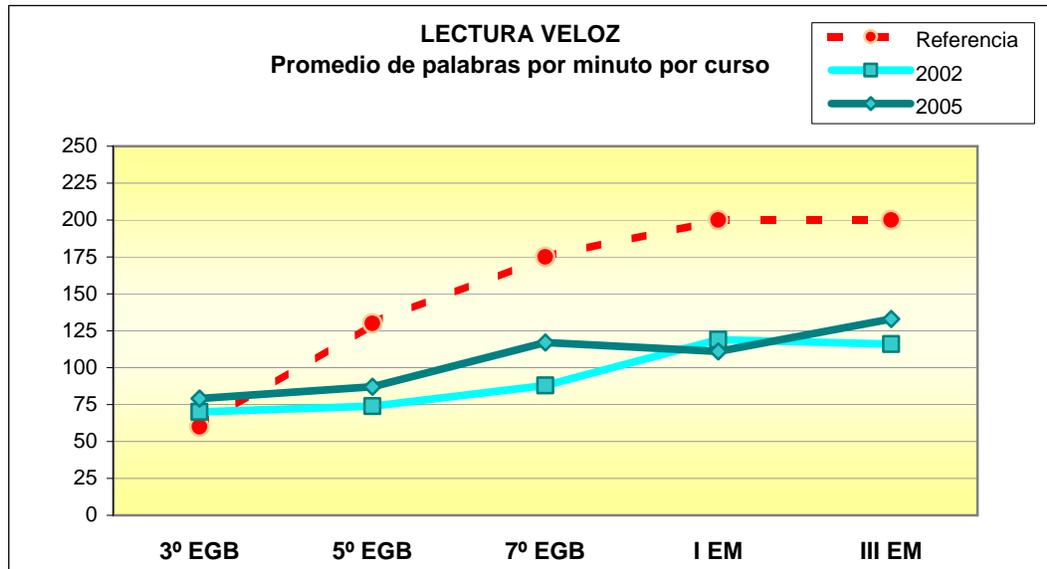


Figura 6

De acuerdo a esto, se puede apreciar que si bien hay progresos en la velocidad de lectura en 4 de los 5 cursos evaluados existe aún una diferencia importante respecto de los resultados de la muestra de referencia, salvo en 3º E.G.B dónde los resultados del liceo superan a los registrados por la muestra de referencia en ambas evaluaciones. Esta brecha tiende a aumentar con la escolaridad.

En la siguiente tabla se presentan los resultados alcanzados por los cursos cohortes los años 2002 y 2005, expresados en número de palabras por minuto y el rango promedio esperado de acuerdo a los criterios establecidos como referencia.

TABLA Nº 22: Comparación Licantén inicial –final (2002-2005)										
Curso Referente	3º básico		5º básico		7º básico		1º básico		IIIº medio	
	54-73 ppm		97-124 ppm		143-177 ppm		185-220 ppm		185-220 ppm	
	n	ξ	n	ξ	n	ξ	n	ξ	n	ξ
2002	57	70	79	74	102	88	84	119	80	116
2005	57	79	79	87	102	117	84	111	80	133

Los resultados dan cuenta de variaciones en todos los cursos evaluados. Mientras en 3º, 5º, 7º y III se observan progresos importantes, en I medio se registra un leve retroceso en el rendimiento entre ambas evaluaciones.

Ahora bien, pese a los progresos observados, los resultados de esta evaluación en el Liceo C-5 de Licantén, reflejan dificultades importantes en este aspecto. Esta es una dificultad que debiera superarse porque incide en el rendimiento de todas las asignaturas.

Lenguaje

Las pruebas de Lenguaje Oral y Escrito que fueron aplicadas evalúan 3 competencias de acuerdo a cada nivel:

- **Comprensión de Lectura:** evalúa extracción del significado global de un texto, identificando y jerarquizando la información.
- **Reflexión Metalingüística (Vocabulario, Gramática y Ortografía):** evalúa dominio de vocabulario, reconocimiento de las principales nociones gramaticales en función de la expresión, comprensión y producción de textos.
- **Producción de textos (Redacción):** evalúa capacidad de producir un texto por escrito que sea significativo, con semántica, sintaxis y ortografía adecuadas a su nivel.

Se obtienen resultados por competencia y las tres competencias evaluadas arrojan un resultado global de lenguaje escrito.

Esta evaluación se realiza en forma colectiva en todos los cursos evaluados.

Resultados Globales

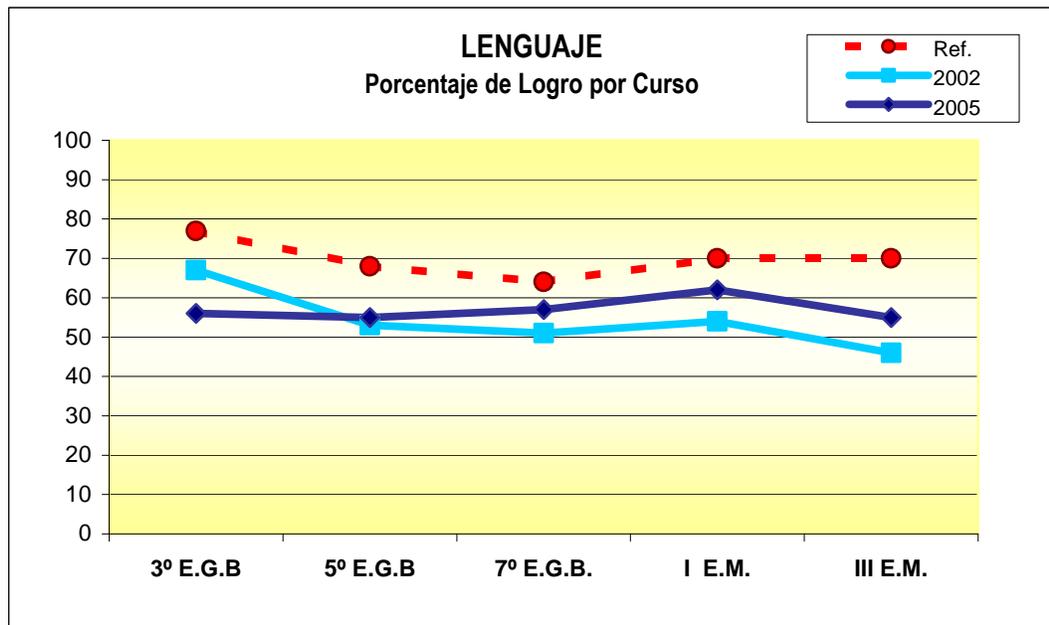


Figura 7

Al comparar los resultados de ambas evaluaciones se puede apreciar que de los 5 cursos considerados en la evaluación en 4 de éstos hubo variaciones positivas. En tercero básico, se observa que el rendimiento decae en 11% de logro, y destacan en 7º EGB, Iº y IIIº EM donde hay progresos del 6%, 7% y 9% de logro respectivamente.

Los resultados del gráfico dan cuenta a nivel general que si bien hay progresos, en todos los cursos los resultados en Lenguaaje se encuentran por debajo de la muestra de referencia en ambas evaluaciones.

- **Resultados en Matemática**

Las pruebas de Matemática que fueron aplicadas evalúan cuatro competencias de acuerdo a cada nivel:

- **Operatoria:** destreza en las operaciones aritméticas, algebraicas, o geométricas, interpretándolas y ejecutándolas.
- **Conceptos Matemáticos:** entender el significado de ciertos conceptos y principios fundamentales, e interpretar el lenguaje simbólico, propio de la disciplina.
- **Resolución de problemas:** manejo de aspectos básicos tales como análisis de datos del problema, la opción entre procedimientos para su solución, anticipación, interpretación, comunicación, y evaluación de los resultados obtenidos.
- **Comprensión de información:** comprender y producir información, utilizando el lenguaje propio de la disciplina, el cual se puede presentar a través de diferentes códigos (simbólico, lingüístico o gráfico).

A continuación, se presentan los resultados globales de la evaluación de Matemática que involucra las cuatro competencias antes descritas.

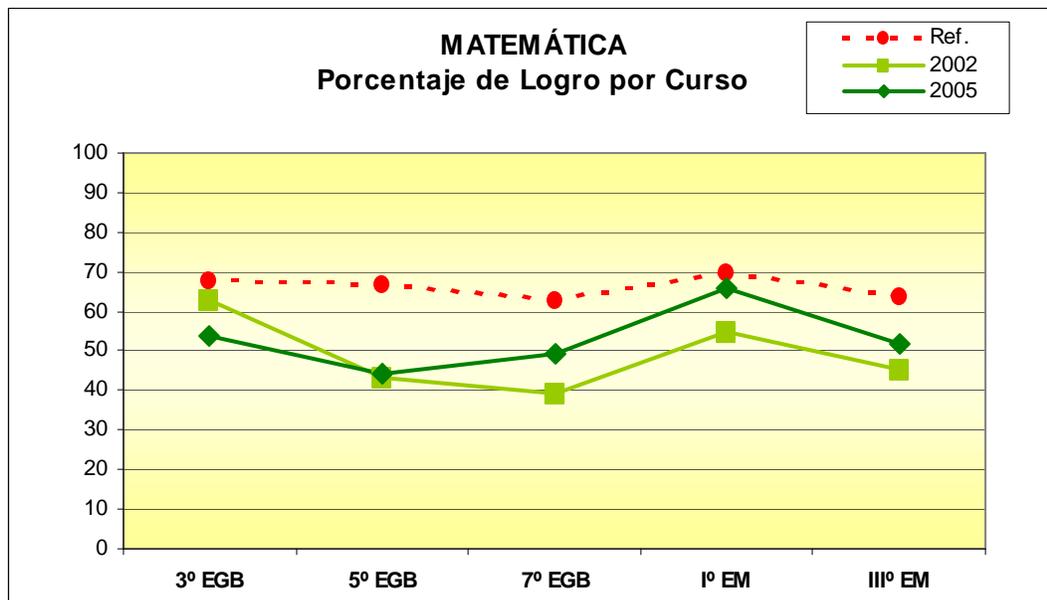


Figura 8

En términos generales, el gráfico da cuenta que los resultados se encuentran por debajo de los resultados de la muestra de referencia. En segundo ciclo básico, la brecha es mayor.

Por otra parte, se observa en 3º básico un retroceso en el porcentaje de logro (9%) y en 5º básico una nula variación de los resultados mientras en 7º EGB, I y III EM existe un progreso bastante homogéneo, del 10%, 11% y 7% en el porcentaje de logro.

Al analizar los resultados por competencia, se observaron distintas variaciones de acuerdo a los cursos; sin embargo, se puede destacar que en los cursos superiores (7º básico, y I y III Medio, hubo cambios importantes en operatoria.

- **Resultados por Subsector Natural y Social**

Estas evaluaciones consideran distintos aspectos o competencias evaluadas de acuerdo a como se organizan estos subsectores en los distintos niveles de escolaridad.

En la evaluación del sector de aprendizaje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural (3º y 5º Básico) y de Ciencias naturales (7º a III Medio) se utilizó un instrumento de acuerdo a cada nivel donde se evalúan las siguientes competencias:

- **Identificación y reconocimiento de información:** evalúa la capacidad de descubrir una nueva información en un material concreto; identificar una información, hecho o concepto que ya se había descubierto, memorizado o aprendido cada vez que ella se presenta.
- **Reproducción de información:** evalúa la capacidad de evocar activamente las informaciones memorizadas.
- **Interpretación de información:** se evalúa la capacidad de explicar, comparar, traducir, resumir, establecer relaciones a partir de informaciones (diagramas, textos, cuadros, gráficos, etc.) que en cierta medida son nuevas en su forma y/o en su contenido.
- **Producción convergente:** evaluar la capacidad de encontrar solución a un problema sirviéndose de las informaciones incluidas en la situación-problema y actualizando los datos apropiados, adquiridos previamente (conceptos, principios, reglas, técnicas, métodos).

En el caso de Comprensión del Medio Social, Historia y Ciencias Sociales (7º a III medio) las competencias evaluadas fueron:

- **Reconocimiento de información:** evalúa la capacidad de identificar hechos, conceptos y términos específicos aprendidos.
- **Adquisición de conceptos:** evalúa la capacidad de manejar el lenguaje propio del área para la comprensión de información.
- **Aplicación de conceptos:** evalúa la capacidad de decodificar, explicar, comparar y establecer diferentes relaciones entre los conocimientos adquiridos.
- **Producción de Información:** evalúa la capacidad de resolver una nueva situación aplicando conceptos, sacar conclusiones y formular proposiciones.

A continuación se presentan los resultados globales que integran las distintas competencias de acuerdo a las áreas y niveles evaluados.

Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural (3º y 5º básico)

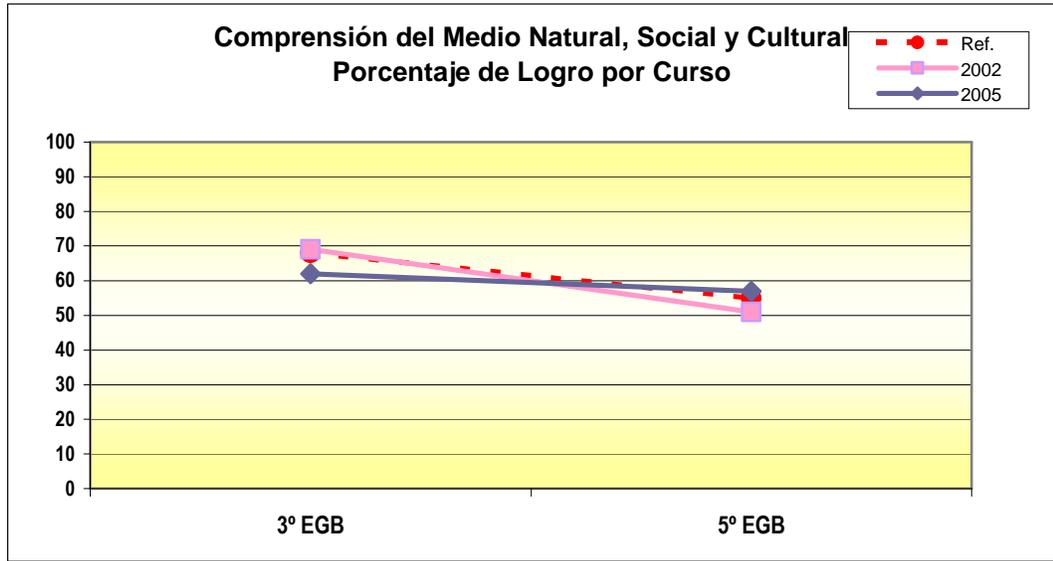


Figura 9

El gráfico permite observar que no hay mayores diferencias en los resultados alcanzados en 3º y 5º básico al compararlos con la muestra de referencia. Al analizar el rendimiento alcanzado por ambos cursos en la evaluación pre-post, hay un diferente comportamiento de acuerdo al nivel.

Mientras en 3º básico hubo un retroceso del 7% en el porcentaje de logro, en 5º básico se observa un progreso del 6% en el porcentaje de logro, respecto de la evaluación inicial.

Comprensión del Medio Natural y Ciencias Naturales (7º básico, Iº y IIIº Medio)

Los resultados globales en este ámbito, pueden graficarse de la siguiente manera:

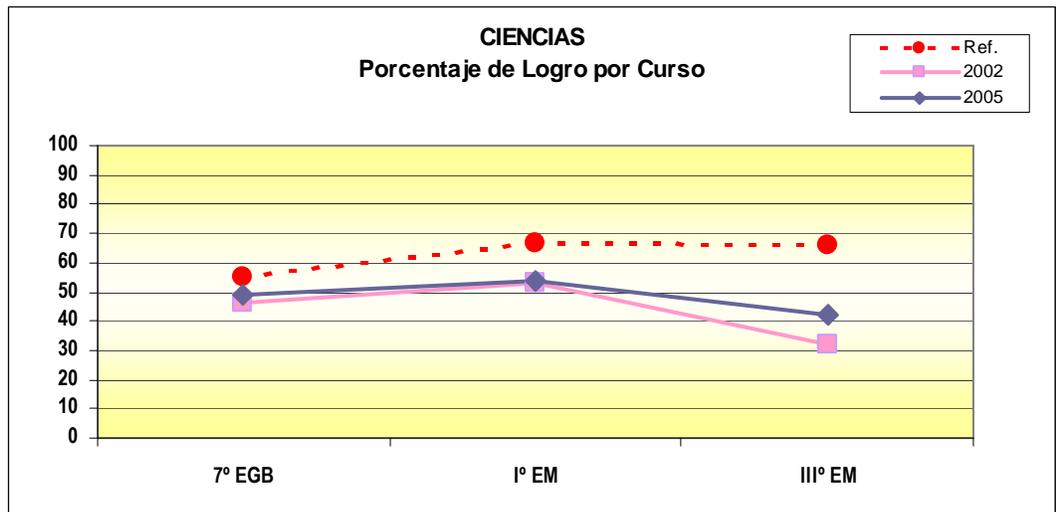


Figura 10

El gráfico permite observar un bajo rendimiento en Ciencias en todos los cursos evaluados, tanto al inicio como al final del Programa.

A medida que avanza la escolaridad, la brecha se hace mayor respecto de la muestra de referencia, a pesar de que IIIº medio es el que presenta mayores progresos respecto de la evaluación inicial.

Comprensión del Medio Social e Historia y Ciencias Sociales (7º básico, Iº y IIIº Medio)

A continuación se presentan los resultados globales de esta evaluación:

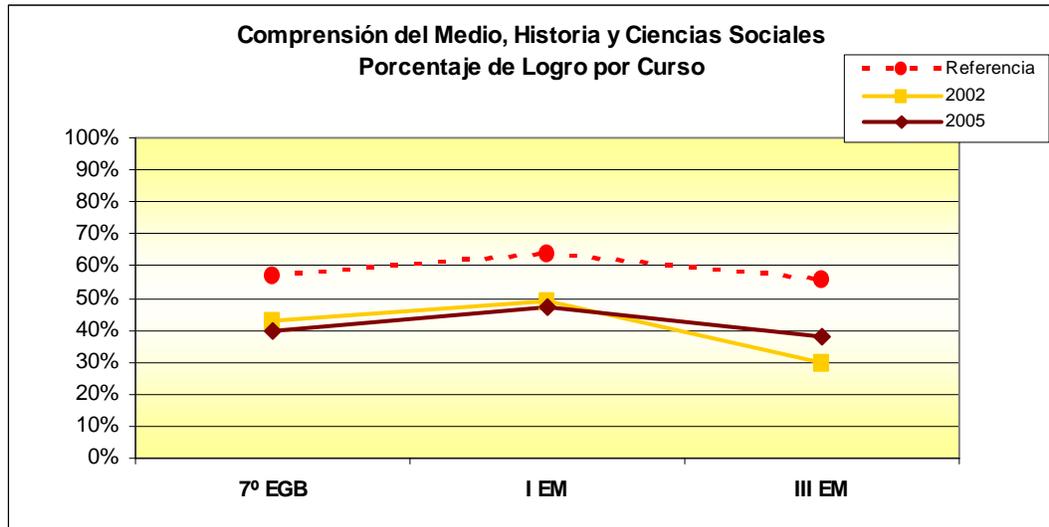


Figura 11

El gráfico anterior, permite observar un bajo rendimiento general en los distintos cursos respecto de la muestra de referencia.

Los resultados globales en el sector de aprendizaje de historia y ciencias sociales dan cuenta que de los tres cursos cohortes evaluados sólo en III medio se registran progresos en el rendimiento, con un aumento del 9% en el porcentaje de logro, entre ambas evaluaciones.

Al dar una mirada en Comprensión del medio Natural, Social y Cultural y Ciencias Naturales y Sociales, se puede señalar que el rendimiento tiende a ser más bajo a medida que aumenta la escolaridad. No obstante en IIIº medio es donde se observa el mayor cambio positivo.

• **Resultados Generales Alumnos**

Al hacer una mirada global de los resultados de los alumnos en las distintas áreas, se observa un progreso entre la evaluación pre y post programa, si bien aún se encuentran por debajo de los de la muestra de referencia.

Finalmente como otra forma de hacer una mirada global de los resultados se usó como parámetro la muestra de referencia. Se hizo un análisis pre – post de qué porcentaje de las evaluaciones hechas a los alumnos del Liceo C-5 lograban obtener, al menos un 80% del logro de la muestra de referencia, qué porcentaje de las evaluaciones del Liceo C-5 alcanzaban entre un 60 y un 79% del logro de la muestra de referencia y qué porcentaje de las evaluaciones del Liceo C-5 alcanzaban menos de un 59% del logro de la muestra de referencia.

Al dar esta mirada se observa una importante mejoría en cuanto al porcentaje de evaluaciones que obtienen mejores resultados. Lo anterior se observa en el siguiente cuadro comparativo.

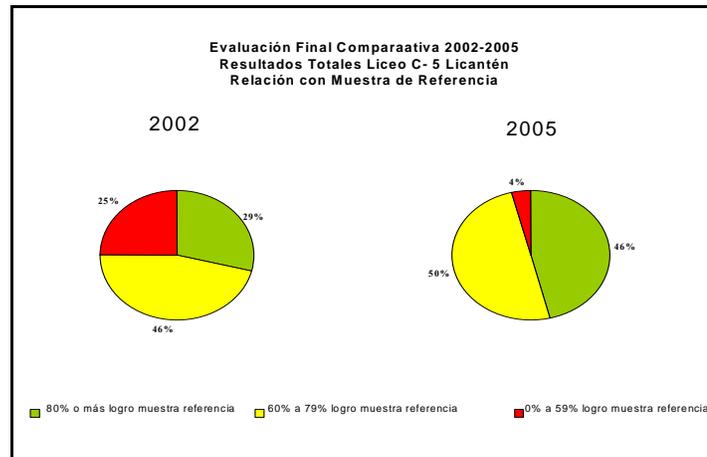


Figura 12

Según lo observado en el gráfico, al final del Programa Caminar Juntos, el porcentaje de evaluaciones en que el rendimiento promedio de los alumnos alcanzó un 80% o más del logro de la muestra de referencia aumentó de un 29% a un 46% y el porcentaje de evaluaciones con resultados menores al 59% del logro de la muestra de referencia disminuyeron de un 25% a un 4%.

Evolución Resultados SIMCE y PSU

Como un antecedente complementario, a continuación se presenta la evolución de los resultados obtenidos por el Liceo C-5 en evaluaciones externas nacionales Simce y PSU.

TABLA Nº 23: Resultados Prueba Simce												
4º BÁSICO 2002	PUNTAJES PRUEBA				VARIACIONES EN RELACIÓN A 1999							
	LENG	MAT	COMP		LEN		MAT		COMP			
Nacional	251	247	251		•	1	•	-3	•	1		
Región del Maule	249	246	250		•	4	•	-1	•	3		
Liceo C-5	270	278	276		•	3	•	4	▲	13		
4º BÁSICO – 2005	PUNTAJES PRUEBA 2005				VARIACIONES EN RELACIÓN A 2002							
	LENG	MAT	COM		LENG		MAT		COM			
Nacional	251	247	251		•	4	•	1	▲	6		
Región del Maule	253	245	254		•	4	•	-1	•	4		
Liceo C-5	274	281	299		•	4	•	3	▲	23		
8º BÁSICO – 2004	PUNTAJES PRUEBA 2004				VARIACIONES EN RELACIÓN A 2000							
	LEN	MAT	NAT	SOC	LEN		MAT		NAT		SOC	
Nacional	251	253	251	256	•	1	•	3	•	1	▲	6
Región del Maule	248	252	254	251	•	1	•	3	▲	6	•	5
Liceo C-5	260	276	264	250	▲	31	▲	21	▲	38	▲	20
II MEDIO – 2003	PUNTAJES PRUEBA 2003				VARIACIONES EN RELACIÓN A 2001							
	LENG		MAT		LENG				MAT			
Nacional	253		246		•				1			
Región del Maule	249		242		•				1			
Liceo C-5	249		234		•				-1			

Al analizar los resultados del Simce del Liceo C-5 observamos que estos se encuentran sobre el promedio nacional y regional en todos los cursos aplicados, salvo II Medio. Además, se puede destacar que en 4º básico se aprecia un aumento significativo de los puntajes del 2002 al 2005 en Comprensión del Medio Natural y Social (+23 puntos), y en 8º básico, se aprecia un aumento significativo de los puntajes en todos los sectores evaluados (Lenguaje +31, Matemática +21, Ciencias Naturales +38, Ciencias Sociales +20), entre el 2000 y el 2004.

Evolución Resultados PSU

TABLA Nº 24: Resultados PSU	
AÑO INGRESO	PUNTAJE PROMEDIO
2004	424
2005	469
2006	471
2007	498*

Fuente: Ranking Revista Qué Pasa, abril 2005 (total 1500 colegios)

Los resultados de la PSU muestran un aumento progresivo en el promedio logrado por el Liceo C-5, con una variación de 74 puntos, entre el año 2004 y 2007.

2. RESULTADOS PROFESORES

Los objetivos generales de la evaluación apuntaban a:

- Conocer cambios en los profesores respecto de distintos aspectos relacionados con gestión y actitud pedagógica, nivel de autoestima, atribuciones sobre rendimiento escolar, percepción respecto de los alumnos, la familia, y sobre la organización pedagógica, el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales en el establecimiento.

A continuación, se presenta una síntesis de los principales resultados obtenidos en relación a los profesores y el establecimiento.

- **Gestión Pedagógica y Actitudes**

Al preguntarles si ellos perciben cambios en su quehacer pedagógico, se observa en la encuesta final un mayor porcentaje de docentes que se sienten “muy bien” o “bien” especialmente en relación a técnicas de estimulación de autoestima, técnicas de evaluación, diseño de instrumentos de evaluación e incorporación de material didáctico.

Respecto a contenidos y metodologías, los aspectos mejor evaluados son la seguridad en el manejo de contenidos y la secuenciación adecuada de estos, así como la definición de objetivos.

El siguiente cuadro muestra estos resultados:

TABLA Nº 25: Percepción de manejo de contenidos y metodologías		
Cómo se siente Ud. en relación a:	LICANTÉN	
	INICIAL %	FINAL %
	MUY BIEN Y BIEN	MUY BIEN Y BIEN
Realizar las tareas de planificación	62	68
El establecimiento de una secuencia adecuada de contenidos	81	81
Técnicas de evaluación	54	69
Diseñar instrumentos de evaluación	62	75
Incorporar materiales didácticos para apoyar la entrega de contenidos	46	78
Técnicas para enfrentar problemas disciplinarios	65	68
Técnicas de estimulación de autoestima	42	75
Uso de la asociación de las matemáticas con la vida diaria	46	56
Metodología de enseñanza de las matemáticas	42	53
Metodología de enseñanza de la lectura	64	56
Metodología de enseñanza de la escritura	62	53
Seguridad en el manejo de contenidos	92	88
Definir los objetivos de mi(s) asignatura(s) y curso(s)	81	79

A partir de la autoevaluación hecha a través del Cuestionario de Gestión de Clase (CGC), se pudo apreciar cambios positivos en las 4 áreas que éste considera (programación, organización, intervención y evaluación), aumentando el porcentaje de profesores que reportaron mayor facilidad en el manejo de los distintos aspectos considerados en relación a su labor docente.

Entre las distintas áreas, aquellas que muestran mayores variaciones son las de programación y organización. A continuación se presenta la síntesis de estos resultados.

TABLA Nº 26: Percepción de la gestión de clase		
Nivel de dificultad en relación al manejo de los siguientes aspectos:	LICANTÉN	
	INICIAL	FINAL
	MUY FÁCIL Y FÁCIL %	MUY FÁCIL Y FÁCIL %
AREA PROGRAMACION	53,0	70,9
Objetivos	63,1	79,0
Contenidos	71,1	84,3
Actividades	49,0	73,2
Mat. Didáctico	53,5	66,7
Espacio	34,2	73,7
Tiempo	66,3	62,1
AREA ORGANIZACION	66,8	77,3
Org. Social	63,8	71,7
Org. Didáctica y Material	59,6	66,6
Org. Relacional	75,9	92,6

Destaca especialmente el progreso en el área de Programación, donde se observa que a nivel general al inicio del programa (2002) existe sólo un 53% de las respuestas que consideran las afirmaciones como fáciles o muy fáciles de realizar. Mientras que al final del programa (2004) los profesores consideran en mayor proporción las afirmaciones planteadas como fáciles o muy fáciles, alternativas que concentran el 70,9% de las respuestas. Esto indicaría que ha habido aprendizajes en esta área que permiten a los profesores sentirse que dominan de mejor manera los aspectos implicados en ésta. Contenidos, en el año 2004, es la que presenta mayor porcentaje de respuestas muy fácil/fácil con un 84,3%.

- **Atribuciones**

Las atribuciones espontáneas de los profesores del Liceo C-5 acerca del buen rendimiento escolar experimentaron una variación pre y post programa. Esto se puede observar en la siguiente tabla:

TABLA Nº 27: Factores relacionados con el éxito escolar					
Usted piensa que el buen rendimiento de los alumnos se debe a: (mencione 4 factores importantes)		LICANTÉN		CATEGORÍAS AGRUPADAS	
		INICIAL %	FINAL %	INICIAL % prof	FINAL %prof
ALUMNOS	Motivación personal	42 (2)	59 (2)	76,9%	84,4%
	Expectativas de los alumnos	27 (4)	3		
	Responsabilidad y esfuerzo	23	19		
	Estudio en el hogar	23	16		
	Capacidad y desarrollo de habilidades	15	13		
	Buen comportamiento	12	3		
	Autoestima del alumno (seguridad personal)	12	25		
	Salud física y mental	0	0		
FAMILIA	Apoyo y preocupación de la familia	65 (1)	66 (1)	73,1%	75,0%
	Nivel sociocultural	7,7	3		
	Hogar bien constituido	7,7	3		
	Confianza de los padres en los educadores	0	16		
PROFESOR	Metodología empleada por el profesor	31 (3)	50 (3)	65,4%	87,5%
	Motivación del profesor	27 (4)	28 (4)		
	Apoyo del profesor	19	6		
	Dominio de contenidos y experiencias	12	16		
	Planificación del profesor	8	28 (4)		
ESCUELA	Contar con material adecuado	15	9	23,1%	18,8%
	Ambiente que favorezca los aprendizajes	8	9		
	Marco académico con reglas claras	4	0		
	Trabajo con valores	0	0		
	Mayor apoyo	0	0		

Al profundizar en los factores atribuidos al buen rendimiento de los alumnos, se aprecia que, al agrupar respuestas por categorías, al inicio del programa la mayoría de los profesores responsabiliza de los buenos resultados a los alumnos (76,9%) y las familias (73,1%) y un menor porcentaje hace atribuciones a los docentes mismos (65,4%). En la evaluación final, la mayoría de los profesores hace atribuciones relacionadas con cada uno de los agentes involucrados (profesores, alumnos, familia). Aumenta considerablemente el porcentaje de profesores que menciona aspectos del profesor (cercano al 90% de los profesores), superando a los otros actores mencionados. Así, la metodología del profesor pasó a ser el factor más mencionado, destacando también la motivación del profesor y la planificación de sus actividades docentes.

En general, los resultados son coincidentes entre el 2002 y 2004, si bien en la evaluación final un mayor porcentaje de docentes mencionó factores asociados a su desempeño como causa del buen rendimiento, es decir, habría mayor conciencia respecto de su participación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

- **Autoestima**

El nivel de autoestima evaluado a través de la Escala de Autoconcepto de Tennessee (segunda versión) se refleja en la siguiente tabla:

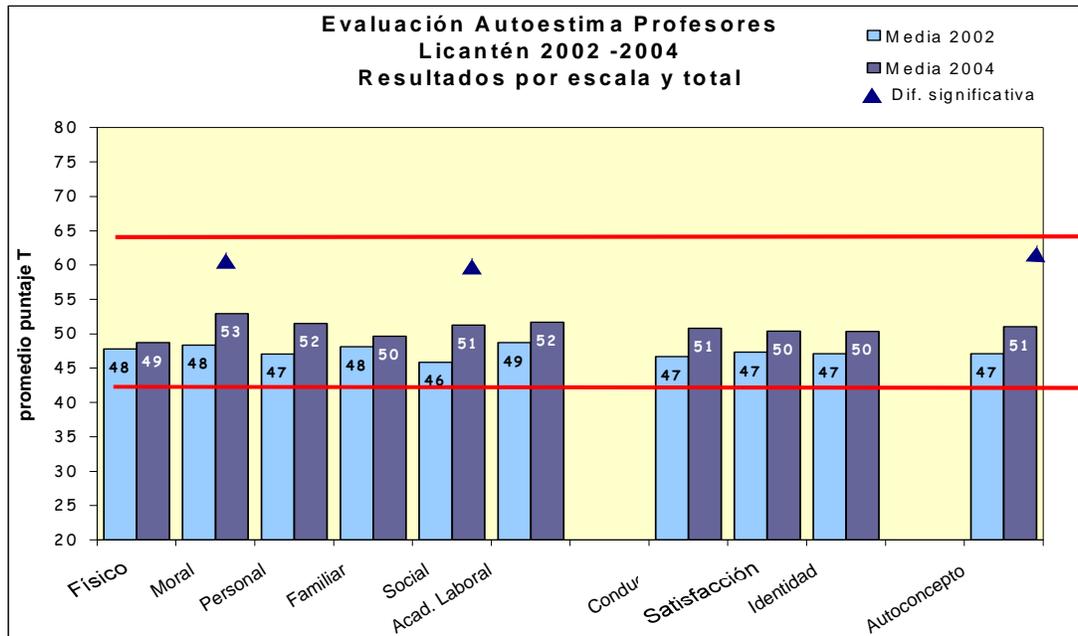


Figura 13

De acuerdo a estos resultados, se observa un adecuado nivel de autoestima en los distintos aspectos evaluados, observándose un progreso en el nivel de autoestima de los profesores, con diferencias significativas en las escalas moral y social, y en el promedio total, entre el año 2002 y 2004.

- **Escuela**

Esto se relaciona con otro de los objetivos específicos del Programa Caminar Juntos en relación a que el Liceo Augusto Santelices mejorara la calidad educativa a través del fortalecimiento de su organización y funcionamiento.

A continuación, se presenta una síntesis de los principales resultados obtenidos en relación a los profesores y la evaluación del programa.

TABLA Nº 28: Percepción del funcionamiento general de su escuela		
	LICANTÉN INICIAL %	LICANTÉN FINAL %
	MUY BUENA O BUENA	MUY BUENA O BUENA
Organización de la escuela	62	56
Discusión y análisis de los problemas de la escuela	58	47
Cantidad de trabajo en equipo	19	40
Calidad del trabajo en equipo	46	47
Instancias permanentes para reunirse	54	56
Relación interpersonal entre los colegas	58	62
Relaciones con el equipo directivo	70	76
Valoración de los aportes pedagógicos	54	53
Apoyo de los colegas	50	62
Cumplimiento de tareas y funciones	66	62
Relaciones con los apoderados	73	84
Intercambio de experiencias académicas	27	47
Cumplimiento de horarios y asistencia	89	78
Relaciones con el DAEM	27	28

Los aspectos que más mejoraron fueron la cantidad de trabajo en equipo, el apoyo de otros colegas, el intercambio de experiencias académicas y las relaciones con los apoderados. Sin embargo, una percepción menos positiva que la inicial se observa en aspectos como la discusión y análisis de problemas de la escuela y el cumplimiento de horarios y asistencia, lo que puede deberse a una mayor conciencia del cómo están estos temas y a un aumento de la exigencia, en los profesores, para considerarlos bien.

3. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Los objetivos generales de la evaluación apuntaban a:

- Conocer la percepción y valoración de los profesores respecto del desarrollo y apreciación general de éste.
- Dar cuenta del cumplimiento del programa.

Compromiso y Motivación

La participación en el Programa fue voluntaria y no remunerada. La asistencia a las distintas instancias de capacitación sirven como indicador externo para medir interés y compromiso de los profesores.

La asistencia promedio durante los tres años de Programa fue de 84% y el porcentaje de profesores que obtuvo acreditación CPEIP fue de 81 % en las dos certificaciones ante el CPEIP que involucró el programa. Estas exigen un 80% de asistencia y una nota superior a 5.0.

La motivación de los profesores por participar se mantuvo en un buen nivel a lo largo del Programa (nota 5,8 al inicio y al final).

Al finalizar el programa, los profesores consideran mayoritariamente que su participación en esta experiencia ha significado un beneficio importante para los niños del Liceo de Licantén y de ellos mismos. El siguiente cuadro ilustra esta información.

TABLA N° 29: Percepción de los profesores del significado de su participación en el programa	
En términos generales, Ud. piensa que participar en esta experiencia ha significado (Marque las 3 más importantes).	% DE PROFESORES*
Un beneficio importante para los niños del Liceo C-5 Licantén.	84%
Un beneficio importante para los profesores del Liceo C-5 Licantén.	78%
Un beneficio importante para el equipo escuela.	44%
Un esfuerzo que vale la pena.	44%
Un beneficio importante para los profesores del Colegio Constitución.	34%
Un esfuerzo que no se traducirá en beneficios o logros importantes.	9%
Una excesiva carga de trabajo.	3%
Lo mismo que otras experiencias de capacitación.	3%
Una exigencia de otros que debo cumplir.	0%

* Los porcentajes suman más de 100% porque los profesores señalaban más de una alternativa.

Evaluación cualitativa

También, como ya se mencionó, se realizó una reunión de Valoración del Programa Caminar Juntos con todos los profesores participantes del Colegio Constitución y con una muestra de profesores del Liceo Augusto Santelices en base a una pauta que abarca básicamente cuatro aspectos generales: las modalidades de trabajo, los contenidos abarcados, la evaluación de transferencia y la participación de los actores involucrados.

Ambos grupos destacan como positivo:

- el fortalecimiento del trabajo en equipo
- la profundización y sistematización de su práctica pedagógica
- buenas relaciones humanas entre los distintos actores involucrados

Los profesores del Liceo C-5 valoran además:

- el modelo de trabajo y organización entregado por Constitución
- la inclusión y profundización de contenidos en su planificación
- la organización de una red de contenidos en enseñanza básica
- el orden de sus materiales, especialmente guías

Los profesores del Colegio Constitución valoran también:

- la sistematización y el perfeccionamiento de su práctica pedagógica, para poder compartirla con otros
- la mayor seguridad en sus saberes profesionales
- la apertura de la mayoría de profesores de Licantén a recibir y compartir sus experiencias pedagógicas

Las preocupaciones que surgen de la aplicación del Programa se centran en:

- la conformación de algunos grupos muy heterogéneos en cuanto a intereses (en las reuniones por sector de aprendizaje)
- la necesidad de estructurar desde el comienzo la red de contenidos para cada curso y sector, de tal manera de incluir en ese marco la planificación de las estrategias metodológicas, materiales y guías de trabajo
- el poco tiempo dedicado a planificar juntos las clases
- la poca frecuencia de instancias para modelar las metodologías propuestas
- la falta de aprovechamiento de recursos como la biblioteca y el laboratorio
- la necesidad de dar continuidad al perfeccionamiento, particularmente en el área de la lectura, la cual beneficia a todos los sectores de aprendizaje

4. ANÁLISIS GLOBAL DEL PROGRAMA Y SUS RESULTADOS

El impacto del trabajo realizado por los profesores en los **niños** se resume en:

- Incremento significativo en los resultados en la mayoría de los cursos y áreas evaluadas. Al final del Programa Caminar Juntos, el porcentaje de las evaluaciones hechas que obtuvieron un 80% o más del logro de la muestra de referencia aumentó de un 29% a un 46% y las evaluaciones con logros menores al 59% del de la muestra de referencia disminuyeron de un 25% a un 4%.

La participación en el Programa Caminar Juntos permitió a los **profesores**:

- Aumentar sus conocimientos en contenidos académicos, en metodologías de trabajo con los alumnos, en interpretación de los procesos de evaluación, y en aspectos fundamentales de la gestión pedagógica para un buen desempeño docente, tales como la planificación e incorporación de materiales pedagógicos.
- Sistematizar su práctica docente.
- Conocer características de su autoestima personal y profesional y de la de sus alumnos, y mejorar en la valoración de su persona, de sus alumnos y de sus colegas.
- Interactuar con colegas que atienden realidades diferentes, tanto en sus alumnos y sus familias como en la disponibilidad de materiales pedagógicos, personal de apoyo y horas de clases y de planificación. Esto significó una apertura de ambos grupos de profesores a exponer su trabajo, y a conocer y adaptar las metodologías a su realidad.

En la **escuela** se percibe progreso en:

- Su implementación pedagógica, al recibir biblioteca, material de laboratorio, equipo computacional y otros materiales.
- Su organización y funcionamiento, especialmente en lo que se refiere a formar grupos de trabajo por sectores de aprendizaje o por subciclos, compartiendo sus experiencias y optimizando el tiempo y la calidad de sus planificaciones.
- La calidad de las relaciones interpersonales entre colegas, creándose una mística compartida.

V. PARTE: RECURSOS

Fundación Educacional Arauco pertenece a Celulosa Arauco y Constitución S.A. y es financiada en su totalidad por esta empresa.

Los recursos financieros del Programa Caminar Juntos se concretan a través del aporte solidario de Celulosa Arauco y Constitución S.A. y Forestal Celco S.A., acogiéndose a los beneficios de la Ley de Donaciones con fines educacionales N° 19.247. Para la ejecución del Programa la Ilustre Municipalidad de Licantén otorga un Mandato a la Fundación Educacional Arauco.

Dicho contrato establece el compromiso de financiamiento total por parte de la empresa y cuál es el aporte que entregará la Ilustre Municipalidad para facilitar la realización del Programa. Este consistió en la destinación de los locales para las instancias de capacitación, facilitar el uso de medios audiovisuales (equipos de audio, retroproyectors) y alimentación necesarios para el buen desarrollo de jornadas y reuniones y responsabilizarse por la distribución ágil y oportuna del material pedagógico que Fundar envía al liceo.

TABLA N° 30: Costos del programa en UF:					
RESUMEN	TRIMESTRE				TOTAL
	1°	2°	3°	4°	
AÑO 1 (2002)	1.086	809	809	809	3.513
AÑO 2 (2003)	791	791	791	790	3.163
AÑO 3 (2004)	650	650	650	650	2.600
TOTAL PROGRAMA	2.527	2.250	2.250	2.249	9.276

(valor UF: \$16.002,32 al 30/06/01)

El costo total por alumno al mes¹¹ del Programa Caminar Juntos corresponde a UF 0,23.

¹¹ costo total del Programa dividido por el número de meses y de niños

VI. PARTE: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

• CONCLUSIONES

- El perfeccionamiento docente es una opción válida para mejorar resultados educativos, en un establecimiento.
- El diseño del Programa Caminar Juntos, que introduce la capacitación y tutoría entre pares, aplicado por primera vez en la comuna de Licantén, muestra ser efectivo como modelo multimodal de perfeccionamiento para mejorar la calidad y la equidad de la educación.
- En el momento político educacional que vive el país se hace altamente necesario encontrar formas diferentes de capacitar docentes para mejorar la calidad educativa. El Programa que hemos presentado es una alternativa de un costo razonable, que involucra a los maestros en un verdadero “caminar juntos”.
- La interacción que se da en el contexto del programa enriquece a cada uno de los actores y equipos involucrados, particularmente en permitir una visión interna acerca de cómo organizan su trabajo en función de objetivos comunes tanto el Liceo, el Colegio Constitución, como FUNDAR. Al mismo tiempo, la generosidad en la entrega de sus conocimientos y experiencias, y en la recepción de sugerencias en ambos equipos docentes, facilitó un buen clima de trabajo. Tanto los profesores del Colegio Constitución como los del Liceo C5 refieren un fortalecimiento en el trabajo al interior de cada uno de los equipos.

Además, se aprecian beneficios específicos para cada una de las partes involucradas. Estos serían los siguientes:

Beneficios para el Liceo C 5:

- Las evaluaciones realizadas muestran una mejoría significativa en los alumnos en cuanto al porcentaje de logro obtenido en las pruebas por subsectores respecto de las mismas aplicadas al inicio del Programa. Así también lo indica la evolución ascendente de los resultados del Liceo en las pruebas SIMCE y PSU.
- Las pasantías y las reuniones por sector de aprendizaje permitieron a los docentes del Liceo desmitificar la creencia de que un colegio de buenos resultados académicos tiene que ser superior en infraestructura y recursos, sino más bien destacar la importancia que tiene una buena planificación, gestión pedagógica, aprovechamiento del tiempo y de los recursos, trabajo en equipo, y otros.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo facilitó la aparición de liderazgos profesionales en el equipo de Licantén y la implementación de reuniones mensuales de coordinación y planificación, particularmente en el primer ciclo básico y, en menor medida, en el segundo ciclo, en donde se potencia la ventaja de planificar por sectores de aprendizaje en forma articulada.

- Los profesores del Liceo C- 5 tuvieron la oportunidad de trabajar, por una parte, con sus pares del Colegio Constitución en las materias específicas de cada asignatura en grupos muy pequeños, (desde un tutor - un profesor, hasta un tutor- seis profesores); y por otra parte, con Fundar en autoestima, gestión pedagógica y Niños con Necesidades Educativas Especiales (NNEE) con todo el equipo docente del liceo, combinación que fue exitosa.
- Se observaron avances en los profesores en relación al manejo de contenidos de los Planes y Programas de Estudio. Quedó estructurada la red de contenidos del primer y segundo ciclo básicos.
- En cuanto al perfeccionamiento entregado directamente por Fundar, los temas más valorados por los profesores fueron Autoestima y el Documento de Planes y Programas de Estudio, base sobre la cual se anclaron todas las reuniones por sector de aprendizaje y los Talleres de Apoyo Pedagógico.
- Este Programa tendrá un seguimiento en la medida que el Liceo C- 5 se sumó a la nueva capacitación de Fundar (2006-2009) que ahora se está realizando con las escuelas de la comuna: el Programa Raíces, que ha centrado su esfuerzo en capacitar a los docentes en Estrategias de Lenguaje.

Beneficios para el Colegio Constitución:

- La participación en este programa, a los docentes del Colegio Constitución, les permitió no solo conocer otra realidad socio-cultural y educacional, sino que flexibilizar o adaptar su modelo de trabajo a dicha realidad (por ejemplo, la ausencia de jornada completa, la carencia de horas para planificación, y otros), priorizando lo esencial.
- La planificación de contenidos y actividades a realizar en las reuniones por sector de aprendizaje y en las pasantías no solo les exigió un aumento en su dominio de contenidos y metodologías y en su buen nivel de organización, sino también potenció su autoestima y seguridad profesional, y les permitió concretar inquietudes en su desarrollo laboral.
- La participación de todo el equipo docente del Colegio en dos Jornadas de Autoestima, realizadas por el Equipo Fundar, también potenció el desarrollo de su valoración profesional, personal y del clima de trabajo en equipo.
- La necesidad de seleccionar y preparar contenidos, para ser entregados al equipo del Liceo C-5, obligó al Colegio Constitución a sistematizar su quehacer y sus “saberes” de tal forma de poder definir y evaluar lo que resulta prioritario en la explicación de sus logros académicos, reflexión que no se había realizado.

Beneficios para FUNDAR:

- La posibilidad de implementar un nuevo tipo de Programa de capacitación docente y fortalecimiento organizacional que incluye la metodología de “coaching”.

- La oportunidad de flexibilizar o adaptar el modelo, ajustando las expectativas, redefiniendo los roles y la participación de cada uno de los actores involucrados, e introduciendo o fortaleciendo instancias que facilitarían la transferencia a la sala de clases de los contenidos de este perfeccionamiento, por ejemplo, la observación de clases.
- La asociación con el equipo profesional de un colegio de excelencia académica. Esta alianza permitió una relación de “amigo crítico”, es decir, de soporte y confianza para plantear sugerencias y las enmiendas necesarias en el transcurso de los cuatro años que duró el Programa, lo que sin duda enriqueció el modelo.
- La posibilidad de establecer una alianza estratégica con el sector público, autoridades políticas y educacionales de la comuna y autoridades provinciales de educación.

Sugerencias para un futuro Programa

- Participación de los profesores que realizarán el coaching en la etapa preparatoria del programa con el fin de revisar conjuntamente los materiales que se donarán y su adecuada inclusión en el perfeccionamiento para aprovechar bien estos recursos.
- El equipo de tutores, si bien en este Programa Caminar Juntos tuvo preparación en habilidades y destrezas relacionales, debería tener una capacitación centrada en cómo mantener la motivación y el liderazgo, especialmente cuando el Programa tiene una duración prolongada (tres años).
- Realizar al menos una de las Jornadas de Autoestima con ambos equipos docentes apuntaría también al mismo objetivo.
- Introducir temas de gestión pedagógica durante el primer año, y no en el segundo y tercero, compartiéndolos con el equipo de coaching y con el que recibe el perfeccionamiento, permitiría un mejor anclaje de los contenidos y metodologías que se entregan en las reuniones por sector de aprendizaje y pasantías.
- En la misma línea, contextualizar el trabajo, desde un comienzo, en el Marco para la Buena Enseñanza entregado por el Mineduc.
- Las Reuniones por Sector de Aprendizaje deberían contemplarse para cada uno de los sectores que existen en el establecimiento. Esto pondría en igualdad de condiciones de perfeccionamiento a todos los profesores que reciben el Programa. Al dejar fuera algunos sectores hay profesores que lo sienten poco pertinente, se desmotivan y dificultan su buen desarrollo. Por otro lado, al trabajar solo en algunos sectores se genera una división y discriminación entre sectores prioritarios y no prioritarios lo que genera un clima desfavorable entre los participantes. Considerar todos los sectores facilitaría la sustentabilidad del Programa.
- Parece recomendable, en pro de un mayor aprovechamiento de los recursos humanos, trabajar con un grupo de establecimientos, de manera tal que un profesor del colegio de excelencia académica sea tutor de varios profesores (máximo ocho) que comparten con él, el mismo sector de aprendizaje y nivel. Esto enriquecería las reuniones por el intercambio de experiencias que se produciría.

Trabajar en grupos muy pequeños o parejas, como ocurrió en esta ocasión, empobrece los resultados a pesar de la posibilidad de personalizar el coaching.

- Incluir la modalidad de “Clases Demostrativas” realizadas por el equipo del Colegio de excelencia académica con los alumnos del o de los establecimientos que reciben el perfeccionamiento, dado que un buen modelaje dice más que mil palabras, facilita la transferencia y valida al equipo de tutores. Además permite comprobar que lo propuesto funciona en el contexto en que se está trabajando.
- Fortalecer el trabajo entre los equipos directivos de ambos establecimientos desde el comienzo, aunando criterios y objetivos, entregando información de los contenidos y metodologías que se van trabajando en las Reuniones por Sector y Pasantías, adaptando y flexibilizando los planes iniciales de acuerdo a las necesidades, motivando a sus docentes en la participación y en la transferencia al aula, y, en fin, ejerciendo el liderazgo que les corresponde. Por lo mismo, evitar que alguno de los directores adquiera un doble rol de tutor de profesores en un sector específico en las reuniones y pasantías y, al mismo tiempo, en las reuniones de directivos.
- Fortalecer la comunicación, la transferencia y la sustentabilidad del Programa de perfeccionamiento a través de Internet, habilitando un sistema de correo abierto, que facilite la pronta respuesta a dudas e inquietudes que se dan en el momento de la transferencia al aula. También parece útil para compartir logros y buenas prácticas.
- La planificación de los temas del perfeccionamiento debe considerar desde el inicio el número de horas que tienen los profesores para implementarlos ya sea en sus planificaciones o clases, así como los múltiples roles que desarrolla cada uno en la escuela o liceo.

Sugerencias para las autoridades municipales y ministeriales

- Considerando el gran número de alumnos que tiene el Liceo C5, correspondiente al 67% de la matrícula de la comuna de Licantén, surge urgentemente la necesidad de - crear una Unidad Técnico Pedagógica (UTP a nivel de educación básica y media), - la creación de Prekinder, la implementación de la Jornada Escolar Completa, y la consideración de Horas de Planificación para los profesores.

Sugerencias para el Liceo C-5

- Fortalecer los equipos de trabajo en todos los niveles y sectores de aprendizaje, a través de reuniones regulares de coordinación y planificación.
- Implementar en forma rigurosa y sistemática el programa de autoestima con los alumnos con el fin de potenciar su capacidad de aprendizaje.
- Optimizar el uso de materiales (guías, libros, otros materiales educativos) y metodologías específicas de enseñanza entregados a lo largo del programa.
- Promover una autoevaluación frecuente de cada docente en base a la Pauta de Observación de Clases (ver anexos).

VII. PARTE: BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago: Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (BID) (1997). *Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos*. Washington: Oficina de Evaluación.
- Brunner, J.J. & Elacqua, G. (2003). *Capital Humano: Balance*. Documento de trabajo. Santiago: Universidad Adolfo Ibáñez, Escuela de Gobierno.
- Brunner, J.J. (2000, enero). *Educación: Escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y Sociedad de la Información*. En documento N° 16 del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).
- Casassus, J.(2003) *La Escuela y la (Des)igualdad*. LOM Ediciones, Chile.
- Cox, C. (ed) (2005). *Políticas Educativas en el Cambio de Siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Editorial Universitaria.
- Dávalos, L. (2002). *Los Directores Eficientes*. [En red]. Disponible en <http://www.educadormarista.com/articulos/direfici.htm>
- De Lella, C. (1999, septiembre). *Modelos y tendencias de la formación docente*. Ponencia presentada en el Primer Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, Lima, Perú.
- Diario Oficial (1993). *Ley de Donaciones con Fines Educativas*. Ley N° 19247, publicada el 15 de Septiembre de 1993.
- Echeverría, R (1998). *Coaching Empresarial: Herramienta de Aprendizaje Organizacional*. Documento de trabajo, Caracas.
- Erazo, M. S. (2000). Las reuniones de profesores como espacios de profesionalización docente: condiciones institucionales para la reflexión y desafíos para la gestión. Ponencia presentada en el 1^{er} Congreso Nacional sobre Investigación Educativa e Información, Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC).
- Eyzaguirre, B. & Le Foulon, C. (2001). *La calidad de la educación chilena en cifras*, Documento de Trabajo N° 324. Santiago: Centro de Estudios Públicos - CEP.
- Fernández, R. (Ed.) (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Fundación Educativa Arauco (2003). *Programas de Estudio para la Educación General Básica y Bases Curriculares para la Educación Parvularia del Ministerio de Educación de Chile: Una Mirada Horizontal y Analítica. Objetivos y Aprendizajes Esperados*. Serie Documentos Fundar.
- Fundación Educativa Arauco, Lucchini, G. (Ed.) (2003). *Niños con Necesidades Educativas Especiales: Cómo Enfrentar el Trabajo en el Aula*. Santiago: Ed. Universidad Católica.
- Fundación Educativa Arauco, Marchant, T., Haeussler, I.M. & Torretti A. (2002). *TAE: Batería de Test de Autoestima Escolar*. Santiago: Ed. Universidad Católica.
- Fundación Educativa Arauco, Marchant, T., Lucchini, G., y Cuadrado, B (2004). *Informe Final "Programa Interactivo para la Educación Básica: Programa de mejoramiento de la calidad de la educación en escuelas municipales de Tirúa"*.

- Fundación Educacional Arauco, Marchant, T., Prats, M.A., Lucchini, G., Recart, I. y Torretti, A. (1998). *Informe Final "Programa Interactivo para la Educación Básica: Programa de mejoramiento de la calidad de la educación en escuelas municipales de Cañete"*.
- Fundación Educacional Arauco, Marchant, T., Haeussler, I.M., Prats, M.A., Recart, I. y Tarky, I.(1994). *Informe Final "Programa Interactivo para la Educación Básica Rural: Programa de mejoramiento de la calidad de la educación en escuelas municipales de Arauco"*.
- García-Huidobro, J.E. (Ed.) (1999). *La Reforma Educacional Chilena*. Madrid: Popular.
- Gómez, H. (1998). *Educación: La Agenda del Siglo XXI*, Colombia: PNUD.
- Haeussler, I.M. & Marchant, T. (1994) Proyecto educacional Arauco: Un modelo interactivo para el mejoramiento de la calidad de la educación a nivel comunal. *Revista Chilena de Psicología*, Vol 15, N°2, pp.3-14.
- Haeussler, I.M. & Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago: Editorial Dolmen.
- Hevia, R. (Ed.) (2003). *La Educación en Chile, Hoy*. Santiago: Universidad Diego Portales.
- Honeyman ,P (2001) Documento de trabajo respecto a características del coaching efectivo.
- INE (2002). *Resultados Generales Censo de Población y Vivienda Chile*. Santiago: Instituto Nacional de Estadísticas.
- Instructional Coaching: Professional Development Strategies That Improve Instruction*.<http://www.annenberginstitute.org>
- Lucchini, G., Torretti, A., Prats, A., Marchant, T. & Seguel, X. (1999). *Necesidades en el contexto familiar: una mirada desde la perspectiva de los niños*. *Revista Psykhe*. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Chile
- Marchant, T., Lucchini, G., Prats, A., Recart, I. & Torretti, A. (2000). Capacitación comunal de profesores: una vía de mejoramiento de la calidad de la educación en sectores de pobreza. Resultados de una experiencia. *Revista de Tecnología Educativa*, 14 (3), 447-475.
- Martínez, C. (1997). *Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Ministerio de Educación, Chile (2000-2003). Resultados SIMCE.[En red] Disponible en: <http://www.simce.cl>.
- Ministerio de Educación, Chile (2003a). *Flexibilización de la promoción automática en 1º y 3º básico (Decreto 511 de 1997)*. [En red] Disponible en: http://www.mineduc.cl/destacados_web/flexibilidad.
- Ministerio de Educación, Chile (2003b). *Avances de la reforma educacional*. [En red] Disponible en: http://www.Mineduc.cl/destacados_web/avances.
- Ministerio de Educación, Chile (2003c). *Chile saca buenas notas en estudio UNESCO sobre educación*. [En red] Disponible en: <http://www.mineduc.cl/noticias/Febrero/ N2003022110085229614.html> .
- Ministerio de Educación, Chile (2003d). *Orientaciones de la política educativa 2003-2006*. [En red] Disponible en: http://www.mineduc.cl/destacados_web/calidadedu.htm.

- Ministerio de Educación, Chile (2002a). *Marco de la buena enseñanza*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, Chile (2002b). *Balance de la Gestión Ministerial*. Santiago: Ministerio de Educación.
- MIDEPLAN – UNICEF (2002) *Índice de Infancia, Una Mirada Comunal y Regional*.
- MIDEPLAN (2001). *Encuesta de caracterización socioeconómica nacional (CASEN) 2000*. Santiago: División Social, Departamento de Información Social.
- U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics (2001). *Teacher preparation and professional development: 2000*
- Murillo, F.J., Barrio, R. & Pérez-Albo, M.J. (1999) . *La dirección escolar: análisis e investigación*. Madrid: CIDE. Capítulo 2. Investigación sobre dirección escolar. [En red]. Disponible en <http://www.mec.es/cide/investigacion/estudios/calidad/directores/indice.htm>
- Neufeld, B & Roper, D (2003). *Coaching; A Strategy for developing Instructional Capacity- Promises and Practicalities*. Cambridge: The Aspen Institute Program on Education and The Annenberg Institute for School Reform
DowlandPDF.<http://www.teacherleaders.org/Resourses/coaching.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2004). *Informe de la situación de la educación en Chile*. Santiago.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2000). *Desarrollo humano en las comunas de Chile*. [En red]. Disponible en <http://www.pnud.cl/idhc/wwwroot/comuna/informe.htm>.
- Roids, G.H. & Fitts, W.M. (1991). *Tennessee Self Concept Scale*. Los Angeles, California: Western Psychological Services wps.
- Sancho, A., Arancibia, V., & Schmidt, P. (1998). *Experiencias educacionales exitosas*. Serie de Opción Social N° 52. Santiago: Instituto Libertad y Desarrollo.
- Sanhueza, J., Cuadrado, B. & Lucchini, G. (2003). Programa Educativo y Modelo de Evaluación, Programa Interactivo para el Desarrollo de la Educación Básica-Fundar. Una propuesta de sistematización. *Psykhé*, 12 (2), 81-100.
- Santander, M. de los A. (2002). *¿Es la reforma educacional el camino para resolver los problemas del Sector?* Serie Informe Social N° 68. Santiago: Instituto Libertad y Desarrollo.
- Stolp, S. (1994). *Liderazgo para la cultura escolar*. [En red]. Disponible en <http://www.eric.uoregon.edu/publications/digests/spanish/digest091.html>

VIII. PARTE: ANEXOS

ANEXO 1: Colegio Constitución

Colegio Constitución

Descripción General

Establecimiento particular pagado.

Educación Científico Humanista en tres niveles: Educación Parvularia, Básica y Media.

Ubicación: Constitución, VII Región

Antecedentes Generales

Fundado en 1980, inició su labor en 1981 bajo el nombre "Colegio Jean Piaget". En 1985 se rebautizó oficialmente bajo el nombre "Colegio Constitución". Desde 1982 su sostenedor legal es la Corporación Educacional Constitución, corporación de derecho privado sin fines de lucro cuyos socios son ejecutivos de la Planta CELCO Constitución y Forestal CELCO Constitución.

Misión

Inserto en una concepción humanista y cristiana de inspiración católica, el Colegio Constitución tiene como misión promover el desarrollo de las potencialidades para lograr en cada uno de sus alumnos la excelencia académica y una sólida formación valórica. De esta manera se espera que sus educandos puedan ser capaces de responder a las necesidades del actual mundo globalizado, con sus desafíos, problemas y avances, transformándose en agentes activos de estos cambios que conlleva una sociedad y su devenir cultural, con un pensamiento autónomo en un marco de permanente búsqueda de la trascendencia.

Proyectos Especiales

- **Proyectos Relevantes en el Desarrollo Curricular Interno**
- **Estudio con métodos didácticos y trabajo de guías**
A través del uso de guías de trabajo, muchas de autoenseñanza, el propósito es hacer más fluido el aprendizaje y facilitar la asimilación de materias difíciles.
- **Programa de Vocabulario**
El objetivo es que los niños que egresen de la enseñanza media tengan un bagaje superior al del lenguaje corriente.
- **Programa de Comprensión Lectora**
Se realiza de 1° Básico hasta 4° Medio, y desarrolla habilidades lingüísticas para manejarse con textos literarios y científicos.

Taller Exploratorio

Actividades prácticas para alumnos de Primer y Segundo Año de Enseñanza Media que les permitan descubrir su vocación, intereses, reforzar su área y practicar el método de la investigación personal. Se desarrolla a través de tres áreas: Científica, Humanista y la Artística.

- **Proyecto Vivir con Sentido**
En conjunto con la Sociedad Chilena de Desarrollo Personal Limitada, el Colegio desarrolla este proyecto desde el año 2001. La estrategia metodológica es la de entregar elementos a los alumnos que les permitan darse cuenta de la identidad personal a partir de la autopercepción, encontrar un concepto de sí mismo, reconociendo que es una persona que ocupa un lugar importante en la sociedad.

- **Espíritu Emprendedor**
Enfocado a los cursos de 7° Básico a 2° Año Medio. Es un proyecto del Área de Orientación enfocado al Desarrollo Personal y Vocacional. Se trabaja un conjunto de rasgos del ámbito valórico, tales como la perseverancia, la tolerancia, el respeto por sí mismo y por los demás, el respeto por el trabajo ajeno, la capacidad de fijarse metas, la capacidad para superar fracasos y volver a empezar.
- **Programa de Orientación Tutorial**
Está enfocado para ayudar en la elección vocacional, descentralizando la gestión asistencial del Profesor Jefe en relación con los alumnos. Los Profesores Tutores son los responsables de atender las necesidades e inquietudes de los alumnos, e informar acerca de los logros y retrocesos experimentados en el ámbito de la orientación.

Actividades Extraescolares y Coprogramáticas

Funcionan alrededor de una veintena de Círculos distribuidos en cuatro áreas: Deportiva, Artística, Científica y de Servicio.

Los círculos atienden aproximadamente al 94% del alumnado de Kinder a 4° Medio, y son dirigidos por docentes del Colegio y otros profesores especialistas. Fruto de estas actividades, el Colegio ha participado en diversos torneos científicos, artísticos culturales y deportivos.

Resultados

TABLA Nº 31: Prueba Simce 4° Año Básico				
AÑO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LUGAR NACIONAL	MATEMÁTICA	LUGAR NACIONAL
1999	323	5°	348	1°
2002	337	1°	347	1°
2005	316		320	10°

TABLA Nº 32: Prueba Simce 8° Año Básico								
AÑO	LENG Y COM.	LUGAR NAC.	MATEM.	LUGAR NAC.	CS. NAT.	LUGAR NAC.	HISTORIA	LUGAR NAC.
2000	327	6°	352	1°	339	2°	332	2°
2004	322		349		327		328	

TABLA Nº 33: Prueba Simce 2° Año Medio				
AÑO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	LUGAR NACIONAL	MATEMÁTICA	LUGAR NACIONAL
2001	350	1°	369	2°
2003	351	1°	391	1°

TABLA Nº 34: Prueba Selección Universitaria (PSU)				
PROMEDIOS	VERBAL	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS
2003	680	632	691	664
2004	648	664	665	676
2005	615	646	662	634

ANEXO 2 : Pauta de Observación de Clases

Pasantía OBSERVACIÓN DE CLASES

Nombre Docente (L.L.) :

Nombre Docente (C.C.) :

Fecha :

Hora(s) :

Sector o Subsector :

Curso :

1. Instrucciones para el observador:

- El Profesor que observa una clase debe notarse muy poco (no interrumpir)
- Tener a mano el esquema de planificación de la clase, entregado previamente, para ir cotejando
- Cuando los alumnos estén trabajando en guías o lecturas, el observador también debe trabajar en ellas con el fin de involucrarse más
- Escribir todas las preguntas, comentarios y dudas que le aparezcan, así enriquecerán el análisis posterior

La reflexión posterior estará centrada en nuestra práctica pedagógica, en nuestras fortalezas y debilidades, en las estrategias para hacer clases más efectivas, en la forma de transferir esto a nuestra escuela.

2. Conceptos:

S : Siempre o permanentemente

A/V : A veces

C/S : Casi Siempre

M/P : Muy poco o nada

3. Manejo cognitivo de los contenidos	S	C/S	A/V	M/P	N/O
1. El profesor ¿transmite dominio de los contenidos entregados en clase?					
2. ¿Conoce las fortalezas y debilidades de sus alumnos respecto de los contenidos que enseña?					
3. ¿Hay una secuencia lógica en la entrega de contenidos?					
4. Las actividades ¿son coherentes con el contenido y con el objetivo?					
5. ¿Formula preguntas a modo de problemas por resolver?					
6. ¿Se logra despertar, en los alumnos el entusiasmo por indagar, pensar o buscar soluciones?					
7. ¿Se usaron diversas estrategias de enseñanza?					
8. Los recursos de aprendizaje o materiales que se usaron ¿fueron bien seleccionados en relación a la complejidad de los contenidos?					
9. ¿Se aprovechan los errores de los alumnos para aprender?					
10. La evaluación ¿es coherente con lo enseñado?					

4. Clima afectivo	S	C/S	A/V	M/P	N/O
1. ¿Se establece un clima de relaciones respetuosas y empáticas con los alumnos?					
2. ¿Existen y se incentivan las oportunidades de participación de los alumnos?					
3. ¿Considera los saberes, intereses y experiencias de los niños en las actividades?					
4. Las normas de comportamiento ¿están claramente establecidas y ayudan al desarrollo de la clase?					
5. Cuando éstas se quiebran, la respuesta del profesor a cargo es ¿apropiada y efectiva?					
6. ¿Hace uso del sentido del humor, en el desarrollo de la clase?					

5. Eficiencia u optimización de la gestión del aula	S	C/S	A/V	M/P	N/O
1. ¿Se logra crear y mantener un ambiente organizado?					
2. La clase ¿Tiene etapas? (inicio, desarrollo, cierre)					
3. ¿Comienza con una síntesis de la clase anterior?					
4. ¿Comunica a los estudiantes al inicio de la clase los objetivos de ésta?					
5. ¿Aprovecha y organiza bien el tiempo disponible para la enseñanza?					
6. ¿Da las instrucciones en un lenguaje claro y preciso para sus alumnos?					
7. Dirige a los alumnos a través de los pasos necesarios para realizar el ejercicio: escuchando, observando, haciendo?					
8. ¿Evalúa cuánto van comprendiendo los niños?					
9. ¿Realiza con los alumnos una síntesis final de la clase?					

Otras observaciones:

ANEXO 3 : **Materiales Donados**

Durante la aplicación del Programa Caminar Juntos se entregaron los siguientes materiales, como una forma de complementar y favorecer las estrategias metodológicas trabajadas en él.

Los materiales fueron los siguientes:

Para el Liceo

- Biblioteca para los alumnos (502 títulos-1249 volúmenes)
- Biblioteca para los profesores (36 títulos-145 volúmenes)
- Laboratorio básico para ciencias
- Computador y elementos de computación
- Archivadores(28) para organizar guías en cada sector de aprendizaje
- Manual de ejercicios de autoestima para segundo ciclo y media (25)
- Papel y tinta para reproducción de guías

Para cada profesor:

- Haeussler, I.M. & Milicic, N. (1995). Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima. Santiago: Editorial Dolmen. Libro del profesor y el alumno.
- Fundación Educacional Arauco (2003). Programas de Estudio para la Educación General Básica y Bases Curriculares para la Educación Parvularia del Ministerio de Educación de Chile: Una Mirada Horizontal y Analítica. Objetivos y Aprendizajes Esperados. Serie Documentos Fundar.
- Fundación Educacional Arauco, Lucchini, G. (Ed.) (2003). Niños con Necesidades Educativas Especiales: Cómo Enfrentar el Trabajo en el Aula. Santiago: Ed. Universidad Católica.