

# ENCUENTRO EQUIPOS DAEM

Contexto de clases a distancia por pandemia

En el contexto actual de pandemia, Fundación Educacional Arauco ha desarrollado una línea de trabajo de apoyo a las comunas con las que habitualmente trabaja. En esta línea, se están promoviendo encuentros entre equipos DAEM con el fin de propiciar el intercambio de experiencias y aprendizajes de estos equipos con otros.

En esta infografía se presenta una síntesis de uno de estos encuentros, donde el Equipo DAEM de la comuna de Teno presentó la manera en que ha estado funcionando:

## Propuesta de trabajo Equipo DAEM Teno

Ante la contingencia, el equipo DAEM de Teno, junto a las escuelas, desarrollan un trabajo coordinado que busca contestar la pregunta:

**¿Cómo hacemos para asegurar las trayectorias formativas de nuestros estudiantes?**

### DAEM



#### Sistema de monitoreo

Instrumento de monitoreo que tiene por objetivo que los equipos de gestión puedan dar cuenta al sostenedor de las estrategias que se están llevando a cabo en las escuelas y las dificultades que enfrentan. Inicialmente estuvo más centrado en recoger elementos pedagógicos y al poco andar surge la necesidad de recoger aspectos formativos más integrales.

#### Comunicación con equipos

Búsqueda y utilización de dispositivos tecnológicos como estrategia para mantener una comunicación fluida con los equipos de gestión de las escuelas:

- Creación de drive con material pedagógico y formativo (desarrollado por las escuelas o el material del MINEDUC).
- Realización de reuniones virtuales con equipo técnico y redes comunales.
- Participación en encuentros virtuales con otras instituciones.

### Escuelas



#### Ámbito pedagógico

Se realizan las siguientes acciones:

- Organización del trabajo escolar, Desarrollo de unidades de aprendizajes a distancia.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Preparación del retorno a clases presenciales.

#### Ámbito formativo

Se realizan las siguientes acciones:

- Estrategias de cuidado y contención emocional.
- Levantamiento de información socio emocional.
- Actividades participativas.
- Apoyo al retorno a clases presenciales.

# ENCUENTRO EQUIPOS DAEM

Contexto de clases a distancia por pandemia

## Dificultades

### 1. Acceso a internet y herramientas tecnológicas

Rápidamente se identificaron problemas de conectividad y de disponibilidad de recursos tecnológicos en un grupo importante de estudiantes y docentes.

### 2. Dominio de la tecnología

Se identificó la existencia de un problema en las capacidades de los estudiantes, sus familias y algunos docentes en el uso de las herramientas tecnológicas requeridas.

### 3. Organización del trabajo

Las nuevas circunstancias implicaron una intensificación del trabajo administrativo y pedagógico del equipo DAEM, lo que ha implicado la búsqueda de nuevas formas de organización.

### 4. Insuficiente apoyo ministerial

A pesar de la entrega de orientaciones iniciales, existe la necesidad de contar con apoyos y orientaciones más explícitas por parte del Ministerio de Educación.

## Desafíos

### Acompañamiento a escuelas

Diseñar mecanismo de acompañamiento virtual a los equipos de gestión y estrategias para orientar las distintas fases del plan de mejoramiento educativo.

### Uso de recursos

Establecer lineamientos territoriales para el uso efectivo de recursos provenientes de distintas subvenciones para dar respuesta a los requerimientos existentes.

### Actualización de instrumentos de gestión

Incorporar en los planes de gestión de cada escuela estrategias para el cuidado socio emocional de los estudiantes.

### Bienestar docentes

Desarrollar acciones específicas para promover y mantener el bienestar socioemocional de docentes y equipos de gestión de las escuelas.

## Aprendizajes

✓ **La comunicación**  
Para el éxito del trabajo, es importante mantener una comunicación constante y fluida con los equipos de gestión, docentes, redes, estudiantes y familias.

✓ **El trabajo colaborativo**  
El trabajo mancomunado y participativo de todos los miembros del equipo y las escuelas es relevante para generar nuevas formas de organización del trabajo para dar respuesta a la emergencia.

✓ **Uso de herramientas tecnológicas**  
Búsqueda y utilización de herramientas tecnológicas disponibles para apoyar el trabajo y desarrollarlo de mejor manera.

✓ **El liderazgo intermedio**  
Este liderazgo permite orientar, apoyar y motivar el trabajo desarrollado por cada una de las escuelas, entregando las herramientas para que los equipos de gestión lideren a sus comunidades.

✓ **Estrategias contextualizadas**  
En el contexto de crisis actual, no se pueden desarrollar estrategias uniformes para todas las comunidades educativas, por lo que es central considerar las características y necesidades de cada comunidad.

✓ **Trabajo en desarrollo**  
Es importante comprender que se trata de un trabajo que está en proceso, por lo que siempre es posible aprender cosas nuevas, rectificar lo hecho e incorporar nuevas formas de hacer.