

# ENCUENTRO EQUIPOS DAEM

## Contexto de clases a distancia por pandemia

En el contexto actual de pandemia, Fundación Educativa Arauco ha desarrollado una línea de trabajo de apoyo a las comunas con las que habitualmente trabaja. En esta línea, se están promoviendo encuentros entre equipos DAEM con el fin de propiciar el intercambio de experiencias y aprendizajes de estos equipos con otros.

En esta infografía se presenta una síntesis de uno de estos encuentros, donde el Equipo DAEM de la comuna de Licantén presentó la manera en que ha estado funcionando:

## Propuesta de trabajo Equipo DAEM Licantén

La presentación tiene por objetivo reflexionar en torno a los aciertos y desaciertos que ha implicado el desarrollo de una estrategia para responder a la emergencia.

### ¿Cuáles son los principios de la propuesta de trabajo?

- ▶ La propuesta es desarrollada y ejecutada por **una red comunal**, la que está integrada por el equipo Daem y las escuelas.
- ▶ La propuesta y el trabajo de la red comunal **considera los sellos educativos** de cada una de las escuelas., de la red educativa y comuna en general (considera las particularidades de cada espacio)
- ▶ La propuesta y su implementación, se desarrollan de manera **eminente flexible**, considerando el ensayo de diferentes iniciativas.



### ¿Cuáles son los principales aciertos?

#### Apoyo permanente de las autoridades comunales y del equipo DAEM

El apoyo de la autoridad ha significado un respaldo permanente al trabajo y tranquilidad al implementar las iniciativas. Además, en términos concretos este apoyo se materializó en la disponibilización de recursos para afrontar la emergencia (transporte y recursos financieros para realizar adquisiciones) y en la entrega de lineamientos para unificar, clarificar y potenciar el trabajo en educación.

#### Registro y sistematización de información

Se han realizado acciones para recopilar información y sistematizarla para la toma de decisiones en base a datos, entre las que se encuentran:

- Catastro de la conectividad de los estudiantes.
- Bitácora de las actividades diarias realizadas por los estudiantes.
- Registro de la asistencia de los estudiantes con herramienta tecnológica.

#### Comunicación fluida con los equipos de gestión de las escuelas

Mantener la comunicación con los equipos directivos de los establecimientos ha sido fundamental para tener una línea de acción común que les permita orientar su proceso con la debida flexibilidad, acorde a cada realidad. Esta comunicación se ha realizado inicialmente por Whatsapp, mail y actualmente algunas instancias de reuniones presenciales.

#### Consideración de dos líneas de trabajo

La propuesta de la comuna considera dos líneas líneas de trabajo igualmente relevantes. Una relacionada con el mantener y promover los aprendizajes de los estudiantes (línea pedagógica) y la otra, con apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y los docentes.

# ENCUENTRO EQUIPOS DAEM

Contexto de clases a distancia por pandemia

## ⚠️ ¿Cuáles son los principales desaciertos?

### 1. Decisiones sobre el material entregado

Inicialmente se envía guías para todas las asignaturas, quedando rápidamente en evidencia la necesidad de ajustar, priorizar y simplificar. Actualmente se realiza de manera ordenada, asegurando tiempos para enviar con mayor claridad en la instrucción, acompañar en su desarrollo y retroalimentar.

### 2. Iniciativa de plataforma virtual

Para optimizar el aprendizaje se evaluó el uso de plataforma virtual, sin embargo, la evidencia recogida y la mirada de los actores involucrados permite reflexionar sobre las implicancias funcionales y emocionales para las familias, docentes y estudiantes.

### 3. Foco inicial en el bienestar de un grupo

La preocupación inicial por el bienestar socio emocional estuvo centrada específicamente en los estudiantes, dejando de lado el desarrollo de acciones para el bienestar de los equipos docentes, lo que se corrigió posteriormente.



## ¿Cuáles son las principales iniciativas?

### Catastro

Se realizó un catastro para conocer la conectividad de los estudiantes. Identificados los estudiantes con problemas, se les disponibilizaron chips.

### Fono DAEM

Disponibilización de un número telefónico para que las familias y los estudiantes puedan resolver sus dudas y hacer de puente entre los hogares y las escuelas.

### Conformación de un equipo psicossocial

Conformación de equipo con las duplas psicossociales de las escuelas más un asistente social, para hacer monitoreo, orientar a las familias, previa derivación del profesor jefe.

### Focalización

Se focaliza en lenguaje, ciencias, matemáticas e historia, trabajando una unidad de cada asignatura con un objetivo priorizado.

### Comunicación

Se diversifican las vías de comunicación utilizadas, incorporando uso de Facebook live, radio local, página web municipal, además de teléfono y whatsapp.

### Organización semanal

- Lunes: Entrega de instrucciones de los docentes a los estudiantes (teléfono, video, whatsapp).
- Miércoles: Docente monitorea el trabajo de los estudiantes, para recoger avances y dudas.
- Viernes: Retroalimentación del trabajo de los estudiantes, con la evidencia enviada por ellos.



## ¿Cuáles son los aprendizajes de esta etapa?

### Todos los desafíos son abordables

La emergencia ha permitido que el equipo descubra que son capaces de afrontar múltiples desafíos, que en otras circunstancias no parecían posibles de abordar rápidamente. La flexibilidad, la creatividad y el apoyo de las autoridades han sido claves.

### Importancia del equipo

Uno de los aspectos más importantes es la existencia de un equipo de trabajo consolidado, donde se da un clima de confianza para probar distintas estrategias y rectificar en el caso que no funcionen las iniciativas, incorporando los aprendizajes en los ajustes y cambios que se realizan.

### Importancia del bienestar

Es muy relevante que las distintas iniciativas que se desarrollen consideren el bienestar socioemocional de todos los actores involucrados, ya sean los estudiantes y sus familias, o los docentes y equipos de las escuelas.