

estoy

bienestar
biosocioemocional en el
contexto educativo



Estudiantes

el valor de sentirse cerca

Actividades para promover la
interacción del profesor con sus
estudiantes y entre estudiantes.

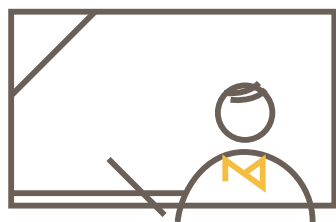
Alejandra Torretti Hoppe, Florencia Alonso Armanet,
Daniela Hernández Poblete y Carolina Sepúlveda Fernández.

Para citar este documento: Torretti, A., Alonso, F., Hernández, D y Sepúlveda,
C. (2020) *El valor de sentirse cerca*. Santiago: Fundación Educacional Arauco.

contigo

arauco | Fundación
Educativa

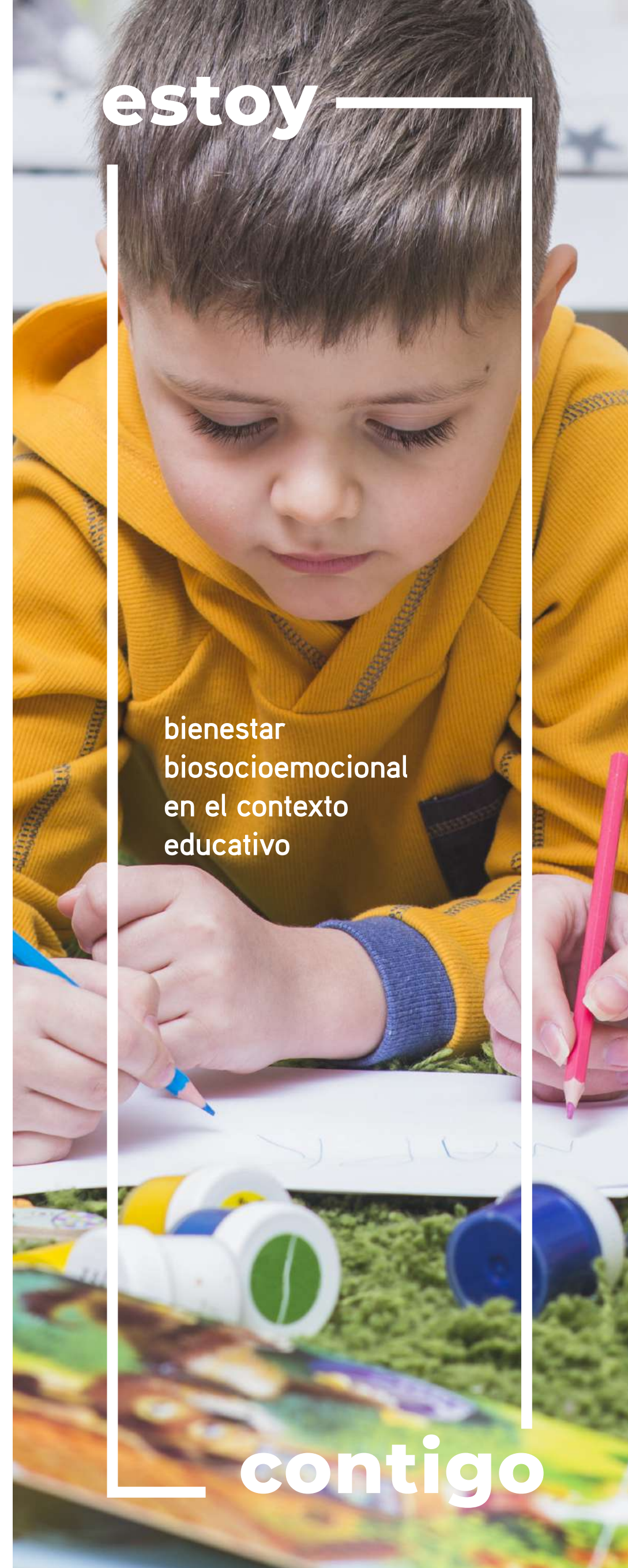
2021-A-2733



La situación sanitaria ha traído como consecuencia el distanciamiento entre profesores y alumnos y **especialmente entre compañeros** de curso, interrumpiendo o dificultando la socialización y los encuentros entre amigos.

Aquí presentamos algunas actividades que pueden ser realizadas a través de WhatsApp y aplicaciones que permitan el uso de cámara y envío de mensajes de texto, audio y fotos. Están diseñadas para fomentar el intercambio, pese a la separación. Se trata de acciones que se pueden implementar e incentivar desde el profesor, que no debieran significar mayor sobrecarga y que pueden traer beneficios en mejorar el clima y promover el bienestar socioemocional del grupo curso. Son sugerencias que cada cual puede adaptar a su situación particular.

Para implementarlas se sugiere sostener previamente una conversación con padres y apoderados para transmitir los objetivos de estas instancias y para acordar con ellos espacios y tiempos de uso del celular y otros dispositivos.



estoy

bienestar
biosocioemocional
en el contexto
educativo

contigo

arauco

Fundación
Educativa



Mensajes de inicio y cierre de semana

Cada semana es una nueva oportunidad para establecer contacto y fomentar las relaciones del grupo. Una actividad sencilla que puede contribuir a ello es enviar mensajes al principio de la semana, el lunes, y al cierre de la misma, el día viernes.

El emisor principal puede ser el profesor, pero también podría instaurarse un ciclo en que cada estudiante vaya saludando a los demás, rotando entre ellos.

- **Desde los profesores:** Enviar mensajes, ojalá con videos, donde el saludo a los estudiantes implique una motivación a lo que se viene en la semana.
- **Desde los estudiantes:** Proponer un alumno que esté a cargo de enviar el saludo de inicio o cierre de semana e ir rotando entre ellos. Promover que sea algo breve a la vez que motivador y cálido centrado en buenos deseos. Abrirse a la posibilidad que sean mensajes de audio, escritos o imágenes (fotos o videos). Promover la diversidad.



Llamada a grupos pequeños por whatsapp para favorecer interacción en base a algunas preguntas estímulo

Durante el transcurso de la semana, las actividades pedagógicas se pueden intercalar con llamadas a grupos pequeños, de cuatro a seis estudiantes, cuya intención sea que se produzca interacción entre ellos. Para el desarrollo de estas conversaciones grupales, se proponen algunas preguntas que orienten y estimulen la conversación. La idea es que sean conversaciones con una duración acotada a 15 minutos aproximadamente.

Algunos ejemplos de preguntas o estímulos:

- ¿Qué disfruté esta semana? Lo mejor de mi semana ha sido...
- ¿Qué me puso triste? Lo que me puso triste fue...
- Lo que les quiero contar...
- Doy gracias por...
- Me cuesta...
- Lo que más me entretiene es...
- Algo que nunca había hecho...



Intercambio de fotos con productos logrados

Invitar a niñas y niños a compartir sus actividades y creaciones. La idea es que a través de esta actividad puedan comunicar logros y recibir retroalimentación, a la vez que ir motivándose entre ellos para emprender nuevos desafíos creativos. El profesor, quien administra el grupo, podrá velar por mantener un tono constructivo y estimulante en el intercambio.

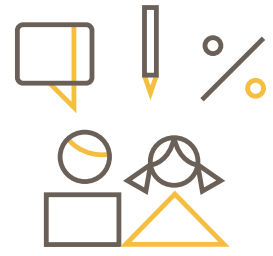
Se podrá invitar a niñas y niños a compartir, videos cortos o fotos con un breve comentario que explique, por ejemplo: el cómo se hace, el por qué lo hicieron, o por qué quieren compartirlo. Se podría ilustrar con varias fotos que den cuenta del proceso.

- Manualidades hechas
- Recetas preparadas
- Dibujos realizados
- Historias escritas
- Caricaturas
- Cómics
- Carpinterías
- Siembras (fotos del proceso de preparación de la tierra y de las plantas germinando)
- Y un largo etcétera con todo tipo de creaciones.

estoy

bienestar
biosocioemocional
en el contexto
educativo

contigo



Compartir algo placentero en relación con el aprendizaje: Qué hicieron y cómo lo hicieron

Otra actividad que puede ser de gran valor no solo socioemocional, sino que también pedagógico, es la de invitar a que compartan satisfacciones que estén experimentando en relación con lo que han ido aprendiendo (en clases o en actividades cotidianas en el hogar). Promover que intercambien impresiones de sus avances, sus nuevas habilidades, sus descubrimientos.

Por ejemplo:

- Lo que más les gusto de un libro leído
- Algo que aprendí y que me gustaría contarles
- Lo más interesante que he aprendido recientemente
- Algo que me costaba hacer y ahora me resultó
- Descubrí que...
- Sabías que...
- Estoy sorprendido por...
- Ahora entiendo...



Fomentando la expresión oral

Para fomentar el desarrollo del lenguaje oral, ampliar vocabulario y fomentar la expresión, podemos invitar a los estudiantes a que elijan un objeto favorito y que acepten el desafío de contar:

- Por qué escogieron ese objeto.
- Describirlo: tamaño, textura, color, sabor, olor, de qué está hecho.
- Para qué sirve.
- Qué les gusta de él.

Enviar un video de **uno o dos minutos**, que se comparte con los demás y que el profesor retroalimenta.

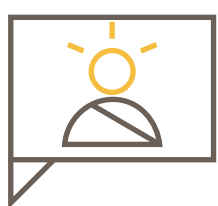


Una pregunta que quiero hacerles a mis compañeros o a mis profesores

La idea es generar espacios de conversación más abiertos que estén guiados por preguntas que quieran formular los propios estudiantes.

- ¿Qué le quisiera preguntar a mi profesor?
- ¿Qué le quisiera preguntar a mis compañeros?

Pedir a los estudiantes que envíen la pregunta a través de un mensaje de texto o audio y estimular a responder por la misma vía.



Cómo me siento hoy

Con la intención de compartir cómo estamos, podemos invitar a que niñas y niños compartan un emoticón o una sola palabra que represente como se sienten en ese momento.

Aquí se sugiere prestar atención si aparecen expresiones que pueda ser oportuno contener. En esos casos, ofrecer algún consuelo, motivar y apoyar personalmente. También sería recomendable realizar algún tipo de seguimiento.

estoy

bienestar
biosocioemocional
en el contexto
educativo

contigo

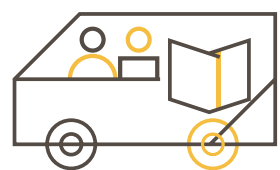
arauco

Fundación
Educativa

estoy

bienestar
biosocioemocional
en el contexto
educativo

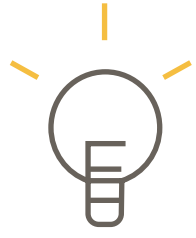
contigo



Envío de mensajes en formato físico

Si tu establecimiento está implementando algún sistema de entrega o envío físico de materiales, ya sea mediante furgones o recibiendo apoderados en el lugar, puede evaluarse emplear esas instancias para la entrega de mensajes entre estudiantes. Que haya intercambio de pequeñas notas de aliento, de cariño, dibujos o cualquier elemento que quisieran compartir entre ellos.

Los profesores que visiten casas o que estén recibiendo a los apoderados pueden recolectar y luego entregar esos mensajes a sus destinatarios, cuidando los resguardos sanitarios correspondientes.



Recreo virtual

Una idea importante para mantener el intercambio entre los estudiantes es generar espacios donde la interacción sea más libre simulando el espacio del recreo. Esta propuesta requiere de la posibilidad de tener una comunicación sincrónica donde todos puedan participar.

- **Simulando el momento del recreo :** Dejar un tiempo para que los estudiantes compartan sin ninguna indicación previa, que sean ellos los que propongan o realicen libremente lo deseado.
- **Espacio recreativo intencionado:** Acá la idea es proponer algún juego o actividad lúdica con uso de plataformas virtuales (kahoot, wordwall, mentimeter, etc.) o juegos en vivo y en directo como: mímica, bachillerato, adivinanzas, el colgado.

A tener presente...

La creación de grupos de WhatsApp debiera hacerse en base a un acuerdo con los padres y apoderados. Para favorecer la buena acogida sería importante:

- Acordar horarios para interacciones grupales.
- Acordar horarios límites de uso que resguarden el descanso y la vida familiar.
- Que el administrador sea el profesor. También se puede designar a más de un administrador en caso de que se requiera.
- Hacer seguimiento a las interacciones y estimular las respuestas del grupo cuando sea necesario.
- Promover y cuidar la participación de todos los estudiantes.

arauco | Fundación
Educativa

www.fundacionarauco.cl/
www.facebook.com/fundacionarauco/