

Planificación Semanal de Cálculo Mental 6° Básico

Nº1

Objetivos				
<ul style="list-style-type: none"> Ejercitar las operaciones de adición y sustracción con múltiplos de diez. Establecer igualdades aditivas en un ámbito determinado de números 				
	Número y Numeración (1º sesión)	Operatoria (2º sesión)	Juegos pedagógicos (3º sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor plantea los siguientes ejercicios para que uno a uno los alumnos respondan</p> <p>a) El doble de 10 es: 20 b) El triple de 30 es: 90 c) El cuádruple de 40 es: 160 d) El quíntuple de 50 es: 250 e) el séxtuple de 60 es: 360</p> <p>Los resultados se registran en la pizarra y el profesor pregunta</p> <p>a) la mitad de 20 es: 10 b) la tercera parte de 90 es: 30 c) La cuarta parte de 160 es: 40 d) La quinta parte de 250 es: 50 e) la sexta parte de 360 es: 60</p> <p>¿Qué relación hay entre los resultados de la primera serie de ejercicios y la segunda serie?</p> <p>¿Qué pasa con esa regularidad si los números fueran en unidades 1,3,4,5,6? Se mantiene o se pierde la relación.</p> <p>Ahora los alumnos crean una regularidad, y explican cómo lo hicieron.</p>	<p>Igualdad hasta 40</p> <p>El profesor les dice a sus alumnos, a) escriban igualdades del 1 al 40, usando los números 1,3,9 y 27 Ejemplo: $35 = 27 + 9 - 1$; $20 = 27 + 3 - 1 - 9$</p> <p>Condiciones para crear las igualdades</p> <ul style="list-style-type: none"> Combinen adiciones y sustracciones. Los números 1,3,9 y 27 no se pueden repetir en una igualdad. <p>Salen a la pizarra a escribir su respuesta y comentan que les parece la actividad ¿Qué pasa con los resultados hay alguna regularidad? ¿Podría mantenerse la igualdad si comienzo del 100 al 400?, Si es así ¿qué números usaría para sumar y restar?</p>	<p>El profesor invita a sentarse en círculo si la sala lo permite Vamos a jugar a “Simón manda”</p> <p>1.- Simón manda a duplicar los números hacia la derecha, se parte por 30 sigue otro alumno 60, y otro 120, 240, 480,960 el profesor dice: STOP</p> <p>2.- Simón dice continuar hacia la derecha, pero sumando 20, cada vez ejemplo: 980, 100, 120, 140, 160, 180,200 el profesor dice STOP.</p> <p>3.-Simón dice hacia la izquierda restar 30 cada vez 170, 140,110, 80, 50, 30 el profesor dice STOP.</p> <p>4.-Volver a la derecha, donde estábamos sumando 50 cada vez 310, 360, 410 ,460,510,560,610,660,710 el profesor dice stop</p> <p>Pregunta a sus alumnos ¿Qué parte del juego les resulto más fácil por qué? Expliquen</p>	

Planificación Semanal de Cálculo Mental 6° Básico

Nº2

Objetivos

- Ejercitar caculos con potencias de 10
- Aproximar cifra para realizar operaciones simples

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Equivalencia monetaria</p> <p>El profesor separa al curso en 5 grupos y pega cartel en el pizarrón, les dice que deben calcular el total del siguiente deposito que se llevará al Banco</p> <p>300 monedas de \$ 10</p> <p>56 billetes de \$ 1.000</p> <p>15 billetes de \$ 10.000</p> <p>550 monedas de \$ 50</p> <p>71 billetes de \$ 5.000</p> <p>Calcular la cantidad lo más rápido posible</p> <p>El grupo que termina primero lo dicta y el profesor lo anota en el pizarrón, Entre todos revisan si está bien el resultado</p> <p>Comentan como lo lograron</p> <p>El profesor los invita a responder en forma oral a preguntas:</p> <p>Si pago con \$5.000 y me devuelven:</p> <p>- 1 billete de \$1.000 y 1 monedas de \$500</p> <p>¿Cuánto costó lo comprado?</p> <p>- 2 billetes de\$ 1.000 y 3 monedas de \$100</p> <p>¿Cuánto costó lo comprado?</p> <p>-10 monedas de 100 y 5 de \$ 10</p> <p>¿Cuánto costo lo comprado?</p> <p>-3 billetes de 500 y 5 monedas de \$100</p> <p>¿Cuánto costó lo comprado?</p>	<p>Ayudemos al profesor</p> <p>El profesor les lee el siguiente problema a los alumnos</p> <p>“Tengo que comprar 87 Barras de chocolate para premios y cada una tiene un valor de \$ 2.800, ¿cuánto debo gastar?”</p> <p>¿Cuáles valores necesitamos anotar para trabajar?</p> <p>87 barras de chocolate y \$ 2.800</p> <p>¿Cómo los podemos trabajar para que sea más fácil?</p> <p>Redondeando, 90 y 3.000</p> <p>¿Qué operaciones usaremos?</p> <p>Multiplicar</p> <p>¿Tienen sugerencias para hacerla más rápido?</p> <p>$9 \times 3 = 27$ y después se agregan los ceros respectivos 270.000</p> <p>Tratar de que los alumnos lleguen a esas respuestas.</p> <p>Plantear las siguientes situaciones:</p> <p>a) Compró 12 bolsas de calugas y cada bolsa contiene 56 calugas ¿Cuántas calugas tendré en total?</p> <p>b) Me quedan \$ 2.673 y necesito comprar lápices grafito para el curso y su precio es de \$ 87, ¿cuántos lápices puedo comprar?</p>	<p>Meta: Llegar lo más cerca del 1.000.000</p> <p>El profesor explica el juego</p> <p>1.-Se forman 4 grupos, y cada uno se separa en dos equipos A y B.</p> <p>2.- Cada grupo debe tener tres dados, para formar cifras de tres dígitos y tarjetas con los números 10,100,1.000, 10.000 y 100.000 en cada una</p> <p>3.- Elegirán un secretario que llevará los totales.</p> <p>4.- El número obtenido por los dados se multiplica por una potencia de 10 (10 ,100,1.000, 10.000)</p> <p>Ej.: 2, 4, 5, 245×100</p> <p>5.- Se tira 1 dado para partir, el equipo que saca el número más alto parte</p> <p>6.- Comienza el juego y junto con tirar los dados sacan una tarjeta que estará boca abajo con las potencias de 10 que tendrá que multiplicar</p> <p>7.- el secretario anota resultados del grupo A y B</p> <p>8.-Se van turnando y gana el grupo que primero llega a la meta, el más cercano al 1.000.000</p>	<p>Cartel de depósito</p> <p>12 dados</p> <p>5 tarjetas con potencias de 10 por cada grupo</p>

Planificación Cálculo Mental 6° Básico

Nº3:

Objetivos				
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar la descomposición en unidades para resolver adiciones Resolver problemas de adición y sustracción en situaciones cotidianas. 				
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Descomponer para sumar</p> <p>El profesor le muestra a los alumnos un ejemplo en el pizarrón</p> $450+230$ Les pregunta que hacer para sumar lo más rápido posible Hasta lograr llegar a descomponer en unidades los sumandos $400 + 50 + 200+30=400 +200 =600$ y $30+ 50= 80$ entonces $600 +80 =680$ <p>Ahora responderán usando esa estrategia</p> <p>a) 690+900 b) 190+270</p> <p>c) 810+710 d) 710+690</p> <p>e) 340+340 f) 520+450</p> <p>g) 270+450 h) 340+270</p>	<p>Tomando en cuenta el número de alumnos del curso, (si son menos de 10 alumnos el profesor propone el número) se trabaja en los siguientes cálculos orales.</p> <p>Levantar la mano para responder</p> <p>1.- Hoy faltaron 5 alumnos Entonces ¿Cuántos hay en la clase?</p> <p>2.-Les vendí a cada uno de la clase un boleto para la rifa y me sobran 5 boletos ¿Cuántos boletos me pasaron?</p> <p>3.-Si 8 alumnos ya han disertado ¿Cuántos faltan por disertar?</p> <p>4.-Está semana compartiremos clase con 22 alumnos de otro colegio cuanto seremos en total.</p> <p>5.-Para mañana deben traer una pelota por cada dos alumnos del curso, ¿cuántas pelotas necesitamos en total?</p> <p>6.- Para realizar un juego se juntarán de a tres alumnos ¿cuántos grupos se formarán?</p> <p>Comparten el trabajo realizado, respondiendo ¿qué cálculo les costó más resolver?, ¿por qué?</p>	<p>Triángulo dorado</p> <p>El profesor dibuja en el pizarrón triángulo con un número al centro. Ej. 24</p> <p>Les pregunta cuales son los 3 números consecutivos cuya suma es 24, luego de unos minutos, da la respuesta ubicando en los vértices cada sumando</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>¿Cuál es la forma más fácil de hacerlo? si el número del centro del triángulo es múltiplo de tres, lo divido por tres y luego escribir el antecesor y sucesor de ese número</p> <p>¿Qué aprendizaje logramos en este juego? se pueden establecer igualdades aditivas en algunos múltiplos de tres</p> <p>2.-Se separan en parejas y resuelven el triángulo dorado, que el profesor puso en la pizarra con el número 48, 63, luego dibuja otro con el número 75</p> <p>Variación del juego en lugar que el profesor indique el número total de la suma puede cada jugador elige secretamente tres números consecutivos, trabaja la suma de ellos y da a su compañero sólo el total. El compañero debe encontrar cuales eran esos tres números</p>	<p>Hoja blanca</p> <p>Pizarrón</p>

Objetivos				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer múltiplos numéricos Representar divisiones con fracción 				
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor presenta este esquema en la pizarra, dice que el esquema es de divisores que no se repiten entre sí, y sumandos. da tiempo para que los alumnos busquen la relación entre los números</p> <p> </p> <p>Los alumnos responden qué relación hay entre los números del círculo y los que están en los rectángulos. (<i>divisores de 8 y 27, divisores de 7 y 13</i>) Se escriben todos los divisores menos el mismo número.</p> <p>Pasan de a uno a la pizarra completan y explican su procedimiento</p> <p>Podrán completar este esquema</p> <p> </p> <p>Continuación</p> <p> </p> <p>¿Alguno de ustedes puede inventar un esquema similar y presentarlo al curso? pide que algún alumno salga a la pizarra y presente su esquema</p>	<p>Completar la pirámide de producto y cuocientes</p> <p>Recordar que todo número escrito en un bloque es el producto de los dos escritos bajo él. Comentan como lo completan</p> <p> </p>	<p>El profesor separa en grupos de 4 o 5 a los alumnos</p> <p>1.- Les entrega a cada grupo 40 elementos para agrupar (botones, fichas, etc.)</p> <p>2.-El profesor les indica mostrando un cartel: La parte que deberán tomar de las 40 fichas.</p> <p> </p> <p>3.-Los alumnos toman la parte de las fichas que indica el profesor en el cartel</p> <p>4.-Al terminar levantan la mano y si está correcto, se anotan 1 punto</p> <p>5.-Va pasando así todas las fichas. Al terminar todas las fracciones, el profesor les entrega 8 fichas más, por grupo y repite la actividad con 48 fichas y las mismas fracciones de los carteles.</p> <p>Comentan la actividad y comparten la forma de hacerlo.</p>	<p>40 fichas o botones</p> <p>cartel con fracciones</p>

Planificación Cálculo Mental 6° Básico

Nº5

Objetivos

- Establecer relaciones entre números fraccionarios.
- Amplificar y simplificar fracciones

	Números y numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales		
10 minutos por sesión	<p>1.- El profesor escribe las siguientes fracciones en la pizarra ½ , ¼ y 1/8 ,luego pregunta qué relación o relaciones podemos establecer entre estas tres fracciones Respuestas posibles:</p> <p>a) ½ es mayor que ¼ mayor que 1/8 b) ¼ es la mitad de 1/2 c) 1/8 es la mitad de la mitad de ½ d) 1/8 mitad de ¼ e) ½ es el doble de ¼ f) ½ es el doble del doble de 1/8</p> <p>2.- Establecer relaciones con los siguientes tríos de fracciones 1/3 , 1/6 y 1/9 ¼ , ¾ y 6/4</p> <p>3.- Comentan las relaciones encontradas y las aplican a otros pares de números fraccionarios.</p>	<p>Simplificar y amplificar fracciones</p> <p>1.-El profesor tiene dos carteles y los va levantando para que realicen las operaciones que indica. Simplificar, hasta llegar a una fracción irreducible y amplificar, el profesor dice el número por el que se amplifica.</p> <table><tr><td>Simplificar</td><td>Amplificar</td></tr></table> <p>2.- Los alumnos levantan la mano para responder.</p> <p>3.- Las fracciones son: 4/6, 8/14 , 2/3 , 6/9 , 2/12 , 60/180 , 9/18, 7/9 , 7/21</p> <p>¿Qué relación se puede establecer entre las fracciones obtenidas de la simplificación o amplificación de una dada?</p> <p><i>Respuesta que son fracciones equivalentes</i></p>	Simplificar	Amplificar	<p>Bachillerato de fracciones</p> <p>El profesor entrega una hoja por niño con el bachillerato para que lo completen los niños Plantea las reglas del juego cuando un alumno llena la fila dice stop, el profesor da un minuto más para que terminen y revisan en conjunto partiendo por el primer alumno que dijo stop</p> <p>Revisan el ejemplo Las fracciones por dictar pueden ser las siguientes</p> <p>a) 3/ 9 b) 4/ 8 c) ½ d) 5/10 e) 3/12</p> <p>Gana el mayor puntaje Comparten los resultados y comentan que les pareció el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Carteles con las letras S y A• Hoja con bachillerato.
Simplificar	Amplificar					

Planificación Cálculo Mental 6° Básico

Nº6

Objetivos															
<ul style="list-style-type: none">• Calcular diferentes operaciones fraccionarias• Identificar regularidades en productos de fracciones.• Comparación de fracciones.															
Números o numeración		Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales											
10 minutos por sesión	<p>El profesor invita a sentarse en círculo, si la sala lo permite y si no como están. Se multiplicará por $\frac{1}{2}$.</p> <p>1.-Parte el profesor multiplicando por ejemplo $\frac{1}{2}$ por 2 , es decir ($\frac{1}{2} \cdot 2= 1$)</p> <p>2.- Dibuja esta tabla en la pizarra y siguen multiplicando, le recuerda que tienen que escribir el producto simplificado y/o como número mixto. (Los resultados son para comprobar)</p> <table><tr><td>$\frac{1}{2} \cdot 3= R3/2$ 1 1/2</td><td>$\frac{1}{2} \cdot 4= R 4/2$ 2</td></tr><tr><td>$\frac{1}{2} \cdot 5= R 5/2$ 2 1/2</td><td>$\frac{1}{2} \cdot 6= R 6/2$ 3</td></tr><tr><td>$\frac{1}{2} \cdot 7= R 7/2$ 3 1/2</td><td>$\frac{1}{2} \cdot 8= R 8/2$ 4</td></tr><tr><td>$\frac{1}{2} \cdot 9= R 9/2$ 4 1/2</td><td>$\frac{1}{2} \cdot 10= R 10/2$ 5</td></tr><tr><td>$\frac{1}{2} \cdot 11= R 11/2$ 5 1/2</td><td>$\frac{1}{2} \cdot 12= R 12/2$ 6</td></tr></table> <p>3.- El profesor les pide que observen los resultados, que regularidad observan</p> <p>4.- El profesor pregunta que pasa en la segunda columna si la multiplica por $\frac{2}{4}$, que resultados obtengo. (Es equivalente a multiplicar por $\frac{1}{2}$)</p> <p>5.-Comparten conclusiones.</p>		$\frac{1}{2} \cdot 3= R3/2$ 1 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 4= R 4/2$ 2	$\frac{1}{2} \cdot 5= R 5/2$ 2 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 6= R 6/2$ 3	$\frac{1}{2} \cdot 7= R 7/2$ 3 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 8= R 8/2$ 4	$\frac{1}{2} \cdot 9= R 9/2$ 4 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 10= R 10/2$ 5	$\frac{1}{2} \cdot 11= R 11/2$ 5 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 12= R 12/2$ 6	<p>Calculando fracción de un número.</p> <p>1.-El profesor les pide separarse en grupo, cada grupo tendrá al menos 1 calculadora.</p> <p>2.-Van a trabajar en completar toda la serie</p> <p>3.-Se les entrega una hoja de papel para realizarlo.</p> <p>4.- Deberán buscar $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{4}$ de los siguientes números: (5 Min.)</p> <p>$\frac{1}{2}$ de 100 R (50) ; $\frac{1}{5}$ de 100 R(20,) $\frac{1}{4}$ de 100 R(25)</p> <p>Hace los mismos cálculos con 500</p> <p>R(250,100,125) ; 1.000 R(500,200,250) y 1.500 R(750,300,375).</p> <p>5.-Cuando terminan, revisan sus resultados con el profesor. Luego él pregunta qué pasa con los resultados al calcular $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ del mismo número.</p> <p>Explican como lo encontraron y si usaron alguna estrategia.</p>	<p>Dividamos la cinta de papel</p> <p>El profesor divide el curso en 6 grupos y les entrega un pedazo de cinta de papel de 30 cm.</p> <p>1.- Cada grupo tendrá que cortarla según se indica a continuación.</p> <p>Grupo 1; recorta en 3 partes iguales o tercios.</p> <p>Grupo 2; recorta en 5 partes iguales o quintos.</p> <p>Grupo 3; recorta en 6 partes iguales o sextos.</p> <p>Grupo 4; recorta en 9 partes iguales o novenos.</p> <p>Grupo 5; recorta en 10 partes iguales o décimos</p> <p>Grupo 6; recorta en 12 partes iguales doceavos.</p> <p>2.- Marcan en cada trozo la fracción que corresponde.</p> <p>3.- El profesor llama adelante a los alumnos que tengan las fracciones mayores a:</p> <p>a) Ejemplo $\frac{1}{2}$, presentan los trozos de la cinta de papel que corresponden a las fracciones $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{5}{9}$, $\frac{6}{10}$, $\frac{7}{12}$.</p> <p>b) $\frac{1}{3}$</p> <p>c) $\frac{1}{5}$</p> <p>d) $\frac{1}{4}$</p> <p>Ahora pide que presenten fracciones menores que:</p> <p>a) $\frac{3}{4}$</p> <p>b) $\frac{3}{5}$</p> <p>Cada acierto corresponde a un punto para el grupo.</p> <p>Gana el grupo que tuvo más puntos.</p> <p>Comentan la actividad, qué estrategia utilizaron para encontrar la o las fracciones que pedían.</p>	<p>1.-Hoja de papel</p> <p>2.- cinta de papel</p> <p>3.- Tiza</p> <p>4.- Pizarrón</p>
	$\frac{1}{2} \cdot 3= R3/2$ 1 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 4= R 4/2$ 2													
	$\frac{1}{2} \cdot 5= R 5/2$ 2 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 6= R 6/2$ 3													
	$\frac{1}{2} \cdot 7= R 7/2$ 3 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 8= R 8/2$ 4													
	$\frac{1}{2} \cdot 9= R 9/2$ 4 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 10= R 10/2$ 5													
	$\frac{1}{2} \cdot 11= R 11/2$ 5 1/2	$\frac{1}{2} \cdot 12= R 12/2$ 6													

Planificación Semanal de Cálculo Mental 6° Básico

Nº7

Objetivos

- Resolver ejercicios planteados como frases numéricas
- Ejercitar divisiones y multiplicaciones de fracciones.

	Números y numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales														
10 minutos por sesión	<p>El profesor plantea las siguientes situaciones y los alumnos responden oralmente.</p> <p>a) ¿Cuántos octavos hay en un entero?</p> <p>b) ¿Cuántos medios hay en un entero?</p> <p>c) ¿Cuántos tercios hay en un entero?</p> <p>d) ¿Cuántos sextos hay en un entero?</p> <p>e) ¿Cuántos décimos hay en un entero?</p> <p>¿Qué regularidad se podría plantear para estas situaciones?</p> <p>2.- Ahora respondan lo siguiente</p> <p>a) ¿Cuántas botellas de $\frac{1}{4}$ litro de agua, necesito para llenar un jarro de $\frac{3}{4}$ litros?</p> <p>b) ¿Cuántas cintas de $\frac{1}{2}$ metro puedo cortar de un rollo de 5 metros?</p> <p>c) ¿Qué cantidad es mayor, el triple de un tercio o un tercio de tres?</p>	<p>Repartir</p> <p>1.-El profesor le pide al curso que se separe en 4 grupos</p> <p>2.-Tendrán 5 min. Para completar con el procedimiento y el cuociente simplificado la tabla de doble entrada que se les entregará a cada grupo.</p> <p>3.-El grupo que termina primero levanta la tabla y grita listo</p> <p>4.- Regla dividir por</p> <table><tr><td colspan="2">: $\frac{3}{8}$</td></tr><tr><td>Entrada</td><td>Salida</td></tr><tr><td>$\frac{3}{8}$</td><td>$\frac{24}{24} = 1$</td></tr><tr><td>$\frac{2}{3}$</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td></tr><tr><td>$\frac{5}{4}$</td><td></td></tr><tr><td>$2 \frac{3}{4}$</td><td></td></tr></table> <p>5.- Sale un integrante de cada grupo a la pizarra y completa una fila de la tabla. Explica el procedimiento utilizado y comentan con el curso si es el más eficiente.</p>	: $\frac{3}{8}$		Entrada	Salida	$\frac{3}{8}$	$\frac{24}{24} = 1$	$\frac{2}{3}$		6		$\frac{5}{4}$		$2 \frac{3}{4}$		<p>Dado fraccionario</p> <p>1.-El profesor separa al curso en 3 grupos.</p> <p>2.- Le entrega a cada grupo un dado confeccionado en cartón donde se indican números fraccionarios y doce tarjetas.</p> <p>3.- Cada grupo elige quien parte y el alumno lanza el dado por turno, anotando la fracción que salió.</p> <p>4.- Saca una tarjeta y calcula mentalmente lo indicado en la tarjeta.</p> <p>5.- Calcula la operación que indica la tarjeta con relación al número del dado y responde en 5 segundos.</p> <p>6.-Si acierta gana 1 punto.</p> <p>7.-Jugar hasta que alguno llegue a los 10 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tabla de doble entrada• 6 tarjetas juego de dados por grupo• Lámina con el dado para armar
	: $\frac{3}{8}$																	
Entrada	Salida																	
$\frac{3}{8}$	$\frac{24}{24} = 1$																	
$\frac{2}{3}$																		
6																		
$\frac{5}{4}$																		
$2 \frac{3}{4}$																		

Objetivos <ul style="list-style-type: none"> • Identificar regularidades al dividir números enteros por número fraccionario. • Calcular multiplicación y división de fracciones. 			
	Número y numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos Materiales


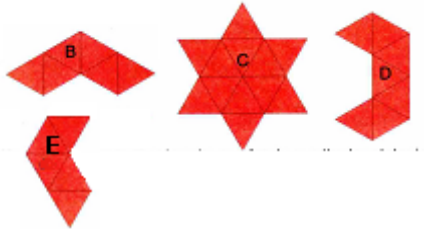
10 minutos por sesión	<p>El profesor escribe una cifra en el pizarrón ej.: 12, luego invita a los alumnos a que le sugieran diferentes fracciones para dividir el número Ej.: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ $12 : \frac{1}{2}$ es 24 ; $12 : \frac{1}{4}$ es 48 Divide al curso en grupos de 5 niños y escribe tantas cifras en el pizarrón como grupos alcance a formar: 6, 9, 15 17 22 25 ,27. Les asigna un número a cada grupo y les pide que dividan por $\frac{1}{2}$ y por $\frac{1}{4}$ cada número. Luego un alumno representante del grupo sale al pizarrón a escribir los resultados obtenidos. Lo escriben bajo el número que corresponde a su grupo y así sucesivamente. Cada grupo lee sus resultados, los demás aprueban o corrigen explicando por qué no está bien. El profesor pregunta ¿Qué observan en los resultados al dividir por $\frac{1}{2}$ y al dividir por $\frac{1}{4}$? ¿Cuál es la regularidad? <i>respuesta: al dividir por $\frac{1}{2}$ el número se duplica ya que cada entero se reparte en dos partes iguales, si divido $1 : \frac{1}{2}$ la respuesta es 2 por lo que obtenemos el doble del número dividido. Al dividir por $\frac{1}{4}$ se cuadruplica por la misma razón anterior.</i></p>	<p>Receta</p> <p>El profesor escribe en el pizarrón la siguiente receta Pasteles para 4 personas 1 $\frac{1}{2}$ Kg. Azúcar $\frac{1}{3}$ Kg. Harina 1 $\frac{1}{4}$ Kg. Crema $\frac{1}{2}$ Kg. Manjar 1.- El profesor divide en grupo y les entrega una hoja en blanco deberán calcular la receta para: 8 personas, ($12, 2 \frac{2}{3}, 10, 4$) y para 16 personas ($24,5 \frac{1}{3}, 20, 4$) 2.- Una vez terminado comentan los resultados y las estrategias utilizadas.</p>	<p>1.-El profesor divide al curso en 3 grupos y divide en tres el pizarrón. 2.-Escribe unas fracciones las que tendrán que multiplicar por $\frac{12}{8}$ 3.-Se elige un secretario por grupo que revisará la operación y anotará los puntos. El profesor ira dictando una fracción para cada grupo que salga al pizarrón $\frac{3}{4}$ ($\frac{11}{8}$), $\frac{6}{3}$ (3), $\frac{10}{9}$ ($1 \frac{1}{2}$), $\frac{5}{8}$ ($\frac{15}{16}$), $\frac{11}{6}$ ($2 \frac{3}{4}$), $\frac{6}{4}$ ($2 \frac{1}{4}$), $\frac{7}{7}$ ($\frac{4}{7}$) 5.-Cada respuesta correcta equivale a 10 puntos. 6.-Sale uno de cada grupo con plumón, cuando termina de anotar el producto se va a su puesto y pasa el plumón al compañero siguiente. 7.- Gana el grupo con más punto y sale un integrante a relatar como lo hicieron</p>	<p>Hoja para cálculo Pizarrón Tiza</p>
-----------------------	---	---	---	--

Objetivos				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar regularidades numéricas. Dividir y multiplicar con fracciones. 				
	Número y Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor los invita a sentarse en círculo si la clase lo permite y si no desde el puesto. Van a multiplicar calcular la fracción de un número.</p> <p>a) La primera vuelta será calcular $\frac{1}{2}$ de : 4; 6; 12; 8; 20; 32;44; 64; 84; 92; 96; 100 R: 2; 3;6;4;10;16;22;32;42;46;48;50</p> <p>b) La segunda vuelta será dividir por $\frac{1}{2}$ los mismos números 4; 6; 12; 8; 20; 32;44; 64; 84; 92; 96; 100. R:8;12;24,16,40,64,88,128,168,184,192,200</p> <p>c) La tercera vuelta será calcular $\frac{1}{4}$ de: 4, 6, 12, 8,20, 32, 44, 64, 84,92, 96, 100 R: 1,11/2,3, 2, 5, 8, 11, 16, 21, 23,24, 25.</p> <p>d) La cuarta vuelta será dividir por $\frac{1}{4}$ los mismos números 4, 6, 12, 8,20, 32, 44, 64, 84,92, 96, 100. R: 16, 24, 48, 32, 80, 128, 254, 336, 368,400.</p> <p>Una vez que están todos los resultados en la pizarra el profesor les pide a los alumnos que digan qué regularidad observan entre los resultados de las primera y segunda vuelta, es decir, cuando calculan $\frac{1}{2}$ de un número y cuando lo dividen por $\frac{1}{2}$. ¿Qué diferencia encuentran? ¿Podríamos decir que se cumple una regularidad? Si, no ¿cuál?</p>	<p>Verdadero o Falso</p> <p>El profesor les muestra un cartel (Material N°1) y invita a los alumnos a responder Verdadero o Falso Tienen que explicar por qué es verdadero o falso.</p> <p>1.- $\frac{2}{3}$ es < que $\frac{2}{4}$ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2.-El triple de $\frac{9}{10}$ es < que 3 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>3.-$\frac{5}{6} + \frac{5}{6}$ es > que $\frac{5}{6} \times \frac{5}{6}$ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>4.-$\frac{3}{10}$ equivale a $\frac{1}{10} \times 3$ <input type="checkbox"/></p> <p>5.- 1 de 8 = 8: 1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 2</p> <p>6.- $\frac{3}{4}$ es equivalente con $\frac{9}{12}$ <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Jugando a las cartas</p> <p>1.-El profesor separa en 4 grupos a los alumnos y les entrega dos grupos de cartas. (Material N°2) En una indica la operación y en la otra la cifra.</p> <p>$\frac{1}{2}$ de $\frac{3}{4}$</p> <p>2.-Cada grupo decide quien parte.</p> <p>3.-Las cartas se ponen boca abajo en dos montones y el alumno que parte saca una carta de cada montón.</p> <p>5.- El alumno realiza la operación que indica La carta. Ejemplo: $\frac{1}{2}$ de $\frac{3}{4}$</p> <p>6.- Si acierta juega el siguiente y si no debe repetir la jugada, si la segunda vez no acierta el grupo debe ayudarlo y explicarle.</p> <p>7.- El grupo que gana es el que juegan todos o termina primero.</p>	<p>1.- Lámina con Verdadero y Falso</p> <p>2.- Tarjetas del juego</p> <p>3.-Pizarrón</p> <p>4.-Tiza</p>

Objetivos

- Reconocer y graficar fracciones.
- Resolver multiplicaciones y divisiones de fracciones.

10 minutos por sesión

Número y Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales																							
<p>El profesor presenta la siguiente lámina a los alumnos y les dice que indiquen el valor de la figura B, C y D, considerando que la figura A representa un doceavo</p> <p>Ejemplo:</p> <div></div> <p>Los valores de estas figuras son:</p> <div></div> <p>El profesor presenta una a una cada figura y da tiempo para que respondan los alumnos. Les pide que usando el triángulo A como base, representen las siguientes fracciones:</p> <p>1 $1/4$; $9/12$; $11/12$</p> <p>Presentan en la pizarra sus figuras, fijarse que salgan todos los alumnos que tengan distintas figuras con el mismo valor.</p>	<p>El profesor forma 6 grupos y les entrega una hoja con tabla de doble entrada de multiplicaciones.</p> <p>Les dice que uno por uno irá completando la tabla con cálculo mental y escriben el resultado en la hoja, les recuerda que los resultados se expresan simplificados y/o como número mixto.</p> <p>Tabla con respuestas</p> <table><tr><th>•</th><th>$1/2$</th><th>$1/3$</th><th>$1/4$</th><th>$2/5$</th></tr><tr><td>$1/2$</td><td>$1/4$</td><td>$1/6$</td><td>$1/8$</td><td>$1/5$ ($2/10$)</td></tr><tr><td>$2/3$</td><td>$1/3$ ($2/6$)</td><td>$2/9$</td><td>$1/6$ ($2/12$)</td><td>$4/15$</td></tr><tr><td>$3/4$</td><td>$3/8$</td><td>$1/4$ ($3/12$)</td><td>$3/16$</td><td>$3/10$ ($6/20$)</td></tr></table> <p>El profesor se pasea por los grupos para aclarar dudas. A los alumnos se le entrega la tabla para completar y después se le entrega la hoja de respuesta para que revisen.</p> <p>Al cerrar la actividad poner en común las estrategias que usaron para buscar los productos y el factor que no aparecía.</p>	•	$1/2$	$1/3$	$1/4$	$2/5$	$1/2$	$1/4$	$1/6$	$1/8$	$1/5$ ($2/10$)	$2/3$	$1/3$ ($2/6$)	$2/9$	$1/6$ ($2/12$)	$4/15$	$3/4$	$3/8$	$1/4$ ($3/12$)	$3/16$	$3/10$ ($6/20$)	<p>El profesor dice que la actividad es en parejas. Les entrega 3 tarjetas vacías a cada alumno</p> <p>1.- Cada uno escribe un dígito en cada tarjeta.</p> <p>2.- Luego cada alumno con sus tarjetas forman todas las fracciones posibles.</p> <p>Ejemplo: <table><tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> las fracciones que resultan son: $1/3$; $1/5$; $3/1$; $3/5$; $5/1$; $5/3$</p> <p>3.- Cada alumno por turno forma pares con una tarjeta que tira a la mesa y la otra de su compañero, <u>multiplica mentalmente</u> las dos fracciones.</p> <p>Registran las fracciones que multiplicaron y el resultado en una hoja, bajo el nombre de cada jugador.</p> <p>Ejemplo Jorge: $1/3 \bullet 1/5 = 1/15$</p> <p>4.- Revisan por escrito los ejercicios para saber si están correctos o no los resultados y quién gano. Comentan que les pareció el juego.</p>	1	3	5	<p>1.- Lámina con representación de fracciones</p> <p>2.- lámina tabla de doble entrada</p> <p>3.- Cuaderno y lápiz.</p>
•	$1/2$	$1/3$	$1/4$	$2/5$																						
$1/2$	$1/4$	$1/6$	$1/8$	$1/5$ ($2/10$)																						
$2/3$	$1/3$ ($2/6$)	$2/9$	$1/6$ ($2/12$)	$4/15$																						
$3/4$	$3/8$	$1/4$ ($3/12$)	$3/16$	$3/10$ ($6/20$)																						
1	3	5																								

Objetivos																																												
<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comparación de números decimales. Transformar de fracciones en números decimales. 																																												
	Número y Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																																								
10 minutos por sesión	<p>El profesor dibuja una recta en el pizarrón donde ubica el 0 del comienzo y el uno del final Invita a los alumnos a separar en 10 partes iguales la recta. Hasta lograr llegar a esta división</p> <p>← --- --- --- --- --- --- --- --- --- --- --- →</p> <p>0 0,1 0,2 0,3 0,4 0,5 0,6 0,7 0,8 0,9 1</p> <p>Una vez logrado llegar a esta recta ,les dice a los alumnos que respecto a las afirmaciones que hará indiquen si es V o F y les pide fundamentar sus respuestas.</p> <p>1.- Se pueden encontrar otras cifras entre 0,1 y 0,2 V</p> <p>2.-La mitad entre cero y uno es 0,5 V</p> <p>3.-La cuarta parte entre 0 y 1 es 0,2 F</p> <p>5.-0,4 se lee cero coma cuatro F</p> <p>Comenta sobre las respuestas y sus fundamentos.</p>	<p>El profesor separa en 5 grupos al curso y les explica que van a completar el cuadro escribiendo la cantidad total de letras y las vocales de cada palabra lo llevarán a fracciones y luego a números decimales, considerando sólo hasta centésimos, cuando sean decimales infinitos o semi periódicos.</p> <p>Les entrega un cuadro en el que están las palabras a trabajar (7 palabras) Material N°1 Solucionario:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Palabras</th><th>Vocales</th><th>letras</th><th>Fracción</th><th>Decimal</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aritmética</td><td>5</td><td>10</td><td>5/10</td><td>0,5</td></tr> <tr> <td>Número</td><td>3</td><td>6</td><td>3/6</td><td>0,5</td></tr> <tr> <td>Operatoria</td><td>6</td><td>10</td><td>6/10</td><td>0,6</td></tr> <tr> <td>Multiplica</td><td>4</td><td>10</td><td>4/10</td><td>0,4</td></tr> <tr> <td>Factor</td><td>2</td><td>6</td><td>2/6</td><td>0,3</td></tr> <tr> <td>Fracción</td><td>3</td><td>8</td><td>3/8</td><td>0,375</td></tr> <tr> <td>Decimal</td><td>3</td><td>7</td><td>3/7</td><td>0,42</td></tr> </tbody> </table> <p>Los alumnos completaran el cuadro y formando la fracción y número decimal que corresponde. Luego se reúnen todos revisan y comentan las estrategias que utilizaron para transformar fracciones a números decimales</p>	Palabras	Vocales	letras	Fracción	Decimal	Aritmética	5	10	5/10	0,5	Número	3	6	3/6	0,5	Operatoria	6	10	6/10	0,6	Multiplica	4	10	4/10	0,4	Factor	2	6	2/6	0,3	Fracción	3	8	3/8	0,375	Decimal	3	7	3/7	0,42	<p>Generar secuencias numéricas</p> <p>1.-El profesor separa en 4 grupos a los alumnos y les entrega un grupo de cartas para jugar a las a los pares de décimos y centésimos.</p> <p>Ejemplo:</p> <div>0,1</div> <div>0,01</div> <p>2.-Las cartas se ponen boca abajo y se reparten en cantidades iguales.</p> <p>3.-El alumno que parte saca una carta de su montón y la pone al en la mesa, boca arriba.</p> <p>5.- El alumno que sigue busca si tiene una carta en su mazo para formar el par que corresponde. Si no tiene tira una carta a la mesa.</p> <p>6.- Gana el alumno que junta más pares.</p>	<p>1.-Tablas para completar</p> <p>2.-Cartas decimales</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p>
Palabras	Vocales	letras	Fracción	Decimal																																								
Aritmética	5	10	5/10	0,5																																								
Número	3	6	3/6	0,5																																								
Operatoria	6	10	6/10	0,6																																								
Multiplica	4	10	4/10	0,4																																								
Factor	2	6	2/6	0,3																																								
Fracción	3	8	3/8	0,375																																								
Decimal	3	7	3/7	0,42																																								

- Transformar números decimales en fracciones decimales.
- Aproximar números decimales

	Número y Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																						
10 minutos por sesión	<p>Aproximaciones</p> <p>El profesor pregunta en forma oral</p> <p>¿A qué número se puede aproximar el 6,85?</p> <p>¿Por qué se puede aproximar a 7,0?</p> <p>Pregunta si aproximamos la décima ¿Qué número se obtiene? ¿Por qué se obtiene 6,9 y no 6,8?</p> <p>Si aproximamos el número 4,37 a la centésima ¿Qué número se obtiene?</p> <p>¿Por qué? ¿Cuánto nos falta para aproximar a 5?</p> <p>El profesor escribe el número 72,050 y pide a los niños que lo aproximen al entero más cercano. ¿Cómo lo hicieron?</p>	<p>Quien llega más alto</p> <p>El profesor invita a los alumnos a formar grupos de 4 personas.</p> <p>Cada grupo se separa en parejas</p> <p>Cada pareja inventa dos fracciones (con cifras del 1 al 9) las anota en un papel</p> <p>Las parejas se intercambian el papel con las fracciones para que las escriban como número decimal.</p> <p>Ambas parejas corrigen el número decimal que escribieron, luego esos números deben multiplicarlos y el producto aproximarlos.</p> <p>Ej.</p> <p>número fraccionario $\frac{3}{4}$ número decimal 0,75</p> <p>número fraccionario $\frac{6}{5}$ número decimal 1,2</p> <p>$0,75 \cdot 1,2 = 0,9$ Aproximadamente 1</p> <p>Revisan entre las dos parejas los resultados obtenidos.</p> <p>Después se intercambian los grupos para que realicen la misma actividad, pero sin repetir las fracciones.</p> <p>Comparten lo que pasó en su grupo y cuál fue la estrategia que utilizaron.</p>	<p>El profesor invita a los niños a jugar a la posta numérica se formarán 3 grupos o divide la sala en tres filas.</p> <p>Se divide el pizarrón en tres partes.</p> <p>El primero de cada puesto sale y recoge un plumón y una vez que hayan escrito la cifra que dictará el profesor en fracción decimal y en número decimal, se sientan y pasan al alumno que sigue el plumón.</p> <p>Cuando han pasado todos se corrige y comparan las cifras. Entre todos se le asigna un puntaje a cada buena y gana la fila que saca mayor puntaje</p> <p>Las cifras serán:</p> <table><tr><td>4 enteros y 7 centésimos</td><td>4,07 - 4 $\frac{7}{100}$</td></tr><tr><td>8 enteros y 5 milésimos</td><td>8,005- 8 $\frac{5}{1000}$ - 8 $\frac{1}{200}$)</td></tr><tr><td>15 enteros y 12 milésimos</td><td>15,012- 15 $\frac{12}{1000}$ - 15 $\frac{3}{250}$</td></tr><tr><td>5 enteros y 27 milésimos</td><td>5,027- 5 $\frac{27}{1000}$</td></tr><tr><td>4 décimos</td><td>0,4 - 4/10 - 2/5</td></tr><tr><td>9 enteros y 12 centésimo</td><td>9,12- 9 $\frac{12}{100}$ - 9 $\frac{6}{50}$</td></tr><tr><td>84 enteros y 3 milésimos</td><td>84,003- 84 $\frac{3}{1000}$</td></tr><tr><td>18 enteros y 6 décimos</td><td>18,6 - 18 $\frac{6}{10}$ 18 $\frac{3}{5}$</td></tr><tr><td>23 enteros y 8 milésimos</td><td>23,008 – 23 $\frac{8}{1000}$</td></tr><tr><td></td><td>23 $\frac{2}{250}$</td></tr><tr><td>47 centésimos</td><td>0,47 – 47/100</td></tr></table>	4 enteros y 7 centésimos	4,07 - 4 $\frac{7}{100}$	8 enteros y 5 milésimos	8,005- 8 $\frac{5}{1000}$ - 8 $\frac{1}{200}$)	15 enteros y 12 milésimos	15,012- 15 $\frac{12}{1000}$ - 15 $\frac{3}{250}$	5 enteros y 27 milésimos	5,027- 5 $\frac{27}{1000}$	4 décimos	0,4 - 4/10 - 2/5	9 enteros y 12 centésimo	9,12- 9 $\frac{12}{100}$ - 9 $\frac{6}{50}$	84 enteros y 3 milésimos	84,003- 84 $\frac{3}{1000}$	18 enteros y 6 décimos	18,6 - 18 $\frac{6}{10}$ 18 $\frac{3}{5}$	23 enteros y 8 milésimos	23,008 – 23 $\frac{8}{1000}$		23 $\frac{2}{250}$	47 centésimos	0,47 – 47/100	<p>Papel blanco</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p>
4 enteros y 7 centésimos	4,07 - 4 $\frac{7}{100}$																									
8 enteros y 5 milésimos	8,005- 8 $\frac{5}{1000}$ - 8 $\frac{1}{200}$)																									
15 enteros y 12 milésimos	15,012- 15 $\frac{12}{1000}$ - 15 $\frac{3}{250}$																									
5 enteros y 27 milésimos	5,027- 5 $\frac{27}{1000}$																									
4 décimos	0,4 - 4/10 - 2/5																									
9 enteros y 12 centésimo	9,12- 9 $\frac{12}{100}$ - 9 $\frac{6}{50}$																									
84 enteros y 3 milésimos	84,003- 84 $\frac{3}{1000}$																									
18 enteros y 6 décimos	18,6 - 18 $\frac{6}{10}$ 18 $\frac{3}{5}$																									
23 enteros y 8 milésimos	23,008 – 23 $\frac{8}{1000}$																									
	23 $\frac{2}{250}$																									
47 centésimos	0,47 – 47/100																									

Objetivos					
<ul style="list-style-type: none">• Convertir decimales en fracciones y viceversa• Aplicar diversas operaciones con números decimales					
	Número y Numeración (1ª sesión)		Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	El profesor invita a los alumnos a jugar a las adivinanzas. Indicando a que número decimal corresponde un número fraccionario.		El profesor le muestra a los niños este cuadro (lo realiza en el pizarrón) y les pide que observen y respondan en forma oral, levantando la mano:		
	Ejemplo del juego:				
	Número fraccionario	Número decimal			
	1/2	0,5			
	1/3	0,33			
	¼	0,25			
	1/5	0,2			
	2/4	0,50			
	2/5	0,4			
	3/5	0,6			
¿Cómo lo hicieron?					
¿Qué operaciones usaron?					
¿Qué podríamos concluir?					
</					

Objetivos

- Resolver situaciones aplicando adición y sustracción de números decimales
- Aproximar números decimales a enteros.

10 minutos por sesión

Número y Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																								
<p>El profesor invita a sus alumnos a sentarse en círculo si la clase lo permite.</p> <p>Les pide que aproximen al entero más cercano los números decimales que mencione.</p> <p>Parten hacia la izquierda, el número es 5,8 (cinco entero ocho décimas), el alumno responde 6, y continúa 3,2 y así cada alumno deberá aproximar.</p> <p>Los números se pueden ir creando en el momento o basarse en esta tabla.</p> <table><tr><td>12,04 -12</td><td>3,81 -4</td><td>6,09 -6</td><td>7,6 -8</td></tr><tr><td>5,67 -6</td><td>10,9 -11</td><td>11,45 -12</td><td>4,78 -5</td></tr><tr><td>21,32 -21</td><td>4,12 -4</td><td>14,75 -15</td><td>6,09 -6</td></tr><tr><td>9,85 -10</td><td>2,09 -2</td><td>27,3 -27</td><td>34,09 -34</td></tr><tr><td>5,99 -6</td><td>3,52 -4</td><td>12,98 -13</td><td>5,4 -5</td></tr><tr><td>4,09 -4</td><td>15,2 -15</td><td>7,71 -8</td><td>2,55 -3</td></tr></table>	12,04 -12	3,81 -4	6,09 -6	7,6 -8	5,67 -6	10,9 -11	11,45 -12	4,78 -5	21,32 -21	4,12 -4	14,75 -15	6,09 -6	9,85 -10	2,09 -2	27,3 -27	34,09 -34	5,99 -6	3,52 -4	12,98 -13	5,4 -5	4,09 -4	15,2 -15	7,71 -8	2,55 -3	<p>El profesor les muestra en el pizarrón el siguiente problema:</p> <p>Mi auto consumió 11,5 litros de bencina la semana pasada y esta semana consumió 29,7 ¿Cuánto he consumido en las dos semanas?</p> <p>Para resolver este problema que deberíamos hacer.</p> <p>¿Cómo podríamos sumar para que nos fuera más fácil?</p> <p>¿Qué estrategia podríamos usar?</p> <p>El profesor los guía para llegar a la conclusión de que:</p> <p>es más conveniente ordenar de mayor a menor las cifras y para hacerlo mentalmente $29,7+11,5$</p> <p>se pueden separar los enteros y decimales y sumar agrupados</p> <p>$29+11=40$; $0,7+0,5= 1,2$; entonces la suma total es 41,2</p> <p>Una vez realizado este problema</p> <p>Entregamos el siguiente problema para realizar como cálculo mental</p> <p>Tengo dos rollos de cinta uno tiene 12,46 cm y el otro 8,04cm ¿cuánta cinta tengo en total?</p> <p>¿Qué debemos hacer?</p> <p>¿Cuál es el resultado?</p> <p>20,50</p> <p>¿De qué otra forma podemos escribir el número para que sea equivalente al resultado?</p>	<p>El profesor los invita a jugar en parejas el siguiente juego (Material N°1)</p> <p>Se les reparte una hoja con un diagrama de pirámide a cada una de las parejas, el primero en completar el diagrama dice Stop y queda finalizado el trabajo de los dos.</p> <p>Regla: Los números escritos en los bloques son iguales a la suma de los dos bloques escritos bajo él.</p> <div><div><div></div><div>0,6</div><div>0,25</div><div>0,15</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> <div><div><div></div><div>0,25</div><div>0,2</div></div><div><div></div><div></div><div></div></div></div> <p>Gana el que completa correctamente la tabla en menos tiempo.</p> <p>Una vez terminada se comparte con el curso cómo los encontramos y porque pudimos hacerlo más rápido</p>	<p>1.-hoja con diagrama para juego</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p>
12,04 -12	3,81 -4	6,09 -6	7,6 -8																								
5,67 -6	10,9 -11	11,45 -12	4,78 -5																								
21,32 -21	4,12 -4	14,75 -15	6,09 -6																								
9,85 -10	2,09 -2	27,3 -27	34,09 -34																								
5,99 -6	3,52 -4	12,98 -13	5,4 -5																								
4,09 -4	15,2 -15	7,71 -8	2,55 -3																								

Planificación Semanal de Cálculo Mental 6° Básico

Nº15

Objetivos

- Resolver adiciones con números decimales.
- Calcular diferencia entre decimal y el entero al que aproximan.

	Número y Numeración (1° sesión)	Operatoria (2° sesión)	Juegos pedagógicos (3° sesión)	Materiales																																	
10 minutos por sesión	<p>El profesor muestra la cifra 0,8 y les pide a los alumnos que digan cuántas decimas faltan para el entero más próximo, Responden dos décimos, para aproximar a 1.</p> <p>Luego pregunta ¿cómo lo encontraron?, El profesor invita a buscar lo que falta del entero, para esto formaremos pequeños grupos con un monitor que ira dando las cifras decimales usando décimas, centésimas y milésimas para completar el entero.</p> <p>Los números serán: 1,6 ; 2,7 ; 0,83 ; 0,45; 3,65 ; 4,52; 3,7; 4,8; 5,46</p> <p>Ejemplo: 1,6 se aproxima a 2, entonces la diferencia es 0,4</p> <p>Tabla con respuestas</p> <table><tr><th>decimal</th><th>entero</th><th>diferencia</th></tr><tr><td>1,6</td><td>2</td><td>0,4</td></tr><tr><td>2,74</td><td>3</td><td>0,26</td></tr><tr><td>0,83</td><td>1</td><td>0,17</td></tr><tr><td>0,45</td><td>1</td><td>0,55</td></tr><tr><td>3,65</td><td>4</td><td>0,35</td></tr><tr><td>4,52</td><td>5</td><td>0,48</td></tr><tr><td>3,7</td><td>4</td><td>0,3</td></tr><tr><td>4,8</td><td>5</td><td>0,2</td></tr><tr><td>5,46</td><td>6</td><td>0,54</td></tr></table> <p>El profesor se pasea por los grupos, para ver que todos trabajen y responder a sus preguntas.</p> <p>Si el tiempo alcanza el profesor da una cifra distinta a cada grupo para continuar la actividad 5,768-2,122-3,098-4,760</p>	decimal	entero	diferencia	1,6	2	0,4	2,74	3	0,26	0,83	1	0,17	0,45	1	0,55	3,65	4	0,35	4,52	5	0,48	3,7	4	0,3	4,8	5	0,2	5,46	6	0,54	<p>El profesor separa al curso en 3 grupos y les entrega un problema a cada grupo para que lo conversen y resuelvan (Material N°1)</p> <p>1.- La pesa marca 0,300 Kg de queso ¿Cuánto marcará si agregamos ¼ Kg más?</p> <p>2.-La medida de largo de un cordel es de 2,15mt ¿Cuánto será el total si agregamos ½ más?</p> <p>3.-Si tenemos 1,5Litros de jugo de piña y agregamos ¾ de Litros ¿Cuánto obtenemos?</p> <p>Una vez que terminen de hacerlo los junta a todos y les pregunta los resultados, cómo lo obtuvieron y qué estrategias usaron para encontrar el resultado. Comparten sus experiencias</p>	<p>El profesor les explica que competirán por filas</p> <p>El juego consiste en que él les dirá un número y tendrán que sumar mentalmente 2 enteros o 2 décimos o 2 centésimos y dar el resultado oral: dependiendo del cartón que muestra es donde realizarán la adición.</p> <p>Deben poner atención al cartón</p> <table><tr><td>ENTEROS</td><td>Décimos</td><td>Centésimos</td></tr></table> <p>La cantidad para comenzar será:</p> <p>4 y ese será el número que irá creciendo en la medida de las adiciones que se realicen.</p> <p>Gana la fila que responde más resultados correctos y en menos tiempo.</p>	ENTEROS	Décimos	Centésimos	<p>1.-Problemas para los grupos.</p> <p>2.- Tarjetas</p>
	decimal	entero	diferencia																																		
1,6	2	0,4																																			
2,74	3	0,26																																			
0,83	1	0,17																																			
0,45	1	0,55																																			
3,65	4	0,35																																			
4,52	5	0,48																																			
3,7	4	0,3																																			
4,8	5	0,2																																			
5,46	6	0,54																																			
ENTEROS	Décimos	Centésimos																																			

Planificación Semanal de Cálculo Mental 6° Básico

Nº16

Objetivos

- Comparar números decimales
- Multiplicar y dividir números decimales por potencias de 10

	Número y Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales										
10 minutos por sesión	<p>El profesor muestra una recta numérica dibujada en el pizarrón y unos cuantos papeles en blanco (Material N° 1). Les cuenta que todos esos papeles que el pegó al darlos vuelta tienen números decimales los cuales tendrán que ubicar en la recta en la medida que se vayan dando vuelta. Pero deberán leerlo y explicar algún razonamiento de porqué lo ponen en ese lugar.</p> <p>La recta será</p> <div style="text-align: center;"> ←----- ----- ----- -----→ 0 1 2 </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; margin-top: 10px;"> <tr> <td>1,7</td><td>1,50</td><td>0,90</td><td>1,800</td><td>0,5</td></tr> <tr> <td>,75</td><td>0,250</td><td>1,750</td><td>1,25</td><td>0,300</td></tr> </table> <p>¿Podríamos decir que el valor 0,90 (90 centésimos) es diferente al 0,9 (9 décimos)? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué estrategia podemos usar con los ceros después de la coma?</p>	1,7	1,50	0,90	1,800	0,5	,75	0,250	1,750	1,25	0,300	<p>El profesor explica que multiplicarán decimales por potencias de 10.</p> <p>El mostrará un cartel con los números 10, 100, 1.000 (los carteles los hace en una hoja blanca)</p> <p>El profesor dirá el primer factor y mostrará el cartel con el 10,100,1000.</p> <p>Los alumnos van respondiendo de uno en uno en orden.</p> <p>Los números son: 4,007 - 8,052 - 123,04 - 35,027 - 84,003 - 0,45 -</p> <p>El profesor debe preocuparse de los alumnos que no respondieron o que se equivocaron y al terminar de preguntar a todo el curso volver a preguntarles a ellos.</p> <p>Una vez terminado conversan sobre los resultados y la estrategia que usaron</p>	<p>Los alumnos competirán por filas.</p> <p>El profesor divide el pizarrón según el número de filas que hay.</p> <p>El juego consiste en los siguiente:</p> <p>El profesor escribe en la pizarra en el espacio de cada fila un número decimal, la primera vez tienen que dividirlo por 10, el segundo turno que sale lo multiplica por 100, el tercero lo divide por 1.000 el cuarto lo multiplica por 10.</p> <p>El número resultante se deja escrito en la pizarra en un recuadro.</p> <p>El profesor escribe un nuevo número y siguen la misma secuencia de ejercicios:</p> <p>1º divide por 10 2º multiplica por 100 3ºdivide por 1.000 4º multiplica por 10</p> <p>Terminan hasta que cumplen la serie de ejercicios y gana la fila que termina primero y tiene más aciertos.</p> <p>Comentan el juego y la estrategia que usaron</p>	<p>1.-Tarjetas Pizarrón Tiza</p>
1,7	1,50	0,90	1,800	0,5										
,75	0,250	1,750	1,25	0,300										

Objetivos

- Calcular dobles y triples con decimales
- Resolver problemas que implican cálculos con números decimales

	Número y Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales																																								
10 minutos por sesión	<p>El profesor invita a los alumnos a sentarse en círculo, si la clase lo permite y si no realizan la actividad en sus puestos. Todos participan.</p> <p>El profesor les explica que doblarán y triplicarán la cifra que el les entregue hasta llegar al número 100, ahí paran y continúan con el otro número que dirá.</p> <p>Ej.: 0,7-1,4-2,8-5,6-11,2-22,.4- etc.</p>	<p>El profesor pega en el pizarrón un cartel con los planetas y les pregunta en forma oral. (Material N° 1)</p> <p>¿Cuánto es el tiempo en meses que demora la traslación de los planetas en el sistema solar?</p> <p>¿Cuántos meses hay en un año? R:12 meses</p> <p>Todos juntos trataremos de encontrar las siguientes respuestas usando el cálculo mental, miremos el siguiente cuadro</p> <table><tr><td>Planetas</td><td>Tiempo aprox. De traslación años</td><td>Tiempo aprox. de traslación meses</td></tr><tr><td>Mercurio</td><td>0,25 años</td><td>3</td></tr><tr><td>Venus</td><td>0,6 años</td><td>6</td></tr><tr><td>Marte</td><td>1,9 años</td><td>22</td></tr><tr><td>Júpiter</td><td>11,9 años</td><td>142</td></tr><tr><td>Saturno</td><td>29,5 años</td><td>354</td></tr><tr><td>Urano</td><td>84 años</td><td>1.008</td></tr><tr><td>Neptuno</td><td>164,8 años</td><td>1.976</td></tr></table>	Planetas	Tiempo aprox. De traslación años	Tiempo aprox. de traslación meses	Mercurio	0,25 años	3	Venus	0,6 años	6	Marte	1,9 años	22	Júpiter	11,9 años	142	Saturno	29,5 años	354	Urano	84 años	1.008	Neptuno	164,8 años	1.976	<p>Lotería de equivalencias</p> <p>El profesor les explica que van a jugar a un tipo de lotería diferente (Material N°2)</p> <p>Separa al curso en 6 grupos y a cada grupo le entrega un cartón de lotería</p> <p>El profesor irá diciendo cifras de horas y ellos convertirán en minutos, lo anotarán en el cartón en cada cuadrado, la cifra se repetirá solo dos veces y se dará un par de segundos para anotar.</p> <p>El grupo que no sabe deja el espacio, el que termina primero dice lotería y salen a adelante a corregir y explicar como hicieron sus cálculos.</p> <p>Las horas que convertir en minutos son:</p> <table><tr><td>5 horas</td><td>300 min.</td><td>1,25 horas</td><td>75 min.</td></tr><tr><td>1,5 horas</td><td>90min.</td><td>3,75 horas</td><td>225 min.</td></tr><tr><td>4 horas</td><td>240min.</td><td>2,25 horas</td><td>135 min</td></tr><tr><td>0,5 horas</td><td>30min.</td><td>4,5 horas</td><td>270 min.</td></tr></table>	5 horas	300 min.	1,25 horas	75 min.	1,5 horas	90min.	3,75 horas	225 min.	4 horas	240min.	2,25 horas	135 min	0,5 horas	30min.	4,5 horas	270 min.	<p>1.- Cartel con planetas</p> <p>3.- Lotería</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p>
	Planetas	Tiempo aprox. De traslación años	Tiempo aprox. de traslación meses																																									
	Mercurio	0,25 años	3																																									
	Venus	0,6 años	6																																									
	Marte	1,9 años	22																																									
	Júpiter	11,9 años	142																																									
	Saturno	29,5 años	354																																									
	Urano	84 años	1.008																																									
	Neptuno	164,8 años	1.976																																									
	5 horas	300 min.	1,25 horas	75 min.																																								
1,5 horas	90min.	3,75 horas	225 min.																																									
4 horas	240min.	2,25 horas	135 min																																									
0,5 horas	30min.	4,5 horas	270 min.																																									
	<p>Los números:</p> <p>0,7</p> <p>0,25</p> <p>0,6</p> <p>0,8</p> <p>Una vez finalizado conversan sobre la actividad y cuáles fueron las estrategias usadas</p>	<p>¿Por qué decimos que en el planeta Mercurio el tiempo de traslación es 0,25? <i>No alcanza a ser un año</i></p> <p>¿Por qué decimos que en el planeta Marte es 1,9 el tiempo de traslación? <i>Es más, de un año</i></p> <p>En estos casos que representan los números enteros. <i>Un año</i></p> <p>Sin haber realizado ningún cálculo como sabríamos cual es el tiempo más corto de traslación de un planeta y porqué.</p>																																										

Planificación Semanal de Cálculo Mental 6° Básico

Nº18

Objetivos

- Relacionar fracciones comunes con decimales
- Calcular porcentajes de distintos valores.

10 minutos por sesión

Número y Numeración				Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales																														
<p>El profesor les dice que buscarán equivalencias entre números decimales, porcentajes y fracciones comunes.</p> <p>Les dice que tienen que completar el número que aparezca en la tabla con su equivalente. Trabajan de a pares en la tabla que entregará el profesor.</p> <table><tr><th>Fracción común</th><th>Fracción decimal</th><th>Número decimal</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>1/5</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>0,25</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50/100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>75%</td></tr><tr><td></td><td>40/100</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Comentan las estrategias que utilizaron.</p>				Fracción común	Fracción decimal	Número decimal	Porcentaje	1/5						0,25			50/100						75%		40/100			<p>Para dar contexto el profesor les cuenta a los estudiantes que al terminó de cada temporada comienzan las liquidaciones de temporadas. Si observamos una lista de artículo que están rebajados en un 10% , 25% y 50%, ¿Cómo podríamos encontrar una estrategia que nos ayude a hacer lo cálculos en forma rápida.(Material N° 2)</p> <table><tr><th>Todas las parkas 50%</th><th>Todos los televisores 10%</th><th>Todos los polerones 25%</th></tr><tr><td>Antes \$ 25.000</td><td>Antes \$105.000</td><td>Antes \$ 12.000</td></tr></table> <p>El profesor les pregunta: ¿Quién puede calcular el valor de las parkas hoy? ¿Cómo lo calculó? ¿Qué otras formas habría para calcular ese porcentaje? Preguntará por cada una de los productos, y los llevará en las respuestas a que vean que el 50% es lo mismo que la mitad que el 0,5 (5 décimos) o la mitad, qué el 10% es 0,1 (un décimo), que el 25% es ¼, la mitad de la mitad, es el 0,25 (25 centésimos). En base a esos datos preguntará será difícil sacar el 60%, el 20% o el 75% Para lograr llegar a 60%= 50%+10%, aplicar a diferentes estrategias.</p>	Todas las parkas 50%	Todos los televisores 10%	Todos los polerones 25%	Antes \$ 25.000	Antes \$105.000	Antes \$ 12.000	<p>El profesor les cuenta que el impuesto o IVA que se paga a los productos es de un 19%, que lo vamos a aproximar al 20% y lo vamos a calcular jugando</p> <p>Antes vamos a escribir toda una cifra entre el ámbito de\$ 10.000 al \$ 20.000, en un pedazo de papel.</p> <p>Nos sentamos todos en círculo y vamos a pasar el papel con la cifra a la derecha y al que le toca deberá contestar leyendo la cifra y calculando el 20% de ella, una vez que lo dice le entrega el papel que el hizo al siguiente y así sucesivamente.</p> <p>Cuando terminan, comparten las estrategias usadas</p>	<p>1.-lámina con tabla para completar. 2.-Cartel de rebajas 3.-Papel para escribir cifras Pizarrón Tiza</p>
Fracción común	Fracción decimal	Número decimal	Porcentaje																																	
1/5																																				
		0,25																																		
	50/100																																			
			75%																																	
	40/100																																			
Todas las parkas 50%	Todos los televisores 10%	Todos los polerones 25%																																		
Antes \$ 25.000	Antes \$105.000	Antes \$ 12.000																																		

Planificación Semanal de Cálculo Mental 6° Básico

Nº19

Objetivos

- Ejercitar cálculos con números decimales
- Buscar regularidades en la transformación de unidades de medida.

	Número y Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales																																																																																								
10 minutos por sesión	<p>El profesor explica que vamos a transformar los kilos a gramos y los kilómetros a metros. Lo irán haciendo según la suerte que les toque. (Material N° 1y 2)</p> <p>El profesor les hace sacar de una bolsa los números. siguientes números:</p> <table><tr><td>Kilómetros</td><td>cm</td><td>kilos</td><td>gramos</td></tr><tr><td>3,5 Km.</td><td>3500 m</td><td>3,25kg</td><td>3250grs</td></tr><tr><td>1,5 Km</td><td>1500 m</td><td>2,10kg</td><td>2100grs</td></tr><tr><td>3,25 Km.</td><td>3250 m</td><td>5 kg</td><td>5000grs</td></tr><tr><td>2,0 Km</td><td>2000 m</td><td>1,5 kg</td><td>1500grs</td></tr><tr><td>10 Km.</td><td>10.000 m</td><td>1 kg</td><td>1.000 grs</td></tr><tr><td>4,25 Km.</td><td>4250 m</td><td>2,75 kg</td><td>2750 grs</td></tr><tr><td>0,5 Km.</td><td>500 m.</td><td>4,0 kg.</td><td>400 grs.</td></tr><tr><td>0,75 Km.</td><td>75 m</td><td>0,10 kg.</td><td>100 grs</td></tr><tr><td>2,25 Km.</td><td>2250 m</td><td>0,75 kg</td><td>750 grs.</td></tr><tr><td>1,75 Km.</td><td>1750 m</td><td>0,5 kg</td><td>500 grs.</td></tr></table>	Kilómetros	cm	kilos	gramos	3,5 Km.	3500 m	3,25kg	3250grs	1,5 Km	1500 m	2,10kg	2100grs	3,25 Km.	3250 m	5 kg	5000grs	2,0 Km	2000 m	1,5 kg	1500grs	10 Km.	10.000 m	1 kg	1.000 grs	4,25 Km.	4250 m	2,75 kg	2750 grs	0,5 Km.	500 m.	4,0 kg.	400 grs.	0,75 Km.	75 m	0,10 kg.	100 grs	2,25 Km.	2250 m	0,75 kg	750 grs.	1,75 Km.	1750 m	0,5 kg	500 grs.	<p>El profesor divide al curso en 5 grupos y les entrega un cordel o tira de papel, para responder a las preguntas que el haga Dividen el cordel o pedazo de papel (tira) en 10 partes marcando con un lápiz o con clips. Esto equivale a una hora y las partes son decimales de minutos</p> <p>← ---- ---- ---- ---- ---- ---- ---- ---- ---- ---- → 0 0,5 1</p> <p>Este será nuestra hora de trabajo, nuestra estrategia será observar el cordel o tira para responder a las preguntas. El profesor pregunta: ¿Si 0,2 (dos décimas) de la hora haremos cálculo mental a cuántos minutos corresponde? ¿Si 1,0 (un décimo) de la hora estaremos juntos a cuántos minutos corresponde? ¿Si 0,5 (cinco decimos) será el momento de revisar las tareas cuántos minutos habrá transcurrido de la clase? ¿Si el recreo comenzará 0,1 (un décimo) de hora antes, ¿cuántos minutos antes terminará la clase? ¿Cómo lo hicimos? ¿Quién puede compartir la estrategia que usaron?</p>	<p>Máquina compresora</p> <p>El profesor invita a los niños a jugar a la posta numérica se formarán 3 grupos o divide la sala por filas. Se divide el pizarrón en tres partes. El primero de cada puesto sale y recoge un lápiz Se divide por : 2 : 10 : 100</p> <p>Los alumnos deben hacer sus cálculos en forma mental y lo más rápido posible, habrá dos ayudantes que observarán si están correctos los resultados y anotarán 10 puntos por cada buena. Pueden dejar hasta 3 decimales. La fila ganadora comparte cual fue su estrategia. Los números son:</p> <table><tr><td>Dividido</td><td>2</td><td>10</td><td>100</td></tr><tr><td>12,34</td><td>6,17</td><td>1,234</td><td>0,123</td></tr><tr><td>1,36</td><td>0,68</td><td>0,136</td><td>0,013</td></tr><tr><td>3,56</td><td>1,78</td><td>0,356</td><td>0,035</td></tr><tr><td>16,52</td><td>8,26</td><td>1,652</td><td>0,165</td></tr><tr><td>8,0</td><td>4</td><td>0,8</td><td>0,08</td></tr><tr><td>5,10</td><td>2,55</td><td>0,51</td><td>0,051</td></tr><tr><td>0,5</td><td>0,25</td><td>0,05</td><td>0,005</td></tr><tr><td>12,0</td><td>6</td><td>1,2</td><td>0,12</td></tr><tr><td>2,90</td><td>1,45</td><td>0,29</td><td>0,029</td></tr><tr><td>4,64</td><td>2,32</td><td>0,464</td><td>0,046</td></tr></table>	Dividido	2	10	100	12,34	6,17	1,234	0,123	1,36	0,68	0,136	0,013	3,56	1,78	0,356	0,035	16,52	8,26	1,652	0,165	8,0	4	0,8	0,08	5,10	2,55	0,51	0,051	0,5	0,25	0,05	0,005	12,0	6	1,2	0,12	2,90	1,45	0,29	0,029	4,64	2,32	0,464	0,046	<p>1.-Cifras numéricas para convertir 2.- Bolsa para poner los números.</p> <p>Papel blanco Lápiz clips</p>
	Kilómetros	cm	kilos	gramos																																																																																								
	3,5 Km.	3500 m	3,25kg	3250grs																																																																																								
	1,5 Km	1500 m	2,10kg	2100grs																																																																																								
	3,25 Km.	3250 m	5 kg	5000grs																																																																																								
	2,0 Km	2000 m	1,5 kg	1500grs																																																																																								
	10 Km.	10.000 m	1 kg	1.000 grs																																																																																								
	4,25 Km.	4250 m	2,75 kg	2750 grs																																																																																								
	0,5 Km.	500 m.	4,0 kg.	400 grs.																																																																																								
	0,75 Km.	75 m	0,10 kg.	100 grs																																																																																								
2,25 Km.	2250 m	0,75 kg	750 grs.																																																																																									
1,75 Km.	1750 m	0,5 kg	500 grs.																																																																																									
Dividido	2	10	100																																																																																									
12,34	6,17	1,234	0,123																																																																																									
1,36	0,68	0,136	0,013																																																																																									
3,56	1,78	0,356	0,035																																																																																									
16,52	8,26	1,652	0,165																																																																																									
8,0	4	0,8	0,08																																																																																									
5,10	2,55	0,51	0,051																																																																																									
0,5	0,25	0,05	0,005																																																																																									
12,0	6	1,2	0,12																																																																																									
2,90	1,45	0,29	0,029																																																																																									
4,64	2,32	0,464	0,046																																																																																									

Planificación Semanal de Cálculo Mental 6° Básico

Nº20

Objetivos																				
<ul style="list-style-type: none">• Leer números decimales• Multiplicar números decimales																				
	Número y Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales																
10 minutos por sesión	<p>El profesor invita a los alumnos a leer cifras decimales.</p> <p>Nombra a un alumno secretario para anotar los puntos de las respuestas positivas y la fila que más puntos tiene gana un aplauso.</p> <p>El profesor levantará un cartel con una cifra decimal y los alumnos dirán desde el puesto como se leen, levantan la mano para responder.</p> <p>(Material N°1)</p> <table><tr><td>0,6</td><td>1.287,004</td><td>53,58</td><td>126,134</td></tr><tr><td>12,4</td><td>0,67</td><td>0,85</td><td>2,1</td></tr><tr><td>2,04</td><td>6,040</td><td>0,052</td><td>40,012</td></tr><tr><td>5,10</td><td>12,005</td><td>90,009</td><td>0,002</td></tr></table>	0,6	1.287,004	53,58	126,134	12,4	0,67	0,85	2,1	2,04	6,040	0,052	40,012	5,10	12,005	90,009	0,002	<p>Una porción de tutifruti está preparada con:</p> <p>0,125 kg. de manzanas</p> <p>0,005 kg. de azúcar</p> <p>0,105 kg. de plátanos</p> <p>0,09 kg. de duraznos</p> <p>El profesor les pregunta:</p> <p>¿Cuánto pesa este postre?, en gramos.</p> <p>¿Cómo podríamos calcular esa receta para 10 porciones?, A cuánto tendrían que aumentar las cantidades.</p> <p>Conversan sobre las estrategias que usar y que nos ayudarán.</p>	<p>El producto mayor</p> <p>El profesor dibuja tres cuadrados en el pizarrón, separados por una coma decimal y un signo de multiplicación.</p> <div><div></div>,<div></div>•<div></div></div> <div>345</div> <p>Luego les escribe una cifra debajo de cada cuadrado, formada por una parte decimal y otro entero, para multiplicarlo por un entero.</p> <p>Les pregunta ¿de qué otro modo se podría ubicar los números cambiando las cifras de lugar?</p> <p>Establecer 6 diferentes formas de disponer los números para obtener el producto mayor.</p> <p>Juegan en grupos de cuatro alumnos, el profesor les entrega una hoja en blanco y cada grupo elige un trío de números y prueba cuál es la forma de llegar al resultado mayor.</p> <p>Comentan los métodos usados.</p> <p>Compiten por grupos para llegar al producto mayor.</p> <p>¿Cuál sería la estrategia para encontrar el producto mayor?</p>	<p>1.- Cartón con números</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p>
	0,6	1.287,004	53,58	126,134																
	12,4	0,67	0,85	2,1																
	2,04	6,040	0,052	40,012																
	5,10	12,005	90,009	0,002																