

Planificación Semanal de Cálculo Mental 5º Básico

Nº 1

Objetivos:

- Identificar numerales de más de seis dígitos.
- Componer y descomponer aditivamente dígitos de más de seis cifras

Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
<p>El profesor muestra la cifra del número de habitantes de Chile, según los resultados del último Censo realizado en el país.</p> <p>17.094.275 habitantes</p> <p>Escribe el número en la pizarra y recalca la posición de cada dígito junto con los alumnos.</p> <p>1DMI+7UMI+0CM+9DM+4UM+2C+7D+5U</p> <p>El profesor explica en que consiste la actividad: responder en forma oral, fijándose en lo que se les va a pedir respecto a ese número:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Cambiar la UMI por el número 2, decir la cifra que resultó ¿Es mayor o menor que la original? ¿Por qué? 2- Cambiar la D por el 9 ¿Es mayor o menor que la original? ¿Por qué? 3- Cambiar la DMI por la C, decir la cifra que resulta ¿Es mayor o menor que la original? ¿Por qué? <p>Con todas las cifras que forman el número de habitantes de Chile formar el número menor que se pueda armar. Respuesta: 10.245.779</p> <p>Luego con las mismas cifras formar el número mayor que se pueda armar Respuesta 97.754.210</p>	<p>El profesor escribe en el pizarrón, el número:</p> <p>345.768</p> <p>Pregunta a los niños ¿cuántas unidades representa el primer dígito de la izquierda? Los niños responden 300.000 unidades ¿Qué lugar ocupa ese dígito? ¿Cuántas unidades representa el segundo dígito? 40.000 unidades y así sucesivamente 5.000 unidades 700 unidades 60 unidades <u>8 unidades</u>, luego suma todas las unidades.</p> <p>El profesor separa al curso en tres o cuatro grupos (según el número de alumnos que tenga el curso) y los invita a que cada grupo descomponga en forma oral uno de los siguientes números en unidades.</p> <p>2.547.903 - 7.452.069 - 3.968.604 – 9.603.761</p> <p>A cada grupo se le asigna uno de los números escritos en el pizarrón, cada niño del grupo indica el valor que representa uno de los dígitos de la cifra partiendo siempre de la UMi, suman esas unidades y luego el grupo completo lee el valor de la cifra. El segundo grupo hace lo mismo y así todos los grupos. Recibe un aplauso el grupo que lo hizo sin equivocarse.</p>	<p>Simón Manda</p> <p>El profesor divide al curso en grupos de siete alumnos y a cada grupo le entrega una hoja de papel (tamaño carta, para que sea visible por todo el curso) con un dígito, del 0 al 9, escrito en ella. Le pide a los alumnos que sostengan su dígito sobre el pecho. Le pide a los niños que se pongan de pie y cada grupo se ordene armando con los dígitos que tiene la cifra mayor que puedan formar. Cada grupo lee en voz alta la cifra que formó. El profesor pregunta: ¿A qué grupo le resultó la cifra mayor? ¿Por qué es la mayor? ¿A cuál grupo le resultó la cifra menor? ¿Por qué es la menor?</p> <p>El profesor dice: Simón manda, que se sienten los niños que representan las UMI y cada grupo con los 6 dígitos que quedan de pie, arman la cifra mayor que puedan y la leen en voz alta.</p> <p>El profesor dice: Simón manda que se sienten las CM y los grupos vuelven a formar la cifra mayor que puedan ahora sólo con cinco cifras. Simón manda que se queden de pie sólo las cifras que juntas forman un número de dos cifras. (Se sientan las DM, UM y C)</p> <p>Por último, Simón manda que cada grupo con las siete cifras que tiene forme ahora el número menor que pueda armar y lo lea en voz alta.</p> <p>Simón manda: levanten la mano todas las UM, luego las UMI, las CM etc.</p>	<p>Conjuntos de 7 hojas de papel con un número escrito en cada hoja</p> <p>La cantidad de conjuntos dependerá del número de alumnos del curso.</p> <p>Posibles números para los grupos:</p> <p>Grupo 1: 7 8 5 4 2 0 8</p> <p>Grupo 2 9 8 6 1 5 0 7</p> <p>Grupo 3 1 9 2 3 4 5 6</p> <p>Grupo 4 7 6 2 1 0 8 5</p> <p>Grupo 5 5 9 7 2 0 6 4</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental 5º Básico

Nº 2

Objetivos: Ejercitar la Composición y descomposición numérica Ejercitar las operaciones de adición y sustracción con múltiplos de diez.				
	Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos e	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor escribe la tabla posicional de 9 dígitos en el pizarrón.</p> <p>CMi - DMi - UMi - CM - DM - UM - C - D - U</p> <p>El profesor dicta dígitos indicando la posición para que los niños mentalmente vayan componiendo el número que se forma.</p> <p>9UMi, 1 CM, 0DM, 4UM, 7C, 6D, 5U</p> <p>Antes de que los niños levanten la mano para responder el profesor repite las cantidades para darle más oportunidad a los alumnos de que formen el número:</p> <p>Los niños indican y el profesor les pregunta a algunos la cifra que formaron sin dar señales de que está bien o mal, a medida que los niños dicen la cifra el profesor la escribe en el pizarrón y la marca con el nombre del niño que la dijo. Una vez que varios niños han respondido, pregunta ¿Cuál de las respuestas es la verdadera?</p> <p>Todos leen la cifra y aplauden al o a los niños que pudieron descubrirla.</p> <p>El profesor hace lo mismo dictando en forma descompuesta las cifras:</p> <p>231.900.567 - 100.424. 703 - 76.450.200</p> <p>El profesor anuncia que pondrá un desafío mayor esta vez pueden anotar en su cuaderno: Dicta las cifras pero ahora no ordenadamente desde izquierda a derecha sino en forma desordenada, para que los niños descubran la cantidad que se forma:</p> <p>9CM, 9DM, 9UM, 7UMi, 4U, 0D, 0C</p> <p>Pregunta por el número que resulta, en la misma forma que lo hizo anteriormente, y escribe el número 7.999.004</p> <p>Finalmente pone el último desafío y dicta:</p> <p>4 CM, 0 DM, 5UM, 3UMi, 4C, 0D, 0U</p> <p>¿Qué hicieron para llegar al número correcto?</p>	<p>El profesor invita a los alumnos a calcular el interés mensual que el Banco Estado paga por guardar dinero.</p> <p>Explica qué significa que el banco pague intereses.</p> <p>El profesor anuncia que vamos a guardar \$1.500 en el banco y que por esa plata guardada el banco le agregará \$ 50 mensuales a esa cantidad.</p> <p>Por ejemplo, el primer mes ¿A cuánto llegará el dinero guardado? ¿Y el segundo mes?</p> <p>Pensemos que este banco pagará más interés y por esa cifra pagará \$100 pesos de interés.</p> <p>Cada niño irá señalando la cantidad que se va juntando en la cuenta cada mes, sumándole siempre 100.</p> <p>El profesor anuncia que el segundo año el interés varía a 500 pesos mensuales, pero que la cifra guardada en el banco será de \$7.500: los niños van sumando por meses: 8.000, 8.500, 9.000, 9.500, etc. Pregunta ¿Cuánto dinero se juntó en seis meses? ¿Y en un año? ¿Cuánto se ganó en seis meses y en un año?</p> <p>El profesor pregunta: si la cantidad guardada es \$1.500 y el interés mensual para esa cantidad es de \$500 ¿Cuántos meses necesita la persona que ahorra para juntar \$6.000?</p>	<p>Premio al colegio</p> <p>Hoy vamos a imaginar que nos hemos ganado un premio para el colegio y como el curso fue el que concursó, nosotros debemos elegir los premios, dentro de lo que nos ofrecen y lo que hace falta en el colegio.</p> <p>1.-El profesor, escribe en el pizarrón el valor del premio que es \$4.300.000 y pega la lámina con los artículos que están a la venta con sus precios.</p> <p>2.-Este premio tiene algunas condiciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gastar el dinero en un día. 2. Solo podemos comprar 4 cosas. 3. Debemos cuadrar la cifra porque no habrá vuelto. <p>El profesor invita a los niños a calcular mentalmente. Los niños levantan la mano para decir las posibilidades de inversión y explican cómo calcularon. El profesor anota las elecciones de cada niño escribiendo el nombre del niño bajo cada respuesta.</p> <p>El profesor pregunta al resto del curso si están de acuerdo con los cálculos presentados.</p> <p>¿Cuál es la mejor alternativa? Respuestas posibles</p> <p>a) multicancha, luces para la cancha, 8 balones de fútbol y sala computación</p> <p>b) Computador, arcos de fútbol, patio techado, sala de computación</p> <p>¿Hay sólo una? es solo una alternativa</p> <p>¿Por qué es la mejor alternativa?</p>	<p>Listado de posibles adquisiciones para invertir el premio de \$4.300.000</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental 5º Básico

Nº 3

Objetivos :

Reconocer valor posicional hasta el millón

Calcular resultados ejercitando multiplicación con potencias de 10

10 minutos por sesión	Numeración (1º sesión)	Operatoria (2º sesión)	Juegos pedagógicos (3º sesión)	Materiales
	<p>¿Cuánto valgo?</p> <p>El profesor escribe la tabla de valores posicionales, en la pizarra y en otro espacio de la pizarra escribe la siguiente cifra :</p> <p style="text-align: center;">4.607.900</p> <p>Subraya o marca con un círculo un dígito</p> <p style="text-align: center;"><u>4</u>. 6 0 7. 9 3 2</p> <p>El profesor pregunta ¿a qué ubicación corresponde el número subrayado según el lugar que ocupa en la tabla?</p> <p style="text-align: center;">4UMi</p> <p>Si esa es su ubicación ¿Cuántas unidades representa?</p> <p style="text-align: center;">4.000.000</p> <p>Si traslado el dígito 4 dos lugares hacia la derecha ¿En qué posición queda? 4 DM ¿Cuántas unidades representa? 40.000</p> <p>Le pide a un alumno que escriba en el tablero posicional la nueva ubicación del dígito 4.</p> <p>Pedirles que oralmente indiquen el lugar que ocupa el dígito subrayado y su valor en unidades.</p> <p>Luego avanzar o retroceder según se indica, dar está instrucción oralmente</p> <p>a) 263.001 el dígito 6 moverlo tres lugares a la derecha. R: 6 decenas</p> <p>b) 73. 802 el dígito 8 moverlo 4 lugares a la izquierda. R: 8 UMi</p> <p>c) 27.950 Pregunta: ¿ cuántos lugares muevo el 2 para que quede en el lugar de la UMi? R: dos Lugares</p> <p>El profesor pide a los alumnos que quieren salir a la pizarra a escribir cada nueva ubicación del dígito que estaba subrayado. Pregunta a los niños ¿Cuántas unidades representa el dígito en los distintos lugares que se ubica?</p>	<p>El profesor dibuja la tabla de valores posicionales en la pizarra.</p> <p>1.-Ayudados por la tabla posicional vamos a multiplicar por potencias de 10 los dígitos que indique</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Si multiplicamos 6U por 100 es igual a 600</p> <p>4D por 100 es igual a 4.000</p> <p>7C por 100 es igual a 70.000</p> <p>¿Qué pasa si 6UMi las multiplicamos por 100?</p> <p>Nos queda 600UMi , que equivale a 600.000.000</p> <p>El profesor pregunta:</p> <p>¿Qué número obtenemos, si multiplicamos por 100?</p> <p>a) 3 UM</p> <p>b) 7 UMi</p> <p>c) 5 DM</p> <p>d) 8 C</p> <p>e) 4 U</p> <p>Entonces ¿Qué regla descubrimos?</p> <p><i>Cada vez que multiplicamos por 100 el número lo movemos dos lugares hacia la izquierda y eso significa que aumenta 100 veces su valor.</i></p>	<p>El profesor divide al curso en grupos de 5 niños y escribe tantas cifras en el pizarrón como grupos alcance a formar:</p> <p style="text-align: center;">15 34 12 49 27</p> <p>Le asigna una cifra a cada grupo y les anuncia que cada grupo irá multiplicando la cifra por 10, 5 veces, es decir cada niño multiplicará por 10 el producto que dijo el compañero anterior</p> <p>Parte el primer niño de cada grupo dice la cifra que resulta al multiplicar por 10 y la escribe en el pizarrón debajo de la cifra correspondiente a su grupo y así sucesivamente.</p> <p>Ejemplo para 15</p> <p style="text-align: center;">150 1.500 15.000 150.000 1.500.000</p> <p>Cada grupo lee sus números, el resto del curso aprueba o corrige dando las razones de su corrección.</p> <p>El profesor pregunta</p> <p>¿Hay alguna regularidad? Si , ¿Cuál? <i>El número aumenta cada vez 10 veces su valor inicial.</i></p>	

Objetivos: Ejercitar el redondeo en números hasta 7 dígitos. Redondear cifras para realizar diferentes operaciones.				
	Numeración)	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor dibuja una recta numérica en la pizarra desde el cero numerando de 10 en 10 hasta 100. Marca con un trazo vertical la mitad entre 20 y 30, luego escribe el 27 pregunta en forma oral ¿De qué número está más cerca, del 20 o del 30? Si redondeamos a que número lo haríamos.</p> <p>Luego marca el número 63 nuevamente pregunta, ¿De qué número está más cerca? ¿Entre el 60 y 70 a cuál lo aproximo?</p> <p>Pregunta si aproximamos el 255 a las decenas ¿A qué número aproximo? ¿Por qué se aproxima al 260 y no al 250?</p> <p>El profesor escribe el número 721.500 y pide a los niños que redondeen a la unidad de mil: Pide la respuesta (722.000) pregunta ¿Por qué?</p> <p>Pide a los niños y niñas que el número anterior lo aproximen a la centena de mil: 700.000 ¿Por qué, es ese resultado?</p> <p>El profesor escribe el siguiente número de nueve cifras en el pizarrón. 56.895.393</p> <p>Invita a pensar a qué número llega la cifra anterior si se aproxima a la decena de mil</p> <p>Un niño responde y el profesor anota: 356.900.400</p> <p>Invita a pensar a que cifra llega la cifra anterior si se aproxima a la decena de millón, un niño responde y el profesor anota: 360.900.400</p> <p>Invita a pensar a qué cifra llega la cifra anterior si se aproxima a la centena de millón, un niño responde y el profesor anota: 400.900.400</p> <p>Invita a un niño a que explique con sus palabras cuándo una cifra se aproxima a la D, C, U o UM, DM, CM, o UMI, DMI, CMI hacia arriba o hacia abajo.</p>	<p>El profesor plantea: en la escuela “Amanecer” hay 471 niños en el primer ciclo y 319 en el segundo: Redondeando a la centena ¿Cuántos niños hay en la escuela?</p> <p>¿Cómo lo supiste?</p> <p>Respuestas posibles del niño:</p> <p>a) 471 redondeo a 480 y 319 a 320 luego $480 + 320 = 800$. La equivocación fue que no siguió la instrucción de redondear a la centena pero el resultado es igual.</p> <p>b) En el primer ciclo redondeo a 500 y en el segundo a 300. Como $5 + 3$ son 8. Entonces $500 + 300$ son 800</p> <p>Dar en forma oral las cantidades de habitantes de distintas ciudades de Chile, Los niños redondean a la centena de mil y realizan la estimación del total de habitantes: Valparaíso: 275.982 habitantes, Concepción: 216.061 habitantes y Temuco: 276.883 Redondear a la CM para calcular la cantidad de habitantes de las otras ciudades.</p> <p><i>Respuesta posible redondearon y sumaron 300 Valparaíso + 200 Concepción + 300 Temuco y dar el resultado de 800.000 habitantes aproximadamente</i></p> <p>Dada las cantidades de habitantes de distintos países, redondear a la decena de millón y estimar el total de habitantes</p> <p>Chile 17.094.275, Argentina: 36.260.130 y Perú: 28.220.764</p> <p>Chile 17 millones + Argentina 36 millones+ Perú 28 millones = 81 millones</p> <p><i>Los tres países suman 81.000.000 millones de habitantes.</i></p> <p>Preguntar por el procedimiento empleado para llegar a cada resultado.</p> <p>Intentar hacerlo todo oral. Si se les hace muy difícil recordar los números iniciales, escribirlos en el pizarrón</p>	<p>Se separa el curso en grupos de cinco niños.</p> <p>A cada grupo se le asigna una de las siguientes cantidades que el profesor escribe en el pizarrón.</p> <p>5.000.000 34.000.000 60.000.000. 130.000.000 15.000.000.000</p> <p>A cada grupo se le pide que en 4 minutos encuentren tres números que se puedan aproximar a la cantidad que le corresponde a cada grupo.</p> <p>Cada grupo le dicta las cifras encontradas al profesor y el resto del curso opina si está correcto o no. El grupo fundamenta sus respuestas.</p> <p>Gana el grupo que tiene las tres cifras correctas y puede fundamentar sus resultados.</p>	

Planificación Semanal de Cálculo Mental 5º Básico

Nº 5

Objetivos:

Ejercitar y analizar el redondeo y estimación de cantidades.
Resolver adiciones y sustracciones relacionando con la vida diaria

	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales																																								
10 minutos por sesión	<p>El profesor reparte una tarjeta con una cifra por cada pareja de niño:</p> <p>Cifras de las tarjetas (material recortable, planificación N°5)</p> <p>Escribe en el pizarrón lo más separadas que pueda en forma horizontal, las siguientes cifras:</p> <table border="1"> <tr> <td>6.000.000</td><td>5.000.000</td><td>700.000</td><td>600.000</td><td>500.000</td></tr> </table> <p>Cada pareja busca a qué cifra puede redondear su número.</p> <p>El profesor va llamando a las parejas y cada una se ubica debajo del número al cual corresponde redondear el que tiene en su tarjeta y explica por qué lo redondea al número señalado.</p> <table border="1"> <tr> <td>5.895.432</td><td>5.042.300</td><td>698.800</td><td>603.423</td><td>495.900</td></tr> <tr> <td>5.976.240</td><td>5.003.500</td><td>673.100</td><td>601.500</td><td>495.900</td></tr> <tr> <td>6.036.000</td><td>5.203.900</td><td>702.100</td><td>625.000</td><td>541.230</td></tr> <tr> <td>6.101.700</td><td>5.500.000</td><td>721.300</td><td>645.000</td><td>501.230</td></tr> <tr> <td>6.499.999</td><td>5.325.000</td><td>701.500</td><td></td><td>543.200</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>487.600</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>491.500</td></tr> </table> <p>Cada pareja fundamenta cómo redondeó al número bajo el cual se ubicó.</p> <p>El resto de los alumnos discuten si están o no de acuerdo.</p>	6.000.000	5.000.000	700.000	600.000	500.000	5.895.432	5.042.300	698.800	603.423	495.900	5.976.240	5.003.500	673.100	601.500	495.900	6.036.000	5.203.900	702.100	625.000	541.230	6.101.700	5.500.000	721.300	645.000	501.230	6.499.999	5.325.000	701.500		543.200					487.600					491.500	<p>Debemos ayudar a una familia que debe comprar algunos objetos para armar su casa. Ellos pueden gastar aproximadamente \$ 600.000 y necesitarían comprar: Refrigerador, Cocina, Lavadora, Televisor, Estufa, Computador.</p> <p>Averiguan que los precios de cada uno de estos artículos Son:</p> <p>Refrigerador \$228.000 Cocina \$ 81.500 Lavadora \$ 149.900 Televisor \$ 198.000 Estufa: \$ 58.980 Computador \$298.769 Licuadora \$ 25.400 Microondas \$ 87.600</p> <p>El profesor pone los precios a la vista de los niños y les pide que estimen qué combinaciones de artículos podrían comprar con esa plata. Los invita a sumar mentalmente valiéndose de la aproximación a la decena de mil.</p> <p>Alternativas posibles: Si compran 1 refrigerador ,1 computador y 1 estufa $230.000 + 300.000 + 60.000 = 590.000$ redondeado 600.000 <i>Televisor, lavadora, cocina, microondas y licuadora</i> $200.000 + 150.000 + 80.000 + 90.000 + 30.000 = 550.000$ redondeado 600.000 ¿De qué forma resulta más rápido calcular mentalmente los productos que puede comprar la familia? ¿Con cuál alternativa compramos más productos? ¿Cuál decisión es más útil para la familia?</p>	<p>Buscando parejas de números</p> <p>El profesor entrega un set de tarjetas de números por parejas de alumnos. (Ver material para fotocopiar)</p> <p>El profesor explica: El juego consiste en poner boca abajo todas las tarjetas y cada jugador por turno voltea dos tarjetas y si estas se puedan redondear a la misma cantidad, forma par y se las lleva. Gana el jugador que encuentra más pares</p> <p>El profesor elige a 5 parejas para que escriban en la pizarra los pares que formaron y a qué número los redondearon y los niños explican por qué se pueden redondear a cada una de las cifras que indican.</p> <p>¿Para qué nos ayuda el redondeo de números?</p>	<p>Tarjetas con cifras para redondear.</p> <p>Hoja con cada artículo acompañado de su precio.</p> <p>18 tarjetas numéricas para el juego de parejas de números redondeados</p>
6.000.000	5.000.000	700.000	600.000	500.000																																								
5.895.432	5.042.300	698.800	603.423	495.900																																								
5.976.240	5.003.500	673.100	601.500	495.900																																								
6.036.000	5.203.900	702.100	625.000	541.230																																								
6.101.700	5.500.000	721.300	645.000	501.230																																								
6.499.999	5.325.000	701.500		543.200																																								
				487.600																																								
				491.500																																								

Planificación Semanal de Cálculo Mental 5° Básico

Nº 6

Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> Calcular múltiplos de un número. Ejercitan la multiplicación por dobles, triples y cuádruples 			
Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
<p>El profesor (a) explica que él dirá un número y los alumnos(as) tienen que nombrar los múltiplos de ese número. Pide a un alumno(a) que registre en la pizarra los números nombrados.</p> <p>Se sientan en círculo si la sala lo permite</p> <p>1.- Parten con el 3 3,6,9,12,15,18,21,24,27,30,33,36.</p> <p>2.- Siguen nombrando doce múltiplos de otros números ejemplo 7,12 y 15.</p> <p>3.- Conversan sobre los resultados y estrategias utilizadas.</p> <p>4.- Una variación de la actividad puede ser que nombren:</p> <p>a) los múltiplos de 6 que cumplan la siguiente condición: > 30 y < 80.</p> <p>b) múltiplos de 8 que cumplan la siguiente condición: > 20 y < 90.</p> <p>c) múltiplos de 13 que cumplan la siguiente condición: > 15 y < 90.</p> <p>El profesor pregunta ¿Qué actividad les resultó más rápida y fácil de realizar?</p>	<p>El profesor explica la actividad, él dirá un número y un alumno voluntario lo duplicará Ejemplo: $15.000 \cdot 2 = 30.000$ Al terminar el profesor llama a otro alumno y le pide que triplique ese producto. $30.000 \cdot 3 = 90.000$ Luego pide a un tercer alumno que cuadruplique ese producto $90.000 \cdot 4 = 360.000$</p> <p>El profesor junto al resto del curso va corrigiendo los resultados</p> <p>Pide a un alumno que diga un múltiplo de cien y hacen los cálculos del doble, triple y cuádruple de ese número.</p> <p>El profesor pregunta:</p> <p>a) ¿Cómo lo hicieron?, luego de escuchar una respuesta, preguntar de qué otra forma puede calcular.</p> <p>b) ¿Qué procedimiento necesitan realizar para saber cuál es el número al que se le calculó el triple y corresponde a 270.000?</p> <p>c) ¿A qué número se le calculó el doble y corresponde a 130.000? ¿Qué procedimiento utilizaron para descubrirlo?</p> <p>Comentan las actividades desarrolladas.</p>	<p>El profesor escribe en la pizarra el número que corresponde a cada fila (1 al 3 o al 4)</p> <p>El profesor entrega a los alumnos un cuadrado de papel. Cada alumno escribe en él, un número entre el 100 y 900, lo ponen doblado en una bolsa que el profesor irá haciendo circular. Cuando todos los alumnos han puesto su papel en la bolsa, el profesor revuelve los papeles y elige a un alumno para saque uno al azar, lo lee en silencio y escribe la mitad de ese número en el pizarrón. Ej: N° 136- 72</p> <p>El alumno que primero levanta la mano, dice cuál era el número original 136 si el número correcto, se hace una marca a la fila que corresponde. Sigue haciendo sacar un papel a cada alumno del curso, hasta acabar los números, tratar de que salgan todos al pizarrón.</p> <p>Gana la fila que tiene más resultados correctos.</p> <p>Conversan sobre las estrategias que usaron para encontrar el resultado más rápido.</p>	<p>1.- Pizarrón</p> <p>2.- Tiza</p> <p>3.- Papel (cortar hoja de oficio en diez partes)</p> <p>4.- 1 bolsa</p>

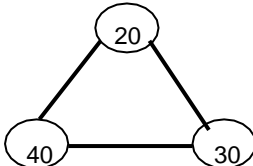
Planificación Semanal de Cálculo Mental 5° Básico

Nº 7


Objetivos																									
<ul style="list-style-type: none">Reconocer la factorización de un númeroDescomponer multiplicativamente en factores																									
Numeración (1ª sesión)		Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																					
10 minutos por sesión	<p>El profesor explica:</p> <p>1.-En esta actividad participarán por filas. Cada alumno tiene que descomponer por factorización un número que él le presentará en una tarjeta. Se ponen de pie todos los alumnos de la fila que el profesor elige. Los aciertos por filas se anotan en la pizarra</p> <p>Comienzan la actividad:</p> <p>2.- El profesor les muestra una tarjeta con un número. Ejemplo 100 (Set tarjetas hasta 900).</p> <p>3.- Uno a uno por turno los alumnos dicen una factorización del número de la tarjeta, sin repetir los que ha dicho otro compañero y en forma ordenada, si repiten pierden. Una vez que terminan se sientan.</p> <p>Ej:100 posibles respuestas</p> <p>alumno 1 10 • 10</p> <p>alumno 2 50 • 2</p> <p>alumno 3 25 • 4</p> <p>alumno 4 100 • 1</p> <p>alumno 5 no hay más, entonces el profesor le muestra una tarjeta con otro número ejemplo 200 y continúa hasta terminar la fila</p> <p>4.-Se hace el recuento de los aciertos</p>	<p>El profesor pide que le ayuden a resolver mentalmente los siguientes problemas, y luego expliquen los procedimientos que utilizaron para encontrar el resultado</p> <p>El profesor dice:</p> <p>1.-"Tengo que comprar 8 barras de chocolate para premios y cada una vale \$ 2.500 Los alumnos pueden realizar lo siguiente $8 \cdot 2500 = 8$ disminuye a la mitad ,queda 4 y 2.500 aumenta al doble 5.000 entonces puede decir $4 \cdot 5000$ es 20.000</p> <p>¿Cuánto voy a gastar?</p> <p>¿Cómo llegaron al resultado?,</p> <p>¿Qué procedimientos usaron?</p> <p>2.-"Si gastó \$ 1.600 en movilización de lunes a viernes,</p> <p>¿Cuánto gastó en 30 días (equivale a un mes)?</p> <p>¿Cómo llegaron al resultado?</p> <p>¿Qué procedimientos usaron?</p> <p>3: Si ya sé lo que gasto al mes ¿cuánto gasto en dos meses? y ¿en cuatro meses? ¿Cuánto gasto en ocho meses?</p> <p>Pedir a diferentes niños que expliquen sus procedimientos.</p>	<p>Juego del sombrero o bolsa</p> <p>Se divide al curso en tres grupos. En un sombrero, se ponen tarjetas con los siguientes números dentro</p> <table><tr><td>36</td><td>50</td><td>18</td></tr><tr><td>24</td><td>81</td><td>48</td></tr><tr><td>49</td><td>32</td><td>66</td></tr><tr><td>56</td><td>21</td><td>12</td></tr><tr><td>25</td><td>30</td><td>42</td></tr><tr><td>14</td><td>21</td><td>27</td></tr><tr><td>64</td><td>54</td><td>360</td></tr></table> <p>Un niño de cada grupo saca una tarjeta y dice dos factores de ese número. Un secretario anota el puntaje en el pizarrón y otro toma el tiempo de cada jugador.</p>	36	50	18	24	81	48	49	32	66	56	21	12	25	30	42	14	21	27	64	54	360	<p>1.-Tarjetas con números para factorización (1)</p> <p>2.-Tarjetas con números para juego del sombrero (2)</p> <p>3.- Un sombrero o bolsa</p>
	36	50	18																						
24	81	48																							
49	32	66																							
56	21	12																							
25	30	42																							
14	21	27																							
64	54	360																							









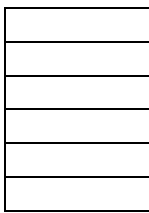




Objetivos:

- Ejercitar cálculo mental por múltiplos de 10.
- Calcular mentalmente multiplicaciones con potencias de 10.

	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales										
10 minutos por sesión	1.-El profesor pide a los niños que cuenten en forma descendente de diez en diez comenzando del 5.000 hasta llegar al 4.900- Ejemplo: 5.000-4.990-4.980-4.970 -4.900 Cuando llegan hasta 4.900, el profesor dice: ¡Stop, ahora contamos en forma descendente de centenas en centenas hasta 4.000 2.-Los niños siguen contando, pero ahora de 100 en 100: 4.900- 4.800- 4.700, etc. Cuando llegan a 4.000 - ¡Stop, ahora decenas! Hasta 3.900. 3.- Los niños continúan descontando de 10 en 10: 4.000-3.990-3.980-3.870 - ¡Stop, ahora devolvase por centenas! Hasta 5.000. 4.- Ahora parten de cualquier número de un dígito y continúan contando en decenas, centenas, unidad de mil y unidad de millón. Ejemplo 2,20; 200; 2.000; 2.000.000. El profesor cierra la actividad preguntando ¿Qué múltiplos de 10,100 ,1000 y 1.000.000 pueden nombrar? ¿Si tengo un número que no termine en cero cómo puedo transformarlo en múltiplo de 10,100, 1.000 o 1.000.000?	<table><tr><td colspan="2">Vamos a calcular el valor de las llamadas telefónicas que realiza una persona en Santiago y a otras capitales de países vecinos.</td></tr><tr><td>A Santiago</td><td>\$ 134 el minuto</td></tr><tr><td>A Buenos Aires</td><td>\$ 1.699 el minuto</td></tr><tr><td>A Lima</td><td>\$ 2.850 el minuto</td></tr><tr><td>A La Paz</td><td>\$ 3.500 el minuto</td></tr></table> <p>El profesor pide a los niños que calculen mentalmente y levanten la mano para responder Pregunta Si habla 10 minutos a Santiago a) ¿Cuánto es el valor de la llamada? b) ¿Qué hiciste para calcular? posibles respuestas a) \$1340 b) Multipliqué $134 \cdot 10 = 1.340$</p> <p>Si habla 100 minutos a Santiago. a) ¿Cuánto le sale la llamada? b) ¿Cómo lo hiciste ahora? posibles respuestas a) \$13400 b) <i>Multiplico por 134 por 100 o le agrego dos ceros a 134 y queda 13.400</i></p> <p>Y si hablará 200 minutos a Santiago. ¿Cuánto tendría que pagar? ¿Cómo lo calculaste? posibles respuestas a) \$26800 b)<i>Multiplico por 134 por 200 o le agrego dos ceros al doble de 134 que es igual a 26800</i> El profesor continúa preguntando por el valor de las llamadas a las otras ciudades, con llamadas de 10 minutos, 100 minutos y el doble de minutos. El profesor pregunta, ¿qué cálculo les resulto más fácil de realizar? ¿Podríamos multiplicar números de más de tres cifras por 1.000.000? ¿Cómo?</p>	Vamos a calcular el valor de las llamadas telefónicas que realiza una persona en Santiago y a otras capitales de países vecinos.		A Santiago	\$ 134 el minuto	A Buenos Aires	\$ 1.699 el minuto	A Lima	\$ 2.850 el minuto	A La Paz	\$ 3.500 el minuto	<p>El triángulo Dorado</p> <p>El profesor dibuja en el pizarrón un triángulo por fila y en uno de sus vértices escribe un número de dos cifras Ej: 20</p>  <p>1.- El juego consiste en completar el triángulo a partir del número escrito con los múltiplos de diez consecutivos y calcular el producto de ellos. Ejemplo 20,30 y 40.</p> <p>2.- Luego de uno en uno salen los alumnos por fila a completar el triángulo que le corresponde.</p> <p>3.- Una vez que completen los vértices tienen que escribir los distintos procedimientos que pueden utilizar para calcular el producto de esos tres números.</p> <p>4.- Gana el equipo que complete en menos tiempo el triángulo y escriba los distintos procedimientos.</p> <p>Posibles respuestas: 1) Multiplicar $20 \cdot 30 = 600$ y luego $600 \cdot 40 = 24.000$, 2) Multiplica $40 \cdot 30 = 1.200$ y luego $1.200 \cdot 20 = 24.000$ 3) Multiplica $40 \cdot 20 = 800$ y luego $800 \cdot 30 = 24.000$ 4) Multiplica $2 \cdot 3 \cdot 4 = 24$ luego multiplica $24 \cdot 1000 = 24.000$</p> <p>Si quedan alumnos de cada fila sin participar y queda tiempo, se sugiere que el profesor dibuje otro triángulo y comience con otro número ej:10</p> <p>Pregunta al curso ¿Cuál es la forma más fácil y rápida de hacer los cálculos? ¿Qué les pareció el juego?</p>	Pizarra y plumón
	Vamos a calcular el valor de las llamadas telefónicas que realiza una persona en Santiago y a otras capitales de países vecinos.													
A Santiago	\$ 134 el minuto													
A Buenos Aires	\$ 1.699 el minuto													
A Lima	\$ 2.850 el minuto													
A La Paz	\$ 3.500 el minuto													

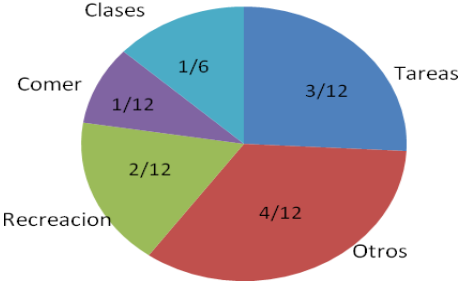
Objetivos																									
<ul style="list-style-type: none">• Calcular mitades y tercios de algunos números.• Aplicar la división en diversas situaciones planteadas																									
	Número o Numeración	Operatoria				Juegos pedagógicos	Materiales																		
10 minutos por sesión	<p>El profesor les dice que vamos a buscar las mitades y tercios de algunos números. Cada alumno dice un número cada uno</p> <p>Ejemplo La mitad de un número 48 es: Alumno 1 dice 24 Alumno 2 dice 12 Alumno 3 dice 6 Alumno 4 dice 3 termina cuando al dividir el número (3) no es entero (1,5). El profesor continúa hasta que participen todos los alumnos, si el curso es muy numeroso desarrolla esta actividad con la mitad de ellos.</p> <p>a).- La mitad de 120 (60,30,15) b).- La mitad de 428 (214,107) c).- El tercio de 90 (30,10) d).- El tercio de 81 (27,9,3) e).- La mitad de 1.000 (500, 250, 125) f).- El tercio de 9000 (3000,1000) g).- La mitad de 2.600 (1.300,650,325)</p> <p>El profesor los hace reflexionar sobre los procedimientos que usaron y cuál es el más adecuado para buscar mitades y tercios en forma rápida de distintos números.</p>	<p>Calcular promedios</p> <p>El profesor presenta un cuadro dibujado en la pizarra (también puede dibujarlo en una cartulina con anterioridad a la clase)</p> <table><tr><th>Mes</th><td>Abril</td><td>Mayo</td><td>Junio</td><td>Julio</td><td>Agosto</td></tr><tr><th>Juan</th><td>9</td><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><th>Inés</th><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td>5</td></tr></table> <p>Les cuenta que estos niños, Juan e Inés leen muchos libros y que ellos tendrán que realizar algunos cálculos para responder a las preguntas que él realice, para eso deben levantar la mano y argumentar la respuesta: 1.- ¿Cuál de los dos lee más libros? (Inés) 2.- Entre Abril y Mayo ¿cuál leyó más? (Juan) 3 ¿Cuál es el promedio de libros que lee Juan? (5) 4 ¿Cuál es el promedio de libros que lee Inés? (6) 5.- En que mes lee Juan el mismo número de libros que su promedio mensual. (mayo) 6.- En que mes lee Inés el mismo número de libros que su promedio mensual. (abril) 7.- Si calculamos el promedio de Juan, de los tres últimos meses, ¿Qué tipo de número es el promedio? (es número decimal) 8.- ¿Si calculamos el promedio de Inés de los cuatro últimos meses, es un número entero? El profesor les pregunta a todos que conclusión sacamos para obtener un promedio.</p>				Mes	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Juan	9	5	6	3	2	Inés	6	2	8	9	5	<p>Simón Manda a Formar grupos</p> <p>El profesor le pide a los alumnos que se paren al lado del puesto y realicen lo que Simón manda: 1.- Se paren al lado del puesto. 2.- Se separen en 5 grupos de igual cantidad. El profesor pregunta: ¿Cuántos grupos se forman? ¿Quedó algún resto? 3.- Simón manda que se junten todos, 4.- Simón manda que se separen en 7 grupos de igual cantidad y después en 3 grupos, realizando las mismas preguntas anteriores. 5.- Que se separen en la mayor cantidad de grupos iguales. El profesor pregunta: ¿Cuántos grupos se forman? ¿Quedó algún resto? 7.- Que se separen en la menor cantidad de grupos iguales. (las mismas preguntas) 8.- Vuelvan a sus puestos y comenten ¿Qué operación usamos en este juego?</p>	1.-Pizarra y plumón
	Mes	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto																			
Juan	9	5	6	3	2																				
Inés	6	2	8	9	5																				

Objetivos				
<ul style="list-style-type: none"> • Calcular el máximo común divisor. • Resolver divisiones en forma gráfica y mental. 				
	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Rellenemos sorpresas</p> <p>El profesor les cuenta que van a ayudar a la mamá de los trillizos que hay en el curso, a rellenar las sorpresas de cumpleaños. Para esto se van a juntar en parejas y repartirán en forma equivalente los elementos y así formar las sorpresas: Para las sorpresas de Antonia, 20 juguetes 30 chocolates y 40 dulces. Para las sorpresas de Bernardo, 15 juguetes 20 chocolates y 35 dulces. Para las sorpresas de Camilo, 24 juguetes 42 chocolates y 54 dulces.</p> <div>  <p>Ejemplo: Antonia 10 sorpresas con 2 juguetes, 3 chocolates y 4 dulces.</p> </div> <p>El profesor les entrega 3 tarjetas (material números N°1) a cada grupo para que pongan el resultado de cuantas sorpresas pudieron hacer para cada niño.</p> <p>Al finalizar comentan como quedaron las sorpresas y que recurso tuvieron que usar para repartir en forma equitativa.</p>	<p>Distribuyamos</p> <p>1.-El profesor forma grupos de 4 alumnos cada uno.</p> <p>2.-Les dice que van a trabajar en una hoja cuadriculada, representando en forma gráfica la distribución de distintos elementos. (Se usa hoja cuadriculada para que sea más fácil la distribución de los dibujos.)</p> <p>3.- Tendrán que repartir en forma equitativa (la misma cantidad) los objetos que se nombran en la forma indicada.</p> <p>El profesor copia en la pizarra pares de ejercicios A y B; C y D; E. Cuando finalicen cada par de ejercicios comentan y revisan brevemente.</p> <p>Distribuir:</p> <p>A. - 20 sillas en filas. Respuestas (10,5,4,2)</p> <p>B. - 36 flores en floreros. Respuestas (12,8,6,4,3)</p> <p>C.- 30 platos en bandejas. Respuestas (3,5,6,10)</p> <p>D.- 45 lápices en estuches. Respuestas (3,5,9,15)</p> <p>E.-100 bolitas en bolsas. Respuestas (2,4,5,10,20,25,50)</p> <p>3.- Cada grupo deberá explicar uno de los ejercicios, como los distribuyó y por qué eligió esa distribución.</p>	<p>Tarjetas divisorias</p> <p>El profesor los invita a formar grupos de 4 alumnos y les entrega un juego de 20 tarjetas (Material N° 3):</p> <p>1.-Se sientan en grupo y ponen las tarjetas boca abajo y se revuelven.</p> <div> $\boxed{35:5}$ </div> <p>2.- Los alumnos las reparten.</p> <p>3.- Se elige hacia que lado parten</p> <p>4.- Las van dando vuelta de a uno y van diciendo el resultado</p> <p>5.- Si las divisiones tienen resto por no ser exactas deben decir la cantidad que sobra.</p> <p>6.-El que gana en su grupo (más rápido) Sale a jugar por su equipo con los otros ganadores.</p> <p>7.- Se juegan las finales con los ganadores de cada grupo.</p>	<p>1.- Tarjetas para realizar las sorpresas por grupo</p> <p>2.- 10 Hojas cuadriculadas</p> <p>3.- Set de 20 tarjetas para juego por grupo.</p> <p>4.- Tiza y pizarrón. -</p>

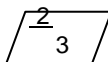

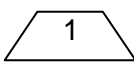
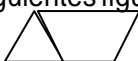
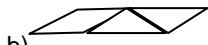
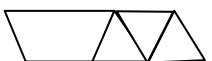
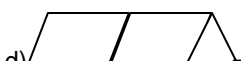
Objetivos																
<ul style="list-style-type: none">• Amplificar y simplificar fracciones propias (menores que el entero).• Comparar fracciones respecto a la unidad.																
	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales												
10 minutos por sesión	<p>El profesor le entrega al primer alumno de cada fila una fracción escrita en una tarjeta. (Como bastón de la posta y se va pasando hacia atrás).</p> <p>El primer alumno amplifica por 2, el segundo por 2 y así sucesivamente como una cadena. 4/5→• 2 = 8/10→• 2 = 16/20→• 2 = 32/40→• 2 = 64/80.</p> <p>Hasta terminar la fila, cuando llegan al final se devuelven simplificando, por lo que se quiera y pueda y se va corriendo la hoja con el número hacia adelante.</p> <p>Cuando termina la fila entrega el papel con los resultados al profesor y corrigen en conjunto con el curso.</p> <p>El profesor pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cómo se simplifica una fracción?¿Cómo se amplifica una fracción?¿Qué tipo de fracciones se obtienen al amplificar y simplificar?	<p>El profesor presenta en el pizarrón láminas con adiciones de fracciones.</p> <table><tr><td>$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$</td><td></td><td>1</td><td>$\frac{4}{5} + \frac{3}{10}$</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>$\frac{2}{3} + \frac{2}{6}$</td><td></td><td>1</td><td>$\frac{3}{8} + \frac{2}{4}$</td><td></td><td>1</td></tr></table> <p>Pide a los alumnos y alumnas que resuelvan mentalmente las adiciones y comparen el resultado con una unidad, completando con el signo mayor, menor o igual (>, < o =) (Material N°2)</p> <p>Preguntar a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué hicieron para calcular el resultado?b) ¿En qué casos amplificaron para resolver las adiciones?c) ¿En qué casos simplificaron para resolver las adiciones?d) ¿Cuándo la fracción es igual a la unidad?e) ¿Cuándo la fracción es menor a la unidad?f) ¿Cuándo la fracción es mayor a la unidad?	$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$		1	$\frac{4}{5} + \frac{3}{10}$		1	$\frac{2}{3} + \frac{2}{6}$		1	$\frac{3}{8} + \frac{2}{4}$		1	<p>Comparar fracciones</p> <p>El profesor invita a los alumnos a realizar un trabajo con papel.</p> <p>El profesor separa al curso en parejas y les entrega a cada pareja una hoja de papel. (Material N°3)</p> <p>1.- Les pide que doblen en seis partes a lo ancho de la hoja y luego las recorten.</p> <div></div> <p>2.- Una vez que han separado la hoja en 6 tiras iguales, deberán doblar cada tira en partes iguales: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Quedando cada tira doblada en diferentes partes.</p> <p>3.- El profesor hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) ¿Cuántos cuartos se necesitan para completar un entero?b) ¿Cuántos medios necesitan para formar un entero?c) ¿Qué fracción es equivalente a 2/8?d) Nombra las fracciones que son mayores que 1/2e) ¿Qué podríamos concluir al mirar estas fracciones que obtuvimos al doblar las tiras de papel?	<p>1.- Tarjetas con las siguientes fracciones: 2/3; 1/4; 2/5; 3/5; 4/7; 4/3; 3/8, 1/2.</p> <p>2.- Láminas para comparar fracciones.</p> <p>3.- 15 hojas de papel.</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p>
	$\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$		1	$\frac{4}{5} + \frac{3}{10}$		1										
$\frac{2}{3} + \frac{2}{6}$		1	$\frac{3}{8} + \frac{2}{4}$		1											

Objetivos				
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la adición y sustracción de fracción • Comparar fracciones de igual denominador. • Reconocer fracciones equivalentes. 				
	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor les cuenta a los alumnos que se hizo una encuesta en el colegio sobre el tipo de colaciones que consumen los niños en los recreos.</p> <p>Con esta encuesta se obtuvo la siguiente información:</p> <p>2/8 lleva fruta de colación, 2/8 lleva sándwich y 3/8 lleva papas fritas, doritos, nachos, galletas saladas, etc. (comida chatarra). El resto de los alumnos no lleva colación.</p> <p>Anota la información en el pizarrón y les pide que respondan las siguientes preguntas en forma oral:</p> <p>1.- ¿Qué relación hay entre los alumnos que comen colación saludable (fruta y sándwich) y colación chatarra?</p> <p>2.- ¿Qué fracción de alumnos no llevan colación? ¿Por qué?</p> <p>3.- Si dijéramos que 1/4 de los niños llevan fruta de colación es correcto, ¿Por qué?</p> <p>4.- ¿Cuál sería el orden de mayor a menor de los tipos de colaciones que consumen?</p>	<p>El profesor escribe los siguientes ejercicios en la pizarra</p> $\text{a) } \frac{6}{8} - \frac{1}{2} =$ $\text{b) } \frac{5}{10} - \frac{2}{5} =$ $\text{c) } \frac{1}{3} + \frac{3}{6} =$ $\text{d) } \frac{3}{5} - \frac{4}{15} =$ $\frac{5}{18} - \frac{1}{6}$ $\frac{3}{4} + \frac{5}{12}$ <p>Les dice a los alumnos</p> <p>1) Trabajen en parejas y observen todas las adiciones y sustracciones e indiquen cual es el número por el que hay que amplificar o simplificar para igualar denominadores. Lo escriben en su cuaderno según corresponda a cada ejercicio.</p> <p>Ejemplo a) amplificar por 4 la fracción 1/2.</p> <p>b) Simplificar 5/10 por 5.</p> <p>2) Revisan en conjunto las respuestas de la actividad anterior, luego el profesor les asigna 2 ejercicios a cada pareja para que los resuelvan mentalmente. Y solo escriban el resultado.</p> <p>El profesor les pide a todas las parejas que resolvieron el mismo ejercicio que digan los resultados, los revisan y comentan como lo hicieron.</p> <p>Al finalizar pregunta que les pareció la actividad.</p>	<p>El profesor les pregunta qué hay que hacer para encontrar las fracciones equivalentes, si no hay respuesta correcta, les recuerda que hay que amplificar o simplificar y los invita a formar grupos de 5 alumnos.</p> <p>Les entrega un juego de 24 tarjetas:</p> <p>1.- Se sientan en grupo, revuelven las tarjetas.</p> <p>2.- un alumno reparte 5 tarjetas a cada uno y eligen quien parte.</p> <p>3.- El alumno que parte pone una carta en la mesa, el que sigue tiene que formar un par de fracciones equivalentes.</p> <p>4.- Si no tiene una tarjeta que sea equivalente la deja en la mesa.</p> <p>5.- Continúa el otro compañero que está a la derecha, así sucesivamente.</p> <p>6.- Se juega hasta que todos ocupen sus tarjetas</p> <p>7.- Gana el jugador que tiene más pares de fracciones equivalentes.</p> <p>El profesor se pasea para ver que entiendan la equivalencia y lo hagan correctamente, aplicando la simplificación y amplificación.</p> <p>Cuando se les acaba a todos el juego conversan respecto a que hacían para saber si la fracción elegida era equivalente a su tarjeta o no.</p>	<p>1.- tarjetas con fracciones, sesión juegos pedagógicos.</p> <p>Pizarrón.</p> <p>Tiza.</p> <p>Cuaderno.</p>

Objetivos																																																																									
<ul style="list-style-type: none">Resolver situaciones utilizando adición y sustracción de fracciones.Simplificar fracciones																																																																									
	Número o Numeración					Operatoria					Juegos pedagógicos					Materiales																																																									
10 minutos por sesión	El profesor los invita a enfrentar un desafío Deberán separarse en grupo de 5 para resolver una incógnita, solo los ayudará el saber simplificar las fracciones. El profesor les reparte una hoja a cada grupo para resolver el desafío. (Material N°1)										1.-El profesor escribe en el pizarrón problemas de uno en uno y les pide que digan si hay que sumar o restar para solucionarlos, luego lo resuelven.										Juguemos con las fracciones										1.-Hoja con incógnita. 2.-Hojas Blancas Pizarrón Tiza																																										
	Deberán simplificar cada fracción y luego completar con la letra que corresponda a la fracción obtenida.										a). - Javier se come 1/3 de un pastel, Sofía se come 1/6, ¿Qué fracción del pastel se comieron en total entre Javier y Sofía?										1) El profesor le entrega una hoja de papel tamaño carta, donde cada uno escribirá una fracción.																																																				
	<table><tr><td>6/27</td><td>8/24</td><td>4/20</td><td>12/20</td><td>8/20</td><td>9/21</td><td>12/52</td><td>20/24</td><td>6/24</td><td>18/24</td><td>8/28</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2/5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>E</td><td>I</td><td>R</td><td>L</td><td>N</td><td>G</td><td>T</td><td>K</td><td>A</td><td>O</td><td>P</td></tr></table>										6/27	8/24	4/20	12/20	8/20	9/21	12/52	20/24	6/24	18/24	8/28					2/5							E	I	R	L	N	G	T	K	A	O	P	b). - Francisco el lunes leyó 4/8 de un libro y el martes leyó 1/4 del libro ¿Qué fracción del libro ha leído en total en los dos días? ¿Qué fracción le falta por leer?										2) Les pide a los alumnos que se pongan de pie en su lugar y sostengan el papel con su fracción sobre el pecho.																			
	6/27	8/24	4/20	12/20	8/20	9/21	12/52	20/24	6/24	18/24	8/28																																																														
					2/5																																																																				
E	I	R	L	N	G	T	K	A	O	P																																																															
<table><tr><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td><td>—</td></tr><tr><td>2/7</td><td>3/5</td><td>1/4</td><td>3/8</td><td>1/4</td><td>2/5</td><td>3/4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2/7	3/5	1/4	3/8	1/4	2/5	3/4					c). - En una botella hay 6/8 de bebida y Jorge se sirve 1/4 de bebida en un vaso. ¿Qué fracción de bebida queda en la botella?										3) Forma grupos de 4 a 6 alumnos y se ordenen de mayor a menor con las fracciones que tienen.																															
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—																																																															
2/7	3/5	1/4	3/8	1/4	2/5	3/4																																																																			
Los alumnos deberán completar la palabra PLÁTANO. Ahora tienen que completar con las fracciones que completan la palabra REGALO. Preguntar qué otra palabra se puede formar										Comentan las respuestas y escuchan las diferentes estrategias para resolver.										4) Cada grupo se presenta ante el curso y lee en voz alta cada fracción. Gana el o los grupos que tienen el orden correcto. El profesor pregunta: ¿Quién tiene la cifra mayor? ¿Por qué es la mayor? Luego esos mismos grupos suman los valores de sus fracciones y anotan en una hoja el resultado. Sale un representante por grupo y gana el grupo que tiene la fracción mayor.																																																					

Objetivos				
<ul style="list-style-type: none"> Calcular adiciones y sustracciones con fracciones. Descubrir regularidades numéricas. 				
	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor escribe en la pizarra las siguientes secuencias. Les pide a los alumnos que las completen mentalmente y pide a una o un voluntario para que salga a la pizarra a escribir los números que faltan.</p> <p>a) 3, 6, __, __, 15, __, 21, __, 27, __, 33, __, 39, __, 45.</p> <p>b) 6, 12, __, 24, __, __, 42, 48, __, __, 66, __, __.</p> <p>c) 8, __, 24, __, __, 40, __, __, 56, __, __, 80, __, 96, __.</p> <p>El profesor les pide que ahora observen los dígitos de las unidades y descubran que regularidad se da en cada secuencia. Comentan las regularidades encontradas, pide que expliquen ¿Por qué, creen que sucede?</p>	<p>El profesor los invita a observar el gráfico. El gráfico muestra como Francisca distribuye su tiempo desde las 12 horas del día hasta las 18:00 horas.</p>  <p>a) ¿Cuántas horas representa el círculo? b) ¿Cuánto tiempo dedica Francisca a sus clases? c) ¿Qué tiempo ocupa en comer y recrearse? d) ¿Cuántas horas ocupa Francisca solo en recreación? e) ¿Qué fracción de tiempo ocupa en clases y tareas? f) Conversemos sobre como llegamos a los resultados, que estrategias usamos, como resolvieron la última pregunta.</p>	<p>Juguemos con las fracciones</p> <p>Compiten por filas. Se pasa una bolsa con tarjetas de adiciones y sustracciones de fracciones que el profesor preparó, el primer alumno de cada fila saca una tarjeta y dice el resultado. Van anotando los puntos en la pizarra, gana la fila que tenga más respuestas correctas en menos tiempo:</p> <p>a) $6/4 + 3/4 = 2 \frac{1}{4}$ i) $2 \frac{1}{2} + 4/2 = 2 \frac{5}{2}$ b) $6/12 - 2/12 = 4/12$ j) $8/10 - 6/10 = 2/10$ c) $2/6 + 5/6 = 1 \frac{1}{6}$ k) $5 \frac{3}{6} + 4/6 = 6 \frac{1}{6}$ d) $7/8 - 5/8 = 2/8$ l) $2 \frac{3}{2} - 3/2 = 2$ e) $7/9 + 5/9 = 1 \frac{3}{9}$ m) $5/10 + 7/10 = 1 \frac{2}{10}$ f) $3 \frac{5}{6} - 2/6 = 3 \frac{3}{6}$ n) $7/6 - 5/6 = 2/6$ g) $9/2 + 5/2 = 7$ o) $6/8 + 1 \frac{4}{8} = 2 \frac{2}{8}$ h) $12 \frac{3}{4} - 2/4 = 12 \frac{1}{4}$ p) $3 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4} = 1 \frac{2}{4}$</p> <p>Comentan los errores y como pudieron encontrar los resultados, si queda tiempo podemos simplificar a la mínima expresión o pedírselo al compañero de al lado del que responde.</p>	<p>1.- Lámina con gráfico 2.- Sombrero o bolsa Pizarrón Tiza</p>

Objetivos																						
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar razonamiento en regularidades o patrones.• Resolver adiciones de fracciones.																						
	Número oNumeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales																		
10 minutos por sesión	<p>El profesor invita a los alumnos a formar grupos de 4 alumnos. Vamos a realizar una actividad en cadena, se llama “Problemas dobles”. Deberán decir un número del 1 al 20 luego lo multiplicaran por 5 y ese resultado lo duplicaran dos veces. Ejemplo : $7 \cdot 5= 35$,el doble es70 y el doble de 70 es 140</p> <p>Una vez que termina cada grupo, y que todo el curso participó, comentan.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad? ¿Cuál era el patrón? ¿Qué estrategia usamos? ¿Por qué otro número podría haber multiplicado, el número que cada uno eligió entre 1 y 20 para obtener el mismo producto? <i>R (Se puede multiplicar por 20)</i></p>	<p>El profesor les muestra un problema en el pizarrón, lo leen entre todos y lo resuelven.</p> <p>“Mi mamá quiere que le compre en el almacén $\frac{3}{4}$ Kg. de azúcar y mi tía $\frac{1}{8}$ Kg de azúcar ¿Cuántos Kg. debo comprar?</p> <p>Deberán responderfundamentando la respuesta. Verdadero o Falso.</p> <p>1.-La operación que debo realizar es una sustracción. 2.-Si es adición puedo realizarla directamente. 3.-La respuesta será expresada en octavos. 4.-La respuesta es más de un entero. 5.- Hay que realizar dos operaciones. Comentan y resuelven el problema El profesor les saca un segundo problema como desafío, levantarán la mano para ver quien se interesa en venir a resolver el problema y explicar.</p> <p>“Pedro se demora $\frac{1}{2}$ hora en desmalezar y $\frac{3}{4}$ de hora en desmalezar y sembrar”</p> <p>¿Cuánto tiempo se demora en sembrar?</p>	<p>Cuadrados mágicos de fracciones</p> <p>El profesor les dice a los alumnos que jugaran de a pares. Les entrega una hoja con un cuadro mágico a cada pareja, Lo tienen que completar correcto y en el menor tiempo posible, una vez que terminan dicen parar. Revisan y los que tenían completo y correcto sus resultados, completan un segundo cuadro. El profesor les pasa otro cuadro mágico para completar. La o las parejas ganadoras reciben un aplauso y algún premio que decida el profesor. Revisan entre todos y corrigen los que tenían resultados equivocados.</p> <table><tr><td>$\frac{2}{12}$</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>$\frac{5}{12}$</td><td></td></tr><tr><td>$\frac{3}{6}$</td><td></td><td>$\frac{8}{12}$</td></tr></table> <table><tr><td>$\frac{3}{4}$</td><td>$\frac{1}{8}$</td><td></td></tr><tr><td>$\frac{7}{8}$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>$\frac{2}{8}$</td><td></td><td></td></tr></table>	$\frac{2}{12}$				$\frac{5}{12}$		$\frac{3}{6}$		$\frac{8}{12}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{8}$		$\frac{7}{8}$			$\frac{2}{8}$			<p>1.-hoja con cuadrados mágicos. Pizarrón Tiza</p>
	$\frac{2}{12}$																					
	$\frac{5}{12}$																					
$\frac{3}{6}$		$\frac{8}{12}$																				
$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{8}$																					
$\frac{7}{8}$																						
$\frac{2}{8}$																						

Objetivos				
<ul style="list-style-type: none">Transformar de número mixto a fracción impropia.Resolver adición de fracciones con figuras poligonales.				
	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor reparte diferentes tarjetas con dígitos a los niños, al azar. Algunos tendrán números enteros y otros tendrán fracciones.</p> <p>Pide que pasen adelante a dos niños, uno con un número entero y otro con un número fraccionario.</p> <p>El profesor les dice que lean el número mixto que formaron y luego lo transformen en fracción impropia.</p> <p>El curso evalúa si está correcto. Si es así se van a sentar y el profesor llama a los dos siguientes.</p> <p>Los números serán: 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10, 11,12,20,30,40,50 y las fracciones, 1/2, 2/3, 1/3, 3/4, 1/4, 4/5, 1/5, 2/5,3/5,1/6, 2/6,3/6, 4/6, 5/6, 2/7, 3/7.</p>	<p>El profesor pega en la pizarra las siguientes figuras con valores fraccionarios</p> <div></div> <p>Considerando la información que entrega el profesor, los alumnos completan el valor de las siguientes figuras</p> <div><p>a)  =</p><p>b)  =</p><p>c)  =</p><p>d)  =</p></div> <p>Respuestas : a) 1 1/3 b) 4/3 o 1 1/3 c) 1 2/3 d) 2</p> <p>Ahora el profesor escribe el resultado una adición y los alumnos dibujan las figuras de los sumandos que corresponden. Motivar para que utilicen diversas figuras</p> <div><p>a) 2 1/3 b) 3 c) 10/3</p></div> <p>Pide que salgan a la pizarra los alumnos que tengan diversas formas para el mismo resultado.</p>	<p>El profesor los invita a participar en un encuentro aditivo.</p> <p>Cada fila será un número, se divide el pizarrón el número de filas que hay.</p> <p>La tiza será el bastón de la posta.</p> <p>Parten los últimos de cada fila, el profesor dicta la operación la cual deben hacerla simplificando hasta llegar a una fracción irreducible.</p> <p>Cuando el resultado se revisa y está bueno se anota 10 puntos cada fila.</p> <p>Las operaciones son:</p> <div><p>3/9 +2/3= 1 14/4 + 7/2= 7</p><p>1/4+6/8 = 1 12/9 + 2/3= 2</p><p>4/5+2/10 = 1 7/8 + 3/4= 1 5/8</p><p>3/6+1/2 = 1 6/9+ 2/3= 1 1/2</p><p>1/12+3/4 = 5/6 2/10 + 6/10 =4/5</p></div>	<p>1.- tarjetas con números enteros y fraccionarios.</p> <p>2.- Lámina con ejercicios de adición de fracciones con figuras geométricas.</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p>

Objetivos

- Leer y escribir números decimales
- Interpretar información expresada en decimales

	Números o numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor muestra la cifra 0,8 y les pide a los alumnos que busquen cuantos décimos faltan para el entero más próximo, luego pregunta ¿cómo lo encontraron?</p> <p>El profesor invita a buscar lo que falta del entero, para esto formaremos pequeños grupos con un monitor que irá dando las cifras decimales usando décimas para completar el entero.</p> <p>Los números serán: 1,5- 3,9 -0,2- 7,4- 3,9- 2,6</p> <p>El profesor se pasea por los grupos, para ver que todos trabajen y responder a sus preguntas.</p> <p>Cuando terminan cada grupo elige un representante y hacen una competencia entre todos los grupos del curso con un representante</p> <p>El profesor da una cifra distinta a cada grupo y los ganadores merecen un aplauso</p> <p>5,75 - 2,2 - 3,9 - 4,60 - 0,25</p>	<p>El profesor muestra una recta numérica echa en el pizarrón y unos cuantos papeles en blanco. Les cuenta que todos esos papeles que pegó, al darlos vuelta tiene números decimales, los cuales tendrán que ubicar en la recta en la medida que se vayan dando vuelta. Pero deberán leerlo y explicar algún razonamiento de por qué lo ponen en ese lugar.</p> <p>La recta será</p> <div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></</div></div></div>		

Objetivos

- Calcular adiciones y sustracciones con decimales.
- Resolver problemas con decimales.

	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor les dice que expresaran en números decimales las fracciones que les presente.</p> <p>a) Rosario tiene $\frac{1}{4}$ de pizza, como lo diríamos en números decimales (<i>veinticinco centésimos, 0,25</i>)</p> <p>b) Josefina se comió $\frac{1}{2}$ barra de chocolate, en números decimales se puede decir... (<i>cinco décimos, 0,5</i>)</p> <p>c) Pedro se comió $\frac{3}{4}$ de su queque, lo leemos en números decimales (<i>setenta y cinco centésimos 0,75</i>)</p> <p>El profesor escribe estas fracciones y le pide a los alumnos que la expresen en números decimales.</p> <p>$\frac{1}{5} = 0,2$ $\frac{1}{8} = 0,125$ $\frac{5}{8} = 0,625$ $\frac{4}{5} = 0,8$</p>	<p>El profesor les escribe en el pizarrón una lista de ejercicios para que los resuelvan en grupos</p> <p>a) $1,32 + 0,27 =$ b) $0,18 + 0,77 =$ c) $0,9 - 0,63 =$ d) $1,04 - 9,7 =$ e) $0,81 + 0,45 =$ f) $1,6 - 0,44 =$</p> <p>Separa en 5 grupos a los niños y les pide que lo resuelvan, una vez listo les dice que sumen todos los resultados.</p> <p>Comparten los resultados y comentan ¿Cómo lo hicieron? ¿Cuál es la forma más fácil?</p>	<p>Juego de Simón Manda</p> <p>El profesor les dice que hoy van a jugar a Simón Manda, primero van a escribir en una hoja de papel (que les entrega a cada uno) una cifra del 0 al 9 que corresponde a los enteros y después un decimal del 0 al 9. Una vez que han escrito su número con décimos, comienza el juego puede ser que se sienten en un círculo.</p> <p>-Simón Manda sumar su cifra con el compañero de la derecha.</p> <p>El profesor le pregunta a tres parejas.</p> <p>-Simón Manda aproximar su cifra al entero y decir el resultado al compañero de la izquierda.</p> <p>Chequean si están correcto los resultados</p> <p>-Simón Manda a restar con la cifra del compañero de la izquierda</p> <p>El profesor pregunta a tres parejas.</p> <p>-Simón Manda a leer su cifra en voz alta partiendo por (el que diga el profesor) hasta que diga Stop. (El profesor espera hasta que hayan leídos unos 10).</p> <p>Conversan sobre la actividad, y cuentan como lo hicieron para sumar y restar.</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p>

Objetivos <ul style="list-style-type: none"> Realizar estimaciones aproximando Analizar y resolver problemas con decimales 				
	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor los separa en parejas y les pide que escriban tres números del 0 al 9 y con esos números creen todas las diferentes cifras decimales que puedan formar. Ej.: 3, 4, 5 3,45-3,54-4,35-4,53-5,43-5,34.</p> <p>Una vez realizado todas las cifras que se puedan deberán aproximar al entero, o a la décima y ver cuáles el número mayor que forma cada uno. Se comparan con el curso y ven cual fue el número mayor. Sale una pareja voluntaria con el número mayor a explicar cómo lo realizó. ¿Cuántas cifras diferentes formaron?</p>	<p>El profesor separa a los alumnos en grupos de 4 niños y les dice que cada grupo resolverá el problema, el resultado lo entregan exacto y aproximado.</p> <p>Problema “La Sra. Rosa ocupó su elástico para hacer un arreglo en el disfraz de su amiga. Ella tenía 2,6 metros de elástico. Ocupó 0,35 metros en un cintillo, 0,7 metros en las mangas y 0,42 en un adorno” ¿Cuántos metros ocupó en total? ¿Le sobró elástico? O ¿Le faltó?, ¿cuánto? Justificar las respuestas.</p> <p>Una vez terminado explican el resultado y comentan como lo realizaron y las estrategias que usaron.</p>	<p>El profesor explica que la actividad consiste en decir números decimales que se aproximen al número decimal que él indique. Los invita a sentarse en círculo si la sala lo permite. Parten hacia la derecha con cualquier cifra decimal que se aproxime a 5. Respuesta los números son desde 4,5 a 5,4 nueve alumnos dicen un número y cambia a otros números. Puede ser el 3,7,8. En la segunda vuelta que hace pone la condición que el que no dice un número o lo dice incorrecto, tiene hacer una penitencia.</p>	<p>1.--Hojas blancas. Pizarrón Tiza</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental 5° Básico

Nº 20

Objetivos

- Calcular mentalmente adiciones y sustracciones con decimales.
- Estimar resultados con aproximaciones

	Número o Numeración	Operatoria	Juegos pedagógicos	Material es																																	
10 minutos por sesión	Adivinanzas El profesor divide a los alumnos en parejas y les da una tarjeta con una cifra decimal, hasta las centésimas. (Material N°1) Después salen adelante y deben hacer que los compañeros adivinen la cifra. Las respuestas o tentativas serán válidas si se dicen con ubicación posicional. Por ejemplo, ellos dicen 5 y su número es 4,9 los compañeros podrán decir números con ubicación de décimas o centésimas, Será cuatro con ocho décimas. Y ellos responderán con señas más arriba o más abajo Los números serán: 2,35 3,14 5,7 2,9 3,8 5,8 0,87 6,89 1,75 8,15 2,98 6,5 5,09 10,7 8.23	<p>El profesor muestra la siguiente tabla de datos a los alumnos. (Material N°2)</p> <table><tr><td>Curso</td><td>5°A</td><td>5°B</td><td>6°A</td><td>6°B</td><td>7°A</td><td>7°B</td></tr><tr><td>Promedio 2009</td><td>6,5</td><td>6,2</td><td>5,8</td><td>6,06</td><td>5,89</td><td>5,68</td></tr><tr><td>Promedio 2010</td><td>6,45</td><td>6,5</td><td>6,09</td><td>6,01</td><td>5,92</td><td>5,72</td></tr></table> <p>¿Qué curso tuvo el mejor promedio? ¿Este año será el mejor promedio? Aproximemos para estimar, ¿Cuál es el promedio del 6°B ahora, y es mayor o menor al año pasado? ¿Si estimamos que siguen cómo ahora quién tendrá el mejor promedio? ¿Cuál fue el promedio menor el año pasado? ¿Estimemos cuál será el menor este año? ¿Cómo va el promedio de 7°A con relación al año pasado?</p>	Curso	5°A	5°B	6°A	6°B	7°A	7°B	Promedio 2009	6,5	6,2	5,8	6,06	5,89	5,68	Promedio 2010	6,45	6,5	6,09	6,01	5,92	5,72	<p>Juguemos a ver quién gana</p> <p>El profesor separa al curso en filas, se divide el pizarrón en tantas partes como filas se formen. El plumón será el bastón de la posta y la irán pasando a medida que el proceso da el pase al observarse si está correcto</p> <p>Las operaciones serán la adición o sustracción, aproximando las cifras y escribiendo solo el resultado.</p> <table><tr><td>1,99+2 = 4</td><td>4,89-0,89= 5</td></tr><tr><td>3,15+4,09=7</td><td>2,09-0,8= 1</td></tr><tr><td>5,68+3,01= 9</td><td>5,59-2,25=4</td></tr><tr><td>4,25+5,09= 9</td><td>4,99-4,09= 1</td></tr><tr><td>3,09+6,89= 10</td><td>3,07-2,1= 1</td></tr><tr><td>4,78+3,09= 8</td><td>4,98-1,95=3</td></tr></table> <p>Gana un punto la fila que tiene correcta su operación y gana el aplauso de todos, la fila que más puntos obtiene.</p>	1,99+2 = 4	4,89-0,89= 5	3,15+4,09= 7	2,09-0,8= 1	5,68+3,01= 9	5,59-2,25= 4	4,25+5,09= 9	4,99-4,09= 1	3,09+6,89= 10	3,07-2,1= 1	4,78+3,09= 8	4,98-1,95= 3	<p>1.-Cartas con números para adivinanzas</p> <p>2.-Lámina con tabla de datos</p>
	Curso	5°A	5°B	6°A	6°B	7°A	7°B																														
Promedio 2009	6,5	6,2	5,8	6,06	5,89	5,68																															
Promedio 2010	6,45	6,5	6,09	6,01	5,92	5,72																															
1,99+2 = 4	4,89-0,89= 5																																				
3,15+4,09= 7	2,09-0,8= 1																																				
5,68+3,01= 9	5,59-2,25= 4																																				
4,25+5,09= 9	4,99-4,09= 1																																				
3,09+6,89= 10	3,07-2,1= 1																																				
4,78+3,09= 8	4,98-1,95= 3																																				