

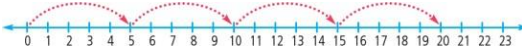
Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ **Objetivos**

- Dominar secuencia numérica ascendente y descendente de mil en mil.
- Identificar regularidad basándose en la identificación de dobles o múltiplos de 2.
- Resolver problemas en el ámbito del 1.000 al 10.000

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar hacia adelante y hacia atrás de 1000 en 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos observan la tabla triple, donde están escritos los números del 1.000 al 10.000, de mil en mil, tanto en número, como en palabras. • Leen en forma ascendente y descendente la secuencia de mil en mil, • El profesor pide a los niños que partiendo del 1.100 avancen por la tabla sumando siempre 1.000 • 1.100 – 2.100 – 3.100 etc. hasta el 9.100 Repiten la secuencia de manera ascendente y descendente. • Continúan secuencias de mil en mil, a partir de distintas cifras que el profesor escribe en el pizarrón, hasta la cifra que se forma con 9 unidades de mil y se devuelven en cada secuencia en forma descendente. <p>-1002-2002-3002... -1020-2020-3020... -1200-2200-3200... -1909-2909-3909...</p>	<p>Dobles del 2 al 12</p> <p>Cada niño tiene sobre su mesa las tarjetas con números del 4 al 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor dibuja dos bolsas, con dos lápices en cada una y pregunta: ¿Cuánto es dos veces 2 o el doble de 2? <p>Los niños responden levantando la tarjeta con el número que corresponde al resultado (tarjeta con el 4). El profesor completa en la pizarra: $2 \times 2 = 4$</p> <p>El profesor dibuja un lápiz a cada bolsa y pregunta: ¿Cuánto es dos veces 3 o el doble de 3?</p> <p>Los niños responden levantando la tarjeta con el número que corresponde al resultado (tarjeta con el 6) El profesor completa en la pizarra: $2 \times 3 = 6$</p> <p>Luego el profesor sigue preguntando, a medida que va dibujando y completando la tabla del dos: ¿Cuánto es dos veces 4?</p> <p>¿Cuánto es dos veces 5?</p> <p>¿Cuánto es dos veces 6?</p> <p>Hasta, cuánto es dos veces 12 (24)</p>	<p>Sistema monetario</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor pega billetes de \$1.000, \$10.000 y \$2000. Y monedas de \$100 en la pizarra. <p>Pide a los niños que observen y pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con cuántos billetes o monedas puedo pagar una entrada al cine que vale \$3.000? <p>El alumno que descubre la respuesta va al pizarrón y muestra los billetes o monedas necesarias para pagar la entrada.</p> <p>El profesor pregunta si hay otra forma de completar la cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con cuántos billetes o monedas puedo dar el vuelto a la persona que canceló con \$10.000 esa entrada? <p>¿Hay otra forma?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con cuántos billetes o monedas puedo pagar 2 entradas? <p>¿Hay otra forma?</p> <ul style="list-style-type: none"> • - ¿Con qué billetes o monedas puedo pagar 4 entradas? <p>¿Hay otra forma?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Billetes de \$1.000 \$10.000 y \$20.000 Y monedas de \$100 • Tabla triple. • Set de tarjetas con números, del 1 al 100.

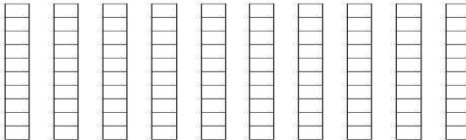
Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominar secuencia numérica ascendente y descendente de diez mil en diez mil. - Identificar regularidad en los múltiplos de 5 - Resolver problemas en el ámbito del 10.000 al 100.000 				
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar hacia adelante y hacia atrás secuencias en decenas de mil. El profesor recuerda que un grupo de 10 mil unidades se llama Decena de Mil</p> <p>10 000 U = 1 DM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las secuencias de 10.000 en 10.000 en la tabla triple, tanto en números como palabras. • Continúan secuencias, a partir de distintas reglas de formación <ul style="list-style-type: none"> a) 10.001-10.002-10.003... ¿Cuál es la regla de formación? b) 20.001 - 30.001 - 40.001... ¿Cuál es la regla de formación? c) 10.010-10.020 - 10.030... ¿Cuál es la regla de formación? d) 20.020 - 20.040 - 20.060... ¿Cuál es la regla de formación? <p>El profesor dice: Si la regla de formación es de centena en centena, comenzando de 10.000 ¿Cómo seguimos?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 10.100 hasta 10.500... b) 20.500 hasta 21.000... c) 60.900 hasta 60.100 d) 90.800 hasta 90.200 ¿Cuál es la regla en cada caso? 	<p>Agrupar en 5 partes iguales</p>  <ul style="list-style-type: none"> • El profesor escribe una recta numérica en el pizarrón e invita a los niños a avanzar de 5 en 5 • Después les pide que tomen su tabla numérica y la relaciones con la recta numérica que observan en el pizarrón. • Apoyándose cada alumno en su tabla numérica, responden <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto es 2 veces 5? Los niños muestran la respuesta en su tabla numérica (10) ¿Cuánto es tres veces 5? (15) ¿Cuánto es cuatro veces 5? (20) ¿Cuánto es cinco veces 5? (25) ¿Cuánto es seis veces 5? (30), hasta doce veces 25 (60). <p>El profesor, va escribiendo la tabla del 5 en la pizarra:</p> <p>5X2=10 5X3=15 5X4=20...hasta 5X12=60</p> <p>Finalmente el profesor pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el doble de 5? ¿Cuál es el doble del doble de 5? ¿Cuál es el doble del doble del doble de 5? Preguntar: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo hicimos? 	<p>Resolver, observando la tabla triple. Ahorro en el Banco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Don Eduardo tenía \$ 20 000 en el banco. Él decidió depositar durante cinco meses \$10.000. • Cada niño representará 1 mes. El primer niño dice 30.000, el segundo 40.000 y así hasta llegar al quinto mes. • ¿Cuánto dinero logró juntar a los 5 meses? (\$70.000) • Si en mayo tenía \$70.000 y comenzó a sacar 10.000 cada mes ¿Cuánto le quedaba en septiembre? ¿En qué mes ya no le quedaba nada de dinero en el banco? Lo calculan haciendo que cada niño represente un mes y diga la cantidad de dinero que le va quedando a don Eduardo en el banco. • Si don Eduardo ha vuelto a depositar ahora \$50.000 en el banco y sigue depositando \$10.000 mensual. ¿Cuánto junta en un año? • Cada niño representa un mes. Dice el nombre del mes y a cuánto aumenta la cantidad de dinero en el mes que él representa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla numérica individual de los alumnos, del 0 al 100. • Tabla Triple.

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ Objetivos


- Dominar secuencia numérica ascendente y descendente de cien mil en cien mil.
- Identificar regularidad en los múltiplos de 10
- Resolver problemas en el ámbito del cien mil a los novecientos mil.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar hacia adelante y hacia atrás de 100 mil en 100 mil</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos observan la tabla triple, donde están escritos los números del 100.000 al 900.000, de cien mil en cien mil, tanto en número, como en palabras. Leen en forma ascendente y descendente la secuencia. Forman el número $100.000 + 500$ (100.500), el profesor lo escribe en la pizarra, lo leen en palabras y número. Lo mismo, hasta el $900.000 + 500$ (900.500). Leen secuencia de manera ascendente y descendente. Crean secuencias de cien mil en cien mil, a partir de los siguientes números : <ul style="list-style-type: none"> -100.002-200.002-300.002... -100.020-200.020-300.020... -100.200-200.200-300.200... -100.909-200.909-300.909... Completan y descubren la regla de formación de las siguientes secuencias <ul style="list-style-type: none"> a) 350.000 – 400.000 – hasta 900.000 b) 700.000 – 600.000 – hasta 100.000 c) 205.000 – 210.000 – hasta 250.000 d) 550.000 – 540.000 – hasta 480.000 	<p>De 10 en 10</p> <p>El profesor muestra las barras de decenas del material Bloques Multibase y comprueba con los alumnos que cada barra tiene 10 unidades luego pregunta:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuánto es 2 veces 10? 2. ¿Cuánto es 3 veces 10? 3. ¿Cuánto es 4 veces 10? 4. ¿Cuánto es 5 veces 10? 5. ¿Cuánto es 6 veces 10? 6. ¿Cuánto es 7 veces 10? 7. ¿Cuánto es 8 veces 10? 8. ¿Cuánto es 9 veces 10? <p>El profesor, a medida que van respondiendo, va escribiendo la tabla del 10 en la pizarra:</p> <p>$10 \times 2 = 20$ $10 \times 3 = 30$</p> <p>¿Cómo descubren el resultado de cada multiplicación?</p>	<p>Los alumnos se sientan en parejas. Ponen sobre la mesa las tarjetas con los números 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9,10 boca abajo.</p> <p>El primer jugador da vuelta una tarjeta y multiplica el número por 10.000. Por ejemplo, si le sale el $7 \times 10.000 = 70.000$.</p> <p>El segundo jugador da vuelta otra tarjeta y la multiplica por 10.000. Por ejemplo, si da vuelta el $5 \times 10.000 = 50.000$</p> <p>Suman ambos resultados ($70.000 + 50.000$), si el resultado es 100.000, el segundo jugador gana un punto, si no es 100.000, el primer jugador gana un punto.</p> <p>En este caso como las cifras suman 120.000 gana un punto el primer jugador.</p> <p>El juego termina cuando el profesor dice ¡Stop! Y cada pareja ve quién juntó más puntos.</p> <p>Se pide a los niños que expliquen cómo calculan el valor del número multiplicado por 10.000 y cómo suman los múltiplos de 10.000 obtenidos por cada jugador.</p> <p>Variante: Se puede crear una planificación anterior multiplicando cada tarjeta por 100, y después por 1.000 para llegar finalmente a este juego del 10.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla Triple. • Bloques Multibases • Tarjetas con números del 1 al 10

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ **Objetivos**

- Extender el cálculo mental de combinaciones aditivas básicas a los números de cuatro cifras, múltiplos de mil.
- Identificar múltiplos de 6

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Resolver Problemas(3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Extensión del cálculo mental a múltiplos de mil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos observan la tabla triple, donde están escritos los números del 1.000 al 900.000, leen en forma ascendente y descendente distintas secuencias: <p>a) 1.000 – 2.000 hasta 9.000 ¿Cuál es la regla de formación?</p> <p>b) 15.000 – 20.000 hasta 90.000 ¿Cuál es la regla de formación?</p> <p>c)- 150.00 – 250.000 hasta 850.000 ¿Cuál es la regla de formación?</p> <p>El profesor muestra una cifra de cuatro dígitos en la tabla triple y desafía a los niños a formular distintas reglas de formación para crear secuencias ascendentes o descendentes a partir de la cifra señalada.</p> <p>Por ejemplo, señala el 4.000 y un niño puede decir 4.100 - 4.200 etc. Distintos niños formulan secuencias y el profesor anota los dos primeros números de cada una en el pizarrón y le pide al niño que explique la regla de formación de su secuencia.</p> <p>Luego repite lo mismo señalando una cifra de cinco dígitos y por último una de seis dígitos.</p>	<p>Uso de la recta para multiplicar</p> <p>El profesor, dibuja una recta numérica en el pizarrón e invita a los alumnos a dar desde el 0 dos saltos de seis.</p> <p>Pregunta: ¿A dónde llegamos con 2 saltos de seis?</p> <p>¿De qué otra manera lo podemos expresar? (<i>Que descubran que es el doble de 6</i>)</p> <p style="text-align: center;">$6 \times 2 = 12$</p>  <p>Luego, en <u>su tabla numérica</u> los niños siguen saltando seis y el profesor va escribiendo los resultados</p> <p>2 veces 6=12 3 veces 6= 18 4 veces 6= 24</p> <p>El profesor pregunta ¿de qué otra forma podemos expresar 4 veces 6? (<i>El doble del doble de 6</i>)</p> <p>5 veces 6= 30 6 veces 6= 36 7 veces 6= 42 8 veces 6= 48 9 veces 6= 54 10 veces 6= 60</p> <p>El profesor, al unísono va escribiendo la tabla del 6.</p> <p>Pregunta ¿Qué otros dobles encontramos en la tabla del 6? (El doble del doble del doble de 6 es 48)</p> <p>El profesor borra la tabla escrita en el pizarrón y la pregunta alternando la multiplicación y los dobles.</p>	<p>Jugar a repartir en grupos de seis</p> <p>Se forman grupos de cuatro niños. Se entregan 60 semillas, fichas o porotos a cada grupo.</p> <p>Los niños toman sus tarjetas con los números: 6, 12, 18, 24, 30. 36, 42, 48, 54, 60</p> <p>El profesor prepara el pizarrón con una columna para cada grupo.</p> <p>➤ El profesor pide que formen 2 grupos de 6 semillas. Pregunta ¿Cuántas semillas se juntan? El grupo que primero levanta la tarjeta con el resultado va al pizarrón y escribe en la columna correspondiente a su grupo, la multiplicación $6 \times 2 = 12$</p> <p>➤ El profesor continúa pidiendo que formen 3, 4, 5 etc. grupos de 6 semillas y el grupo que primero levanta su tarjeta con el resultado escribe la multiplicación en el pizarrón.</p> <p>➤ El grupo que al terminar ha escrito más multiplicaciones en el pizarrón gana.</p> <p>➤ Finalmente, cada grupo ordena sobre la mesa las tarjetas con los múltiplos de seis 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 54, 60 y verbalizan cuántos grupos de seis se forman con cada uno de ellos.</p> <p>Preguntar: ¿Cómo descubren cuántos son los grupos de seis que se forman con cada número?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla Triple. • Semillas • Tarjetas con los múltiplos de seis.

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ **Objetivos**

- Extender el cálculo mental de combinaciones aditivas básicas a los números de cinco cifras, múltiplos de mil.
- Reconocer múltiplos de 7 en la multiplicación y división.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Extensión del cálculo mental El profesor invita a los niños a componer en forma aditiva números de cuatro cifras con los datos que va a entregar y luego señalar en la tabla triple, dónde iría ubicado el número.</p> <p>Dice 30 decenas, una centena y cuatro unidades de mil. Los niños indican y uno dice: 4.130 El profesor dice: 9 centenas 4 unidades dos decenas y una unidad de mil: (1924) Luego el profesor anuncia que ahora van a componer números de cinco cifras. Dice: 2 DM, 5 UM, 4 C 6 D y 8 U (25.468) 8 DM, 0 UM, 3 C 1 D 8 U (80.318) Luego el profesor anuncia que van a componer números de seis cifras. Dice 9CM, 7DM, 0UM, 9C,3D, 0U 7CM, 6DM, 2UM, 1C,0D, 2U</p> <p>El profesor le pide a los niños que piensen en números de cuatro, cinco y seis cifras para formularlo descompuesto. Indican para participar. Los demás también indican para decir el número que se forma.</p>	<p>Repartiendo por partes iguales: El curso se separa en parejas. A cada pareja se le entregan 70 fichas. El profesor pide que 70 fichas los separen en 10 filas iguales ¿Cuántas fichas quedan en cada fila? Cuando todos descubren que quedan 7 fichas en cada fila pide a un alumno que lo escriba en el pizarrón $7 \times 10 = 70$ Pregunta ¿Cómo podríamos explicar también lo que tenemos sobre la mesa? $70 : 10 = 7$ Si eliminan una fila ¿Cuántas fichas quedan? Pregunta ¿Cómo lo calculas? Un niño escribe $7 \times 9 = 63$ ¿De qué otra manera podemos decir lo que está sobre la mesa? $63 : 9 = 7$ Pregunta: Si eliminan otra fila ¿Cuántas fichas quedan? Y así hasta llegar a $7 \times 2 = 14$ Pregunta: ¿Quién descubrió una manera fácil de saber cuántas fichas hay sobre la mesa? Los niños exponen sus diferentes procedimientos para calcular la cantidad de fichas que hay al sumar las filas.</p>	<p>Memorice: Los alumnos se separan en grupos de cuatro. Cada grupo toma las tarjetas con los números: 7,14,21,28,35,42,49,54,70 (múltiplos de siete) y las ponen boca abajo. Al lado pone las tarjetas con los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 vueltas hacia arriba. Por turno cada niño da vuelta un múltiplo de siete y lo empareja con su factor. Por ejemplo 7 con 1; 14 con 2; 21 con 3 etc. Luego ponen todas las tarjetas boca abajo y cada jugador da vuelta dos tarjetas buscando juntar la pareja: múltiplo de 7 y su factor. Cuando lo encuentra guarda su pareja.</p> <p>Finalmente gana el que logra juntar más parejas.</p> <p>Preguntar ¿cómo calculan para descubrir el factor que le corresponde a cada múltiplo de 7?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla Triple. • Tarjetas con números del 1 al 100 • Porotos, fichas o granos de maíz

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Componer y descomponer en forma aditiva números de hasta seis cifras. -Multiplicar sucesivamente por 10

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	Componer y descomponer números: El profesor anota en el pizarrón los siguientes números de cuatro cifras 3.843 – 9.207 – 6.097 Y pide a los niños que lo descompongan en forma aditiva, verbalizando la suma 3.000 9.000 6.000 800 200 90 + 40 + 7 + 7 3	Multiplicar por 10 El profesor pide multiplicar el 1x 10 El niño que sigue multiplica 100x10 y dice 1.000 El siguiente multiplica 1000x10 y dice 10.000 El siguiente multiplica 10.000x10 y dice 100.000 El profesor pide a los niños que se ubiquen en el 2 de su tabla numérica y repite el mismo ejercicio. Luego continúa comenzando de los números 2, 3, 4, 5 etc En el pizarrón el profesor va anotando 100.000 200.000 300.000 10.000 20.000 30.000 1.000 2.000 3.000 100 200 300 10 20 30 1 2 3 El profesor pregunta ¿qué pasa cada vez que multiplicamos un número por 10? Después le pide a los niños que se ubique en el 72 de su tabla numérica y lo multipliquen por 10, los niños dicen 720 les pide que lo vuelvan a multiplicar por 10 y dicen 7.200 ¿y si lo multiplican otra vez? 72.000 y otra vez 720.000. Si alcanza el tiempo repetir lo mismo comenzando de otro número de dos cifras.	Problemas de compras • El profesor pone sus monedas de \$10 \$100 \$50 y billete de \$1.000 sobre su mesa y explica, que quien sepa la respuesta debe acercarse y usar el dinero. -En un supermercado hay una oferta de un chocolate a \$ 100. ¿Cuánto valen 10 chocolates? -Para la fiesta de la escuela necesitamos comprar 100 globos. Cada uno vale \$25. ¿Cuánto nos costarán los 100 globos?? - Los chicles se venden a \$9 ¿Cuánto valen 10 chicles? ¿Cuánto valen100? -Las calugas valen \$5 cada una ¿Cuánto valen 10 calugas? ¿Cuánto valen100? - Los alumnos manipulan las monedas y billetes y dan su respuesta, mostrando el dinero correspondiente. Comentan como llegaron a la respuesta.	• Monedas de \$10 \$50, \$100 y billetes de \$1.000
	Hacen lo mismo con números de cinco cifras: 45.300 - 76. 800 - 12.654 Y de seis cifras: 345.987 – 765. 932 – 413.987 El profesor anota en el pizarrón el siguiente modelo de valor posicional y después que los niños lo leen les pide que hagan lo mismo en forma oral comenzando de 2 unidades, luego de 5 y de 8 100.000 10.000 1.000 100 10 1 Los niños dicen 2, 20, 200, 2.000, 20.000, 200.000 y explican por qué cambia de valor el dígito.			

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

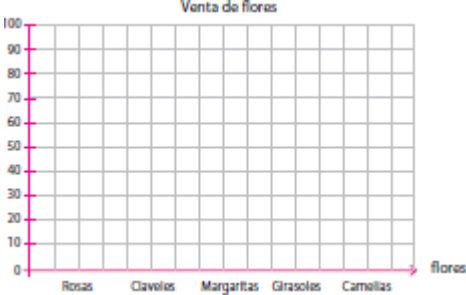
➤ Objetivos

- Estimar resultados de adiciones a partir de la aproximación de los términos involucrados.
- Multiplicar y dividir a partir de los múltiplos de 5.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Estimar resultados de adición a partir de redondeos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A modo de motivación el profesor muestra un frasco con bolitas, y pregunta ¿Cuántas bolitas creen que tiene?, Responden y comentan cómo lo dedujeron. Muestra la cantidad y destaca a los alumnos que tuvieron mejor estimación. • En seguida escribe $124+507$; $345+894$ e invita a los alumnos a redondear cada término a la decena, recordando que, si la unidad es menor que 5, retroceden y si es igual o mayor a 5, avanzan a la siguiente decena. Luego suman mentalmente los términos aproximados y dan la respuesta, levantando la mano. • Escribe las siguientes adiciones en el pizarrón y le pide a los niños que calculen mentalmente aproximando a la decena. $371 + 213$ ($370 + 210 = 580$) $149 + 351$ ($150 + 350 = 500$) $704 + 207$ ($700 + 210 = 910$) • El profesor escribe 3.538 (3.500) + 1.754 (1.800), y explica ahora el redondeo a la centena: Si la decena es menor que 5 retroceden y si es 5 o mayor que 5 suben a la centena siguiente. Después anota y pide que sumen mentalmente aproximando a la centena $6.738 + 1.182$ ($6.700 + 1.200 = 7.900$) $2.486 + 1.831$ ($2.500 + 1.800 = 4.300$) $9.692 + 5.123$ ($9.700 + 5.100 = 14.800$) 	<p>Multiplicar con la tabla del 5 Los niños forman grupos de no más de cuatro. El profesor le entrega a cada grupo un set multibase y les pide que formen barritas de cinco unidades. Cada niño por turno pone una barrita al centro de la mesa. El primer niño dice: una barrita de 5 es 5 unidades, el siguiente: 2 barritas de 5 son 10 unidades, el otro: 3 barritas de 5 son 15 unidades hasta completar 10 barritas de 5 son 50 unidades. Después tomando cada barrita cuentan las unidades manipulando las barritas 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 y descuentan siempre manipulando :50, 45, 40 etc. Luego Toman una barrita y dicen: $1 \times 5 = 5$; Toman dos barritas y dicen $2 \times 5 = 10$; $3 \times 5 = 15$ y así hasta $10 \times 5 = 50$</p> <p>Dividir múltiplos de 5 El profesor le pide a los grupos que formen el 20 sobre la mesa juntando barritas de 5. y pregunta: ¿Cuántas barritas de cinco usaron? Los niños dicen 4 barritas. Pregunta ¿Cómo explicamos lo que tenemos sobre la mesa con una expresión matemática? 20 unidades separadas en barritas de 5 son 4 barritas. Pide que formen el 25 con barritas de 5 ¿Qué tenemos? 25 unidades separadas en barritas de 5 son 5 barritas. Forman el 40 con barritas de 5 ¿Qué tenemos? 40 unidades separadas en barritas de 5 son 8 barritas de 5 unidades. Continúan formando el 30 el 45, el 50.</p>	<p>Carrera de cálculo aproximado Los niños se sientan en parejas El profesor le entrega a cada pareja un set de tarjetas con los siguientes números 400 - 900 - 200 - 500 - 300 - 700 - Le explica a los niños que el irá diciendo problemas y cada pareja deberá calcular el resultado, aproximando a la centena, eligiendo la tarjeta que corresponde al resultado y poniéndolas por orden sobre la mesa -Pedro compró 2 kilos de peras a \$ 365 y 3 plátanos por \$125 ¿Cuánto pagó aproximadamente? (\$500) -María gastó \$180 en un Super 8 y \$110 en un jugo ¿Cuánto gastó aproximadamente? (\$300) -José leyó la semana pasada 160 páginas de su libro y esta semana ha leído 180 más ¿Cuántas páginas lleva leídas aproximadamente? (400) -Mi mamá gastó en la feria \$425 en verduras y \$470 en fruta ¿Cuánto gastó aproximadamente en la feria? (\$900) -De Santiago a Rancagua hay 87 kilómetros y de Rancagua a Temuco hay 590 kilómetros ¿Cuántos kilómetros hay aproximadamente de Santiago a Temuco? (700) De Valdivia a Osorno hay 107 kilómetros y de Valdivia Puerto Montt hay 109 kilómetros ¿Cuántos kilómetros aproximadamente hay de Valdivia a Puerto Montt? (200) Cada pareja dice el orden de sus resultados y el profesor señala a la o las parejas ganadoras que dijeron: 500, 300, 400, 900;700;200. Se comprueba repitiendo los problemas y confirmando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frasco transparente con bolitas. • Bloques Multibases • Tarjetas con números 400 - 900 - 200 - 500 - 300 - 700

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

PREPARACIÓN	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimar resultados de sustracciones, a partir de la aproximación de los términos involucrados. - Dividir a partir de los múltiplos de 10
-------------	---

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Problemas (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Estimar resultados de sustracción a partir de redondeos.</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor dibuja un gráfico, da información sobre una venta de flores. Pide que aproximen los datos a la decena y levante la mano el que descubra la cantidad redondeada de cada tipo de flor vendida. Si está bien la representa en el gráfico:  <p>El profesor dice: se vendieron: 23 (20) rosas (el que acierta anota 20); 58 (60) claveles; 7 (10) margaritas; 35 (40) girasoles; 80 (80) camelias.</p> <p>El profesor pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos claveles más que rosas se vendieron? ($60-20=40$) - ¿Cuál es la diferencia entre las flores más vendidas y menos vendidas? ($80-10=70$) - ¿Qué flores se vendieron la mitad de las camelias? (girasoles) - ¿Qué flores debes restarle a los claveles para que queden igual a las rosas? (girasoles) Comentan lo bueno que es el redondeo para optimizar tiempo. 	<p>Divisiones con la tabla del 10</p> <p>Los niños forman grupos de no más de cuatro. El profesor le entrega a cada grupo un set multibase y les pide que tomen barritas de diez unidades, es decir de una decena.</p> <p>Cada niño por turno pone una barrita al centro de la mesa. El primer niño dice: una barrita de 10 es 10 unidades, el siguiente: 2 barritas de 10 son 20 unidades, el otro: 3 barritas de 10 son 30 unidades hasta completar 10 barritas de 10 son 100 unidades.</p> <p>Después tomando cada barrita cuentan las unidades manipulando las barritas 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 y descuentan siempre manipulando.</p> <p>Luego Toman una barrita y dicen: $1 \times 10 = 10$; Toman dos barritas y dicen $2 \times 10 = 20$; $3 \times 10 = 30$ y así hasta $10 \times 10 = 100$</p> <p>Dividir múltiplos de 10</p> <p>El profesor le pide a los grupos que formen el 40 sobre la mesa juntando barritas de 10. y pregunta: ¿Cuántas barritas de diez usaron? Los niños dicen 4 barritas.</p> <p>Pregunta ¿Cómo explicamos lo que tenemos sobre la mesa con una expresión matemática? 40 unidades separadas en barritas de 10 son 4 barritas o $40:10=4$</p> <p>Pide que formen el 60 con barritas de 10 ¿Qué tenemos? 60 unidades separadas en barritas de 10 son 6 barritas o $60:10=6$</p> <p>Forman el 80 con barritas de 10 ¿Qué tenemos? 80 unidades separadas en barritas de 10 son 8 barritas o $80:10=8$</p>	<p>Aprendamos estimando</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor explica que deben aproximar el minuendo y el sustraendo, antes de resolver la sustracción, porque realizaran problemas estimando su resultado. Escribe la cifra de los problemas y el alumno que sepa la respuesta levanta la mano: <p>-En la sala de Carmen hay 920 libros y en la de Susana 212 menos. ¿Cuánto libros tienen en la sala de Susana? $920-210$ (aproximado es $900 - 200 = 700$)</p> <p>-Rosita tenía \$2380 y prestó \$1350. ¿Cuánto dinero tiene ahora? (aproximado es $2400-1400=1000$)</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor explica que van a repartir dulces en grupos de a 10, aproximando a la centena: <p>- Si en una caja hay 389 dulces y debemos repartirlos a 10 grupos en un curso. ¿Cuánto le corresponderá a cada grupo? Aproximar 389 a la centena (400), luego relacionar si $40:10=4$, entonces $400:10=40$ Comentan estrategia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bloques Dienes base 10.

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3° Básico

➤ Objetivos

- Estimar resultados de adición y sustracciones, a partir de la aproximación de los términos involucrados.
- Multiplicar sucesivamente por 10

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Estimar resultados de adición y sustracción a partir de redondeos. El profesor escribe o presenta en el pizarrón tarjetas con los siguientes números: 100 , 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 Pone frente a los niños dos montones de tarjetas uno de un color y el otro de otro. Las tarjetas del primer montón tienen los siguientes números: 165 , 115, 118, 796, 342, 946, 566. Y las del segundo montón tienen los números: 342, 226, 124, 148, 178, 234, 178</p> <p>Van dos niños y cada uno saca una tarjeta y aproxima el número que sacó a la centena. Luego suman mentalmente los dos números aproximados y ponen las dos tarjetas debajo del número que está en el pizarrón y que corresponde al resultado. Por ejemplo, si los niños sacaron 165 y 345, dicen 200+300=500 y colocan las dos tarjetas debajo del 500.</p> <p>Cuando han realizado todas las sumas, se devuelven las tarjetas y se realiza lo mismo haciendo sustracciones. Van dos niños, sacan dos tarjetas, descubren cuál será el minuendo y cuál el sustraendo, aproximan cada cifra a la centena y calculan mentalmente el resultado de la sustracción. Luego ponen las dos tarjetas debajo del número que corresponde al resultado.</p>	<p>Multiplicar por 10</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor escribe una secuencia de números incompleta y le pide a los niños que la completen oralmente con los números que faltan. <p>50- ____- 70- ____- 90- ____- 110- ____- ____140 600- ____- ____-900- ____-1100- ____-1300 4500- ____- 5500- ____- ____7.000 ____-8000</p> <p>El profesor escribe en el pizarrón: X 10</p> <p>Llama a cuatro niños, le dice un número por ejemplo 6 y los niños sucesivamente lo van multiplicando mentalmente por 10 y dicen en voz alta el resultado: 60- 600- 6.000- 60.000</p> <p>Se repite lo mismo comenzando con varios números. Luego los niños descubren la regla. “Al multiplicar un número por 10, le agrego un cero a la derecha al producto”</p> <p>Luego el profesor dice que vamos a comenzar con números de dos dígitos también los vamos a multiplicar por 10 Llama a cuatro niños y dice el número “11” 110 – 1.100 – 11.000- 110.000 Dice 43 430 – 4.300 – 43.000 – 430.000 Dice 25 250 – 2.500 – 25.000 – 250.000</p>	<p>Equivalencias, utilizando el Sistema Monetario,</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor pide que pongan en la parte superior de su mesa sus monedas de \$10, \$50, \$100, \$500 y billetes de 1.000. Explica que van a trabajar en equivalencia, representando las siguientes cantidades, según instrucciones. Quien sepa la respuesta debe poner al medio de la mesa las monedas o billetes que representen la cantidad de dinero correspondiente. <p>\$500 Utilizando monedas de \$100(5) Utilizando monedas de \$50(10) Utilizando 1 moneda (1 de\$500)</p> <p>\$100 Utilizando monedas de \$10 (10) Utilizando monedas de \$50 (2) Utilizando 1 moneda (1 de \$100) Utilizando monedas de \$10 y \$50 (1 de \$50 y 5 de10)</p> <p>\$1000 Con 2 monedas (2 de \$500) Con monedas de \$100(10) Con monedas de \$500 y \$100 (1 de \$500 y 5 de \$100)</p> <p>Comentan la importancia del real uso de las monedas y billetes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Monedas de \$10-\$50-\$100-\$500 y billetes de 1.000 Tarjetas (optativas, se pueden escribir en el pizarrón)de 100 --200 – 300 – 400 –500 – 600 – 700 –800 – 900 Tarjetas de un color con los números 165, 115, 118, 796, 342, 946, 566. Tarjetas de otro color con los números: 342, 226, 124, 148, 178, 234, 178

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> - Componer y descomponer cantidades con billetes y monedas - Sumar y restar, a partir de monedas y billetes - Aproximar a la centena cantidades de tres cifras

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Problemas (3ª sesión)	Materiales																																								
10 minutos por sesión	<p>Formar cantidades con billetes y monedas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explica, que utilizando sus monedas y billetes formen las distintas cantidades expuestas en la tabla. <p>-El profesor dice la primera cantidad y los niños la componen sobre su mesa usando las monedas y billetes que tienen.</p> <p>Luego el profesor le pide a un niño que diga cómo la formó y otro niño va marcando las cruces donde corresponde en la tabla.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>\$10</th><th>\$100</th><th>\$1000</th><th>\$10.000</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>90</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>580</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>1430</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4980</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.980</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>50.200</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>70.600</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Luego el profesor dice:</p> <p>Si en la segunda fila agregamos 1 centena ¿Qué cantidad se forma? (\$190)</p> <p>Si en la 5ª fila agregamos 3 decenas ¿Qué cantidad se forma? (\$5.280)</p> <p>Si en la 3ª fila, agrega 1 centena (\$680)</p> <p>Si en la 6ª fila agregamos 3 decena ¿Qué cantidad se forma? (\$2.100)</p> <p>Si en la última fila agregamos dos decenas de mil. ¿Qué cantidad se forma? \$90.600</p> <p>Comentan resultados y explican cómo van formando las cantidades.</p> <p>.</p>		\$10	\$100	\$1000	\$10.000	90					580					1430					4980					2.980					50.200					70.600					<p>Sumar o restar</p> <p>El profesor dice que vamos a jugar a que todos son cajeros de supermercado y que en su caja tiene sólo billetes de \$10.000, y de \$1.000 y monedas de \$100 y de \$10.</p> <p>Le pide a los niños que los pongan sobre su mesa.</p> <p>El profesor dice que una cajera del supermercado ha atendido a 5 clientes que sólo tienen billetes de: \$10.000 para pagar. La cuenta del primer cliente es de \$35.400 (anota la cantidad en el pizarrón)</p> <p>El profesor le pregunta a los niños ¿Con cuántos billetes de \$10.000 pagó el cliente?</p> <p>Los niños dicen con 4 billetes de \$10.000</p> <p>El profesor le pide a los niños que formen sobre la mesa el vuelto que le dio el cajero con los billetes y monedas que tiene.</p> <p>El profesor observa lo que hacen los niños y cuando la mayoría ha puesto sobre su mesa 6 monedas de \$100 y 4 billetes de \$1.000</p> <p>Le pide a un niño que diga la cantidad del vuelto y cómo lo formó.</p> <p>La cuenta del segundo cliente es \$7.800</p> <p>¿Con qué billetes o monedas le dio el vuelto el cajero? (Dos billetes de \$1.000 y 2 monedas de \$10)</p> <p>La cuenta del tercer cliente es \$ 5.000</p> <p>La cuenta del cuarto cliente es \$ 6350</p> <p>La cuenta del quinto cliente es \$9.830</p> <p>Cada vez los niños forman el vuelto sobre la mesa, dicen la cantidad y cómo la formaron.</p>	<p>Juego Memorige</p> <p>Los niños se agrupan de a cuatro. El profesor anuncia que jugarán al memorice del redondeo. Le entrega a cada grupo un naípe con tarjetas con los siguientes números, por un lado.</p> <p>100 -200 -300 -400 -500 -600 -700 -800 -900 98 –176 – 325 – 396 – 495 – 615 – 734 – 761 – 903</p> <p>Cada grupo pone las tarjetas boca abajo sobre su mesa.</p> <p>El primer jugador da vuelta dos tarjetas buscando encontrar la pareja formada por: la tarjeta que contiene una cifra con la tarjeta que contiene la cifra redondeada a la centena.</p> <p>Si el jugador logra encontrar la pareja, la guarda Si no acierta vuelve a poner las tarjetas boca abajo y continúa el siguiente jugador.</p> <p>El juego termina cuando han encontrado todas las parejas.</p> <p>El que junta más parejas gana.</p> <p>Si logran hacerlo muy rápido repiten el juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Billetes de \$1000 \$5.000 y \$10.000 y monedas de \$10 \$100 \$ 500 • Tarjetas para el memorice con los números: 100 -200 -300 -400 -500 -600 -700 -800 -900 98 –176 – 325 – 396 495 – 615 – 734 – 761 – 903
	\$10	\$100	\$1000	\$10.000																																								
90																																												
580																																												
1430																																												
4980																																												
2.980																																												
50.200																																												
70.600																																												

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3° Básico

➤ Objetivos

- Completar secuencia de números del cero al millón
- Ejercitar el concepto del triple empleando calculadora.

10 minutos por sesión

Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																																										
<p>Regularidades y secuencia de los números del cero al millón</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor escribe en el pizarrón la siguiente tabla y va cambiando de lugar la cifra (en este caso el 8) pidiéndole a distintos niños que digan en voz alta la cantidad que representa el dígito según el lugar en que se encuentra <table><tr><th>CM</th><th>DM</th><th>UM</th><th>C</th><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr></table> <p>primer lugar: ocho unidades segundo lugar: ochenta tercer lugar: ochocientos cuarto lugar: ocho mil quinto lugar: ochenta mil sexto lugar: ochocientos mil</p> <p>Repetir cambiando el dígito.</p> <p>- Después de reconocer cada ubicación, completan las secuencias, destacando el patrón (1.000-10.000-100.000)</p> <table><tr><td></td><td>70.000</td><td></td><td></td><td>73.000</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>110.000</td><td>120.000</td><td></td></tr><tr><td>101.000</td><td></td><td>103.000</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>50.000</td><td></td><td>52.000</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>320.000</td><td>420.000</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">Si queda tiempo, el profesor, apoyándose en la secuencia, elige un número y pregunta por su antecesor, sucesor y doble.	CM	DM	UM	C	D	U						8		70.000			73.000					110.000	120.000		101.000		103.000					50.000		52.000				320.000	420.000				<p>Triples</p> <p>Cada niño tiene sobre su mesa las tarjetas con números del 1 al 10, para levantar la respuesta correcta en cada ejercicio.</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor dice: El triple es la suma de tres veces la misma cantidad <p>¿Cuánto es el triple de 1? Llamar a tres niños y pedirles que se paren delante: 1 niño por 3 veces.</p> <p>¿Cuánto es el triple de 2?</p> <p>Llamar a tres niños más y formar tres pares de niños</p> <p>Es decir 2 por 3 veces</p> <p>¿Cuál es el triple de 3?</p> <p>Llamar tres niños más y formar tres grupos de tres, 3 por 3 veces</p> <p>Continuar, mentalmente levantando su 0 sus tarjetas para representar el resultado.</p> <p>¿Cuánto es el triple de 4? (12) ¿Cuánto es el triple de 5? (15) ¿Cuánto es el triple de 6? (18) ¿Cuánto es el triple de 7? (21) ¿Cuánto es el triple de 8? (24) ¿Cuánto es el triple de 9? (27) ¿Cuánto es el triple de 10? (30)</p> <p>A medida que los alumnos responden. El profesor escribe la tabla del tres.</p> <p>3x1=3 3x2=6 3x3=9 3x4=12...</p> <p>¿Cuánto es el triple de 12? (36) De aquí en adelante, preguntar</p> <p>¿cómo lo calculas? Dar espacio para que expliquen distintos procedimientos mentales.</p> <p>¿Cuánto es el triple de 24? (72) ¿Cuánto es el triple de 30? (90) ¿Y el triple de 20? ¿Y de 60? etc.</p>	<p>Juego “La carrera del triple”</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor explica el juego del triple: Se forman filas de 5 niños. Al primer niño de cada fila se le dice un número, por ejemplo 4, en secreto. <p>El primer niño calcula el triple del número; es decir 12, y se lo dice al segundo, este calcula el triple de 12, es decir 36 y se lo dice al tercero, el tercero calcula el triple de 36, es decir 108 y se lo dice al cuarto, el cuarto calcula el triple de 108, es decir 324 y se lo dice al quinto, el quinto calcula el triple de 324 es decir 972 y lo anota en un papel.</p> <p>Una vez que todos los grupos han terminado el profesor le pide a cada grupo que digan en voz alta el número al que llegaron y el profesor levanta la tarjeta con la respuesta correcta. Si coincide con la que dice el grupo, el grupo gana.</p> <p>Los números iniciales para los otros grupos y los triples que irán calculando por cinco veces son:</p> <p>2 x 3=6 6x3=18; 18x3= 54; 54x3=162; 162x3=486</p> <p>3x3=9; 9x3=27; 27x3=81; 81x3=243; 243x3=729</p> <p>1x3=3; 3x3=9; 9x3=27; 27x3=81; 81x3=243</p> <p>No dar números iniciales mayores que 4 porque se complejizará demasiado el cálculo de los triples.</p> <p>Optativo: Este juego también se puede hacer con calculadora. En ese caso se puede iniciar con números mayores.</p>	<ul style="list-style-type: none">Tarjetas con números del 1 al 10.Calculadora.
CM	DM	UM	C	D	U																																								
					8																																								
	70.000			73.000																																									
			110.000	120.000																																									
101.000		103.000																																											
	50.000		52.000																																										
	320.000	420.000																																											

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ **Objetivos**

- Comprender el valor posicional para formar números hasta el 100.000,
- Comprender la regularidad de los múltiplos de seis utilizando la tabla pitagórica.

10 minutos por sesión	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Problemas (3ª sesión)	Materiales					
	<p>Regularidades y secuencia de los números del cero al millón</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor pide a los niños que tomen sus tarjetas con los números del 0 al 9 y se sienten en parejas. Como cada niño tiene un set de números, cada pareja tiene dos set.A medida que el profesor va entregando información oral, cada pareja va formando el número con las tarjetas. El profesor le pide a una pareja que diga en voz alta el número que formó y que lo escriba ordenadamente en el pizarrón previamente marcado en esta forma: <table border="1"><tr><td>CM</td><td>DM</td><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr></table> <p>El profesor dice: -7CM-5U-8UM-6D-0DM-0C Y los niños forman el número:(708.065) -5U-0C-6D-8UM-7CM-0DM- (608.065) 5CM-0DM-8UM-0C-6D-5U (508.065) -0C-0DM--5U-8UM-6D-4CM (408.065)</p> <p>Una vez escritos todos los números, reconocen el patrón de la secuencia.: (De 100.000 en 100.000)</p> <p>-Si alcanzan, el profesor pide que indiquen el antecesor y sucesor de cada número.</p>	CM	DM	UM	C	D	U	<p>Todo por 6</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor entrega a cada niño 6 palitos de helado (puede hacerse también que cada niño tome 6 lápices)Va un niño adelante y levanta en su mano sus 6 palitos mostrándolos como abanico.El profesor invita a los niños a decir en palabras lo que ven:1x6=6 y lo escribe en el pizarrón.Llama a otro niño, le pide que se junte con el primero y pregunta - ¿Cuántos lápices tienen entre estos 2 niños? ¿Cómo decimos? 2x6=12 y lo escribe en el pizarrón.Se continúa hasta que haya 10 niños adelante cada uno levantando 6 lápices y los niños dicen 10x6=60 <p>El profesor separa al curso en grupos si es posible de 10 niños. Si son menos niños forma 2 o 3 grupos más chicos. Si tiene menos de 10 niños forma un solo grupo.</p> <p>El profesor dice: Cada grupo forme el 3x6 Y muéstrenlo poniéndose de pie. Se paran 3 niños de cada grupo, cada niño levantando sus 6 palitos ¿Cuántos palitos son 3x6? (Los niños cuentan o calculan y dicen18) Luego dice: formen el 5x6 y así alternando las multiplicaciones.</p>	<p>Problemas, apoyándose en la Tabla de Pitágoras</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor muestra y explica el uso de la tabla Pitagórica-Si Francisca compra 2 bolsas con 6 chocolates cada una. ¿Cuántos chocolates compró? (12) Le pide a los niños que busquen en su tabla la respuesta y muestren las dos maneras de expresarla (conmutatividad de la multiplicación) 2x6=12 ó 6x2=12-Si Luis hace 6 tortas cada hora. ¿Cuántas hará en 3 horas? (3x6=18 ó 6x3=18- Si queremos adornar la clase con 4 racimos de 6 globos cada uno ¿cuántos globos necesitamos? (6x4=24 ó 4x6=24)-Una caja contiene 36 chocolates, ¿entre cuántas personas se pueden repartir de modo que cada una reciba 6 chocolates? 6X ¿= 36 (6)-Hay 54 autos que quieren atravesar en el transbordador y en cada viaje pueden subir 9 autos ¿Cuántos viajes deberá hacer el transbordador?)9x6=54 ó 6x9=54 <p>Llegaron 30 bebidas en cajas de 6 ¿Cuántas cajas llegaron? 6x5=30 o 5x6=30</p>
CM	DM	UM	C	D	U				

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

Objetivos

- Ordenar secuencia de números del cero al 999.000
- Comprender regularidades de múltiplos de seis.

10 minutos por sesión	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Problemas (3ª sesión)	Materiales													
	<div>Regularidades y secuencia de los números del cero al millón</div> <div><ul style="list-style-type: none">El profesor escribe la tabla en el pizarrón y va mostrando las tarjetas con números de 6 cifras. Los niños levantan la mano para leer el número en voz alta. El niño que logra leerlo correctamente toma la tarjeta y la ubica en el lugar de la tabla que corresponde a lo señalado en él.-Ubicar los números de acuerdo con lo que dice la tabla</div> <div><table><tr><td>Menor que 670.098</td><td>Mayor que 703.324</td><td>Entre 899.534 y 900.000</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><div>706.324- 370.098- 570.098- 470.098- 770.098- 899.537- 704.324- 899.535- 899.536- 705.324</div><ul style="list-style-type: none">Luego leen en voz alta los números de cada cajón, el profesor los escribe formando la secuencia. Reconocen el patrón de cada secuencia.</div>	Menor que 670.098	Mayor que 703.324	Entre 899.534 y 900.000				<div>Multiplicar por 6</div> <div><p>El profesor le pide a los niños que tomen su Tabla Pitagórica y les dice que busquen todos los lugares en donde aparece el número 12, indicando su ubicación señalando primero la columna y luego la fila. 6x2, 3x4; 2x6;</p><p>El profesor pide que busquen todos los lugares en que aparezca el número 18 en la tabla: 6x3, 3x6; 2x9</p><p>Les pide que busquen el 24: 6x4; 4x6; 3x8;</p><p>Les pide que busquen el 30 6x5; 5x6; 3x10</p><p>Les pide que busquen el 36 6x6; 4x9</p><p>Les pide que busquen el 42 6x7; 7x6</p><p>¿Cuántas veces aparece el 48? ¿el 54? Y ¿el 60?</p></div>	<div>Los números en la Literatura.</div> <div><ul style="list-style-type: none">El profesor comenta sobre nuestros escritores chilenos y escribe números de visitas que tienen por Internet.</div> <div><table><tr><td colspan="2">Grandes escritores chilenos en Internet</td></tr><tr><td>Gabriela Mistral 2 500 visitas</td><td>Pablo Neruda 2 990 visitas</td></tr><tr><td>José Donoso 3 400 visitas</td><td>Marcela Paz 3 250 visitas</td></tr><tr><td>Isabel Allende 2 750 visitas</td><td>Saúl Schkolnik 3 150 visitas</td></tr></table></div> <div><p>¿Cuál tiene más visitas?</p><p>-Ordena de más a menos visitas</p><p>¿Cuántas visitas más tiene Donoso que M. Paz?</p><p>¿Cuál es la diferencia entre el escritor más visitado y menos visitado?</p><p>¿Cuántas visitas tienen en total los escritores chilenos?</p><p>Explicar cómo llegó al resultado.</p></div>	Grandes escritores chilenos en Internet		Gabriela Mistral 2 500 visitas	Pablo Neruda 2 990 visitas	José Donoso 3 400 visitas	Marcela Paz 3 250 visitas	Isabel Allende 2 750 visitas	Saúl Schkolnik 3 150 visitas
Menor que 670.098	Mayor que 703.324	Entre 899.534 y 900.000															
Grandes escritores chilenos en Internet																	
Gabriela Mistral 2 500 visitas	Pablo Neruda 2 990 visitas																
José Donoso 3 400 visitas	Marcela Paz 3 250 visitas																
Isabel Allende 2 750 visitas	Saúl Schkolnik 3 150 visitas																

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ Objetivos
Interpretar información en el ámbito de los números naturales hasta el 100.000
Comprender regularidades de los múltiplos de 4.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Problemas (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Sumar en el ámbito de los números del cero a cien mil.</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor pide a los niños que tomen sus tarjetas con los números del 0 al 9 y se sienten en parejas. Como cada niño tiene un set de números, cada pareja tiene dos sets. Les recuerda a los niños la tabla de valor posicional, escribiéndola en el pizarrón: El profesor dice en voz alta las siguientes sumas y los niños forman con sus tarjetas el resultado sobre su mesa. Al formar cada número, los niños levantan la mano y el profesor le pide a una pareja que diga el número que formó y lo escriba en el pizarrón, los demás comparan. <p>-800.000+30.000+7.000+500+60+9 (837.569) -200.000+50.000+6.000+800+90+0(256.890) -300.000+1000 (301.000) -900.000+90.000+5.000 (995.000) -60.000+300+20+1(60.321) 700+50+9(759) -400.000+30.000+70(430) -50.000+10(50.010)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos suman y explican su procedimiento. 	<p>Multiplicar por 4</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor pide a sus alumnos que se sienten en grupos de cuatro. A cada grupo le entrega el material multibase o algún material como porotos, palitos etc. Les pide que en cada grupo formen 10 grupos de cuatro palitos o porotos etc. (con el material). Los niños van poniendo al centro de la mesa, de a uno sus grupos de cuatro elementos. Ponen 1 grupo de 4 al centro de la mesa y dicen: “1 grupo de 4 es 4” y ponen la tarjeta con el 4 al centro de la mesa. Ponen 2 grupos de 4, cuentan y dicen: “2 grupos de 4 es 8” ponen el 8 debajo del 4 Ponen 3 grupos de 4, cuentan, verbalizan y forman el 12 con las tarjetas ubicándolo debajo del 8. Continúan hasta formar 10 grupos de 4 y formado el número 40 con las tarjetas. Los grupos leen en orden ascendente y descendentes los resultados: 4 – 8 – 12 – 16 – 20 – 24 – 28 - 32 – 36 - 40 	<p>Bingo del 4</p> <p>El profesor reparte cartones de Bingo con múltiplos de 4.</p> <p>Va cantando las multiplicaciones. Los niños calculan mentalmente, el niño que tiene el resultado lo dice en voz alta, el profesor lo confirma y el niño lo marca poniendo una ficha en su tablero.</p> <p>5 x 4</p> <p>10 x 4</p> <p>1 x 4</p> <p>9 x 4</p> <p>2 x 4</p> <p>8 x 4</p> <p>3 x4</p> <p>7 x 4</p> <p>4 x 4</p> <p>0 x 4</p> <p>6x4</p> <p>El que completa el tablero dice ¡Bingo!</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con números del 1 al 10 Cubitos de los bloques multibase o porotos, fichas u otro material alternativo. Cartones de Bingo

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3° Básico

➤ **Objetivos**

- Comprender las propiedades de la multiplicación y reconocer la división como su operación inversa.
- Desarrollar el cálculo mental combinando las cuatro operaciones.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor pone en una bolsa papeles con los números 2, 3, 4, 5, 6 y 8</p> <p>El curso forma seis grupos (por filas o mesas)</p> <p>Un niño de cada grupo saca un papel y el grupo se prepara durante tres minutos para contar de tanto en tanto en forma ascendente y descendente según el número que le tocó.</p> <p>Por ejemplo, al que le tocó 2 cuenta de 2 en 2 hasta 20 y vuelve</p> <p>Al que le tocó 3 cuenta de 3 en 3 hasta 30 y vuelve.</p> <p>El otro de 4 en 4 hasta 40 y vuelve</p> <p>El otro cuenta de 5 en 5 hasta 50 y vuelve</p> <p>El otro de 6 en 6 hasta 60 y vuelve</p> <p>Y el último de 8 en 8 hasta 80 y vuelve.</p>	<p>El profesor le pide a los niños que tomen su tabla pitagórica y que marquen todos los 12 que aparecen.</p> <p>Luego descubran los factores que se multiplican en cada situación, por ejemplo $2 \times 6 = 12$ y en seguida digan la operación inversa que resulta: $12: 6 = 2$</p> <p>Luego $3 \times 4 = 12$ $12: 4 = 3$</p> <p>$4 \times 3 = 12$ $12: 3 = 4$</p> <p>$6 \times 2 = 12$ $12: 6 = 2$</p> <p>El profesor le pide a los niños que ubiquen el 18 en la tabla Pitagórica y hagan lo mismo.</p> <p>Después ubican el 24, el 36 y el 48 y hacen con ellos el mismo ejercicio</p>	<p>Cada niño pone sobre su mesa las tarjetas numéricas del 0 al 10.</p> <p>El profesor dice el número 3 y le pide a los niños que lo retengan en su cabeza.</p> <p>Luego dice: “súmenle 2” “multiplíquelo por 10” “divídanlo por 2” “súmenle 5” “réstenle 15” “réstenle 5”</p> <p>El profesor les dice a los niños que levanten la tarjeta con el número al cuál llegaron.</p> <p>Observa las tarjetas felicitas a los que levantan el 10</p> <p>El profesor dice: Retengan el número 4 Dice: “Multiplíquelo por 3, réstenle 6, súmenle 4, multiplíquelo por 10, réstenle 20 y réstenle 12</p> <p>Felicita a los que levantan el 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla Pitagórica de cada niño. • Tarjetas numéricas del 0 al 10 para cada niño.

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ Objetivos

- Multiplicar y dividir, identificando factores, producto y cociente.
- Reconocer la multiplicación y la división como operaciones inversas.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor escribe en el pizarrón los siguientes números:</p> <p>25 56 18 24 32 56</p> <p>y le dice a los niños que cada uno de ellos corresponde a un producto (es decir el resultado de una multiplicación) les pide que descubran una multiplicación por la que se obtenga cada uno de estos resultados: Ejemplo: 25 (5 x 5)</p> <p>Luego, el profesor escribe los siguientes números en el pizarrón y le dice a los niños que cada uno corresponde a un cociente:</p> <p>4 2 5 3</p> <p>Les pide a los niños que descubran una división por la que se obtenga cada uno de esos cocientes Ejemplo: 8 : 2 = 4</p>	<p>Dividir por 6</p> <p>El profesor escribe ejercicios, los lee y los alumnos responden, apoyándose en la tabla de Pitágoras:</p> <p>60 : 10 = ____ porque ____ X 10 = ____ 60 : 6 = ____ porque ____ X 6 = ____</p> <p>54 : 9 = ____ porque ____ X 9 = ____ 54 : 6 = ____ porque ____ X 6 = ____</p> <p>48 : 8 = ____ porque ____ X 8 = ____ 48 : 6 = ____ porque ____ X 6 = ____</p> <p>42 : 7 = ____ porque ____ X 7 = ____ 42 : 6 = ____ porque ____ X 6 = ____</p> <p>30 : 5 = ____ porque ____ X 5 = ____ 30 : 6 = ____ porque ____ X 6 = ____</p> <p>24 : 4 = ____ porque ____ X 4 = ____ 24 : 6 = ____ porque ____ X 6 = ____</p> <p>18 : 3 = ____ porque ____ X 3 = ____ 18 : 6 = ____ porque ____ X 6 = ____</p> <p>12 : 2 = ____ porque ____ X 2 = ____ 12 : 6 = ____ porque ____ X 6 = ____</p>	<p>Los niños se agrupan de a cinco. Cada grupo pone dos sets de tarjetas numéricas con los números del 0 al 9 boca abajo sobre la mesa.</p> <p>Un niño hace de secretario y en una hoja hace cuatro columnas, una correspondiente a cada jugador.</p> <p>El primer jugador da vuelta dos tarjetas y multiplica sus números, el secretario anota el resultado en la columna correspondiente al jugador.</p> <p>Luego juega el segundo, tercer y cuarto jugador.</p> <p>Se hacen cinco vueltas de jugadas. Al final se suman los resultados de cada jugador y el que logra el número mayor gana.</p> <p>Si hay tiempo se repite el juego cambiando secretario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 set de tarjetas numéricas del 0 al 9 para cada grupo de cinco niños.

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

<div>➤ Objetivos</div> <div><div>- Comprender la multiplicación y división por potencias de 10.</div><div>- Aplicar la multiplicación para resolver situaciones concretas.</div></div>																
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales												
10 minutos por sesión	<div>El profesor invita a los niños a formar “cascada” que se amplía multiplicando por diez.</div> <div>Escribe en el pizarrón el número 1 y continúa multiplicando por diez.</div> <div>1</div> <div>10</div> <div>100</div> <div>1.000</div> <div>10.000</div> <div>100.000</div> <div>El profesor dice el número 4 y le pide a los niños que le digan los números de la cascada y el profesor los va escribiendo en el pizarrón.</div> <div>4</div> <div>40</div> <div>400</div> <div>4.000</div> <div>40.000</div> <div>400.000</div> <div>Luego invita a los niños a crear otras cascadas comenzando por diferentes números y él las escribe en el pizarrón.</div> <div>Luego señala diferentes cifras de las cascadas escritas, y pide a los niños que las dividan por 10, por 100 y por 1.000</div> <div>Los niños indican para responder</div>	<div>El profesor escribe las siguientes cifras en el pizarrón o las presenta en un cartel.</div> <div>52.000; 800.000; 33.000; 93.000; 46.000; 77.000; 85.000; 48.000.</div> <div>Les dice a los niños que las dividirán por el número que saquen de una bolsa.</div> <div>En la bolsa guarda papeles con los números 10, 100, 1.000 y 10.000</div> <div>Un niño saca un papel de la bolsa y divide el primer número escrito en el pizarrón por la cantidad señalada.</div> <div>Luego continúan los niños sucesivamente sacando un papel y dividiendo los números.</div>	<div>El profesor escribe dos columnas de números para ser utilizados como factores.</div> <table><tr><th>1er factor</th><th>2º factor</th></tr><tr><td>300</td><td>10</td></tr><tr><td>15.000</td><td>100</td></tr><tr><td>410</td><td>1.000</td></tr><tr><td>20</td><td>10.000</td></tr><tr><td>240</td><td>100.000</td></tr></table> <div>Divídanse en parejas o tríos y elijan un número de cada columna como factor de una multiplicación. Con ellos escriban una situación concreta que pueda resolverse</div> <div>El profesor se pasea observando los trabajos y pide a dos o tres tríos que presenten lo realizado.</div> <div>(Recordar que el tiempo son 10 minutos)</div>	1er factor	2º factor	300	10	15.000	100	410	1.000	20	10.000	240	100.000	<div>• Bolsa con papeles que indiquen 10, 100, 1.000 y 10.000</div> <div>• Cartel con números escritos (optativo)</div>
	1er factor	2º factor														
	300	10														
	15.000	100														
	410	1.000														
20	10.000															
240	100.000															

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

➤ Objetivos

- Multiplicar y dividir por potencias de 10.
- Aplicar la multiplicación y división para resolver problemas cotidianos comprendiéndolas como operaciones inversas.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor invita a los niños que tomen su Tabla numérica y les dice que comenzando del número 1 van a multiplicar los números de las cinco primeras filas por 10.</p> <p>Los niños van diciendo por fila, uno por uno el resultado correspondiente hasta llegar al 500</p> <p>10, 20, 30, 40 etc</p> <p>Luego el profesor dice que a partir del número 51, continúen multiplicando las cinco filas siguientes ahora por 100: 5.100, 5.200, 5.300 etc. hasta llegar al 10.000</p> <p>Después dice que ahora comenzarán otra vez del número 1 multiplicando cada número por 1.000 hasta llegar al 50.000</p> <p>Por último, continúan a partir del 51, multiplicando por 10.000 hasta llegar al 100.000</p>	<p>Divisiones tabla del 8</p> <p>El profesor lee ejercicios y los alumnos responden, apoyándose en la tabla de Pitágoras,:</p> <p>80:10=____-porque____X10=____</p> <p>80:8=____porque____X8=____</p> <p>72:9=____porque____X9=____</p> <p>72:8=____porque____X8=____</p> <p>56:7=____porque____X7=____</p> <p>56:8=____porque____X8=____</p> <p>48:6=____porque____X6=____</p> <p>48:8=____porque____X8=____</p> <p>40:5=____porque____X5=____</p> <p>40:8=____porque____X8=____</p> <p>32:4=____porque____X4=____</p> <p>32:8=____porque____X8=____</p> <p>24:3=____porque____X3=____</p> <p>24:8=____porque____X8=____</p> <p>16:2=____porque____X2=____</p> <p>16:8=____porque____X8=____</p> <p>Comentar cómo llegó al resultado</p>	<p>Resolver y comprobar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explica que pueden apoyarse en la Tabla de Pitágoras y/o sistema monetario, para resolver y comprobar los siguientes problemas: <p>-En 56 canastos se repartieron 8 fichas en cada uno. ¿Cuántas fichas se repartieron en total?</p> <p>-Hay 73 dulces que se quieren repartir a 8 niños. Todos los niños deben tener la misma cantidad de dulces. ¿Cuántos dulces tendrá cada niño? ¿Quedan dulces sin repartir? ¿Cuántos?</p> <div data-bbox="1213 946 1654 1044"> </div> <p>-Esta cantidad hay que repartirla a 8 cursos. ¿cuánto dinero hay que darle a cada uno, para que todos reciban la misma cantidad?</p> <p>-Marta y su hermana deben inflar 32 globos ¿Cuántos globos inflara cada uno, si lo hacen en partes iguales?</p> <p>-Si 33 peluches los ordenan equitativamente, en 8 canastos. ¿Cuántos peluches sobran? Utilizar la resta o la repartición para resolver.</p> <p>-Comentar cómo llegó al resultado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de Pitágoras • Monedas y billetes falsos. • Fichas o material equivalente.

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

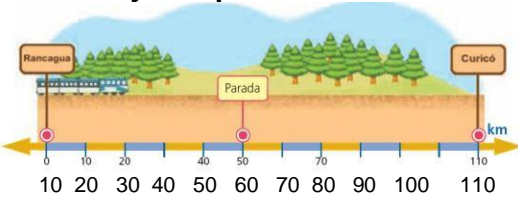
➤ Objetivos

- Multiplicar por potencias de 10
- Interpretar cantidades por su valor posicional.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																										
10 minutos por sesión	<p>El profesor dibuja en el pizarrón una tabla de valor posicional de seis cifras</p> <table><tr><td>CM</td><td>DM</td><td>UM</td><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr></table> <p>Va diciendo distintos números del 1 al 9 e indicando simultáneamente un lugar de la tabla.</p> <p>Los niños van uno por uno interpretando la cifra que representa el número según el lugar en que se ubique.</p> <p>Por ejemplo, el profesor dice 6 e indica el lugar de la centena de mil y el niño dice 600.000</p> <p>El profesor dice 2 e indica el lugar de las decenas y el niño dice 20 etc.</p>	CM	DM	UM	C	D	U	<p>Multiplicar por 10</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor va preguntando en voz alta en forma alternada los siguientes ejercicios <p>1 vez 10=10 2 veces 10=20 3 veces 10=30 4 veces 10=40 5 veces 10=50 6 veces10=60 7 veces10=70 8 veces10=80 9 veces10=90 10 veces 10=100</p> <p>-1 vez 100=100 2 veces100=200 3 veces100=300 4 veces100=400 5 veces100=500 hasta 10 veces 100=1000</p> <p>-1 vez 1000=1000 2 veces 1000=2000 Hasta 10 veces 1000 =10.000</p> <p>-1 vez 10.000 =10.000 2 veces10.000=20.000 3 veces 10.000=30.000 Hasta 10 veces 10.000=100.000</p> <p>-1 vez 100.000=100.000 2 veces 100.000=200.000 Hasta 9 veces 100.000= 900.000</p>	<p>Jugar con la potencia de a 10</p> <ul style="list-style-type: none">El profesor escribe 2 columnas, una con una multiplicación por potencia de 10 y otra con resultados. Se trata de que los niños en parejas unan las cifras equivalentes de ambas columnas.Se le entrega una hoja con la tabla a cada pareja <table><tr><td>10 x 10=</td><td>8.000</td></tr><tr><td>100 x 5=</td><td>4 veces 100</td></tr><tr><td>1.000 x 3=</td><td>500</td></tr><tr><td>100 x 4=</td><td>7 UM</td></tr><tr><td>100.000 x 2=</td><td>5 D</td></tr><tr><td>1.000 x 7=</td><td>700.000</td></tr><tr><td>100.000 x 7=</td><td>100.000</td></tr><tr><td>1.000 x 8=</td><td>5D + 50 U</td></tr><tr><td>100.000 x 1=</td><td>3 UM</td></tr><tr><td>10 x 5=</td><td>2 CM</td></tr></table>	10 x 10=	8.000	100 x 5=	4 veces 100	1.000 x 3=	500	100 x 4=	7 UM	100.000 x 2=	5 D	1.000 x 7=	700.000	100.000 x 7=	100.000	1.000 x 8=	5D + 50 U	100.000 x 1=	3 UM	10 x 5=	2 CM	<ul style="list-style-type: none">Hoja con tabla de equivalencias por parejas de niños.
	CM	DM	UM	C	D	U																								
10 x 10=	8.000																													
100 x 5=	4 veces 100																													
1.000 x 3=	500																													
100 x 4=	7 UM																													
100.000 x 2=	5 D																													
1.000 x 7=	700.000																													
100.000 x 7=	100.000																													
1.000 x 8=	5D + 50 U																													
100.000 x 1=	3 UM																													
10 x 5=	2 CM																													

Planificación Semanal de Cálculo Mental 3º Básico

<div>➤ Objetivos</div> <div> <div>- Comprender e interpretar el lenguaje matemático correspondiente a su nivel.</div> <div>- Resolver problemas cotidianos combinando adición y multiplicación</div> </div>
--

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>El profesor entrega a cada niño un papel verde y otro rojo y les dice escuchen con atención los indicadores que va a decir. Si el indicador es verdadero, levanten el papel verde y si es falso levanten el rojo.</p> <p>El producto de 10 x 10 es 100</p> <p>El cuociente es el resultado de una multiplicación.</p> <p>8 es el doble de 4</p> <p>El doble del doble de 3 es 12</p> <p>La mitad de 15 es 6</p> <p>El doble de 300 es 600</p> <p>El producto de 20 x 1.000 es 20.000</p> <p>La mitad de 1.000 es 500</p> <p>El profesor le pide a algunos niños que inventen un indicador y el resto levanta su papel verde o rojo según sea verdadero o falso.</p>	<p>El profesor presenta a los niños los siguientes desafíos:</p> <p>Si sabemos que 400 es el producto. Uno de los factores es 4 ¿Cuál es el otro factor?</p> <p>Si sabemos que el producto es 2.500. Uno de los factores es 250 ¿Cuál es el otro factor?</p> <p>Si sabemos que el producto es 80. Uno de los factores es 8 ¿Cuál es el otro factor?</p> <p>Si sabemos que el producto es 765.000. Uno de los factores es 765 ¿Cuál es el otro factor?</p> <p>Si sabemos que el cuociente es 60 y el dividendo es 600 ¿Cuál es el divisor?</p> <p>Si sabemos que el cuociente es 3 y el dividendo es 30 ¿Cuál es el divisor?</p> <p>Si sabemos que el cuociente es 90 y el dividendo es 90.000 ¿Cuál es el divisor?</p>	<p>Resolver y comprobar</p>  <p>• El profesor dibuja una recta con información, luego pide que analicen antes de responder las preguntas:</p> <p>- ¿Cuántos km. recorre el tren desde Rancagua hasta la Parada? ¿Al llegar a la Parada, cuánto le falta para llegar a Curicó? ¿Cuántos km. recorre de Rancagua a Curicó?</p> <p>- ¿Cuánto es el doble de km de la Parada a Curicó?</p> <p>-Si los km de Rancagua a Curicó los debe recorrer 4 veces, ¿cuánto es?</p> <p>-Si debe parar 5 veces desde Rancagua a la Parada, ¿cada cuántos km será?</p> <p>-Si el viaje de la Parada a Curicó se debe hacer todos los días de la semana para ir a trabajar, ¿cuántos km recorrería cada semana? Comentar como llegaron a los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dos papeles (pueden ser papelitos lustres) para cada niño. Uno verde y otro rojo