

Niños con Necesidades Educativas Especiales

Cómo enfrentar el trabajo en el aula

Tercera edición

Graciela Lucchini D. / editora

Teresa Marchant O.

M. Angélica Prats C.

Graciela Lucchini D.

Jorge Sanhueza R.

Isabel Margarita Haeussler P. de A.

Mariana Chadwick W.

Gabriela Torres G.

Emma Ruiz de Gamboa F.

Verónica Pesse O.

Amanda Céspedes C.

Cynthia Duk H.

Ana María Hernández M.

FUNDACIÓN EDUCACIONAL ARAUCO

3001

301

3001

eme m

25

205



EDICIONES DE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	11
PRIMERA PARTE:	
LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA GLOBAL DE LO TEÓRICO Y DE LA REALIDAD DE NUESTRO PAÍS	15
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO Y CONTEXTO NACIONAL	17
<i>Jorge Sanhueza R.</i>	
1.1 Introducción	17
1.2 Necesidades Educativas Especiales: Definición e historia del Concepto	18
1.3 La integración educativa: Fundamentos y Marco Legal	19
1.3.1 Establecimientos de Educación Regular	21
1.3.2 Escuelas Especiales	22
1.3.3 Aulas y Escuelas Hospitalarias	22
1.4 La práctica de la integración	24
1.4.1 Respecto del proyecto educativo del centro	24
1.4.2 Respecto de los profesores	25
1.4.3 Respecto del papel de las administraciones educativas	26
1.5 De la Integración a la Inclusión Educativa	26
Referencias Bibliográficas	27

CAPÍTULO 2. CONOCIENDO LA REALIDAD: PRINCIPALES RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DESARROLLADA POR FUNDACIÓN EDUCACIONAL ARAUCO EN DOS COMUNAS DE LA PROVINCIA DE ARAUCO <i>Jorge Sanhueza R. y Graciela Lucchini D.</i>	31
2.1 La Experiencia de Fundación Educacional Arauco	31
2.2 El diseño global de investigación	33
2.3 Muestra	34
2.4 Instrumento	35
2.5 Procedimiento Encuesta a Profesores Jefes	35
2.6 Principales Resultados de la Investigación: Encuesta a Profesores Jefes	35
2.6.1 Percepción de los profesores respecto de la presencia de niños con NEE en sus aulas	35
2.6.2 Datos generales y actividades implementadas por los profesores para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales por tipo de problemas	40
Referencias Bibliográficas	50
SEGUNDA PARTE:	
HERRAMIENTAS Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA SALA DE CLASES	51
INTRODUCCIÓN	53
CAPÍTULO 3. LA ENCUESTA ENEE: UN INSTRUMENTO PARA CONOCER Y SISTEMATIZAR LA PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES JEFES RESPECTO DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UN CURSO <i>Teresa Marchant O. y M. Angélica Prats C.</i>	59
A. La encuesta ENEE: Un Instrumento para conocer y sistematizar la Percepción...	63
B. Una Encuesta Ejemplo	79
C. Planilla Síntesis Escuela	88
Referencias Bibliográficas	90
CAPÍTULO 4. ORIENTACIONES PARA EL APOYO A NIÑOS CON DÉFICIT ATENCIONAL <i>Isabel Margarita Haeussler P. de A.</i>	93
4.1 Introducción	93
4.2 Características Centrales	95
4.2.1 Las Deficiencias de la Atención	95
4.2.2 La Hiperactividad	96
4.2.3 La Impulsividad	96
4.3 Otras características relevantes	97
4.4 Problemas Asociados	98
4.4.1 Emocionales	98
4.4.2 Conductuales	98
4.4.3 Trastornos del aprendizaje	98
4.5 Estrategias de apoyo emocional y de manejo conductual	99
4.6 Algunas sugerencias para manejar la inquietud motora	101
4.7 Algunas sugerencias para manejar la impulsividad en el niño	102
4.8 Algunas sugerencias para manejar las dificultades atencionales del niño y desarrollar la capacidad de atención-concentración	104
4.9 Algunas sugerencias para desarrollar la obediencia	105
4.10 Importancia del trabajo en equipo	108
Referencias Bibliográficas	109

CAPÍTULO 5. CONSIDERACIONES ESPECIALES PARA APOYAR A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE	111
<i>Mariana Chadwick W.</i>	
5.1 Introducción	111
5.2 Definición de las Dificultades de Aprendizaje	112
5.3 Problemas Específicos que se manifiestan en el aula	113
5.3.1 Problemas en lectura	113
5.3.2 Problemas en escritura	115
5.3.3 Problemas en matemática	116
5.3.4 Funciones cognitivas deficientes	117
5.4 Sugerencias para el Apoyo	118
5.4.1 Sugerencias para el apoyo del profesor en su acción pedagógica con el niño	119
5.4.2 Sugerencias para la interacción del profesor con los padres	128
En conclusión	135
Referencias Bibliográficas	136
CAPÍTULO 6. ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON PROBLEMAS INTELECTUALES	137
<i>Gabriela Torres G. y Emma Ruiz de Gamboa F.</i>	
6.1 Introducción	137
6.2 Características de los niños con problemas intelectuales	138
6.3 Causas del retraso mental	140
6.4 Grandes interrogantes de la integración a la educación regular	140
6.5 Orientaciones pedagógicas generales	142
6.5.1 ¿Qué debemos conocer de nuestros alumnos con dificultades intelectuales?	142
6.5.2 ¿Cómo favorecer el ambiente educativo y la relación pedagógica con los niños con dificultades intelectuales?	144
6.5.3 ¿Qué adecuaciones curriculares podemos hacer?	146
6.5.4 ¿Qué hacer frente a situaciones o problemas específicos que se nos presenten cuando tenemos niños con dificultades intelectuales integrados en nuestra clase?	150
6.6 Sugerencias para el niño, sus padres y compañeros	152
6.6.1 Para el niño	152
6.6.2 Para los padres	152
6.6.3 Para los compañeros	153
6.6.4 Para la comunidad escolar	153
6.7 A modo de conclusión	153
Referencias Bibliográficas	154
CAPÍTULO 7. ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA APOYAR A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE	155
<i>María Verónica Pesse Q.</i>	
7.1 Introducción	155
7.2 Apoyo conceptual	156
7.2.1 ¿Qué es el Lenguaje?	156
7.2.2 Funciones del Lenguaje	156
7.3 Desarrollo Evolutivo del Lenguaje	158
7.4 Organización Metodológica para el Estudio del Lenguaje	159
7.4.1 Aspecto Expresivo del Lenguaje: Codificación Verbal	160
7.4.2 Aspecto Comprensivo del Lenguaje: Decodificación Verbal	163
7.4.3 Aspecto Pragmático	166

7.5	Lenguaje Deficitario	168
7.5.1	Déficit sin causa orgánica conocida o déficit primarios del lenguaje	168
7.5.2	Déficit por causa orgánica conocida o déficit secundarios del lenguaje	169
7.6	¿Cómo abordar las Dificultades del Lenguaje de nuestros alumnos?	169
7.6.1	Recopilación de información	169
7.6.2	Establecer vínculo profesor-padres	170
7.6.3	Confección de un plan de estimulación del lenguaje oral	170
	Comentarios Finales	177
	Referencias Bibliográficas	179
	CAPÍTULO 8. CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA COMÚN DE NIÑOS CON DIFICULTADES AFECTIVO-CONDUCTUALES	181
	<i>Amanda Céspedes C.</i>	
8.1	Introducción	181
8.2	El niño con problemas afectivo-conductuales	182
8.3	Emociones y Conducta	182
8.3.1	Temperamento	182
8.3.2	Sistema psicológico	184
8.4	Armonía Emocional y Necesidades Afectivas	185
8.5	Emociones Positivas	185
8.6	Necesidades Afectivas	186
8.7	Estrategias de Abordaje del Niño con Problemas Afectivo-Conductuales en el Aula	187
8.7.1	Contener Emocionalmente a través de una Comunicación Afectiva y Efectiva	188
8.7.2	Reparar las heridas con bálsamos para la Autoestima	189
8.8	Trabajo de Grupo	190
	Referencias Bibliográficas	192
	CAPÍTULO 9. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO ESTRATEGIA DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD	193
	<i>Cynthia Duk H. y Ana María Hernández M.</i>	
9.1	La Diversidad y el currículum escolar	193
9.2	El Proceso de Adaptación Curricular	195
9.3	Componentes del Currículo Susceptibles de ser adaptados	195
9.4	Diseño y Aplicación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas	196
9.4.1	Formulación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas	196
9.4.2	Aplicación de las Adaptaciones Curriculares Individualizadas	197
9.4.3	Seguimiento y evaluación de los progresos del alumno	197
9.5	Cómo elaborar Adaptaciones Curriculares Individualizadas	197
9.5.1	Adaptaciones en los componentes del currículum	198
9.5.2	Adaptaciones del Espacio Físico y Organización del Tiempo	211
	Referencias Bibliográficas	212
	ANEXOS:	
1.	GRÁFICOS DE RESULTADOS POR TIPO DE DIFICULTAD INVESTIGACIÓN FUNDAR, 1998	213
2.	FACSIMIL DE LA ENCUESTA ENEE	243

CAPÍTULO

3

LA ENCUESTA ENEE: UN INSTRUMENTO PARA CONOCER Y SISTEMATIZAR LA PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES JEFES RESPECTO DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UN CURSO

*Teresa Marchant O. y M. Angélica Prats C.**

Un elemento esencial para el trabajo escolar es el conocimiento por parte del profesor de la realidad de su curso.

Tradicionalmente el profesor se enfrenta, al iniciar su año escolar, con una etapa de diagnóstico pedagógico que le da una visión del nivel de logro de sus alumnos en los diferentes sectores de aprendizaje en que trabaja con ellos. La sistematización de esa información le permite definir su planificación anual y sumarse al plan de la escuela con los criterios pedagógicos establecidos.

Cuando un profesor detecta que en su curso tiene niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) normalmente siente dificultades para abordar la situación para responder a los requerimientos de cada niño y tiene pocas oportunidades de profundizar en este tema.

En la práctica el profesor rara vez logra llegar a un conocimiento acabado de cada uno de los niños que presentan estas características y a una clara visión de las conductas pedagógicas que él como profesor y la escuela deben asumir frente a ellos. En nuestra experiencia la sistematización y la reflexión frente a esta información es lo que normalmente permite organizar el trabajo futuro con ellos.

* *Teresa Marchant O.*, Psicóloga educacional, Directora Ejecutiva, docente e investigadora de *Fundar* (1990 - 2005). Fue docente del Programa de Magister en Educación Especial de la PUC. Autora de variadas publicaciones sobre trastornos de aprendizaje, evaluación y desarrollo lector.

M. Angélica Prats C., Educadora de Párvulos, Gerente de Fundación Educacional Arauco, miembro del equipo de Dirección Técnica de Fundación Educacional Arauco, docente e investigadora y autora de variadas publicaciones en el área de la educación.

La Encuesta ENEE: Un Instrumento para conocer y Sistematizar la Percepción de los Profesores Jefes respecto a los niños con Necesidades Educativas Especiales en un curso, creada por profesionales de Fundación Educacional Arauco y que se presenta a continuación, fue elaborada con ese objetivo: conocer desde el punto de vista de los profesores la presencia en sus aulas de niños con estas características y profundizar en la realidad de ellos y cómo están siendo abordados en la escuela.

La Encuesta ENEE, que tiene a la base una definición precisa de los tipos de problemas que se presentan con más frecuencia en la escuela, está estructurada en cuatro partes que dicen relación con los siguientes objetivos específicos:

- Que el profesor sistematice la información que maneja respecto de cada uno de los niños de su curso que presentan Necesidades Educativas Especiales.
- Que el profesor sistematice y reflexione en relación a las conductas pedagógicas que utiliza frente a los diversos tipos de problemas o dificultades que presentan los niños de su curso.
- Que el profesor evalúe y reflexione en relación al apoyo que recibe por parte de especialistas de la escuela o externos.
- Que el profesor reflexione respecto al manejo de diferentes temas que se relacionan con los Niños con Necesidades Educativas Especiales: evaluación, promoción, trabajo con apoderados, materiales.

Para efectos de esta encuesta, se ha operacionalizado el concepto de "Niños con Necesidades Educativas Especiales" como el de todos aquellos que *no aprenden o que presentan alteraciones de conducta importantes y que requieren de atención especial ante la tarea de aprendizaje, demandando determinadas adecuaciones educativas para permitirles reales posibilidades de aprendizaje y adaptación*. De acuerdo con esta definición, se han incluido dentro de este término los niños que presentan:

- Problemas sensoriales y/o motores
- Problemas intelectuales
- Problemas de lenguaje
- Problemas de atención, hiperactividad e impulsividad
- Problemas en áreas específicas de aprendizaje
- Problemas de conducta
- Problemas afectivos.

La definición de cada uno de estos problemas, los que también se detallan al interior de la encuesta misma, se presenta a continuación:

DEFINICIONES UTILIZADAS EN LA ENCUESTA ENEE

1. PROBLEMAS SENSORIALES Y/O MOTORES

Alumno que presenta algún impedimento físico y/o sensorial, es decir, presenta dificultades visuales, auditivas y/o problemas físicos en alguno de sus miembros que le dificultan su capacidad de aprendizaje.

2. PROBLEMAS INTELECTUALES

Alumno que tiene una capacidad intelectual general significativamente inferior al promedio, que el profesor puede reconocer porque se manifiesta en limitaciones importantes de las actividades adaptativas. Puede presentar:

- Dificultades en la comunicación (lenguaje muy pobre, escaso o nulo)
- Dificultad en el propio cuidado y seguridad
- Inhabilidad para adecuarse a las rutinas diarias escolares y domésticas
- Gran dificultad académica en todas las asignaturas
- Retraso en las habilidades sociales (juegos de etapas anteriores del desarrollo y búsqueda de amigos menores)
- Inhabilidad para aprovechar los recursos del medio en su beneficio.

3. PROBLEMAS DE LENGUAJE

Niño que presenta un retraso en relación al lenguaje esperado para su edad, pero que no presenta retraso intelectual general. Puede reconocerse en:

- Dificultades de lenguaje expresivo: el niño presenta una gama reducida de vocabulario, dificultad para adquirir palabras nuevas, uso inapropiado del vocabulario, frases pobres, construcciones gramaticales equivocadas, omisiones de palabras, desorden en la construcción de frases. Sin embargo, el niño entiende lo que se le dice, y demuestra capacidad en otras áreas, por ejemplo, matemáticas.
- Dificultades de lenguaje receptivo: dificultad para comprender, vocabulario básico (palabras y/o frases), dificultad para discriminar sonidos o secuencias. Casi nunca aparece como dificultad aislada sino que casi siempre acompaña a las dificultades del lenguaje expresivo.
- Dificultades fonológicas o de la articulación: Incapacidad para utilizar los sonidos del habla esperables para su edad. (Omite, sustituye o da otro sonido a las letras o sílabas).
- Tartamudeo: dificultad de la fluidez y la estructuración del habla. (Repeticiones o prolongaciones de sonidos o sílabas).

4. PROBLEMAS DE ATENCIÓN, HIPERACTIVIDAD, IMPULSIVIDAD (DÉFICIT ATENCIONAL)

El alumno presenta en forma persistente (más de 6 meses) frecuentes conductas de desatención, y/o hiperactividad, y/o impulsividad. Puede reconocerse en:

- Dificultades de la atención: no presta atención a detalles, descuido en sus tareas, no sigue instrucciones, evita tareas que requieran esfuerzo sostenido, pierde mucho sus materiales de trabajo, parece no escuchar sin tener problemas auditivos.
- Hiperactividad e impulsividad que pueden o no acompañar a las dificultades de atención. Estas se reconocen en que: mueve en exceso manos y pies, se remueve en el asiento, abandona su asiento en clases, corre y salta en situaciones inapropiadas, no se relaja en situaciones de ocio, precipitado en sus respuestas, no respeta turnos, interrumpe.

Tanto las conductas de desatención como las de hiperactividad e impulsividad (si se presentan) deben ser persistentes, darse en la casa y en la escuela y no obedecer a otros trastornos como, por ejemplo, retraso mental.

5. PROBLEMAS EN ÁREAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

El rendimiento del alumno, en lectura, expresión escrita o cálculo, es sustancialmente inferior a su edad y escolaridad, y no corresponde con la capacidad general del niño, quien rinde y se adapta bien en el resto de las actividades. Puede presentar alguna de estas dificultades:

- Problemas específicos en la lectura: El rendimiento en lectura es inferior a lo esperado en calidad, velocidad y comprensión. Esto interfiere en su rendimiento académico. Hay lentitud y errores en la lectura oral y silenciosa. La lectura se caracteriza por distorsiones, sustituciones, adiciones u omisiones de letras, sílabas o palabras.
- Problemas en la expresión escrita: Dificultad importante para producir textos escritos. Esto se manifiesta en: errores gramaticales, pobre organización de lo escrito, errores múltiples de ortografía, y/o grafía (letra) excesivamente deficitaria.

- Problemas en el cálculo: Capacidad aritmética inferior a la esperada. Se manifiesta en una dificultad importante en la comprensión de términos matemáticos, operaciones y/o decodificación de problemas enunciados con símbolos matemáticos. Dificultad en la decodificación de símbolos, signos y agrupamientos. Dificultad importante de reproducir y/o recordar números, cifras, recordar "reserva", signos que corresponde aplicar. Dificultad importante en seguir secuencias, contar y recordar las tablas.

6. PROBLEMAS DE CONDUCTA

El alumno presenta un patrón sostenido y persistente (más de 6 meses) de conductas que perturban o violan los derechos básicos de los otros y/o las normas establecidas y adecuadas a la edad del sujeto. Puede reconocerse ya que aparecen conductas que van desde la desobediencia reiterada a lo establecido y desafío a la autoridad, hasta agresividad o crueldad con personas y/o animales, amenazas, peleas físicas, poco cuidado o destrucción de la propiedad ajena, comportamiento sexual inapropiado a la edad, mentira reiterada, vagabundeo y escapes del hogar y/o de la escuela.

7. PROBLEMAS AFECTIVOS

El alumno presenta un estado afectivo que preocupa, ya sea por la intensidad, la frecuencia o la cantidad de problemas presentados. Estos podrían ser:

- Problemas de ansiedad: pueden manifestarse en una angustia excesiva relacionada con la separación de sus seres queridos; por enfrentar personas o situaciones desconocidas; o sin una razón específica. En general los problemas de ansiedad se reconocen por quejas de síntomas físicos, tensión excesiva, preocupación o temores desproporcionados, sensación de posible ocurrencia de situaciones catastróficas, problemas de concentración inhabituales en el alumno.
- Problemas depresivos: se reconocen porque los niños o jóvenes presentan una alteración sostenida en el tiempo (al menos de un año) o frecuentes episodios de ánimo deprimido o irritabilidad y una pérdida del interés en casi todas las actividades. Normalmente presentan otros problemas anexos como: pérdida o aumento del apetito, falta de energía, mucho o poco sueño, baja autoestima, dificultades para concentrarse o tomar decisiones, sentimientos de desesperanza, pérdida de intereses, aumento de la autocrítica, sentimientos recurrentes de incapacidad, retraimiento social, llanto frecuente, pesimismo e incluso pensamientos de muerte.

Estas definiciones, que se elaboraron para orientar a los profesores y facilitar el uso de un lenguaje común al interior de la escuela, están basadas en el DSM IV*, un manual de diagnóstico de trastornos mentales de amplio uso internacional, y en las definiciones dadas por especialistas que trabajan con niños con dificultades.

Sobre la base de estas definiciones se pretende orientar al profesor para que, identificando qué características tiene la dificultad principal del niño, pueda realizar acciones pedagógicas pertinentes y diferenciadas por tipos de dificultad y no una acción pedagógica única para todos los niños con Necesidades Educativas Especiales. No se pretende que usando estas definiciones el profesor haga un diagnóstico de tipo clínico ni que etiquete a los niños.

La Encuesta ENEE fue elaborada por profesionales de Fundación Educacional Arauco que trabajan desde hace más de diez años en capacitación de profesores de escuelas municipales de Educación General Básica en la octava región y en Investigación Educativa. Sus autoras, Teresa Marchant O. y M. Angélica Prats C., han trabajado con los Directores y Profesores de más de cien escuelas en destrezas básicas, autoestima y gestión educativa; han implementado estrategias y materiales para que los profesores apoyen a los niños que presentan dificultades en áreas específicas como la lectura, la redacción, el desarrollo cognitivo, el

* Asociación Psiquiátrica Americana (1995) DSM- IV Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales. Barcelona: Masson S.A.

desarrollo de habilidades sociales, entre otros, y tienen amplia experiencia en investigación y en elaboración de instrumentos.

La *Encuesta ENEE* es la culminación de un largo camino en que:

- Se revisaron cuestionarios y encuestas existentes tanto en Chile como en el extranjero para sistematizar información sobre Niños con Necesidades Educativas Especiales (ver referencias bibliográficas).
- Se revisaron los datos tanto nacionales como internacionales de prevalencia de estas dificultades en el período escolar (ver referencias bibliográficas).
- Se habló con expertos del campo de la salud y de la educación (Psiquiatras, Médicos especialistas en Salud Pública, Psicólogos, Fonoaudiólogos, Profesores Especialistas, Psicopedagogos) a fin de profundizar en las dificultades de mayor prevalencia en la edad escolar.
- Una vez elaborada fue probada en forma piloto y luego utilizada en una investigación en que participaron todos los Profesores Jefes de las escuelas municipales de dos comunas de la octava región. (Ver Primera Parte, Capítulo 2).

La encuesta que se presenta en este libro es una versión revisada de la que se utilizó en esta investigación y tiene incorporados tanto los elementos sugeridos por los propios profesores como por los profesionales que participaron en ella.

La *Encuesta ENEE* puede ser utilizada por cualquier Profesor Jefe que trabaje con alumnos preescolares, de Educación General Básica o Educación Media. Para ser respondida requiere de un conocimiento del curso de mínimo un trimestre académico.

Su tiempo de completación va a variar dependiendo de la matrícula del curso, del número de alumnos con dificultades que haya en él y del grado de conocimiento que tenga el profesor de cada uno de ellos.

A continuación se presenta la *Encuesta ENEE* con sus respectivos instructivos y posteriormente se incluye una encuesta real ya completada que permite ejemplificar cómo se responde ésta y la lectura, análisis y reflexión que se puede derivar de ella.

Al final del capítulo se presenta una Planilla Síntesis Escuela que permite a los Directores y/o Directivos Superiores dar una mirada escuela de cómo perciben sus Profesores Jefes el tema niños con NEE.

A. LA ENCUESTA ENEE: *Un Instrumento para conocer y sistematizar la Percepción de los Profesores Jefes respecto a los niños con Necesidades Educativas Especiales en un curso.*

La *Encuesta ENEE*, que como ya se mencionó está estructurada en cuatro partes, presenta en cada una de ellas un cuadro a completar y el instructivo que especifica cómo hacerlo.

Los cuadros N° 1 y N° 2 permiten al profesor tener una mirada global de la realidad que enfrenta respecto de cada uno de los niños con Necesidades Educativas Especiales de su curso.

Completando el cuadro N° 1 tendrá una *visión completa de cada uno de sus niños* en relación a:

- el tipo de dificultad o problema que presenta
- sus características principales
- su progreso como estudiante
- su conducta en clases
- los diagnósticos que tiene
- el o los apoyo(s) que recibe desde diversos ámbitos.

Completando el cuadro N° 2, podrá visualizar, las *prácticas pedagógicas que utiliza* como profesor(a) respecto de cada uno de los niños con dificultades. Sistematizará la información de:

- cuántos niños y quiénes presentan cada tipo de problema
- qué grado de dificultad siente que tiene para enseñarle a cada uno de ellos
- cuáles son las dificultades que se le presentan para enseñarles
- qué hace con cada niño y con qué frecuencia
- cómo trabaja con la familia y con los especialistas.

Los cuadros N° 3 y 4 permiten al profesor sistematizar su visión general sobre diversos temas relacionados con los niños con NEE.

- Completando el cuadro N° 3 podrá visualizar su *opinión respecto del apoyo que recibe de los especialistas* tanto de la escuela como externos.
- Completando el cuadro N° 4 podrá visualizar *la forma en que enfrenta diversos temas* como la evaluación, promoción, materiales y prevención.

La cuidadosa completación de la encuesta *le dará al profesor un espacio de reflexión y una información completa* respecto a los Niños con Necesidades Educativas Especiales que tiene en su curso y cómo están siendo abordados en la realidad escuela.

Si el profesor complementa esta información con la opinión de los expertos que han profundizado en cada uno de los problemas de mayor prevalencia en la edad escolar (ver capítulos 4 a 9), podrá tener elementos teóricos y prácticos para definir el o los planes de trabajo para cada uno de sus Niños con Necesidades Educativas Especiales.

A continuación se presenta la *Encuesta ENEE* para su conocimiento y al final del libro se ha incluido un facsímil de ésta para facilitar su reproducción y uso.