

Informe Ejecutivo Plan Comunal Teno Lee

COMUNA DE TENO
(2012-2017)



Para ARAUCO, la educación tiene un poder transformador que aporta libertad a las personas, equipara sus oportunidades, contribuye a reducir la brecha de la pobreza y actúa como principal motor del país. En este contexto, en 1989, creó Fundación Educacional Arauco con la misión de apoyar la educación municipal y el acceso a la cultura, para entregar mayores oportunidades a los niños y jóvenes de sectores más vulnerables. Desde entonces, la Fundación ha realizado programas de mejoramiento educativo y cultural en las regiones de Maule, Ñuble, Biobío y Los Ríos.

En la búsqueda de resultados sustentables, se ha optado por desarrollar programas durante períodos prolongados de tiempo, involucrando a todos los docentes de las escuelas, así como a equipos directivos y autoridades educacionales locales.

Desde su creación, Fundación Educacional Arauco ha desarrollado programas en 34 comunas y 575 escuelas y centros comunitarios, beneficiando a 5.141 profesores y agentes educativos que atienden cada año a 101.940 niños y jóvenes.

arauco

Para citar este informe:

Fundación Educacional Arauco (2019).
Informe Ejecutivo Plan Comunal Teno Lee,
Teno 2012-2017.

Elaboración y redacción de informe:
Marcela Sáez de C., Matías Aranda A., Alejandra Garrido G. y
Florencia Alonso A.

Edición: Carolina Vargas P.

Registro Propiedad Intelectual: N° A-311.105

Diseño y diagramación: Procorp

Impresión: 2020

creemos
en los
profesores

arauco | Fundación
Educativa



Creemos en el rol fundamental que juegan los profesores y en el potencial transformador de la educación.

Contribuir a dar mayores oportunidades a niños y jóvenes a través de la educación, es nuestra misión y el motor que nos impulsa a trabajar. Es la convicción que nos ha guiado durante nuestros 30 años de existencia.

Para lograrlo, creemos en el rol fundamental que juegan los profesores y en el potencial transformador de la educación. Nos mueve además que en las comunas se generen culturas de aprendizaje que ayuden a conectarse, crear redes y colaborar.

Bajo esa mirada, entre los años 2012 y 2017, desarrollamos en la comuna de Teno, un Plan Comunal de Fomento Lector, cuyo objetivo fue **incentivar el interés y el gusto por la lectura** como un aporte al desarrollo educativo y cultural de sus habitantes.

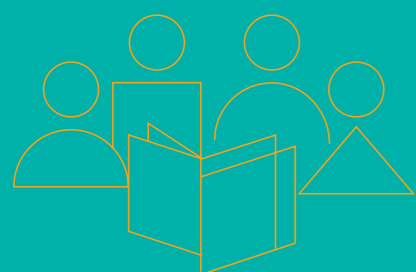
Con este objetivo, se capacitó a docentes y directivos de las escuelas participantes en estrategias metodológicas para fomentar la lectura en las salas de clases y fuera de ellas. Se consideró además, el equipamiento y asistencia técnica del equipo de la Biblioteca Municipal y la implementación de un Bibliomóvil Comunitario Rural que recorre distintas localidades de Teno llevando libros y actividades culturales a las zonas más alejadas de la comuna que no tenían acceso a ello de manera frecuente.

El presente Informe da cuenta de estas tres líneas de acción, iniciadas de manera diferida, revisando los principios orientadores que guiaron la ejecución y los diferentes resultados obtenidos en estos años.

Esperamos que sea un aporte para los distintos actores involucrados: profesores, directivos, bibliotecarios y autoridades educativas y culturales de la comuna de Teno. Nuestra intención es que sirva como reconocimiento y como una invitación a mantener el trabajo y esfuerzo realizado; que permita compartir la experiencia y los principales aprendizajes como una manera de promover y fomentar estrategias y metodologías de trabajo en fomento lector para seguir así, aportando al desarrollo educativo y cultural de nuestro país.

Isidora Recart H.
Gerente Fundación Educacional Arauco





Participantes



FUNDACIÓN EDUCACIONAL ARAUCO: Profesionales externos que colaboraron con el programa:

Equipo a cargo del programa:

Marcela Sáez de C.

(Directora territorial Maule hasta octubre de 2016)

Felipe del Real D.

(Director territorial Maule desde octubre de 2016 a la fecha)

Pilar Infante L.

(Coordinadora de programa 2011/2012)

Isabel Margarita Mac-Kellar N.

(Coordinadora de programa 2013/2014)

Matías Aranda A.

(Coordinador de programa 2015/2017)

Alessandra Caiozzi Z., docente.

Ana María Domínguez H., docente.

Alejandra Garrido G., docente.

Antonia Navarro H., docente.

Lisette Palma V., docente.

Simón Rodríguez E., docente.

María José Valenzuela A., docente.

Profesionales de Fundación Educacional Arauco que colaboraron con el programa:

Eugenio Rioseco M., docente.

Alicia Russell C., docente.

Macarena Moraga V., docente.

Alejandra Nogales C., evaluadora.

Valeria Pinto M., coordinadora evaluación.

Cecilia Acuña C., analista gestión de proyectos.

Ema Ruiz de Gamboa F.

Viviana Hojman A.

M. Isabel Tenham B.

Mónica Larraín G.

Claudia Larraguibel (Lola Larra)

EQUIPO FUNDACIÓN HABÍA UNA VEZ:

Rebeca Domínguez I., Directora.

Carmen Paz Hernández P., Encargada Desarrollo Institucional.

Ana María Cordero B., Encargada Proyectos 2014.

María Isabel Jiménez C., Coordinadora de Proyecto 2013.

Javiera Silva H., Coordinadora de Proyecto 2014.

EQUIPO FUNDACIÓN LA FUENTE:

Verónica Abud, Claudio Aravena, Carolina Ojeda, Gestión y Coordinación General.

Katharina Eitner, Valentina Bravo, Juan Morel, Evaluación y Estudios.

Pablo Espinosa, Marcelo Parra, Comunicaciones.

Pamela Jerez, Astrid Donoso, Isabel Pineda, Selección Bibliográfica y Procesos Técnicos.

Germán Gautier, Asistente Técnico en terreno.

BIBLIOTECA MUNICIPAL ROBINSON LEYTON N° 157 DE TENO:

Marisol Ramos V.

Flor Anguita S.

BIBLIOMÓVIL:

Daniel Arenas L.

PUNTOS DE PRÉSTAMO DEL BIBLIOMÓVIL:

Cesfam de Comalle
Cesfam de Morza
Club Adulto Mayor de Monterilla
Club Adulto Mayor Unión La Montaña
Jardín Infantil Espigueta de Comalle
Jardín Infantil de Morza
Jardín Infantil Luchito
Escuela Básica Las Liras
Escuela el Guindo
Posta Raúl Folleraux de San Rafael
Posta de Monterilla
Posta Santa Blanca
Villa La Estrella de Huemul
Junta de Vecinos Santa Berta

ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES:

Escuela de Teno D-56
Escuela Comalle
Escuela Morza
Escuela Monterilla
Escuela Las Arboledas
Escuela Susana Montes
Escuela Alborada Ventana del Bajo
Escuela San Rafael
Escuela Manuel Rodríguez Erdoiza
Escuela Huemul
Escuela Presidente Carlos Ibañez del Campo
Escuela Las Liras
Escuela San Cristóbal
Escuela Teniente Cruz
Escuela Los Alisos
Escuela El Guindo
Escuela La Purísima
Liceo de Teno

PROFESORES, DIRECTIVOS Y ASISTENTES:**A**

Abarca González Luisa
Abello Orellana Elba
Acevedo Cifuentes Maritza
Acevedo Díaz Daniela
Aguilera Gutiérrez Evelyn
Ahumada Correa María
Alburquenque Reyes Jessica
Alcaíno Díaz Udelia
Alcaíno Iturriaga Paola
Alcaíno Fuenzalida Angélica
Alcaíno Ponce Ana
Alcaíno Ponce Jovina
Alcaíno Ponce María
Alcántara Morales María
Aliaga Álvarez Pía
Aliaga Navarro Olga
Aliaga Silva Cristian
Aliaga Tapia Nancy

Alvarado Martínez Carmen
Aramburu Retamal Iliá
Araneda Arriagada Jessica
Aravena Gajardo María
Arce Arenas Paola
Arellano Montenegro Claudia
Arévalo Fuentes Cecilia
Arias Orellana Marcela
Arias Navarro Nilda
Arias Carbonell César
Arriagada Rojas Luis
Ávalos Arriaza María
Ávila Guerra Gloria

B

Baeza Reyes Anyelo
Bahamondes Verdugo María
Bahamondes Espinoza María
Balbontín Sepúlveda Mónica
Barraza Cabrera Daniela

Barraza Bravo Luis
Barraza Pavez Eliana
Barrera Silva Gabriela
Barrera Plaza Fabián
Barrios Calquín Elba
Beas Quintanilla Bernardo
Benavides Leyton María
Bravo Figueroa María
Bustamante Pavez Mariela
Bustamante Díaz Uberlinda
Bustamante Vargas Juan
Bustamante Dacaret Mónica
Bustos Calquín Nicol
Bustos Lobos Luis

C

Cabrera Morales María
Cáceres Veliz Ángela
Calderón Hernández Magaly
Calderón Oyarce Noemí
Calderón Cornejo Ana
Campaña Jara María
Carrasco Flies Vilda
Carrasco Díaz Ivón
Carreño Salinas María
Carreño Paz Bárbara
Cavieres Garrido Luis
Ceballos Avilés Ingrid
Céspedes Calquín Fresia
Conejera Méndez Manuel
Contreras Bustamante Paulina
Contreras Palavicino José
Correa Correa Teresa
Correa González Ricardo
Correa Pérez Gema
Corvalán Donoso María
Cotapos Gómez Álvaro
Cruces Figueroa Ximena
Cubillos Bustamante Evelin

D

Díaz Rey Mónica

Díaz Navarro Prosperina
Díaz Cáceres Karina
Díaz Conejera Juan
Díaz Díaz Juan
Díaz Díaz Rodrigo
Díaz Bustamante Andrés
Díaz Parraguez Pilar
Duarte Gajardo Francisca
Duque Ramírez Amalia
Durán Núñez Francisco

E

Encina Quintana Natali
Escobar Órdenes Iván
Espinosa Escobar Ximena
Estrada Zapata Carolina

F

Farías Aravena Luis
Farías Mancilla Jenny
Farías Mosqueira Carlos
Faúndes Montenegro Jacqueline
Fernández Muñoz Edith
Fuentes Arellano Jacqueline
Fuentes Cáceres María
Fuentes Rojas Raimundo
Fuenzalida Peña Cristina

G

Gajardo Martínez Ana
Gajardo Andrade Rosa
Gajardo Martínez Manuel
Gamboa Calquín Margarita
Gamboa Cordero Yeny
García Herrera Omar
Godoy Farías Carolina
Gómez Benavides José
Gómez Navarro Victoria
González Hernández Mónica
González Arancibia Rosa
González Martínez Mirta
González González Luzmira
González Fredes Jenifer

González Garrido Katherine
González Martínez Pía
González Gómez Mariana
González Conejeros Gisela
González Jara María
González Jara María
González González Urbano
González Burgos Luis
González Zamorano Eduardo
Grez Aliste Rolando
Guajardo Carvajal Ximena
Guerra Barrera María
Guerra Muñoz Marta
Gutiérrez Díaz Sebastián
Gutiérrez Fernández Carmen
Gutiérrez Valenzuela Adela
Guzmán Alcaíno María

H

Hernández Cisterna Licet
Hernández Gutiérrez Patricia
Hernández Salles Hugo
Hidalgo Gutiérrez Mónica
Hole Chiuminato Andrea
Huerta Medina Soledad

I

Ibarra Sepúlveda Macarena
Issotta Velastín Francisco
Iturra Ramírez Claudia
Iturriaga Díaz Gustavo

J

Jara Rojas Hernandina
Jaña Rivera Olga
Jara Peñaloza Paola

L

Landeros Burgos Verónica
Latorre Bustamante Sabina
Lazo Lazo Juan
León Muñoz Cristian
Leyton Ortega Olga
Leyton Rodríguez Isabel

Lillo Benavides Cristina
Lincir Moreno María
Llantén Carreño Alejandra
Lobos Paredes Rosa
López López Natalia
Lorca Díaz Jimena

M

Márquez Céspedes Lucía
Martínez Salinas Claudia
Martínez Guajardo Gloria
Mellado Ruiz Ilma
Melo Leyton Domitila
Melo Sepúlveda Ana
Menares Becerra Carolina
Millacura Oyarce María
Miranda Paredes Claudia
Montecino Márquez María
Moraga Molina Ana
Morales Rojas Julio
Morales Silva Valeria
Morales Rojas Manuel
Moris Gajardo María Cecilia
Moya López Luis
Muñoz Muñoz Sandra
Muñoz Correa Ana
Muñoz González Juan
Muñoz González Catalina

N

Navarro Solís Ana
Navarro Castillo Marisol
Navarro Toledo Natalia
Nicolao Trejo Noelia
Nilo Bastías José
Núñez Farías María
Núñez Labra Nelson
Oliva Concha Víctor
Olmedo Álvarez Josefina
Ortega Díaz Silvia
Ortiz Retamal Clara

Osorio González Daniel
 Osses Mendoza Mariela
 Otero Ubilla Berta
 Oyanadel Hoffens Juana

P
 Palma Díaz Mariangel
 Palma Jorquera Marcela

Palma Cuevas Sergio
 Palma Vergara Marcela
 Paredes Moya Carmen

Pavez Díaz Rosa Gladys
 Pavez Abarca Gladys
 Pereira Contreras Jaime

Pérez Vilo María
 Pérez Ramos Jedida
 Pino Paredes Juana

Pino Álvarez Natalia
 Ponce Moroso Zoila
 Pulido Baeza María

R
 Ramírez Peña Héctor
 Ramírez Madrid Pilar

Ramírez Farías Fabi
 Rebeco Leyton Priscilla
 Retamal Sánchez María

Reyes Riquelme Marcela
 Reyes González Leontina
 Reyes Poblete José

Reyes Briones Pamela
 Ríos Orellana Sergio
 Ríos Ortiz Luis

Riquelme Maldonado Luis
 Riveros Huerta Guisela
 Rodríguez Fernández Mónica

Rojas Flores Fredy
 Rojas Solís Erika
 Rojas Peña María Mercedes

S
 Saavedra Arenas Gloria
 Salinas Barrera Nelson

Salinas González Fanny
 San Martín Cabezas Germán
 Sánchez Navia María

Sánchez Navarro Laura
 Sánchez Bascuñán Flor
 Sánchez Díaz Raquel

Sandoval Ruz Fernando
 Sandoval Silva Hugette
 Sirandoni González María Soledad

Soto Arenas Adriana
 Soto Núñez Loreto
 Suárez Depoiti Carla

T
 Tempio Lecaros René
 Toledo Mira María Magdalena

Torres Orellana César
U
 Ubilla Guerra Nancy

Urbina Cubillos Luis
 Urcelay Villalobos Maite
 Ureta Núñez Yasna

V
 Valdés Gajardo Ana
 Valdés Figueroa María

Valdivia Cabrera Margarita
 Valdivia Acevedo Geraldo
 Valenzuela Vivanco Juana

Valenzuela Valderrama Juan
 Valenzuela Núñez Enrique
 Valenzuela Calderón Carolina

Valenzuela Burgos Mabel
 Valenzuela Villar Félix
 Varas Concha Luis

Vargas Rodríguez Valentina
 Vásquez Galaz Rosa
 Vega Becerra Gisela

Véliz Cubillos María
 Véliz Arce Mirza
 Verdugo Montero Victoria

Vergara Belmar Luis

Vergara Cáceres Adela
 Vergara Alun Dafne
 Vergara Castillo Yolanda

W
 Vidal Guerrero Maricel
Y
 Weber Antúnez Emma

Yamal Ilufi María
 Yáñez Álvarez Valeria
Z

Zamorano Rojas Héctor
 Zúñiga Acevedo Carmen

LA RED

QUE LO HIZO POSIBLE

La ejecución del Plan Teno Lee fue posible gracias al apoyo y trabajo conjunto con diversas instituciones y actores locales a los que agradecemos.

A la Empresa ARAUCO y a los integrantes del Directorio de Fundación Educacional Arauco, quienes nos impulsaron a diseñar, desarrollar y dar cuenta de este Plan con el propósito de hacer un aporte educativo y dar mayores oportunidades de desarrollo a niños, jóvenes y adultos.

A las autoridades comunales, con quienes trabajamos en conjunto y agradecemos la acogida, disposición y gestión para implementar cada una de las acciones establecidas.

Agradecemos especialmente a Sandra Valenzuela, Alcaldesa de la Ilustre Municipalidad de Teno; al Concejo Municipal y al Departamento de Educación, representado por sus jefaturas Francisco Doussang (2009-2012) y Claudio Vergara (2012- a la fecha), junto con la Jefa de UTP Mónica Figueroa y su equipo, conformado por Oscar Díaz (Coordinador Transversalidad) y Matías Aguilera (Coordinador Integración Escolar).

Al Ministerio de Educación, representado por el Secretario Regional Ministerial, don Rigoberto Espinoza y al Director Provincial de

Educación de Curicó, don Claudio Ruz Aguilera, quienes aprobaron el Programa de Formación Docente y otorgaron los tiempos necesarios para la participación de los profesores en la formación brindada.

A los profesores y profesoras de cada una de las escuelas involucradas por su compromiso y dedicación.

A los directores y equipos directivos de los diferentes establecimientos por el soporte entregado.

A los equipos bibliotecarios de la Biblioteca Municipal de Teno y del Bibliomóvil, por su invaluable contribución.

A Fundación La Fuente y Fundación Había Una Vez por su disposición e interés permanente de aportar a este Plan Comunal y por el importante soporte técnico brindado a los programas Bibliomóvil y Biblioteca respectivamente.

Finalmente, queremos agradecer a todos los colaboradores, asesores y ayudantes que nos prestaron su apoyo durante la realización del Plan.

2012-2017

PLAN COMUNAL TENO LEE

La lectura permite a las personas desarrollar en plenitud sus capacidades humanas, mejorando continuamente sus niveles educacionales y facilitando el acceso al conocimiento científico, a los diferentes modos de pensamiento y a las múltiples culturas. Permite además tener una actitud reflexiva y responsable frente a la contingencia social, económica y política.
(Medina & Gajardo, 2010).

PRINCIPIOS TEÓRICOS ORIENTADORES*

Para Salazar & Mendoza (2005) existen tres factores que determinan la práctica frecuente de la lectura:

- El **saber leer**, que es más que decodificar, incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, juicios críticos, metacogniciones sobre el proceso de comprensión, experiencias previas y emociones.
- Tener qué y dónde leer**, asociados a la disponibilidad de materiales y recursos para la lectura, organizados y centrados en los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Querer leer**, que sería el factor más importante para lograr el hábito lector y surge de la asociación entre el acto de leer y el placer, satisfacción y entretenimiento que éste produce.

La OEI (2006) señala: la necesidad de mediación, evidente en las primeras décadas de la escolarización, debe ser nuevamente subrayada en el presente, cuando enfrentamos los efectos de una reducción instrumental de la lectura y escritura en la dificultad de que los alfabetizados sigan siendo lectores más allá de la escuela o de los requerimientos funcionales inmediatos.

Referencias bibliográficas

Medina, A. & Gajardo A. (2010). *Pruebas de comprensión lectora y producción de textos*. Santiago: Ediciones UC.

Organización de Estados Iberoamericanos - OEI (2006). *Políticas educativas de promoción de la lectura y escritura en Iberoamérica. Informe Final*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Salazar, S. & Mendoza, J. (2005). *Generar hábitos de lectura: una misión imposible*. Recuperado el 5 de Marzo de 2014, de <http://gestion-lectura.blogspot.com/2005/11/generar-hbitos-de-lectura-una-misin.html>

Objetivos del Plan Teno Lee

Dada la relevancia de la lectura en el desarrollo humano, el Plan Teno Lee aborda el desafío del fomento lector de manera integral. Para ello, contempla tres líneas de acción: la formación de profesores para el fomento lector escolar, el equipamiento y asistencia técnica de la Biblioteca Municipal de Teno y la implementación y asistencia técnica de un Bibliomóvil rural.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar, en la comuna de Teno, el interés y el gusto por la lectura como un aporte al desarrollo de sus habitantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA DE FOMENTO LECTOR ESCOLAR:

- Capacitar a docentes y directivos de las escuelas participantes en estrategias metodológicas que permitan fomentar el gusto por la lectura.
- Lograr que los profesores incorporen a la práctica docente, estrategias específicas de fomento de la lectura, que permitan impactar el hábito y gusto de sus alumnos.
- Aportar a que los alumnos mejoren el hábito y el gusto por la lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA DE BIBLIOTECA MUNICIPAL:

- Equipar y habilitar el espacio remodelado para la Biblioteca Municipal de Teno.
- Dotar a la biblioteca de un fondo bibliográfico completo y variado.
- Poner a disposición de la comunidad libros acordes a su nivel lector e intereses.
- Capacitar al encargado de la biblioteca como promotor del hábito lector de la comunidad.
- Promover en niños y adultos el gusto y el hábito de la lectura, tanto con fines recreativos como de estudio.
- Contribuir a que la comunidad se comprometa con la lectura como fuente de desarrollo humano.
- Instalar un sistema de funcionamiento de la biblioteca que haga el proyecto sustentable y sostenible en el tiempo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA DE BIBLIOMÓVIL COMUNITARIO:

- Proveer el acceso a los libros y la lectura a la comunidad de Teno, a través de la implementación de una colección bibliográfica de calidad literaria y estética.
- Capacitar al Encargado del Bibliomóvil como un mediador de la lectura que estimule el acercamiento de los usuarios a los libros.
- Instaurar un modelo de gestión del programa a nivel comunal para asegurar la sustentabilidad de la intervención a largo plazo.
- Generar actividades culturales complementarias que potencien al Bibliomóvil como un espacio de lectura y cultura en las comunidades rurales.



EN QUÉ CONSISTIÓ

EL PROGRAMA DE FOMENTO LECTOR ESCOLAR*

La formación docente estuvo orientada a capacitar a los profesores en la apropiación de estrategias innovadoras que apoyen el desarrollo del gusto por la lectura, a través de un proceso continuo y cíclico que consiste en conocer la estrategia, aplicarla en el aula y luego evaluar y retroalimentar la práctica.

Se benefició a **267 docentes y directivos de 18 establecimientos** educacionales que atienden a **3.457 alumnos**.

MODELO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE FOMENTO LECTOR ESCOLAR:

¿QUÉ BUSCÁBAMOS ENTREGAR A LOS ESTUDIANTES?	¿QUÉ RESULTADOS INTERMEDIOS ESPERÁBAMOS EN LOS ESTUDIANTES?	RESULTADOS FINALES: ¿PARA QUÉ?
<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de aprendizaje lector, en las que dialogaran y compartieran en torno a libros. - Acceso a material de lectura diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento gusto e interés de los estudiantes por la lectura - Aumento estudiantes que leen por entretención, mejor disposición hacia la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en su comportamiento lector (frecuencia, autonomía). - Mejor desempeño Aprendizaje: SIMCE Vocabulario.
¿QUÉ CAMBIOS BUSCAMOS GENERAR EN LOS DOCENTES PARA LOGRAR ESTOS OBJETIVOS?	↑ Calidad de interacción pedagógica en torno al fomento lector: DESARROLLO, DIÁLOGO Y REFLEXIÓN EN TORNO A LECTURA POR MEDIO DE TRABAJO CON ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS	
	Docente asume un rol de modelo lector (cambia su comportamiento lector).	Docente cambia creencias y aumenta responsabilización desarrollo gusto lector.

* Para más detalles encontrará un completo informe en www.fundacionarauco.cl

El fomento de la lectura es un desafío que requiere la mediación de los educadores y la aplicación de una metodología efectiva para lograrlo.

ESTRATEGIAS

- Lectura en Voz Alta
- Plan Lector

MODALIDADES DE PERFECCIONAMIENTO

1. Jornadas
2. Trabajo práctico
3. Visitas a las escuelas
4. Acompañamiento al aula
5. Taller equipo docente
6. Taller inter escuelas
7. Reuniones de directores
8. Reuniones con autoridades comunales, provinciales y regionales

METODOLOGÍA DEL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

- Es interactiva y participativa para generar reflexión pedagógica conjunta.
- Considera ciclos que comienzan con el conocimiento de la estrategia, siguen con la aplicación a los alumnos, y concluyen con el afinamiento del proceso y una jornada de retroalimentación.
- Fomenta la transferencia de los aprendizajes a través de la evaluación de trabajos prácticos y de la observación en aula.

* Para más detalles encontrará un completo informe en www.fundacionarauco.cl

EN QUÉ CONSISTIERON LOS PROGRAMAS DE BIBLIOTECAS*

BIBLIOTECA MUNICIPAL DE TENO

REDISEÑO DE ESPACIOS
RESPONDIENDO A ESTÁNDARES
DE CALIDAD ACTUALES.

-**Criterios estéticos:** muebles atractivos y equipamiento decorativo que cautiva a los usuarios.

-**Criterios prácticos:** fácil mantención, limpieza, movilidad y autonomía de los usuarios dentro de la biblioteca.

-De diversos géneros (poesía, teatro, juegos de palabras, cómic, cuentos tradicionales, mitos y leyendas) y por niveles lectores que facilitan la recomendación de libros y entregan al usuario mayor autonomía en su búsqueda (primeros lectores, lectores, lectores avanzados y grandes lectores).

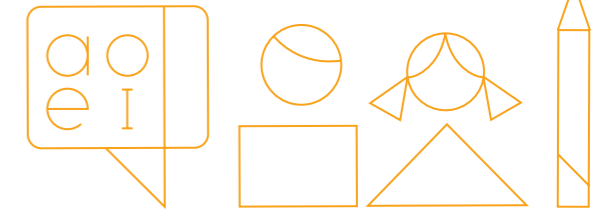
-Se incluyeron juegos de mesa, ingenio y títeres, que tienen como finalidad ampliar el uso de la biblioteca y resignificar los espacios de lectura.

2.500 LIBROS NUEVOS QUE SE
CATALOGARON Y SE SUMARON
AL LISTADO ANTIGUO DE LA
BIBLIOTECA.



Se implementaron acciones de formación y fomento de la lectura que contemplaron tanto la capacitación y fortalecimiento del equipo de trabajo de la biblioteca, como actividades culturales y de extensión a la comunidad, incluyendo una ceremonia folklórica en el marco del día del libro, teatro de títeres y cuentacuentos.

* Para más detalles encontrará un completo informe en www.fundacionarauco.cl



BIBLIOMÓVIL COMUNITARIO



El programa consiste en trasladar libros y actividades culturales a las zonas alejadas de la comuna de Teno, que no tienen acceso a la cultura de manera frecuente. Una particularidad de este Bibliomóvil es su carácter comunitario al buscar atender a un público amplio y diverso, que incluye desde niños de primera infancia hasta adultos mayores.

Para cumplir su objetivo, el Bibliomóvil realiza un recorrido en el que visita distintos puntos de la comuna, tales como postas, Centros de Salud Familiar (CESFAM), jardines infantiles, escuelas, juntas de vecinos, sedes de adultos mayores y ferias.

QUÉ RESULTADOS OBTUVIMOS

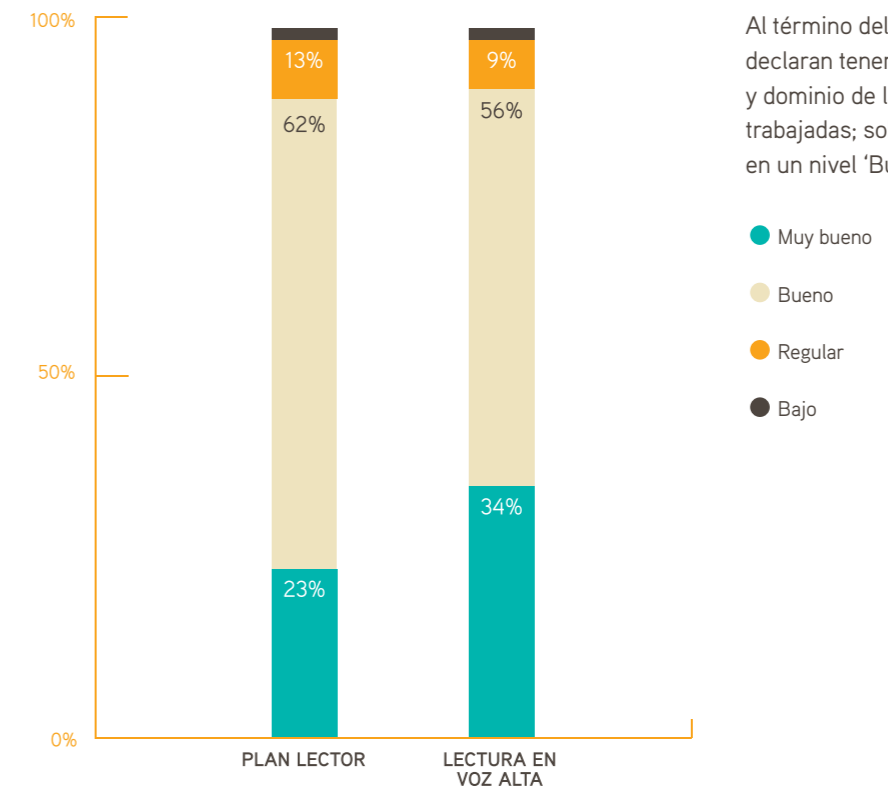
La evaluación del programa de Fomento Lector Escolar se hizo en tres niveles: Producto, Efecto e Impacto.

RESULTADOS DE PRODUCTO*

- Se hizo entrega de una **donación total de 7.134 títulos** a los establecimientos educacionales que permitiesen implementar las diferentes estrategias y ampliar el repertorio de literatura disponible. La selección de los títulos consideró los lineamientos ministeriales y los criterios de instituciones expertas en esta materia, junto con las edades de los beneficiarios.

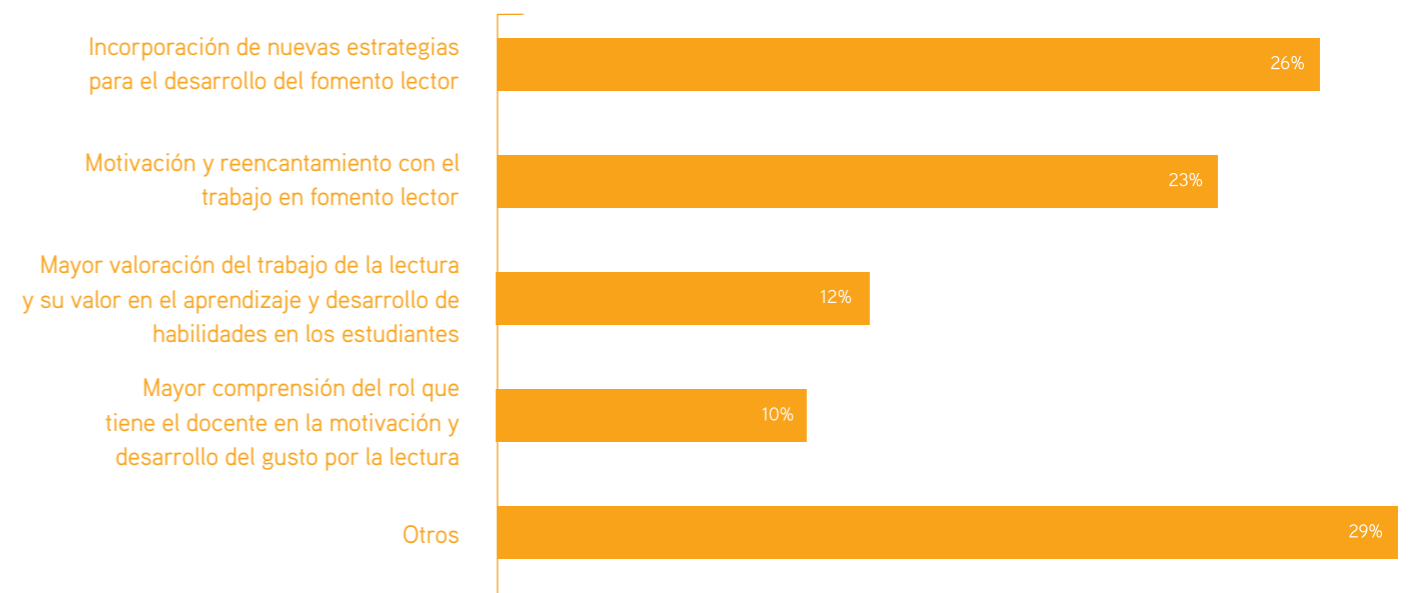
¿Qué se hizo en el programa?

ACTIVIDAD	Nº
Jornadas	11
Talleres equipo docente	7
Visitas Escuelas	11
Reunión equipo directivo	12
Acompañamientos docentes	14
Acompañamientos directivos	1
Trabajo práctico	1
Taller inter escuelas	1
Reuniones con Deproe	2
Reuniones con Alcaldía	8
Reuniones con DAEM	14



Tanto docentes como directivos, destacan que formarse en estrategias permitió incorporar nuevas herramientas, además de gatillar la reflexión en las escuelas en torno a cómo generar nuevas formas de trabajar la lectura.

¿Cuál ha sido su principal aprendizaje? (Respuesta Abierta, Muestra Total 2016)

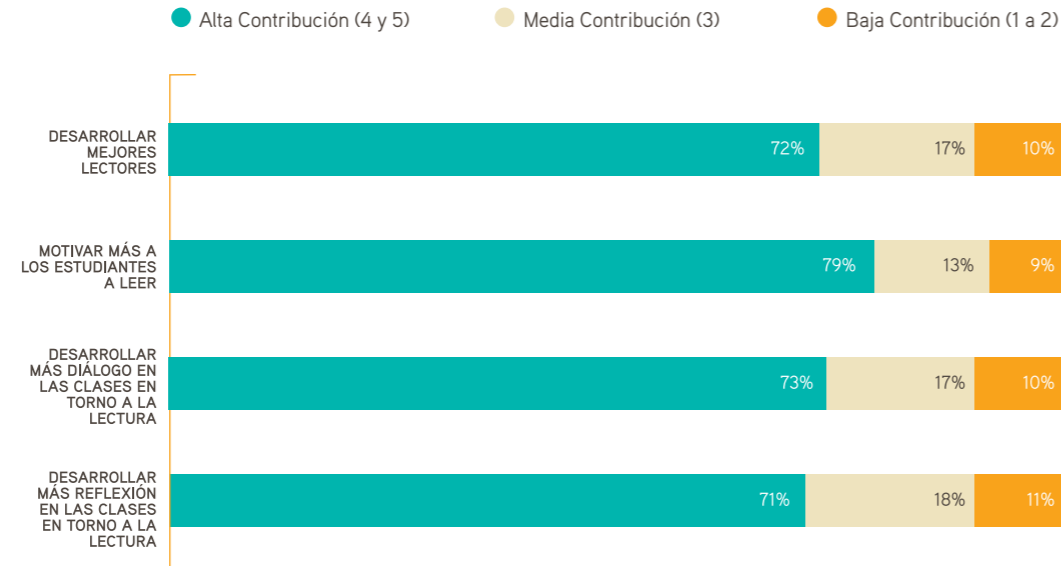


* Para más detalles encontrará un completo informe en www.fundacionarauco.cl

RESULTADOS DE EFECTO*

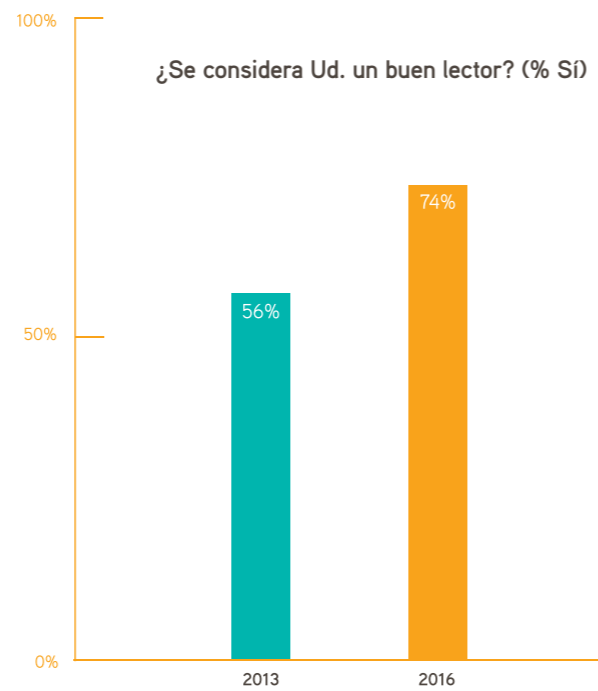
- Un 73% de los docentes participantes declara haber realizado cambios en su **quehacer pedagógico** a partir del programa, mientras que un porcentaje similar de beneficiarios reconoce que les ayudó, en gran medida, a desarrollar mejores lectores.

En una escala de 1 a 5 en que 1 es 'No me ha ayudado' y 5 es 'Me ha ayudado mucho' ¿En qué medida el programa ha contribuido a ...? (Muestra Total 2016)



- Docente como modelo lector

Un pilar relevante del programa fue el trabajo en torno a la relación del propio docente con la lectura, para constituirse como un mejor modelo lector. Durante el transcurso del programa, se observó un **cambio significativo en la autopercepción de los docentes como lectores.**



* Para más detalles encontrará un completo informe en www.fundacionarauco.cl

- Docente como mediador de la lectura

El programa tenía como objetivo **enriquecer la interacción pedagógica en torno a los libros**, al diversificar las herramientas utilizadas por el docente para el desarrollo de fomento lector.

ACTIVIDADES QUE REALIZA EN EL AULA	2013	2016
Leer en voz alta libros diferentes de los textos escolares	77%	76%
Comentar o preguntar a los estudiantes sobre los libros que están leyendo	49%	56%
Pedir a los estudiantes que lean un libro de su interés	46%	50%
Hablar a los estudiantes sobre los libros que están en la biblioteca o en el aula	42%	46%
Discutir grupalmente textos leídos por los estudiantes	33%	41%
Llevar a los estudiantes a la biblioteca	41%	34%

Aumenta significativamente el grupo de docentes que realiza actividades en torno al diálogo y la reflexión, relevando la importancia del docente como mediador de la lectura.



* Para más detalles encontrará un completo informe en www.fundacionarauco.cl

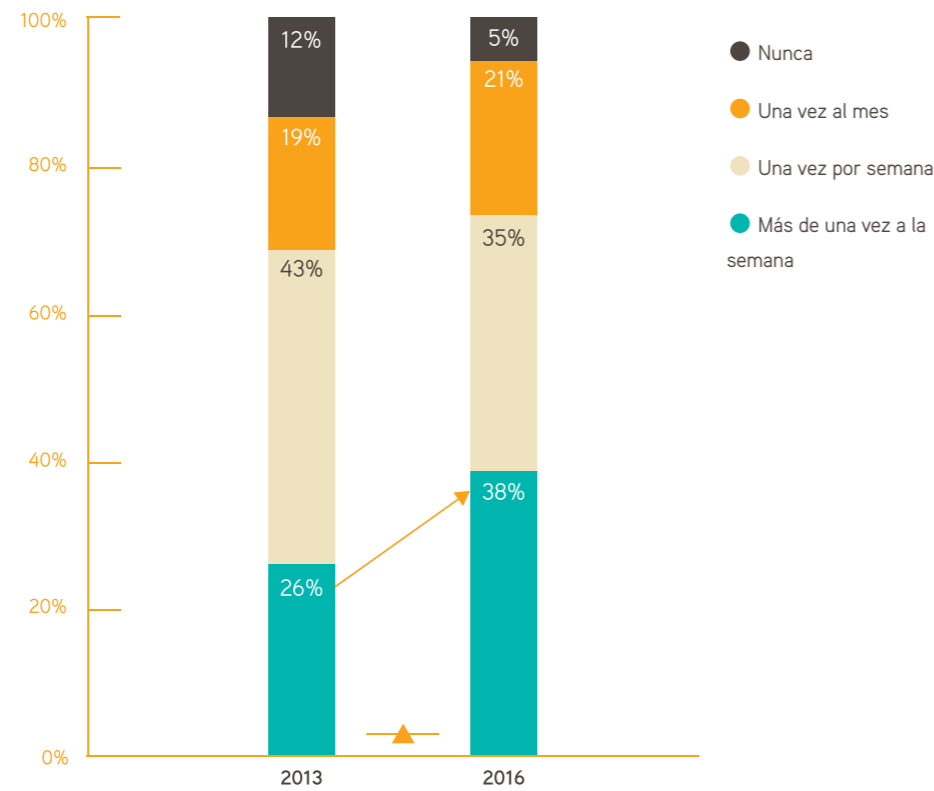


RESULTADOS DE IMPACTO*

- Durante el transcurso del programa, aumenta significativamente el grupo de estudiantes que lee más de una vez a la semana, alcanzando el 38%.

- Frecuencia Lectora

¿Con qué frecuencia lees?



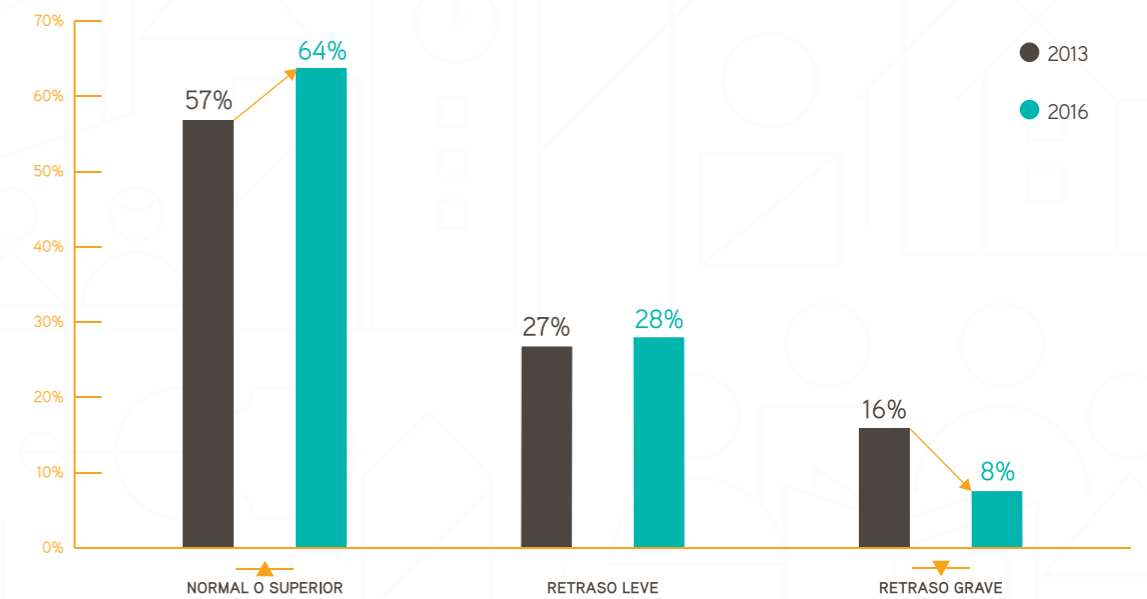
* Para más detalles encontrará un completo informe en www.fundacionarauco.cl

- Vocabulario Pasivo

Para medir el vocabulario se aplicó el test TEVI-R, donde se observó -entre el año 2013 y el 2016-, una leve, pero significativa mejora de los resultados de los estudiantes en categorías 'normal o superior' (que reúne a los que tuvieron desempeños 'normal', 'muy bueno' y 'sobresaliente'), desde un 57% a un 64%. Mientras que el número de estudiantes con 'retraso leve' se mantiene. Asimismo, los estudiantes con retraso más grave disminuyen a la mitad.

Este resultado da cuenta de la relación entre la exposición a la lectura y una mejor calidad de aprendizaje.

Comprensión de vocabulario pasivo inicial y final





PROGRAMA DE BIBLIOTECAS*

RESULTADOS EQUIPAMIENTO Y ASISTENCIA TÉCNICA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

Dotación Bibliográfica

Se donó un fondo bibliográfico completo y variado de **2.500 ejemplares**.

Habilitación de espacios

Se habilitaron espacios óptimos para acoger y facilitar la visita de los usuarios a la biblioteca, y al mismo tiempo, responder a los estándares de calidad que se exigen para una práctica lectora amena y placentera.

Asistencia técnica

Mediante **10 capacitaciones** y **5 visitas de seguimiento** se dotó de conocimiento específico al equipo responsable de la Biblioteca. El resultado fue que se alcanzó un nivel óptimo de trabajo, permitiendo así que la Biblioteca operara de forma correcta y profesional.

Actividades de extensión

En el período que duró el proyecto, se realizaron tres actividades culturales y una charla a la comunidad para propiciar que la Biblioteca se perfilara como un agente cultural activo dentro de su comunidad. Participaron **220 adultos y niños**.

* Para más detalles encontrará un completo informe en www.fundacionarauco.cl



RESULTADOS IMPLEMENTACIÓN DEL BIBLIOMÓVIL COMUNITARIO RURAL

Dotación Bibliográfica

El Bibliomóvil fue equipado con una colección bibliográfica de **3.600 volúmenes**.

Habilitación de Bibliomóvil

El Bibliomóvil es un auto especialmente habilitado, que cuenta con cajas para el transporte de libros, mesas plegables para su presentación en las diferentes sedes y un computador para la gestión de la colección bibliográfica.

Asistencia técnica

Para asesorar el trabajo del Bibliomóvil, un Asistente Técnico visitó, en promedio, dos veces por semana la ruta. Así, entre abril de 2014 y abril de 2016, se realizaron **106 visitas de asistencia técnica**. En el mismo período, el Encargado del Bibliomóvil participó en **36 sesiones de capacitación**.

Actividades de extensión

Se realizaron en total **21 actividades de extensión**, 15 durante el 2015 y 6 durante el 2016, entre las que destacan animaciones lectoras, charlas sobre literatura chilena, muestras de cine (documentales y cortometrajes) y participación en programas radiales del sector. Éstas se llevaron a cabo en jardines infantiles, escuelas, juntas de vecinos, centros de adulto mayor, plazas, espacios públicos de poblaciones y en la Biblioteca Pública de Teno.

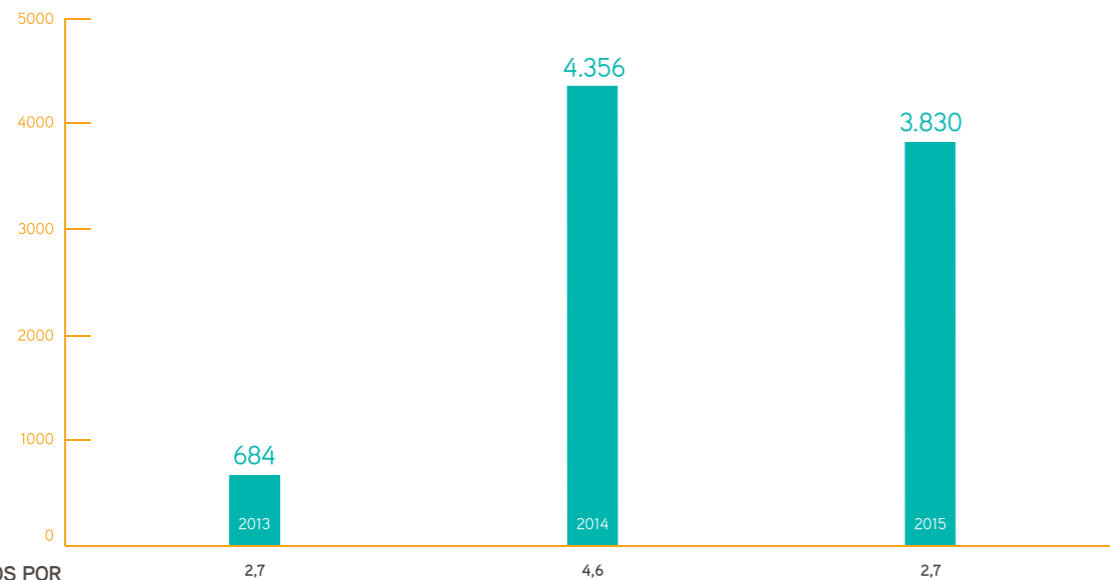
RESULTADOS BIBLIOTECA MUNICIPAL

Aumento significativo de usuarios de: 254 a 1.412 nuevos usuarios. Esto es del 3,7% al 20,4 % de la población urbana total de la comuna (6.933 habitantes).

USUARIOS		
2013	2014	2015
254	946	1.412

Entre los años 2013 y 2015 se realizaron 8.870 préstamos de libros. La lectura se eleva a niveles históricos.

Préstamos



LIBROS LEÍDOS POR USUARIO AL AÑO

2013: 2,7 | 2014: 4,6 | 2015: 2,7



RESULTADOS BIBLIOMÓVIL COMUNITARIO RURAL

Aumento significativo de usuarios de 0 a 853 nuevos usuarios. Esto es del 0% al 4,3 % de la población rural total de la comuna (19.733 habitantes).

2014 - 2016	
Usuarios	Préstamos
853	3.841

Promedio de préstamos por inscrito según sede (Abril 2014 - Abril 2016)



“No son libros de segunda ni de tercera los que lleva el Bibliomóvil, son libros nuevos, con un gran esfuerzo, una tremenda inversión, y la gente lo aprecia, no solamente por el esfuerzo de llegar, sino por la dedicación que hay detrás de cada texto, de cada visita”.

(Entrevista a Encargado del Departamento de Cultura, mayo 2016)



CONCLUSIONES*

El Plan Comunal Teno Lee, a través de sus tres iniciativas, tuvo importantes repercusiones:

Se donaron **13.234 libros**.

Se implementaron **239 actividades de formación a 270 profesores y personal bibliotecario**.

Los alcances del Plan se extendieron a **4.722 estudiantes y usuarios de diferentes edades**.



Se realizaron **25 actividades culturales de extensión** abiertas a la comunidad.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN

Fomentar en la comuna de Teno el interés y el gusto por la lectura, como un aporte al desarrollo de sus habitantes.

Para abordar el objetivo general, el plan consideró formar a los docentes para el fomento lector a nivel escolar, equipar y asistir técnicamente la Biblioteca Municipal para mejorar el acceso a la lectura de los habitantes de la comuna y habilitar un Bibliomóvil que permite

recorrer la comuna llevando libros, bienes y actividades culturales a los sectores rurales más alejados.

EN CUANTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA DE FOMENTO LECTOR ESCOLAR:

El plan efectivamente consiguió capacitar a docentes y directivos de las escuelas participantes en estrategias metodológicas que permitieran fomentar el gusto por la lectura. Logró igualmente que los profesores incorporaran a la práctica docente, estrategias específicas de fomento de la lectura desde prekínder a 8° básico, como Plan Lector y Lectura en Voz Alta, para impactar el hábito y gusto de sus alumnos. Aportó así a que éstos mejoraran su hábito lector y a que ampliaran su vocabulario.

La ejecución del programa de fomento lector escolar ha sido un aporte en la formación de los docentes de la comuna de Teno, en su labor de favorecer el gusto por la lectura en sus estudiantes. Los niños y niñas de la comuna cuentan con mediadores de lectura mejor preparados para utilizar la colección de libros acorde a sus necesidades e intereses. A su vez, los directivos, cuentan con herramientas de gestión que les permitirán sostener los cambios y mejoras impulsados durante el desarrollo del programa.

CON RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA DE BIBLIOTECA MUNICIPAL:

Se remodelaron, equiparon y habilitaron los espacios. Se dotó a la biblioteca de un fondo bibliográfico completo y variado, poniendo a disposición de la comunidad libros acordes a su nivel lector e intereses. Se capacitó a los encargados. Mediante actividades de extensión, se pudo promover en niños y adultos el gusto y el hábito de la lectura, tanto con fines recreativos como de estudio, contribuyendo a que la comunidad se comprometa con la lectura como fuente de desarrollo humano.

Finalmente, la capacidad instalada y el sistema de funcionamiento de la biblioteca, permitieron que el proyecto se hiciera sustentable y sostenible en el tiempo.

EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA DE BIBLIOMÓVIL COMUNITARIO:

El recorrido del Bibliomóvil y su dotación literaria de calidad ayudaron a proveer el acceso a los libros y la lectura a la comunidad de Teno. El encargado del Bibliomóvil se consolidó como mediador de la lectura, estimulando el acercamiento de los usuarios a los libros. El modelo de gestión implementado a nivel comunal permitió la sustentabilidad de la intervención a largo plazo. Las actividades complementarias potenciaron al Bibliomóvil como un espacio de lectura y cultura en las comunidades rurales.

Los niños perciben claramente los efectos positivos del Bibliomóvil: acceso simple a material bibliográfico de calidad y aumento de las posibilidades de recreación a través de los libros y de las actividades culturales organizadas. Además destacan que, a través de la circulación de libros, se ha desarrollado un sentido de comunidad en las sedes.

CÓMO MANTENEMOS LO APRENDIDO Y SEGUIMOS MEJORANDO*

Trabajo con escuelas:

El logro del fomento lector escolar ha requerido un cambio en distintos niveles y actores, considerando que involucra temas que van desde las creencias a las prácticas que lo hacen posible, pasando por la gestión de la escuela que lo sustenta.

Ha implicado promover un cambio en los docentes: que lean libros, intercambien material, involucren a los apoderados e incorporen nuevas formas de evaluar.

Todo lo anterior, al ser realizado de manera paulatina, de menos a más, ha permitido que la lectura se vaya incorporando en la cultura escolar.

El fomento lector escolar que tiene por objetivo estimular el gusto por la lectura, debiera continuar considerando al docente y a la familia como modelos y mediadores, planteándose así como un desafío a seguir abordando en el mediano y largo plazo.

Trabajo con biblioteca:

El equipamiento y asistencia técnica de la Biblioteca Municipal de Tenó, dejó importantes avances y mejoras en la comuna, pero también algunos desafíos. Entre ellos se cuentan por una parte el seguir movilizando el fondo bibliográfico, a través de la implementación de un mayor número de actividades de fomento lector, como son las actividades de extensión a la comunidad y, por otra, aumentar el número de inscritos a través de una mayor difusión de la Biblioteca, lo que, a su vez, incidiría en un mayor número de préstamos.

Trabajo con bibliomóvil:

Por su parte y pese a los beneficios que la misma comunidad reconoce del Bibliomóvil, todavía hay lugares a los que no se ha llegado y sectores de la población que no se han interesado o que simplemente no saben del programa. Si se quiere llegar a ellos, el Bibliomóvil deberá identificar sus nuevos desafíos y ser capaz de hacer los cambios necesarios en la ruta para poder llegar a esas personas y seguir ampliando su alcance.

En términos de la proyección del trabajo realizado, cabe mencionar que los encargados de la Biblioteca y del Bibliomóvil seguirán participando en el Programa Transversal de Fomento Lector llevado a cabo por Fundación Educacional Arauco, lo que permitirá seguir impulsando redes con otros bibliomóviles y bibliotecas de las regiones de Maule, Ñuble, Biobío y Los Ríos.



www.fundacionarauco.cl
El Golf 150, piso 2, Las Condes, Santiago de Chile.
Teléfono: (56-2) 2499 4800
E-mail: fundacion@arauco.com

arauco | Fundación
Educativa