

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

➤ Objetivos

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 20 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números para comparar cantidades hasta al menos el 20.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 10</p> <ul style="list-style-type: none"> La educadora muestra la recta numérica que está puesta en el pizarrón indicando todos los números desde el 1 hasta el 10 (sin nombrar los números) y les pregunta ¿hasta qué número contaremos hoy? ¿con qué número comenzaremos? Luego invitar a los alumnos a que grupalmente, en conjunto con la educadora, percutan rítmicamente con las manos al mismo tiempo que se recitan los números del 1 al 10. Luego contar hacia atrás, desde el 10 hasta el 1, usando el mismo procedimiento, pero en vez de aplauso golpear sobre las rodillas en cada número. <p>Aplauso; recitan los números del 1 al 10.</p> <p>Golpear sobre las rodillas; recitan los números del 10 al 1</p>	<p>Más que, menos que</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar parejas. A cada pareja se le entrega un set de tarjetas con diferentes cantidades de elementos. Cada niño (de cada pareja) da vuelta una tarjeta, comparan la cantidad de elementos que hay en las dos tarjetas y la educadora dice ¿qué tarjeta tiene más cantidad de elementos? O en ¿cuál tarjeta hay menos elementos?, ¿Cómo se dieron cuenta? <p>El alumno que tiene la tarjeta con más, o menos, de acuerdo a lo que se dijo, gana las dos tarjetas. Si les sale la misma cantidad, cada alumno se lleva una tarjeta.</p> <p>Cuando se acaban las tarjetas, cada alumno cuenta las que ganó, comparan las cantidades y gana el alumno que tiene más tarjetas.</p>	<p>Adivina qué número soy</p> <ul style="list-style-type: none"> La educadora dice adivinen qué número soy. Ej: <ul style="list-style-type: none"> Soy el número de patas que tiene una mesa. <p>Se le pregunta a un alumno la respuesta, luego se siguen haciendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Soy el número de ojos que tiene mi cuerpo. Soy el número de dedos que tienen las dos manos de (nombre de un alumno) Soy el número de puntas que tiene la estrella de la bandera chilena. Soy el número de ruedas que tienen dos autos. Soy el número de días que tiene una semana. Soy el número de estaciones que tiene el año. <p>Cuando hay diferencias o errores en las respuestas, la educadora pregunta ¿cómo podemos saber cuál es la respuesta correcta? Si es necesario pueden comprobarlo graficando o dibujando.</p>	<p>Recta numérica</p> <p>1 set de tarjetas con diferentes cantidades por pareja.</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

➤ Objetivos

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 20 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números para contar y comparar cantidades hasta al menos el 10 e indicar orden de algunos elementos.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños a imaginarnos que estamos celebrando año nuevo Preguntarles que hacemos para esa fecha. Esperar las respuestas de los niños (nos juntamos en familia, comemos algo rico, nos abrazamos y nos deseamos buenos deseos, comemos uvas para la buena suerte, salimos con una maleta a dar la vuelta a la manzana para que tengamos algún viaje en el año, etc.) Contarles que existe una tradición en algunas partes en que cuentan los últimos 10 segundos del año, antes de darse los abrazos. Invitar a los niños a saludarse como si fuera año nuevo y a contar juntos los 10 segundos antes de que se acabe el año. • Contar grupalmente en conjunto con la educadora : 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 Feliz año nuevo !!!!! • Luego preguntar a los niños ¿que aprendimos? ¿por qué contamos para atrás? 	<p>Más que, menos que, igual que</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora muestra con sus manos una cantidad de dedos y le pide a los niños que muestren con sus manos: <ul style="list-style-type: none"> - Más dedos que los que yo estoy mostrando. - Menos dedos que los que yo estoy mostrando. - Igual cantidad de dedos que los que yo estoy mostrando. <p>Primero se hace grupalmente y luego en forma individual. La educadora va preguntando a cada niño ¿qué hiciste para saber cuántos dedos debías mostrar?</p>	<p>Pon más que, menos que o igual cantidad que</p> <p>Con los niños sentados en círculo, pasar a cada niño un pocillo con 10 elementos (tapitas, semillas, piedrecitas, etc.) y una hoja de papel (tamaño ½ carta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora muestra una de estas tres tarjetas y verbaliza lo que dice la tarjeta <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">=</div> </div> <p>Enseguida tira un dado y pide a los niños que pongan sobre su hoja de papel más, menos o igual cantidad (según la tarjeta mostrada) de elementos que los puntos que muestra el dado.</p> <p>Luego revisan las respuestas y la educadora pregunta ¿por qué hay diferentes respuestas correctas? ¿cómo lo supieron?</p>	<p>Tarjetas con</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">=</div> </div> <p>Un dado grande</p> <p>Una hoja de papel tamaño ½ carta, por niño.</p> <p>Un pocillo con 10 elementos para cada niño.</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

➤ Objetivos

- Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 20.
- Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 10 hacia adelante y hacia atrás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner 10 sillas frente a los niños. Preguntar cuántos niños tengo que llamar para que se ocupen todas las sillas, escuchar las respuestas de los alumnos, invitar a los alumnos a comprobar sus respuestas. Cuando estén todas las sillas ocupadas y los niños sentados, pedirles que contemos y que se vayan parando y levantando los brazos uno a uno a medida que se va contando del 1 al 10. Cuando ya todos están parados, se van sentando uno a uno y bajando los brazos, mientras se va contando en forma regresiva. (juego de la ola) • Finalizar la actividad preguntando ¿qué aprendimos hoy? ¿Qué es lo nuevo de esta actividad? <p>Variación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetir la actividad anterior, pero en esta ocasión el número que corresponde en el conteo lo dice solamente el niño que se va parando o sentando. 	<p>Agregar de dos en dos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner al centro de cada mesa un recipiente con enlaces de colores. La educadora pide que cada uno saque dos eslabones y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos eslabones tienen? - Ahora agréguele 2 eslabones más. - ¿Cuántos tienen ahora? - Ahora agréguele 2 eslabones más. - ¿Cuántos tienen ahora? - Ahora agréguele 2 más. - ¿Cuántos tienen ahora? <p>Invitarlos a comparar las cadenas que hicieron con sus compañeros. Luego la educadora pregunta ¿Cómo son las cadenas? ¿Por qué todas las cadenas están del mismo largo?</p>	<p>Agrega elementos</p> <p>Con los niños sentados en círculo, pasar a cada niño un pocillo con 10 elementos (tapitas, semillas, piedrecitas, etc.) y una hoja de papel (tamaño ½ carta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora tira el dado y los niños ponen sobre su hoja de papel la cantidad de elementos que indica el dado agregando dos elementos. Luego la educadora pregunta ¿cuántos elementos pusieron? ¿cómo lo saben? Y si le agregamos dos más ¿cuántos elementos quedan? ¿por qué? • Se repite la actividad hasta que alcance el tiempo. <p>Si algún alumno tiene un resultado diferente, le pide que explique cómo lo hizo, ayudándole a darse cuenta cuál fue el error.</p>	<p>Enlaces de colores</p> <p>Un dado grande</p> <p>Una hoja de papel tamaño ½ carta, por niño.</p> <p>Un pocillo con 10 elementos para cada niño.</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

➤ Objetivos










- Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta al menos el 20
- Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 10 hacia adelante y atrás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentados en círculo ir contando del 1 al 10 a medida que se va pasando una pelota. El niño al que le toca el número 10 se para y se va a sentar al centro del círculo. Se continúa contando nuevamente del 1 al 10, repitiendo la situación anterior hasta que la pelota haya pasado por todos los niños. • Enseguida se vuelven a poner todos los niños en el círculo y se repite el juego, contando esta vez en forma descendente del 10 al 1. El niño al que le toca el número 1 es el que se va a sentar al centro del círculo. <p>¿Qué es lo nuevo de esta actividad? ¿Qué hemos aprendido hoy?</p>	<p>Agregar 2 elementos más</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los niños en sus puestos la educadora llama adelante a tres niños y les pide que se tomen de la mano, luego llama a dos niños más y los agrega a la ronda y pregunta al grupo <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos niños hay en total? - ¿Por qué?, ¿cuántos alumnos habían al comienzo? ¿cuántos se agregaron? <p>Se repite el ejercicio partiendo con diferentes cantidades de niños, pero siempre se agregan 2.</p> <p>Ej.: $1 + 2$, $4 + 2$, $5 + 2$, $6 + 2$, $7 + 2$, $8 + 2$, $2 + 2$, $3 + 2$.</p> <p>Luego se les pregunta a los niños ¿qué hicimos hoy? ¿Qué se repitió siempre en esta actividad?</p>	<p>¿Cuánto crees que hay? Estimación de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un frasco o bolsa transparente la educadora pone un puñado de enlaces de colores. luego muestra el frasco y pregunta a los niños ¿Cuántos enlaces creen que hay en este frasco? • La educadora anota en el pizarrón los nombres y las predicciones de los niños y enseguida todos juntos cuentan las fichas para comprobar ¿quién acertó? o ¿quién estuvo más cerca en su estimación? ¿Como podemos saber quién estuvo más cerca de la estimación? • Se puede repetir variando la cantidad y los objetos que se ponen en el frasco. 	<p>Una pelota</p> <p>Enlaces de colores</p> <p>Frasco o bolsa transparente</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

➤ **Objetivos**

- Emplear los números para contar, cuantificar, ordenar, comparar cantidades hasta al menos el 20.
- Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																											
10 minutos por sesión	Contar del 1 al 10 hacia adelante y atrás <ul style="list-style-type: none">• Invitar a los niños a reconocer errores en el recitado de una secuencia oral. La educadora recita en forma errada, luego solicitarles a los alumnos que identifiquen el error, verbalizando como se dio cuenta (después de 3 viene... antes del 5..., etc.) <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1, 2, 3, 5, 6, 7 ,- 1, 2, 3, 4, 7.- 6, 5, 4, 3, 1- 10, 9, 8, 6, 5 <p>Realizar este ejercicio hacia delante y hacia atrás.</p>	Agregar 2 ó 3 más <ul style="list-style-type: none">• La educadora verbaliza un problema simple y los niños lo resuelven. <p>Ej.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Gaspar tenía 3 autitos y su mamá le regaló 2 más ¿Cuántos autitos tiene ahora? ¿cómo lo resolviste?○ Anastasia tenía 4 conchitas, fue a la playa y recogió 3 más ¿Cuántas conchitas tiene ahora? ¿cómo lo resolviste?○ En un nido había 6 huevitos y la mamá pájaro puso 2 más ¿Cuántos huevitos hay ahora? ¿cómo lo resolviste?○ En la mesa había 5 dulces y la tía dejó 3 más ¿Cuántos dulces hay ahora? ¿cómo lo resolviste? <p>Si la respuesta a un problema no es correcta, es bueno preguntar al alumno ¿cómo lo hizo?, ¿por qué piensas eso?, ¿hay algún compañero que tenga otra respuesta? ¿Lo puedes demostrar en un dibujo? Si a través de estas preguntas sigue habiendo errores la educadora puede dibujar la situación en la pizarra.</p>	Lo que más me gusta <ul style="list-style-type: none">• La educadora hace un cuadro como el siguiente, en el pizarrón. Luego pregunta a cada niño qué sabor de helado le gustamás: plátano, frutilla o chocolate, y va rellenando el cuadro con cruces en los espacios que corresponde, de abajo hacia arriba. <table><tr><th colspan="3">¿Qué sabor de helado me gustamás?</th></tr><tr><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td></td><td>X</td></tr><tr><td></td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td></td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr><tr><td>Plátano</td><td>Frutilla</td><td>Chocolate</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Enseguida observan el cuadro y la educadora pregunta</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿qué sabor de helado es el que le gusta a más niños?- ¿A cuántos niños les gusta más el de frutilla? ¿cómo supieron?- ¿A cuántos niños más, les gustó más el chocolate que la frutilla? ¿cómo supieron?	¿Qué sabor de helado me gustamás?					X			X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	Plátano	Frutilla	Chocolate				Imágenes de apoyo a la tabla de frecuencia.
	¿Qué sabor de helado me gustamás?																														
		X																													
		X																													
	X	X																													
	X	X																													
X	X	X																													
X	X	X																													
Plátano	Frutilla	Chocolate																													
																															

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

➤ **Objetivos**

- Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 20.
- Resolver problemas simples de adición y sustracción, en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta el 10.

	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar del 1 al 20 hacia adelante y hacia atrás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el apoyo de una recta numérica del 1 al 20, puesta en el centro del círculo o de la sala, invitar a un alumno a caminar de uno en uno partiendo del 1 y diciendo en voz alta que número es hasta que llegue al 20. Los compañeros cuentan con él. Luego lo invita a retroceder uno y le pregunta ¿qué número es? y si tienes que retroceder otro número más ¿a qué número vas a llegar?, así sucesivamente hasta que llegue al número 1. • Si alcanza el tiempo repetir el ejercicio con otro alumno. • La educadora al finalizar los invita a contar del 1 al 20 y del 20 hasta el 1, sin apoyo visual. Finaliza preguntando ¿qué aprendimos? ¿descubrimos algo nuevo? 	<p>Quitar 1 ó 2 elementos</p> <p>Con los niños sentados en círculo, pasar a cada niño un pocillo con 10 elementos (tapitas, semillas, piedrecitas, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora pone boca abajo tarjetas con los números y cantidad de elementos que corresponde a los números 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10. Le pide a los alumnos que cuando de vuelta una tarjeta, por ejemplo, el número 6, pongan delante de ellos la cantidad de elementos que indica ese número. La educadora le pregunta a los alumnos ¿a qué número llegas si le quito un elemento?, escuchar la respuesta y preguntar ¿cómo lo hiciste? Continuar con otros números, pero preguntando, por ejemplo, a que número llego si le quito 2 ¿Qué hiciste para resolverlo? ¿alguien lo hizo de una manera distinta? 	<p>Memorice de parejas disparejas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir el curso en grupos de cuatro niños, entregar a cada grupo un set de tarjetas. Poner todas las tarjetas boca abajo. Por turno cada niño da vuelta 2 tarjetas, en una tarjeta sale un número y en la otra tarjeta tiene que aparecer cantidad de elementos, pero para que sean parejas deben cumplir con la condición de que debe tener un elemento menos que el número que le salió de esa manera se las gana, si no corresponden las vuelve a poner boca abajo en el mismo lugar. Gana el niño que logra juntar mayor cantidad de parejas. <p>Esta actividad requiere tiempo, exige memorizar además de restar. Podría simplificarse poniendo las tarjetas hacia arriba. También, poner por separado números y caritas.</p>	<p>Recta numérica de 1 al 20</p> <p>Tarjetas con números y cantidad de elementos del 4 al 10</p> <p>Un set de tarjetas juego memorice, con números y caritas, para cada grupo</p>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACIÓN	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar secuencia numérica del 1 al 20, en forma ascendente y descendente - Introducir la sustracción, quitando 1 ó 2 elementos a una cantidad dada - Continuar y transferir patrones 			
10 minutos por	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
	<p>Contar hacia adelante y hacia atrás a partir de un número dado</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora explica a los niños que ella va a mostrar unos números del 1 al 20, escritos en papel de color verde o rojo. Cuando muestre un número de color verde tenemos que contar hacia delante y cuando muestre un número de color rojo tenemos que contar hacia atrás. Ej: - La educadora muestra el número 8 verde Los niños cuentan 9, 10, 11,20 - La educadora muestra el 12 de color rojo Los niños cuentan 11, 10, 9,1 <p>Repetir varias veces con diferentes números.</p>	<p>Quitar 1 ó 2 elementos</p> <p>Entregar a cada niño una tarjeta dividida en 10 espacios. Poner al centro de la mesa un recipiente con fichas o tapas de bebida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los niños que pongan una tapa en cada espacio de la tarjeta, preguntarles <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántas tapas tienen? - Ahora saquen 1 tapa y devuélvanla al recipiente ¿Cuántas tienen ahora? ¿por qué? - Saquen todo y ahora pongan 7 tapas - Saquen 2 ¿Cuántas tienen ahora? ¿por qué? - Saquen todo y pongan 8 - Saquen 1 ¿Cuántas tienen ahora? ¿por qué? <p>Continuar quitando 1 ó 2 a diferentes números</p>	<p>Continuar y transferir patrones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora inicia un patrón, por ejemplo, aplauso – aplauso – golpe en las rodillas - aplauso – aplauso – golpe en las rodillas y los niños se le unen continuando el patrón. • Luego la educadora pregunta ¿qué podríamos hacer en vez de aplaudir? Un niño responde, por ejemplo, tocarse la cabeza. Ahora la educadora pregunta ¿qué podríamos hacer en vez de golpe en las rodillas? Un niño responde, por ejemplo, tocarse los hombros. Entonces todos juntos reproducen el patrón cabeza – cabeza – hombro – cabeza – cabeza – hombro • Después la educadora vuelve a preguntar ¿qué podríamos hacer en vez de tocarnos la cabeza y tocarnos los hombros? 	<ul style="list-style-type: none"> • Un set de números del 1 al 20 escritos en papel rojo • Un set de números del 1 al 20 escritos en papel verde • Tarjeta dividida en 10 espacios (una por niño)

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACIÓN	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer números del 1 al 20 y asociar con la cantidad correspondiente- Componer y descomponer el número 5																																							
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																																				
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números del 1 al 20 y parear con cantidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Con el apoyo de una recta numérica puesta en un lugar visible para los niños, leer grupalmente del 1 al 20, mientras la educadora va señalando uno a uno cada número. Luego la educadora va mostrando los números en desorden y va preguntando qué número es.• Enseguida, la educadora reparte papeles con números del 6 al 20, uno a cada niño, y les pide que salgan a buscar tantos objetos como el número que dice el papel que les tocó Al volver a la sala revisan si está correcto.	<p>Descomponer el número 5</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora muestra 5 fichas en una mano y pregunta a los niños ¿Cuántas fichas tengo? Luego divide las 5 fichas en las dos manos (con las manos empuñadas), abre una de las manos y pregunta ¿Cuántas fichas tengo? (3), luego abre la otra mano y pregunta ¿Cuántas fichas tengo en esta otra mano? (2). Enseguida pregunta ¿cuántas fichas tengo en las dos manos? (5)• La educadora vuelve a mostrar las 5 fichas en una mano y pregunta a los niños ¿Cuántas fichas tengo? Luego divide las 5 fichas en las dos manos (con las manos empuñadas), abre una de las manos y pregunta ¿Cuántas fichas tengo? (4), luego abre la otra mano y pregunta ¿Cuántas fichas tengo en esta otra mano? (1). Enseguida pregunta ¿cuántas fichas tengo en las dos manos? (5) Después pregunta ¿qué pasó?	<p>Completar tablero de doble entrada</p> <p>La educadora muestra el tablero, lee con los niños la información que aparece en él y les pregunta ¿qué tendremos que hacer? Si los alumnos no lo explican correctamente la educadora recuerda cómo se completa. Luego divide el curso en grupos de 4 a 5 niños</p> <ul style="list-style-type: none">• Entrega a cada grupo un tablero de doble entrada como el siguiente, y las tarjetas correspondientes <table><tr><td></td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Se pone el tablero sobre la mesa y todas las tarjetas boca abajo, al lado del tablero, luego por turno los niños elijen una tarjeta y la ponen en el lugar que corresponde en el tablero, hasta completarlo.</p> <p>Es importante que la educadora recorra los grupos y entregue ayuda si lo requieren los alumnos</p>		6	7	8	9	10																															<ul style="list-style-type: none">• Papeles con números del 6 al 20• 5 fichas• Tablero de doble entrada 6 al 10 y las tarjetas para completarlo
	6	7	8	9	10																																			


Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer números del 1 al 20 y asociar con la cantidad correspondiente- Componer y descomponer números hasta el 5			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números del 1 al 20 y parear con cantidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Con el apoyo de una recta numérica puesta en un lugar visible para los niños, leer grupalmente del 1 al 20, mientras la educadora va señalando uno a uno cada número. Luego la educadora va mostrando los números en desorden y va preguntando qué número es.• Enseguida la educadora pone boca abajo tarjetas con cantidades del 1 al 20. Por turno, cada niño elige una y la pone en la recta numérica, bajo el número que corresponde. La educadora pregunta ¿cómo supiste dónde ponerla?	<p>Descomponer el número 5</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora pide a los niños que pongan las manos atrás y luego les dice que usando los dedos de sus dos manos muestren la cantidad de dedos que corresponda al número que ella diga<ul style="list-style-type: none">- muéstrenme 2 Manos atrás- muéstrenme 3 Manos atrás- muéstrenme 4 Luego la educadora pregunta:<ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué hay diferentes respuestas?Enseguida anota las alternativas en el pizarrón y comentan. <p>Manos atrás</p> <ul style="list-style-type: none">- muéstrenme 5 Luego la educadora pregunta:<ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué hay diferentes respuestas? Enseguida anota las alternativas en el pizarrón y comentan.	<p>Ha llegado carta</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora dirige el juego diciendo, por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">- Ha llegado carta- ¿para quién?- Para los niños y niñas que están con chaleco- ¿qué dice?- que den (muestra tarjeta con un número del 1 al 20) saltos de conejo- Ha llegado carta- ¿para quién?- Para las niñas que tienen pelo largo (con ojos café, con zapatillas, con cotona, etc.)- ¿qué dice?- que den (muestra tarjeta con un número del 1 al 20) aplausos <p>Continúa el juego nombrando diferentes grupos de niños y actividades a realizar, variando las cantidades, de 1 a 20</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con cantidad de 1 al 20• Tarjetas con números del 1 al 20

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer números del 1 al 20 y asociarlos con la cantidad correspondiente - Resolver adiciones hasta 5 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Reconocer números del 1 al 20 y parear con cantidad</p> <p>En grupos por mesa trabajar con un set de tarjetas que tienen el número del 1 al 20 y un set de tarjetas que tienen la cantidad de 1 a 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reparten los sets a cada mesa y se les pide que armen pares entre el número con la cantidad lo más rápido que puedan ordenándolas de menor a mayor. La mesa que termina primero es la ganadora. 	<p>Adivina qué número soy</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora dice, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Soy el 2 + 3 • Soy el 3 + 2 • Soy el 1 + 3 • Soy el 3 + 1 • Soy el 1 + 1 • Soy el 4 + 1 • Soy el 1 + 4 • Soy el 2 + 2 <p>Después de cada respuesta, la educadora pregunta a algún niño ¿cómo lo supiste?</p> <p>Cuando hay diferencias o errores en las respuestas, la educadora pregunta ¿cómo podemos saber cuál es la respuesta correcta? Si es necesario pueden comprobarlo graficando o dibujando.</p>	<p>Bingo</p> <p>Se reparte un tablero de bingo cada dos niños y un pocillo con maíz (o cualquier semilla). Se pone papeles o tarjetas con números del 10 al 20 en una bolsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora saca una tarjeta, la lee, los niños ven si este número está en su cartón, si es así, ponen un maíz en el número correspondiente y así van completando su cartón. <p>Gana el o los niños que lo completen primero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un set de tarjetas con numeros del 1 al 20 • Un set de tarjetas con cantidad del 1 al 20 • Números del 10 al 20, para bingo

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercitar el conteo de 2 en 2 hasta 10 - Ejercitar la adición, agregando 2 elementos a una cantidad dada. 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar de 2 en 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los niños sentados en círculo, la educadora pide a un niño que se pare y le pregunta ¿Cuántas zapatillas tiene? Hace lo mismo con cuatro niños más. Luego invita al grupo a contar de 2 en 2 las zapatillas de los cinco niños. (2-4-6-8-10) <p>Se puede repetir con otros niños. También se puede contar de 2 en 2 los ojos, las manos, las orejas, etc.</p>	<p>Agregar 2 más</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora verbaliza un problema simple y los niños lo resuelven. <p>Ej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ José tenía 6 bolitas y su mamá le regaló 2 más ¿Cuántas bolitas tiene ahora? ¿cómo lo resolviste? ○ Carmen tenía 4 dulces y le dieron 2 más ¿Cuántos dulces tiene ahora? ¿cómo lo resolviste? ○ En un árbol había 7 pajaritos y llegaron 2 más ¿Cuántos pajaritos hay ahora? ¿cómo lo resolviste? ○ En mi dibujo había 5 estrellas y dibujé 2 más ¿Cuántas estrellas hay ahora? ¿cómo lo resolviste? <p>La educadora inventa otros problemas similares.</p> <p>Si la respuesta a un problema no es correcta, es bueno preguntar al alumno ¿cómo lo hizo?, ¿por qué piensas eso?, ¿hay algún compañero que tenga otra respuesta? ¿lo puedes demostrar en un dibujo? Si a través de estas preguntas sigue habiendo errores la educadora puede dibujar la situación en la pizarra</p>	<p>Juego de avance</p> <p>Dividir el curso en grupos de cuatro y entregar a cada grupo 1 tablero de juego, 4 fichas de diferentes colores y 1 dado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora explica a los niños que este juego tendrá una regla que cumplir, “a la cantidad que salga en el dado hay que sumarle 2” • Para jugar, un niño empieza lanzando el dado, dice la cantidad que le salió, le suma 2 y avanza con su ficha lo que corresponde. <p>Ej: le sale</p>  <p>dice 3 + 2 son 5 y avanza 5 espacios con su ficha Luego le toca al siguiente jugador. Gana el que primero llega a la meta.</p> <p>Durante el juego, el profesor se pasea entre los grupos para observar y dar apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero de avance con 4 fichas de colores y 1 dado (cada 4 niños)

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	Planificación de la Clase de Cálculo Mental: Rinde: ➤ Objetivos - Ejercitar el conteo de 2 en 2 hasta 10 - Ejercitar la sustracción, quitando dos elementos a una cantidad dada - Ejercitar la adición, agregando 2 elementos a una cantidad dada																																	
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales																														
10 minutos por sesión	Contar de 2 en 2 • Pedir a 10 niños que se formen en dos filas, una al lado de la otra, y que luego se tomen de la mano con el compañero del lado. Luego los invita a imaginar que son unos patitos y que se van a ir metiendo de 2 en 2 en una laguna (espacio delimitado previamente por la educadora) mientras los demás van contando cuántos patitos hay en la laguna, 2 – 4 – 6 – 8 – 10 Se repite con otro grupo de niños que represente a los patitos.	Quitar 2 • La educadora verbaliza un problema simple y los niños lo resuelven. Ej. ➤ Joaquín tenía 4 galletas y se comió 2 ¿Cuántas tiene ahora? ¿cómo lo sabes? ➤ Anita tenía 6 muñecas y regaló 2 ¿Cuántas tiene ahora? ¿cómo lo sabes? ➤ La tía tenía 5 pelotas de tenis y perdió 2 ¿Cuántas tiene ahora? ¿Cómo lo calculaste? ➤ Si en el refrigerador hay 8 salchichas y me como 2 ¿Cuántas quedan? ¿cómo lo sabes? ➤ Ricardo tenía 7 lápices y José le quitó 2 ¿Cuántos lápices tiene Ricardo ahora? ¿cómo lo sabes? ➤ La educadora inventa otros problemas similares. Si la respuesta a un problema no es correcta, es bueno preguntar al alumno ¿cómo lo hizo?, ¿por qué piensas eso?, ¿hay algún compañero que tenga otra respuesta? ¿lo puedes demostrar en un dibujo? Si a través de estas preguntas sigue habiendo errores la educadora puede dibujar la situación en la pizarra.	Completar tablero de doble entrada Dibujar un tablero de doble entrada en el pizarrón, igual al siguiente <table><tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>+2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> • La educadora muestra el tablero, lee con los niños la información que aparece en él y les pregunta ¿qué tendremos que hacer? Si los alumnos no lo explican correctamente la educadora recuerda cómo se completa. Luego pone todas las tarjetas con números del 0 al 12, boca abajo, en una mesa al lado del pizarrón, luego va llamando a los niños de a uno, y les pide que elijan una tarjeta y la pongan en el lugar que corresponde en el tablero, hasta completarlo. Después de poner cada tarjeta, la educadora pregunta al grupo ¿está bien? ¿por qué?		2	3	4	5	6	7	8	9	10	+2										-2										• Tarjetas con números del 0 al 12
	2	3	4	5	6	7	8	9	10																									
+2																																		
-2																																		

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<div>➤ Objetivos</div> <div><div>- Manejar serie numérica del 1 al 20</div><div>- Ejercitar la adición y la sustracción, agregando o quitando dos elementos a una cantidad dada</div></div>			
10 minutos por sesión	<div>Numeración (1ª sesión)</div> <div>Ordenar serie numérica del 1 al 20</div> <div><div><div>• La educadora invita a 20 niños a salir a adelante, le entrega a cada uno un cartel con un número del 1 al 20, los pone en orden comenzando por el número 1 y después les pide que se revuelvan.</div><div>Luego pide a los compañeros que les ayuden a ordenarse del 1 al 20, diciéndoles dónde deben ponerse. Cuando ya están ordenados, la educadora pregunta a algunos niños ¿por qué te pusiste en este lugar?</div></div><div><div>En caso de que el número de niños sea menor a 20, eliminar los primeros números de la serie.</div></div><div><div>Variación:</div><div>Realizar el ejercicio anterior con menos niños y tomando sólo una parte de la serie,</div></div></div>	<div>Operatoria (2ª sesión)</div> <div>Agregar o quitar 2</div> <div><div><div>• La educadora pide a un niño que diga un número del 1 al 10 y luego le lee y le muestra una tarjeta que dice</div><div><div>+2</div><div>o</div><div>-2</div></div></div><div><div>El niño debe decir el resultado.</div><div>Enseguida la educadora pregunta ¿Cómo lo supiste?</div></div><div><div>Se continúa hasta que hayan participado todos los niños</div></div></div>	<div>Juegos pedagógicos (3ª sesión)</div> <div>Adivina qué número soy</div> <div><div>Dividir el curso en dos equipos</div><div><div>• La educadora llama a un niño de cada equipo y verbaliza un ejercicio como los siguientes:</div><div><div>- Estoy entre el 12 y el 14 ¿qué número soy?</div><div>- Estoy entre el 8 y el 10 ¿qué número soy?</div><div>- Estoy entre el 16 y el 18 ¿qué número soy?</div><div>- Estoy entre el 9 y el 11 ¿qué número soy?</div><div>- Estoy entre el 18 y el 20 ¿qué número soy?</div></div><div><div>El niño que contesta primero gana un punto para su equipo Luego llama a otros dos niños y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.</div></div><div><div>Después que el niño da la respuesta, la educadora pregunta al grupo ¿está correcto? ¿cómo lo supieron?</div><div>En caso de respuestas erradas, se puede apoyar con la recta numérica de la sala.</div></div></div></div>	<div>Materiales</div> <div><div>• Tarjetas que digan +2 y -2</div></div>

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar serie numérica del 1 al 20- Ejercitar la adición y la sustracción, agregando o quitando dos elementos a una cantidad dada			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Completar secuencias numéricas del 1 al 20</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora invita a los niños a descubrir qué número se saltó. Verbaliza una secuencia numérica saltándose un número y al mismo tiempo va poniendo, a la vista de los niños, tarjetas con los números correspondientes. <p>Ej.</p> <div><div>8</div><div>9</div><div>11</div><div>12</div></div> <p>Luego pregunta ¿qué número me salté? ¿cómo supieron?</p> <p>Después que los niños responden, le pide a uno que lo intercale en la secuencia.</p> <p>Esto se repite varias veces con otras secuencias numéricas, entre el 1 y el 20.</p>	<p>Agregar o quitar 2</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora verbaliza sumas con un número del 1 al 10 más 2 o menos 2 <p>Ej: 8 + 2 7 – 2 6 + 2 5 – 2</p> <p>y le va preguntando a cada uno de los alumnos. Después que dicen el resultado les pregunta ¿cómo lo calculaste?</p>	<p>Ha llegado carta</p> <ul style="list-style-type: none">• El profesor dirige el juego, usando tarjetas con sumas o restas de más 2 ó menos 2, diciendo por ejemplo:<ul style="list-style-type: none">- Ha llegado carta- ¿para quién?- Para los niños que están con chaleco (con ojos café, con zapatillas, con cotona, etc)- ¿qué dice?- (Saca una tarjeta, por ejemplo 2+2) que digan y aplaudan el resultado de esta operación (mostrando la tarjeta a los niños) <p>Continúa el juego nombrando diferentes grupos de niños y actividades a realizar, sacando cada vez una de las tarjetas de suma o resta. Comentar con los niños cómo supieron la cantidad de veces que debían ejecutar la acción.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de números del 1 al 20• Tarjetas con sumas o restas con +2 o -2

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar serie numérica del 1 al 20 - Componer y descomponer los números 6, 7, 8 y 9 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Completar secuencias numéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora verbaliza una secuencia de cuatro números saltándose uno y los niños deben descubrir el número que se saltó. Ej: 13-14-15-17 Luego pregunta ¿cómo supieron? <p>Esto se repite varias veces con otras secuencias numéricas, entre el 1 y el 20.</p>	<p>Componer y descomponer números del 6 al 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora muestra 6 fichas en una mano y pregunta a los niños ¿Cuántas fichas tengo? Luego divide las 6 fichas en las dos manos (con las manos empuñadas), abre una de las manos y pregunta ¿Cuántas fichas tengo? (4), luego abre la otra mano y pregunta ¿Cuántas fichas tengo en esta otra mano? (2). Enseguida pregunta ¿cuántas fichas tengo en las dos manos? (6) • La educadora vuelve a mostrar las 6 fichas en una mano y pregunta a los niños ¿Cuántas fichas tengo? Luego divide las 6 fichas en las dos manos (con las manos empuñadas), abre una de las manos y pregunta ¿Cuántas fichas tengo? (5), luego abre la otra mano y pregunta ¿Cuántas fichas tengo en esta otra mano? (1). Enseguida pregunta ¿cuántas fichas tengo en las dos manos? (6) Después pregunta ¿por qué el resultado es igual al anterior? <p>Repetir los pasos anteriores usando 7, 8, y 9 fichas.</p>	<p>¿Qué suma salió?</p> <p>Dividir el curso en grupos de 4 niños y entregar a cada grupo una bandeja de dos colores (rojo y azul) y un pocillo con un puñado de maíz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora pide que un niño de cada grupo saque 6 granos de maíz, los deje caer sobre la bandeja y observen cuántos granos cayeron en cada color. Por turno ella pregunta a cada grupo cuantos cayeron en el color rojo y luego cuantos cayeron en el color azul y anota en el pizarrón la frase numérica resultante. Al finalizar la vuelta, pregunta ¿por qué todos los resultados son iguales? <p>Repetir la actividad con 7, 8 y 9 granos de maíz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Bandejas de dos colores (una por grupo), confeccionadas con una tapa de caja de zapatos con la mitad del fondo rojo y la otra mitad azul. • Pocillos con maíz

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar serie numérica del 1 al 20, en forma descendente- Componer y descomponer los números 6, 7, 8 y 9			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Continuar series numéricas descendentes</p> <ul style="list-style-type: none">• Con el apoyo de la recta numérica repasar el conteo descendente desde el 20 al 1• La educadora verbaliza una serie descendente de tres números y pide a los niños que la continúen diciendo dos números más. <p>Ej:</p> <p>14-13-12-....-</p> <p>9-8-7-.....-.....</p> <p>18-17-16-....-....</p> <p>6-5-4-.....-.....</p>	<p>Componer y descomponer números del 6 al 9</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora escribe el número 6, 7, 8 ó 9 en el pizarrón y pide a los niños que le digan posibles combinaciones o sumas que tengan ese resultado. <p>Por ej:</p> <p>La educadora escribe 8</p> <p>Los niños le dicen: 4+4</p> <p> 5+3</p> <p> 3+5</p> <p> 6+2</p> <p> 2+6</p> <p> 7+1</p> <p> 1+7</p> <p>Después de cada suma propuesta, la educadora pregunta ¿cómo lo supiste?</p> <p>Se repite esto con los demás números.</p>	<p>Muéstrame un número con dos colores</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora escribe el número 6, 7, 8 ó 9 en el pizarrón y pide a los niños que armen una cadena que tenga esa cantidad de eslabones, usando dos colores. Enseguida la educadora va preguntando a cada niño ¿cuántos tienes de cada color, en tu cadena? ¿cuántos eslabones tienes en total? y va anotando todas las combinaciones o sumas que se produjeron. Al final les pide que observen todas las sumas y pregunta ¿qué pasó? <p>Repetir con otro número.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Enlaces de colores

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar serie numérica del 1 al 20, en forma descendente- Componer y descomponer el número 10			
10 minutos por sesión	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
	<p>Completar secuencias numéricas descendentes</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora invita a los niños a descubrir qué número se saltó. Verbaliza una secuencia numérica descendente, saltándose un número y al mismo tiempo va poniendo, a la vista de los niños, tarjetas con los números correspondientes. Ej. <div><div>18</div><div>17</div><div>16</div><div>14</div></div> <p>Luego pregunta ¿qué número me salté? ¿cómo supieron? Después que los niños responden, le pide a uno que lo intercale en la secuencia.</p> <p>Esto se repite varias veces con otras secuencias numéricas, entre el 20 y el 1.</p>	<p>Componer y descomponer el 10</p> <p>Entregar a cada niño una tarjeta dividida en 10 espacios. Poner al centro de la mesa un recipiente con fichas o tapas de bebida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los niños que pongan una tapa en cada espacio de la tarjeta, preguntarles<ul style="list-style-type: none">- ¿Cuántas tapas tienen?- Ahora saquen todas las tapas y devuélvanlas al recipiente- Pongan 8 tapas en la tarjeta ¿Cuántas faltan para completar 10? ¿Cómo lo supieron?- Ahora saquen todas las tapas y devuélvanlas al recipiente- Pongan 6 tapas en la tarjeta ¿Cuántas faltan para completar 10? ¿Cómo lo supieron? <p>Repetir con diferentes números menores de 10.</p>	<p>Arma el 10</p> <p>Dividir el curso en grupos de 4 niños, entregar a cada grupo dos sets de tarjetas de combinaciones del 10</p> <ul style="list-style-type: none">• Se ponen sobre la mesa todas las tarjetas con el color hacia arriba, por turno cada niño escoge 2 tarjetas que completen 10. La educadora se acerca a los distintos grupos, va preguntando las combinaciones que formaron. Enseguida pregunta si podemos juntar 2 tarjetas cualquiera para formar el 10 ¿por qué no? y los invita a repetir el juego buscando otras combinaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas con números del 1 al 20• Tarjeta dividida en 10 espacios (una por niño)• 2 set de tarjetas de combinaciones del 10 (para cada grupo)

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar secuencia de números ordinales hasta 5º - Ejercitar adiciones 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar con números ordinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar varias filas de cinco niños, pasar una pelota a cada uno de los primeros de las filas. Ellos deben decir “1º” y luego se la pasan al de atrás, éste dice “2º” y se la pasa al de atrás, así hasta llegar al 5º. Enseguida los últimos pasan a ponerse en el primer lugar y empiezan de nuevo. Se puede repetir varias veces y luego la educadora pregunta si todas las veces les tocó decir el mismo número ordinal y ¿por qué no? 	<p>Resolver adiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora muestra una ficha de dominó y los niños deben leer las cantidades y sumarlas <p>Ej: La educadora muestra tarjetas con dígitos que los estudiantes sumaran.</p> <p>y los niños dicen $4 + 1 = 5$ Enseguida la educadora pregunta ¿Cómo lo supiste?</p> <p>Se realizan algunos ejercicios grupales, a modo de ejemplo y luego se va preguntando individualmente.</p>	<p>Jugar al almacén</p> <p>Poner en una mesa diferentes elementos de la sala rotulados con precios de \$1 a \$5 (debe haber mínimo 2 elementos por niño)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora explica a los niños que vamos a jugar a comprar, cada uno debe comprar dos cosas. La educadora reparte a cada niño 10 semillas (que representen monedas de \$1) y por turno va preguntando a diferentes niños ¿qué quieres comprar? ¿Cuánta plata necesitas? ¿cómo lo supiste? <p>Esto se va repitiendo</p> <p>Si la respuesta es incorrecta, es conveniente que la educadora escriba la operación en el pizarrón y la resuelvan entre todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Juego de dominó • Semillas

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manejar secuencia de números ordinales hasta 5° - Ejercitar adiciones y sustracciones hasta 10 			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Ejercitar números ordinales</p> <p>En el patio, organizar una carrera, participan de a cinco niños y el resto del grupo observa desde un costado de la pista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora invita a participar a los primeros 5 niños y explica que vamos a realizar una carrera saltando con los dos pies juntos y que cuando ella diga “congelado” todos deben detenerse en el lugar en que estén. <p>Parte la carrera mientras el resto del grupo observa, después que la educadora dice “congelado” deben decir quién va 1°. 2°, 3°, 4° y 5° o último. Luego la educadora dice continuar y sigue la carrera. Cuando llegan a la meta los niños deben decir quién llegó primero y quién llegó último.</p> <p>Se repite la carrera con otros participantes.</p>	<p>Resolver adiciones y sustracciones</p> <p>Dividir el curso en dos equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora llama a un niño de cada equipo y verbaliza una suma o una resta. <p>El niño que contesta primero gana un punto para su equipo.</p> <p>Luego llama a otros dos niños y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.</p> <p>Después que el niño da la respuesta, la educadora pregunta al grupo ¿está correcto? ¿cómo lo supieron?</p>	<p>Suma o resta y cámbiate de lugar</p> <p>Poner las sillas en círculo, pedir que cada niño se siente en una silla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educadora reparte un número del 3 al 10 a cada niño (podrían ser tarjetas para colgárselas) y les explica que ella va a decir una suma o una resta y los niños que tengan el número que corresponde al resultado tienen que intercambiar sus puestos. <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educadora dice $6+2$ - El grupo responde 8 - Los niños que tienen el número 8, se paran y se cambian de puesto entre ellos. - La educadora pregunta ¿cómo lo resolvieron? - La educadora dice otra suma o resta y sigue el juego 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 set de tarjetas con números del 3 al 10

Planificación Semanal de Cálculo Mental Kinder

PREPARACION	<p>➤ Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">- Manejar secuencia de números ordinales hasta 5°- Resolver problemas de adición y sustracción hasta 10- Ejercitar adiciones			
	Numeración (1ª sesión)	Operatoria (2ª sesión)	Juegos pedagógicos (3ª sesión)	Materiales
10 minutos por sesión	<p>Contar con números ordinales</p> <p>La educadora invita a los niños a imaginar que están en un ascensor que va subiendo y bajando en un edificio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se parte con todos los niños en cucullas y la educadora dice estamos en el primer piso, ahora vamos a subir, y se van parando de a poco al mismo tiempo que van verbalizando en conjunto con la educadora 2°, 3°, 4°, 5°. Enseguida juegan a bajar hasta el primer piso, verbalizando 5°, 4°, 3°, 2°, 1°. <p>Luego se puede imaginar que están en un piso intermedio, por ejemplo, en el 3°, entonces la educadora pregunta ¿qué piso está arriba de este? ¿qué piso está abajo de este?</p>	<p>Resolver adiciones y sustracciones</p> <ul style="list-style-type: none">• La educadora verbaliza un problema similar a los siguientes y los niños lo resuelven:<ul style="list-style-type: none">• Si tengo un auto y una bicicleta, ¿cuántas ruedas tengo? ¿cómo lo supiste?• Una silla tiene cuatro patas, ¿Cuántas patas tienen 2 sillas? ¿cómo lo supiste?• Si en la sala hay 8 niños y se van 3 ¿Cuántos niños quedan? ¿cómo lo supiste?• Una flor tenía 10 pétalos y se le cayeron 4, ¿Cuántos pétalos le quedaron? ¿cómo lo supiste?• Una niña invitó a 4 amigas a su casa, ¿Cuántos vasos de leche debe preparar su mamá? ¿cómo lo supiste?• Está lloviendo, Tobías y Maura necesitan sus botas, ¿Cuántas botas tienen que encontrar en el closet? ¿cómo lo supiste?	<p>Juego de avance</p> <ul style="list-style-type: none">• Dividir el curso en grupos de cuatro y entregar a cada grupo 1 tablero de juego, 4 fichas de diferentes colores y 2 dados. Para jugar, un niño empieza lanzando los dados, suma las cantidades, dice el resultado y avanza con su ficha lo que corresponde. Ej: le sale <div><div><div></div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div><div></div></div></div> <p>dice 5 y avanza 5 espacios con su ficha. Ahora le toca al siguiente jugador. Gana el que primero llega a la meta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Durante el juego, el profesor se pasea entre los grupos para observar y pregunta al niño que está jugando ¿cómo supiste cuanto debías avanzar?	<ul style="list-style-type: none">• Tableros para juego de avance, 4 fichas de diferentes colores y 2 dados (para cada grupo)